**Паспорт инновационного проекта/программы**

**мунимципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 имени Г.П.Бочкаря муниципального образования Староинский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование инновационного проекта (программы) (тема) | «Воспитание толерантности у школьников» |
| 2 | Авторы представляемого опыта | Кропачева Елена Васильевна |
| 3 | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание |  |
| 4 | Цели внедрения инновационного проекта (программы) | Создание воспитательной среды, способствующей формированию толерантной личности, способной к саморазвитию |
| 5 | Задачи внедрения инновационного проекта (программы) | -выяснить исходное состояние и актуальные проблемы воспитательной среды, формирующей толерантную личность.  -разработать технологию формирования представлений о толерантной личности.  -обосновать формы активной воспитательной работы, направленные на формирование толерантного поведения и развитию личности воспитанников  -развить взаимоотношения с педагогическим коллективом, организовать совместную деятельность в процессе воспитания. |
| 6 | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта (программы) | Развить и воспитать у детей толерантность (терпимость) |
| 7 | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта (программы) | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).  Конвенция о правах ребёнка  Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»  ФГОС  «Декларация принципов толерантности» ,ООН 1993 г. |
| 8 | Обоснование его/её значимости для развития системы образования Краснодарского края | Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы жизни. |
| 9 | Новизна (инновационность) | В результате проведенных мероприятий по воспитанию толерантного отношения у школьников разработчики программы считают, что новизна проекта/программы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки независимого мышления, основанных на моральных ценностях; достигают гармонию между «Я» каждого ученика и «МЫ», под которым подразумеваем семейное братство, причастность ко всем россиянам, людям; сотрудничают со взрослыми и детьми в социуме, уважительно относятся к мнению других людей. |
| 10 | Практическая значимость | Реализация данной программы повысит знания детей по толерантному взаимодействию друг с другом, дети научатся доброжелательному отношению, отзывчивости и справедливости. Все вышеперечисленное должно внести значительное изменение в психологический климат семьи и повлиять на повышение качества воспитательного процесса. |
| 11 | Механизм реализации инновации | Основными механизмами осуществления Программы являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и ксенофобии. |
| 11.1 | I этап: | Этап 1. Организационный |
| 11.1.1 | Сроки | Январь 2023-апрель 2023 |
| 11.1.2 | Задачи | Повышение уровня гражданско-правового образования всех участников школьной жизни. Изучение научно-методических основ формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности |
| 11.1.3 | Полученный результат | 1. Разработка комплексной проекта/программы.  2. Анализ литературы по данному направлению.  3. Составление проекта/программы социальных действий с участниками образовательного процесса.  4. Социальный прогноз. |
| 11.2 | II этап: | Этап 2. Деятельностный этап |
| 11.2.1 | Сроки | Май 2023-декабрь 2025 |
| 11.2.2 | Задачи | Проведение мероприятий согласно программе воспитания МБОУ СОШ № 4 им.Г.П.Бочкаря.  Формирование толерантной личности каждого школьника. |
| 11.2.3 | Полученный результат | Воспитание заботливого отношения к людям, формирование нравственных качеств: уважения, доброты, милосердия. |
| 11.3 | III этап: | Этап 3. Оценочно-регулятивный этап |
| 11.3.1 | Сроки | Январь 2025-декабрь  2025 |
| 11.3.2 | Задачи | Провести анализ реализации Программы.  2.Подготовить отчёты. 3.Обобщить опыт работы по формированию толерантного сознания. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Толерантное отношение школьников |
| 12 | Перспективы развития инновации | Создание толерантной среды |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта/программы в практику образовательных организаций края | Проект/программу можно использовать в образовательных организациях с учетом национального состава средней школы |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной деятельности | 1. Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания. – Образование в современной школе. – 2002. – № 4. 2. Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании//Вопросы психологии. – 2003. –  № 3. 3. Гейвандова Б. И. Воспитание толерантности: приемы для индивидуальной и групповой работы. 2008 4. Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа//История (приложение "1 сентября") – 2002. – № 11. 5. Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль, 2003. 6. Гатилова З.Н., Ревякина В.И. Межпредметный образовательный проект как многофункциональная форма интеллектуального воспитания школьников // Вестник ТГПУ, 2009. Выпуск 6 (84). С. 23—26. 7. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. — 24 с. |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | нет |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: |  |
| 16.1 | Материальное | Бюджетное финансирование |
| 16.2 | Интеллектуальное | Проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма; проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира; организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.  Занятия могут проводиться с целым классом. Вести занятия может как школьный психолог, так и учитель. Возможно, проведение таких уроков именно учителем позволит ему заглянуть во внутренний мир детей, увидеть их по-новому, понять и учитывать психологические особенности детей на других уроках. |
| 16.3 | Временное | 2023-2025 гг. |

\* Заполняется и прикрепляется в формате Word

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

* согласны с условиями участия в данном конкурсе;
* не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
* принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кропачева Е.В.

(подпись руководителя) (расшифровка подписи)

М.П. «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г.