

**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 г.**

**Технологическая карта
подгруппового занятия по речевому развитию
старшего дошкольного возраста по адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
для слабослышащих и позднооглохших детей
по теме: «Транспорт».**

Подготовила:

Манохина Анна Юрьевна
учитель-дефектолог

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №202»

Участники: дети старшего дошкольного возраста с нарушением слуха,
компенсированным кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами.



Тема: Транспорт.

Цель: способствовать развитию устной речи дошкольников с нарушением слуха как средства общения; формировать умение действовать по плану.

Задачи:**Коррекционно-образовательные:**

- закреплять словарь по теме: Транспорт (названия транспортных средств, обобщающего слова, виды транспорта, действий);
- учить проговаривать фразы с нужной интонацией, выделяя ударный слог;
- различать на слух трёхсложные ритмы, отстукивать и отхлопывать ритмы и фразы;
- обозначать словами свои действия;

Коррекционно-развивающие:

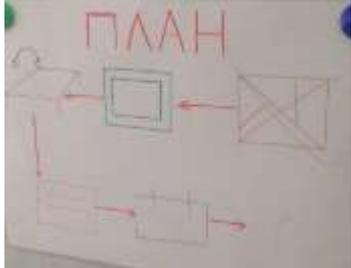
- развивать внимание, слуховую и зрительную память, мелкую моторику пальцев рук.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям, активность, инициативность;
- умение работать в коллективе;
- развивать морально-нравственные качества ребёнка: вызывать у детей желание помочь другому ребёнку при неудаче и радоваться победе других детей.

Оборудование: план, составленный на листе бумаги формата А3, картинки, таблички, вибростол, большой интерактивный планшет, презентация по теме: Транспорт; стол с песком, задания на листах бумаги формата А4, простые карандаши, прищепки, разрезные картинки с транспортом.

Предварительная работа: совместное (учитель и дети) составление плана-схемы, на котором схематично изображены задания.

№	Цель этапов	Ход занятия	
		Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап: Организационный. Приветствие.			
1.	<i>Цель:</i> активизация диалогической речи; развитие понимания обращённой речи и формирование позитивного настроения на занятие.	- Ребята, я вас очень рада всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом! Ксюша, как можно поздороваться, как ты думаешь? Поздоровайся с Лерой... А что ещё можно сказать? А со мной как поздоровайтесь? А теперь давайте обнимемся!	Ответы детей.
2 этап: Мотивация.			
2.	<i>Цель:</i> Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.	Педагог обращает внимание на план, который был составлен с детьми на предыдущем занятии. Ребята, давайте вспомним, что на предыдущем занятии мы с вами составили план заданий, выполнив которые вы получите сюрприз.	Ответы детей. 
3 этап: Реализация.			
3.	<i>Цель:</i> учить выполнять задания в соответствии с планом. <i>Первое задание</i> «Сложи картинку» Различение части и целого. Называние выполненного действия.	Как вы думаете, что это? Что надо сделать? Что там лежит? Будем складывать картинки. Ты сложил (ла) целую картинку? Почему? Чего у тебя не хватает? Иди, найди свою деталь. Что ты сделала? Как одним словом можно назвать то, что вы сложили?	Дети отвечают на вопросы. Берут конверты и садятся на коврик собирать разрезные картинки с транспортом. Дети по очереди ищут свою недостающую деталь, среди деталей, прикрепленных на нитках занавески. - Я собрала автобус. - Я собрал вертолёт. - Я собрала машину. - Транспорт. 

	<p><i>Второе задание</i> «Едет. Летит. Плывёт». Называние разных видов транспорта.</p>	<p>Педагог отправляет одного из детей зачеркнуть фломастером первый пункт плана, который выполнен и обращает внимание детей на второй рисунок плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а какое у нас следующее задание? - Мы должны выполнить задание на доске. - Что едет по дороге? Машина что делает? - Что летит по небу? Самолёт что делает? - Что плывёт по воде? Лодка что делает? - Как называется транспорт, который плывёт по воде? (едет по дороге, летит по небу)? 	<ul style="list-style-type: none"> - Доска. - Машина. Машина едет по дороге. - Самолёт. Самолёт летит по небу. - Лодка. Лодка плывёт по воде. - Водный. Наземный. Воздушный. 
	<p><i>Третье задание</i> «Угадай, что услышишь?» Отстукивание ритмов и фразы с выделением ударного слога.</p>	<p>Педагог отправляет одного из детей зачеркнуть фломастером второй пункт плана, который выполнен и обращает внимание детей на третий рисунок плана.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На столах вы видите картинки с транспортом. Слушайте внимательно. Угадайте, про какой транспорт я говорю? таТИта ТЕти (машина едет), татаТОТ теТИ (самолёт летит), ТОта тыТО (лодка плывёт) 	<p>Дети угадывают на слух загаданную педагогом фразу, показывают на нужную картинку транспорта и воспроизводят ритм и фразу самостоятельно.</p> 
	<p><i>Четвёртое задание</i> «Напиши правильно фразу на песке» Схематичное (с помощью точек и линий) прописывание пальцем фразы на песке.</p>	<p>Педагог отправляет одного из детей зачеркнуть фломастером третий пункт плана, который выполнен и обращает внимание детей на четвёртый рисунок плана. Педагог предлагает отправиться в путешествие с соседнюю комнату.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, на чём мы отправимся в путешествие? 	<p>Варианты детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На самолёте. - Пилот. <p>Считалка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Один, два, три, четыре, пять. Будем пилота выбирать. Один, два, три. Пилотом будешь ты. - Я нашла самолёт. Самолёт летит.

	<p>- Полетим на самолёте. А кто ведёт самолёт? Педагог предлагает выбрать пилота считалкой. Ребёнок выбирает считалкой ведущего (пилота). Дети встают за пилотом, и он ведёт их в соседнюю комнату (кабинет психолога).</p> <p>- Мы прилетели и приземлились в аэропорту. Сначала надо пойти по Дорожке здоровья до следующего задания. Затем в сухом бассейне каждый из детей находит транспорт. После этого дети подходят к столу с песком.</p> <p>- Лера, что ты нашла? - Что делает самолёт? - Нарисуй на песке: самолёт летит.</p> <p>Ребёнок схематично (с помощью точек и линий) пишет фразу. Каждый ребёнок выполняет задания.</p>	<p>- Я нашёл машину. Машина едет. - Я нашла лодку. Лодка плывёт.</p>
<p><i>Пятое задание</i> «Вставь пропущенные буквы»</p>	<p>Дети возвращаются в класс и садятся за парты. Педагог отправляет одного из детей зачеркнуть фломастером четвёртый пункт плана, который выполнен и обращает внимание детей на пятый рисунок плана. Учитель раздаёт таблички с написанными отработываемыми фразами и предлагает с помощью прищепок выделить ударные слоги (прищепки прикрепляются к нужным гласным в словах). Затем педагог раздаёт задания на листах, на котором написаны отработываемые фразы с пропущенными буквами. Детям необходимо</p>	<p>Дети внимательно слушают инструкции учителя, выполняют их и отвечают на вопросы.</p> <p>Что это? Что делает? Вставь буквы.</p>  <p>С...МОЛ...Т ЛЕТ...Т</p>  <p>МА...ИНА ...ДЕТ</p>  <p>Л...Д...А ПЛЫВ...Т</p>

прочитать фразу и написать пропущенные буквы.

3 этап: Рефлексия.

4.

Окончание занятия.
Цель:
проговаривать выполненные действия;
поддерживать эмоциональный контакт с педагогом и сверстниками.

- Ребята, посмотрите, мы с вами выполнили все задания, и теперь вас ждёт долгожданный *сюрприз*. Педагог достаёт красивую коробку, в которой находятся контейнеры из-под киндер сюрпризов, в которых лежат маленькие игрушки в виде разного транспорта.
- Вам понравился сюрприз?
С этими игрушками вы можете сейчас поиграть в группе.
- Ребята, давайте попрощаемся.
- Что мы делали?
- Вы все занимались хорошо.
- Идите в группу.

- Мы думали, помогали, читали, писали.
Ответы и эмоции детей на сюрпризный момент.

Методическое обоснование содержания конспекта подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности для детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха.

Образовательная деятельность проводилась со слабослышащими детьми старшего дошкольного возраста и длилась 25 мин. Взаимодействие с детьми строилось в соответствии с требованием АООП ДОО.

Цель образовательной деятельности – развивать устную речь и слуховое восприятие детей с нарушением слуха; формировать позитивные установки к различным видам деятельности и взаимодействию со сверстниками.

Задачи:

Речевое развитие: закрепить словарь по теме: «Транспорт» и активизировать речь как средство общения; различать и воспроизводить двухсложные и трёхсложные ритмы;

Социально-коммуникативная деятельность: продолжать формировать навыки общения со взрослыми и сверстниками; способствовать развитию самостоятельности, инициативности;

Познавательное развитие: формировать навык планировать свою деятельность и действовать по плану;

Физическое развитие: тренировка функции равновесия, координации движений.

Занятие мы всегда начинаем с приветствия друг друга и учимся делать это по-разному. Также учимся здороваться не только со взрослым, с учителем, но и с друзьями, смотря в лицо, называя имя и произнося слова приветствия с улыбкой. При приветствии я использовала тактильный контакт. Это находит очень эмоциональный отклик у наших детей и настраивает на позитивный лад.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей: это и ограниченный словарный запас и представления об окружающем, вторичные нарушения. Поэтому на данном занятии я использовала внешнюю **мотивацию**, ребята получают приз, если выполнят все запланированные задания.

На этапе планирования я выбрала способ выполнения действий с помощью «плана – подсказки», т.к. он наиболее доступен и понятен нашим детям в плане наглядности.

Этот план был составлен на предыдущем занятии совместно с детьми. Мы договорились, чтобы не забыть выполнить все задания и получить долгожданный приз надо нарисовать план того, что мы будем делать. При этом был дан выбор детям определить последовательность этих заданий.

Для реализации образовательных задач я использовала вспомогательные технические средства, такие как: верботональную аппаратуру, в частности вибро стол и микрофон (под стол помещаются вибраторы и дети, кладя руки на стол, могут ощущать вибрацию и воспринимать речь не только через слух, но и через костную проводимость) и большой компьютер-планшет.

Я использовала и способ «Считалки», чтобы организовать детей и сделать выбор справедливым. На занятии каждый ребёнок выполнял задания и проговаривал необходимый речевой материал.

На этапе реализации замысла всю деятельность на невербальном уровне дети выполняли самостоятельно, а то, что касается речевой деятельности, то это проходило непосредственно под моим контролем. Я помогала, исправляла, добивалась правильного ответа. Это обусловлено спецификой обучения речи незлышащих дошкольников.

Я учу детей взаимодействовать друг с другом, сопереживать неудачам друзей или наоборот радоваться успеху, чтобы не оставлять ребёнка в ситуации неуспеха (например, при выполнении индивидуального задания, мы аплодируем этому ребёнку, поддерживаем его тем самым).

В конце занятия я использовала элементы **рефлексии**, доступные для детей с нарушением слуха: обязательно проговариваем то, что мы делали.

Вы заметили, что, подводя итог, работу детей оценила я, т.к. дети, участвовавшие в занятии и, представленные в ролике, не имеют достаточно развитого речевого уровня для оценки своей деятельности. В конце рефлексии я использовала ритуал, который мы придумали совместно с детьми – это даём друг другу «пятёрочки».

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.