**Паспорт инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | | Наименование инновационного проекта | «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников в рамках обеспечения информационной безопасности» |
| 2 | | Авторы представляемого опыта | Лебедева Людмила Петровна заведующий МАДОУ № 35,  Кирокосянц Ирина Витальевна старший воспитатель МАДОУ № 35 |
| 3 | | Научный руководитель. Научная степень, звание | Семенака Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет», Заслуженный учитель Российской Федерации |
| 4 | | Цели внедрения инновационного проекта | Разработка и апробирование модели организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта по повышению профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников |
| 5 | | Задачи внедрения инновационного проекта | 1. Спроектировать и апробировать модель организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта по повышению профессиональной компетентности в области сопровождения процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников. 2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме сопровождения процесса социализации дошкольников с учетом новых форм информационной и методической поддержки информационной безопасности дошкольников. 3. Внедрить новые формы преемственности и сотрудничества с родителями воспитанников детского сада, с педагогическим сообществом, используя образовательный ресурс информационного обеспечения Лаборатории педагогического опыта. 4. Обучить родителей навыкам критического осмысления содержания информационной продукции, которой пользуются их дети, умению выявлять информационные угрозы; привлечь к активному содействию по вопросам формирования у детей «информационного иммунитета». 5. Составить Методические рекомендации по социализации дошкольников и повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО на основе изучения, обобщения передового педагогического опыта. |
| 6 | | Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта | Основная идея инновационного проекта заключается в том, что повышение профессиональной компетентности педагога в области сопровождения процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников на базе Лаборатории педагогического опыта в ДОО способствует творческой самореализации педагога. Однако эффективность и оптимальность творческой самореализации педагога, воспитанников и их родителей в целом возможно при соблюдении следующих условий:  - мотивированности и активного участия педагогов в методической деятельности ДОО;  - использовании инновационного потенциала педагогической Лаборатории в процессе овладения педагогами технологиями сопровождения социализации дошкольников в рамках информационной безопасности дошкольников;  - определении критериев для оценки профессиональной компетентности педагога дошкольного образования к сопровождению процесса социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников;  - развитии социо-культурного пространства профессиональной деятельности педагогов, содействующего становлению профессиональной компетентности и творческой самореализации;  - информационного обеспечения Лаборатории, позволяющего осуществлять сетевое взаимодействие с педагогическим сообществом, родителями воспитанников. |
| 7 | | Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта | 1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 2. Декларация прав ребенка 1959 г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1959 г.) 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р). 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». 7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (СК РФ) (с изменениями и дополнениями). 8. Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (с изменениями и дополнениями) 9. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.06.2013 N 28908) 10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 11. Национальный проект "Образование". Цифровая образовательная среда на период 01.11.2018 - 30.12.2024 12. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» |
| 8 | | Обоснование его значимости для развития системы образования Краснодарского края | Благодаря деятельности Лаборатории в ДОО края появится возможность:   1. использования разработанных Методических рекомендаций по повышению профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников в рамках информационной безопасности; 2. создания сетевого образовательного пространства, обеспечивающего формирование у педагогов представлений вариативности форм и технологий сопровождения социализации детей дошкольного возраста в условиях цифровизации общества. 3. создания Методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО. |
| 9 | | Новизна (инновационность) | Новизна проекта состоит в осуществлении проектирования структурно-содержательной модели организации в ДОО деятельности Лаборатории педагогического опыта, обеспечивающей комплексную психолого-педагогическую поддержку социализации дошкольников в рамках информационной безопасности. Работа Лаборатории также обеспечит эффективность и оптимальность творческой самореализации педагога, воспитанников и их родителей. |
| 10 | | Практическая значимость | Возможность использования разработанных и обоснованных в ходе реализации проекта:  - модели работы Лаборатории педагогического опыта в ДОО с использованием информационных и активных технологий обучения педагогов и сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом;  - методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе ДОО комплекса инновационных педагогических технологий;  - показателей и критериев оценки профессиональной компетентности педагога в вопросах сопровождения социализации детей дошкольного возраста в рамках информационной безопасности дошкольников;  - Методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО.  - актуализации компетентности педагога в области обеспечения информационной безопасности дошкольников. |
| 11 | | Механизм реализации инновации | |
| 11.1 | | 1 этап: | ***Констатирующий (организационный и проектировочный)*** |
| 11.1.1 | | Сроки | 2018-2019 |
| 11.1.2 | | Задачи | Выявление актуальности и перспективности исследования профессиональной компетентности и самореализации педагога в области сопровождения детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности; осуществление теоретического анализа научных источников, на основании чего определение содержания понятия «профессиональная компетентность педагога по сопровождению социализации детей дошкольного возраста»; определение и описание структурных компонентов профессиональной компетентности педагога, в соответствии с которыми планируется подбор диагностического инструментария; сбор и обобщение предварительных данных, на основании которых осуществить моделирование деятельности Лаборатории педагогического опыта и подготовка локальных актов, регулирующих ее деятельность; изучение и обобщение опыта работы педагогов по сопровождению социализации детей в рамках информационной безопасности дошкольников. |
| 11.1.3 | | Полученный результат | Создание Лаборатории педагогического опыта; локальные акты |
| 11.2 | | 2 этап: | **Внедренческий этап** |
| 11.2.1 | | Сроки | 2019-2020 |
| 11.2.2 | Задачи | | Внедрение в практику работы ДОО Модели деятельности Лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников; мониторинг формирования компонентов профессиональной компетентности педагогов по сопровождению социализации детей дошкольного возраста |
| 11.2.3 | Полученный результат | | Создание Виртуальной лаборатории педагогического опыта и сетевого взаимодействия; проведение обучающих семинаров-практикумов с использованием инновационных форм и методов организации методической работы; осуществление педагогической диагностики характера социализации детей и определение способов педагогического сопровождения информационной безопасности дошкольников |
| 11.3 | 3 этап: | | **Сравнительный (обобщающий)** |
| 11.3.1 | Сроки | | 2020-2021 |
| 11.3.2 | Задачи | | Обобщение результатов внедрения проекта. Проведение мониторинга показателей компонентов профессиональной компетентности педагога, по сопровождению социализации детей дошкольного возраста; оформление материалов деятельности Лаборатории педагогического опыта, проведение серии мастер-классов, публикация Методического навигатора по сопровождению социализации детей дошкольного возраста |
| 11.3.3 | Конечный результат | | Разработка Методических рекомендаций по развитию профессиональной компетентности педагогов к сопровождению процесса социализации детей дошкольного возраста в рамках обеспечения информационной безопасности дошкольников;  Оформление Методического навигатора, включающего модели педагогического сопровождения социализации детей в ДОО. |
| 12 | Перспективы развития инновации | | *На уровне педагогов ДОО:*  - повышение профессиональной компетентности и творческой самореализации субъектов сопровождения;  - создание эффективной системы сопровождения социализации детей в условиях реализации ФГОС в ДОО в рамках информационной безопасности дошкольников;  - создание многоуровневого интегрированного образовательного пространства, обеспечивающего формирование у педагогов представлений о вариативности форм и технологий сопровождения социализации детей дошкольного возраста в аспекте обеспечения информационной безопасности становления психики и личности ребенка;  - выполнение требований Стандарта в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации позитивной социализации детей в ОУ в условиях цифровизации образовательного пространства.  - разработка Методического навигатора по сопровождению социализации дошкольников в рамках информационной безопасности дошкольников;  - активное участие педагогов в методическом оснащении виртуальной лаборатории педагогического опыта по сопровождению социализации дошкольников;  - диссеминация опыта работы педагогической лаборатории как средства повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения социализации детей.  *На уровне воспитанников ДОО:*   * сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка; * организация творческой созидательной жизнедеятельности детей; * рост качества социализации воспитанников; * создание и развитие пространства детского благополучия. |
| 13 | Предложения по распространению и внедрению инновационного проекта в практику образовательных организаций края | | Создание «Виртуальной педагогической лаборатории», где консолидация на профессиональной основе ориентирует педагогов на наращивание интеллектуального потенциала и обмен опытом реализации практических программ; освоение практических методик; содействие разработке и реализации инновационных проектов и программ в области социализации дошкольников; развитие всесторонних связей с научной общественностью, содействие интеграции специалистов в педагогическое сообщество. |
| 14 | Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме | | -Статья «Профессиональная компетентность современного педагога ДОО в области педагогической поддержки и сопровождения социализации дошкольников»  -Статья «Лаборатория педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников»  -Статья «Педагог нового поколения»  -Статья «Построение положительных межличностных взаимодействий детей дошкольного возраста на основе совместной деятельности»  -Методическая разработка «Механизмы формирования базовых элементов социальной компетентности старших дошкольников»  -Методическая разработка «Готовность педагога ДОУ к инновационной деятельности» |
| 15 | Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема) | | Открытая муниципальная инновационная площадка по теме: «Лаборатория педагогического опыта как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в области социализации дошкольников» приказ от 29.12.2017г. № 1233 «О присвоении статуса муниципальных площадок» |
| 16 | Ресурсное обеспечение инновации: | | |
| 16.1 | Материальное | | Стимулирующие выплаты |
| 16.2 | Интеллектуальное | | МКУ ЦРОиОК, АГПУ, |
| 16.3 | Временное | | 2018 - 2021 |

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы:

* согласны с условиями участия в данном конкурсе;
* не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
* принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих



«26» сентября 2019 г.