**СХЕМА ПЛАНА УРОКА**

**на основе системно-деятельностного метода обучения**

**ФИО учителя** Умеренко Татьяна Ивановна

**Тема урока:** Управление компьютером с помощью меню.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Цель урока** (для учителя)**:**

***а. содержательная:*** познакомить учащихся с устройством компьютера; сформировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером.

 ***в. деятельностная:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока,давать определение понятиям, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

***с. развивающая:*** развивать логическое мышление, процессы мышления, познавательных интересов, памяти, восприятия; развивать устную речь.

**Задачи** новые понятия- процессор, ОЗУ (оперативное запоминающее устройство), ПЗУ (постоянное запоминающее устройство); дать первоначальные сведения о составе аппаратного обеспечения компьютера.

***в.развивающие:*** развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР. Способствовать формированию информационной культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

***с.воспитательные:*** формирование коммуникативных отношений, умение работать в группах.

**Планируемый результат** (для учащихся)**:**

**Личностные:**

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные мотивы**;**

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

осознание ответственности человека за общее благополучие.

**Метапредметные**

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

формулировать собственное мнение и позицию;

строить речевое высказывание в устной форме;

**Предметные:**

анализировать последовательность собственных действий при работе над заданиями

**УУД:** развиваются регулятивные УУД, личностные УУД, коммуникативные УУД

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

* самоопределение - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

* целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Форма работы учащихся:** фронтальная работа, индивидуальная работа

**Оборудование:** компьютер с операционной системой MS Windows 7; мультимедийный проектор, интерактивная доска***.***

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые УУД** |
| 1.Организационный момент. |  | Приветствие учителя, записывают в тетрадь тему урока  | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Объявление темы и целей урока. |  |  | **Регулятивные** |
| 2. Актуализация и проверка усвоения изученного материала | Опрос  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя и самостоятельно выполняют задание. Ученики зачитывают свои варианты ответов к №2.16, | Учитель беседует с учащимися, задает вопросы, по изученному на прошлом уроке материалу, раздает карточки-заданияУчитель показывает соответствующие изображения на Рабочем столе компьютера, изображение которого выведено на экран с помощью мультимедийного проектора |  Продолжите предложения или вставьте пропущенные слова (выделенные слова являются ответом): а) Управлять компьютером можно, выбирая нужную команду из заранее заготовленных вариантов – меню. б) Щелчком по кнопке Пуск открывается главное меню. в) Программы – основной пункт главного меню. г) Прямоугольная область на экране монитора, которую занимает работающая программа, называется окном. | Действия, направленные на формирование постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем)Логические (подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений) | **Личностные**  |
| 3.Проверочная работа | Тестирование учащихся | Учащиеся выполняют тест | Учитель раздаёт тесты (2 варианта)Учитель организует взаимопроверку тестов | Выполнить тест  |  | **Регулятивные:** |
| 4. Изучение нового материала | Проблемное обучение | Учащиеся записывают основные понятия в тетради (каскадные меню, раскрывающееся, (спускающиеся) меню, контекстное меню)Учащиеся знакомятся с понятием диалоговое окно, его основными элементам | Учитель объясняет новый материал и демонстрирует основные элементы диалогового окна (презентация) |  | Обще учебные (выделение информации) ученик научитсяразличать программное и аппаратное обеспечение компьютера;  | **Познавательные:** |
| Физкультминутка |  | Выполняют упражнения | Учитель включает видио с физминуткой |  |  |  |
| 5. Закрепление полученных знаний на практике | Проблемное обучение | всем классом выполняют упражнение на закрепление нового материала | Учитель раздает карточки с заданием: сюда входит практическая часть (учитель объясняет правила работы) |  | способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества | **Коммуникативные:** |
| 6. Практическая работа. Управление компьютером с помощью меню |  | Учащиеся самостоятельно выполняют задание | Учитель раздаёт практическую работу | Карточки с практической работой | Действия постановки и решения проблем (самостоятельное создание способов решения проблем) | **Регулятивные:** |
| 7. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания |  | Выставление оценок в дневник, запись домашнего задания | Объявление оценок, объяснение домашнего задания |  |  | **Регулятивные:**Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено) |
| 8. Рефлексия |  | Показ выбранных смайликов |  | Карточки со смайликами |  | **Регулятивные:**Оценка (осознание качества и уровня усвоения) |