**ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ - 2019**

**МАДОУ детский сад компенсирующего вида № 34**

**ст. Ленинградской МО Ленинградский район**

**за 2022 год**

***I. Паспортная информация***

*1. Юридическое название учреждения (организации)*: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

*2. Учредитель:* администрациямуниципального образования Ленинградский район

*3. Юридический адрес:* 353740, Российская Федерация, Краснодарский край, станица Ленинградская, ул. Веселая, 68

*4. ФИО руководителя:* Сухорукова Инна Игоревна

*5. Телефон, факс, e-mail:* 8(86145) 7-18-77, 7-18-35, [rechetcvetik@mail.ru](mailto:rechetcvetik@mail.ru)

*6. Сайт учреждения:* <http://rechetsvetik.ucoz.org/>

*7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения:*

<http://rechetsvetik.ucoz.org/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-38>

***II. Отчет***

**1. Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

**Тема проекта:** Формирование предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка.

**Цель:** Формирование предпосылок инженерного мышления дошкольников с ОВЗ через включение в деятельность технопарка в детском саду.

На третьем этапе деятельности КИП, были поставлены следующие **задачи:**

1. Провести итоговый мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ.

2. Подвести итоги реализации проекта.

3. Осуществить диссеминацию опыта инновационной деятельности.

**Инновационность** проекта состоит в том, что впервые рассматривается модель организации образовательной среды ДОО как технопарк - через систему интегрированного взаимодействия лабораторий, способствующих формированию инновационного пространства, структурная организация и оснащенность которого позволяет реализовать новый подход в профилировании дошкольников с ОВЗ на профессии инженерного направления, основ технологического образования, формировании предпосылок инженерного мышления, задатков технологических лидеров. Разработанная модель формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ является инновационной, так как в педагогической науке и практике не описаны подобные модели, недостаточно разработаны механизмы и технологии управления и организации данного процесса. Разработанная парциальная программа «Техноцветик» и методическое обеспечение с ней является авторским решением, обеспечивающим инновационность.

**2. Измерение и оценка качества инновации**

Оценка качества инновационной работы на завершающем этапе организована и осуществлялась с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность деятельности КИП по критериям, представленным в авторской парциальной модульной программе формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ «Техноцветик» и результатам статистических данных в диаграмме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Шкала измерений,  диагностический инструментарий, методика |
| **1.** Уровень компетентности педагогов по вопросам формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ. | Умение планировать собственную деятельность по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ на основе анализа деятельности, изучения интересов воспитанников.  Умение применять на практике методы и формы формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ: стимулировать приобретение новых компетенций, мотивировать инициативу в области научно-технического творчества, находить «проблемное поле», причины низкой заинтересованности. | Метод самооценки, анкетирование. |
| **2.** Организация деятельности в технопарке детского сада «Техноцветик» по формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ | Определение дифференцированного подхода в процессе формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ.  Компетентности: активность, самостоятельность, оценка, знание, целостность, понимание, применение, автономность, анализ, креативность, синтез.  Наличие способов достижения целей, согласование результатов, ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей с ОВЗ. | Методика «Субъектные проявления ребенка» О.В. Кудрявцевой. Разработанный мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ по планируемым результатам освоения образовательных модулей лабораторий технопарка (унифицированные карты). Наблюдения воспитателя, беседа, анализ деятельности детей и их продуктов (моделей, построек). |
| 3. Уровень осведомленности и удовлетворенности родителей работой технопарка детского сада по формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ | Полнота информации о целях и задачах технопарка в детском саду, степень осведомленности родителей в вопросах специфики формирования инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ, достижений, проблем и участия в данном процессе. | Анкетирование, интерактивный блиц-опрос, направленные на изучение запросов родителей на организацию и деятельность технопарка по формированию предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ |

Сравнительный анализ, представленный в диаграмме, показал, что предпосылки инженерного мышления у дошкольников на завершающем периоде третьего этапа имеет значительные изменения по сравнению с предыдущим этапом. Произошли позитивные сдвиги в сторону увеличения числа детей с оптимальным уровнем сформированности предпосылок инженерного мышления.

Результаты представлены по динамике оптимального уровня за 3 года.

Результаты формирования предпосылок инженерного мышления в соответствии с возрастом, на момент завершения третьего этапа составили: недостаточный уровень – 0 % (-42%), достаточный – 44 % (+8 %), оптимальный – 66 % (+66%). Педагогическое наблюдение показало огромный интерес у воспитанников к деятельности в технопарке детского сада, за счёт многообразия техно среды и мотивации к деятельности.

Мониторинг родительских установок выявил, что 98 % родителей положительно относятся к деятельности технопарка ДОО, принимают активное участие в работе «Техноцветика» и процесс формирования предпосылок инженерного мышления востребован. Полученные данные показывают эффективность реализуемого проекта по всем направлениям.

**3. Результативность (определенная устойчивость положительных результатов) за отчетный период, краткое описание изданных инновационных продуктов**

На заключительном этапе инновационной деятельности получены следующие результаты:

1. Проведён итоговый мониторинг формирования предпосылок инженерного мышления, который выявил высокую динамику процесса: воспитанники научились всесторонне рассматривать проблемы, общаться с высокотехнологичным оборудованием, разбираться в понимании законов основываясь на наукоемкую, умную среду технопарка детского сада, которая стимулирует эффективное развитие процессов, нацеленных на получение навыков HARD-SKILLS и SOFT-SKILLS, которые приводят к результату. Благодаря технопарку детского сада удалось создать ситуацию успеха для дошкольников с ОВЗ и открыть в каждом воспитаннике задатки для развития технологических лидеров будущего и такая сенситивная среда позволяет каждому ребенку проявить его таланты, умения, интересы, реализовать скрытые возможности. Каждый воспитанник с одной стороны - этот путь проходил индивидуально, с другой стороны – рядом с ним всегда были не только педагог, но и другие дети, поэтому происходило формирование команд, и ребенок получал опыт командной деятельности.

2. Подведены итоги реализации проекта.

Система показателей эффективности проекта определена в следующих направлениях:

• Повышение компетентности педагогов осуществлялось через обучение на курсах, обмен опытом среди специалистов. Педагоги изучили технологии, необходимые для организации деятельности в лабораториях технопарка детского сада (робототехника, алгоритмическая и визуальная грамотность, использование цифровой образовательной среды «ПиктоМир»).

• Повышение инновационной активности педагогов (разработка авторских практических материалов, участие в муниципальных, краевых и федеральных мероприятиях по данной проблеме).

• Лаборатории технопарка оснащены новым оборудованием и материалами.

• Повышение эффективности формирования предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ в МАДОУ через:

– индивидуализацию процесса обучения;

– повышение интереса к деятельности в технопарке ДОО дошкольников;

- увеличение доли педагогов, оптимально использующих среду технопарка в образовательном процессе;

- увеличение числа родителей, осознанно участвующих в деятельности технопарка достигнуто благодаря организации детско-родительского клуба «Техномир», регулярно применяющего мастер-классы для родителей, возможности техно-среды, проведение «Техно-субботы», «Инженерных каникул», демонстрационные опыты, техно-пленэры, сенсорные мастерские в рамках «Инженерных каникул», лаборатории занимательной химии и физики, совместные с родителями выставки детских моделей. Постоянно применяется технология «Виртуальная реальность» в деятельности с дошкольниками, взаимодействии с родителями и сетевыми партнерами. Создание авторских семейных мультипликационных фильмов детско-родительского клуба «Техномир» в лаборатории технопарка «Мультиград» стало традицией в семьях дошкольников ДОО. Родительская ассамблея «Клуба Техномир» послужила активной формой оптимизации качества взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ.

Реализуется деятельностный подход в формировании предпосылок инженерного мышления у дошкольников с ОВЗ в лабораториях технопарка детского сада «Техноцветик» через метод проектов, техно-кейсы, мастер-классы, мастерские, творческие и исследовательские задания, проблемные ситуации, обучающие игры, интерактивные экскурсии, творческие лаборатории, медиа-студии, «Workshop - площадки», хакатоны.

В результате реализации Проекта происходит качественное изменение деятельности педагогов, которое способствует эффективному решению задач формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников, а также плодотворному взаимодействию детского сада и семьи.

Одним их продуктов технопарка детского сада являются Техно-кейсы по формированию предпосылок инженерного мышления у дошкольников для прохождения преддипломной практики и подготовки к сдаче выпускных квалификационных работ студентов. Созданные техно-кейсы, размещались на сайте https://профстажировки.рф/, где студенты могут воспользоваться данным продуктом в процессе подготовки.

3. Осуществлялась диссеминация опыта инновационной деятельности. Организовано сетевое взаимодействие с образовательными организациями края, России по теме проекта.

В связи с поставленными задачами на завершающем этапе разработаны и внедрены в практику ДОО инновационные **продукты**:

- **практическое пособие «Увлекательное программирование в ДОУ»** цель которого решение проблемы IT-инженерии в дошкольном возрасте на площадке технопарка детского сада в лаборатории «IT-град». Актуальность данной разработки обоснована тем, что, играя, дошкольник овладевает элементарными знаниями и навыками, необходимыми для программирования, осваивают правила создания программы с помощью алгоритма в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Содержание методических разработок позволяет снять у детей утомляемость, перенапряжение за счет переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей. В ходе деятельности приемы подачи материала индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления ребенка. Практическое пособие также содержит сценарии мероприятий и мастер – классы для родителей воспитанников.

- **электронное методическое пособие «Здоровей-ка».** В пособии приведена подборка дидактических мультимедийных игр, помогающих дошкольникам в занимательной форме раскрыть понимание ценности здоровья, осознанной потребности в этом. Их целью является формирование целостного отношения к своему организму, навыков безопасного поведения, развитие интереса к ЗОЖ, усвоение правил соблюдения гигиенических норм. Практическая значимость данной методической разработки заключается в том, что она позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников с ОВЗ.

**- практическое пособие «Занимательная химия и физика»** включает в себя методические разработки образовательной деятельности, в которых задачи формирования предпосылок инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста решаются в разных видах и формах опытно-экспериментальной деятельности с неньютоновской жидкостью. Актуальность предложенного авторами пособия заключается в интерактивном решении задач познавательного и речевого развития, формировании и закреплении навыков решения задач поисково-познавательного направления. Разработанные и апробированные конспекты включают в себя разнообразные методы и приемы, которые позволяют вовлечь воспитанников в научно-техническое творчество.

Таким образом, за период реализации инновационной деятельности созданы парциальная модульная программа и методическое обеспечение к ней: 2 методических и 13 практических пособий, разнопланово освещающих различные стороны формирования предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством включения в деятельность технопарка ДОО.

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Организация сетевого взаимодействия проходила с цельюобъединения усилий, опыта и ресурсов всех сетевых партнеров в различных областях деятельности для обеспечения формирования предпосылок инженерного мышления у воспитанников с ОВЗ, деятельности технопарка в детском саду, а также личностного и профессионального развития всех участников инновационного проекта. Участниками авторской методической сети являлись 44 дошкольных организаций регионов и федеральных округов (Краснодарского края, Ростовской, Московской, Кемеровской областей). В ходе реализации Проекта заключены договоры о сотрудничестве. Созданная группа в мессенджере WhatsApp «Сетевые партнеры» помогает обмениваться опытом и транслировать в он-лайн режиме активные формы взаимодействия.

На заключительном этапе в авторскую сеть дошкольной организации были включены 5 организации различных муниципальных образований Краснодарского края и РФ: МАДОУ – ЦРР – д/с № 49 г. Новороссийск, «Детский сад № 182» г. Краснодар, МАДОУ ЦРР – детский сад № 2 МО Усть-Лабинский район, ДОУ № 78 г. Калининград, «Детский сад 28 р.п. Ишня» Ярославская область, Ростовский район. Два ДОО приобрели парциальную программу «Техноцветик» и методическое обеспечение к нему.

С сетевыми партнерами были проведены следующие мероприятия:

- Конференция КИП-2019 по плану дорожной карты «Практика ДОО совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка в технопарке детского сада: проблемы, эффекты и перспективы» в Zoom (более 100 участников) апрель 2022;

- Сенсорные мастерские на базе «Техноцветика»;

- Семинар по командо-образованию «Вместе мы техно-сила».

Инновационный проект был опубликован на Смартеке – платформе обмена практиками устойчивого развития, прошел проверку и подтвержден регионом. Реципиент МБС(К)ОУ "С(К)НШ-ДС№10" Челябинская область внедрил данную практику - <https://smarteka.com/people/profile/50998>

В течение третьего этапа проекта педагоги ДОО представляли на федеральных творческих конкурсах и педагогических олимпиадах авторские материалы:

- Всероссийский конкурс мультимедийных технологий в детском творчестве «Мир вокруг нас» в номинации «Наследники культуры своего народа» мультипликационный фильм «Петух и жемчужное зерно», 27.04.2022 г.;

- сертификат финалиста в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир»;

- на Всероссийском конкурсе грантовых проектов для педагогов «Сквозные образовательные траектории» на сайте <https://obr.so/grant/> на основании результатов проведения предварительной технической экспертизы заявок участников инновационный проект принят для проведения дальнейшей экспертной оценки, общественно-профессионального обсуждения и формирования рейтинга финалистов в номинации «Новая образовательная среда».

На завершающем этапе в рамках авторской методической сети на основе сетевого взаимодействия, были проведены следующие мероприятия:

- в рамках модуля ПМ.05 студентам «Ленинградского социально-педагогического колледжа» был освещён данный проект и его результаты инновационной деятельности;

- презентационные доклады, мастер-классы представлены на различных уровнях.

Диссеминация результатов деятельности КИП за 2022 год осуществлялась на региональном, федеральном и международном уровнях через систему публикаций, статей, авторских материалов, продуктов проекта:

- I ежегодная международная научно-практическая конференция: «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» выступление из опыта работы по теме: «Арсенал мультипликационных технологий — ключ к эффективному познавательному и речевому развитию дошкольников с ОВЗ» 12.04.2022 г.;

- участие в сетевой инновационной площадке АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Мир головоломок» смарт – тренинг для дошкольников;

- Межзональный вебинар «Проектная деятельность в детском саду» с выступлениями «Лаборатория Биоград. Что за чудо наш организм», «Внутренняя инженерия для дошкольников».