Паспорт инновационного проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование инновационного проекта | Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через произведения детской литературы. |
|  | Авторы представляемого опыта | Капустян Е.Н.,заведующая МАДОУ детского сада № 3 села Коноково,  Дудченко Н.Ю.,старший воспитатель МАДОУ детского сада № 3 села Коноково |
|  | Научный руководитель | - |
|  | Цель внедрения инновационного проекта | Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через произведения детской литературы |
|  | Задачи внедрения инновационного проекта | · Теоретический анализ исследований проблемы эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной науке;  · Разработка педагогических технологий с использованием произведений детской литературу , апробирование их в практике воспитательно-образовательной работы дошкольных учреждений;  · Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития.  · Развитие социальных, коммуникативных и творческих компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;  · Повышение компетентности педагогов и родителей к построению предметно - развивающей среды;  · Расширение взаимодействия с родителями воспитанников, путем их привлечения к созданию творческих мастерских;  · Обобщение и распространение педагогического опыта на районном уровне. |
|  | Основная идея предполагаемого инновационного проекта | Мы предполагаем, что целенаправленная, постепенная и регулярная работа по формированию эмоционального интеллекта в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы будет способствовать его развитию, так как одним из наиболее эффективных инструментов, помогающих развитию эмоциональной сферы, является художественная литература. В первую очередь, это свободная атмосфера, позволяющая детям располагаться вокруг читающего взрослого так, как им удобно. Это создание педагогом особого эмоционального настроя, позволяющего детям испытывать радость от встречи с книгой. Во-вторых — особенности в методике, когда воспитатель, обсуждая с детьми содержание прочитанного, использует не столько вопросы на запоминание и воспроизведение сюжета, сколько на понимание смысла и выражение своих эмоциональных впечатлений. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | – Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;  – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы;  – Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;  – Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;  – Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.  – Декларация прав ребенка (от 20.11.1959г.)  – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)  – Указ президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,  – Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). |
|  | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет эмоциональное развитие детей дошкольного возраста как приоритетное и направленное на формирование эмоционального интеллекта. Успешность самореализации молодого человека в современном обществе определяется уровнем его эмоционального интеллекта. Исследования показали, что эмоциональный интеллект способствует личному успеху человека более чем на 80%, тогда как уровень интеллекта IQ составляет 20%. Развивать это необходимо с самого раннего возраста К этому моменту ребенок психологически отделяется от матери и становится способным к восприятию социальной и психологической информации.     Любая образовательная программа дошкольного образования должна обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и  положительного отношения к себе и окружающим. Таким образом, вопрос развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса, является на сегодняшний день актуальной проблемой и задачей сохранения детского здоровья решаются на самом высоком государственном уровне**.** |
|  | Новизна | Новизна инновационной деятельности заключается в развитии эмоционального интеллекта с помощью художественной литературы. Художественная **детская литература** является основой в становлении гармонически развитой личности. Через ознакомление с текстами, беседы на этические темы, театральное проигрывание сцен, *«Закончи историю сам»*, рассуждения и впечатления о героях произведений, дидактические игры необходимо донести **до ребенка идею автора**, которая посеет верное зерно **в детской душе.** |
|  | Практическая значимость | Представленный материал по проекту можно использовать не только в детских садах, но и в процессе домашнего воспитания, а также в работе различных центров дошкольного развития. |
|  | Механизм реализации инновации |  |
| 11.1 | 1 этап | Организационно-подготовительный |
| 11.1.1 | Сроки | Январь 2021-май 2021 |
| 11.1.2 | Задачи | Теоретический анализ исследований проблемы эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной науке; Разработка педагогических технологий с использованием произведений детской литературу |
| 11.1.3 | Полученный результат | Получение картотеки литературных произведений с применением технологии « Пятерка друзей» ,получение теоретического материала, формирование картотеки наглядно-демонстрационных материалов |
| 11.2 | 2 этап | Реализационный этап |
| 11.2.1 | Сроки | Май 2021- Январь 2022 |
| 11.2.2 | Задачи | Апробирование картотеки литературных произведений с применением технологии « Пятерка друзей» в практике воспитательно-образовательной работы дошкольных учреждений |
| 11.2.3 | Полученный результат | -Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития.  · Развитие социальных, коммуникативных и творческих компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;  · Повышение компетентности педагогов и родителей к построению предметно - развивающей среды;  · Расширение взаимодействия с родителями воспитанников, путем их привлечения к созданию творческих мастерских; |
| 11.3 | 3 этап | Контрольно-аналитический этап |
| 11.3.1 | Сроки | Январь 2022 |
| 11.3.2 | Задачи | Обработка полученных материалов, формирование выводов. |
| 11.3.3 | Конечный результат | Дети научатся понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации, использовать навыки саморегуляции и релаксации, для управления своим эмоциональным состоянием, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, для восстановления душевного равновесия.  Использование технологии «Пятерка друзей» будет способствовать появлению у детей позитивных поведенческих реакций и переживаний, формированию самооценки, развитию познавательной, эмоциональной и коммуникативной сферы, научат работать в группе, помогут предупредить и скорректировать нежелательные личностные особенности.  Увеличится количество педагогов, активно внедряющих в практику своей работы формы и методы, способствующие развитию эмоционального интеллекта детей, |
| 12 | Перспективы развития инновации | Представленный материал по проекту можно использовать не только в детских садах, но и в процессе домашнего воспитания, а также в работе различных центров дошкольного развития. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного опыта | Представленный материал по проекту можно использовать не только в детских садах, но и в процессе домашнего воспитания, а также в работе различных центров дошкольного развития. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методичексих разработок | Картотеки литературных произведений с применением технологии « Пятерка друзей». |
| 15 | Статус инновационной площадки | Муниципальная инновационная площадка по теме «Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста через произведения детской литературы» |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации | Педагоги ДОУ |
| 16.1 | Материальное | методическая литература, наглядно-методические пособия |
| 16.2 | Интеллектуальное | создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов для работы по реализации проекта |
| 16.3 | Временное | 1 год |