|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. автора:** | Рогожинская Марина Анатольевна |
| **Должность:** | Учитель-дефектолог |
| **Место работы:** | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка», структурное подразделение №140 |
| **Название конкурсной работы:** | Открытая образовательная деятельность с использованием ИКТ в старшей группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Происшествие в сказке «Теремок»» |
| **Цель:** | Уточнять и расширять представления детей о правилах дорожного движения |
| **Задачи:** | * закрепить знания о дорожных знаках, о безопасном поведении на улицах города; * развивать внимание, память, восприятие, логическое мышление, навыки связной речи; * формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, чувство ответственности за свое поведение на дороге. |
| **Целевая аудитория:** | Дети с задержкой психического развития – 5-6 лет. |
| **Концепция деятельности:** | Беседы с детьми о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице и в транспорте, просмотр презентаций по правилам дорожного движения.  Рисование: «Мой друг светофор», «Какие знаки дорожного движения я знаю».  Дидактические игры: «Узнай знак по описанию и расскажи, зачем он нужен», «Дорожные знаки».  Интерактивные игры:  Чтение произведений: И.Гурина «Правила дорожного движения», С. Волков «Про правила дорожного движения», Н.Носов «Автомобиль» |
| **Сведения об апробации:** | Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации. |
| **Список использованной литературы:** | 1. Г. П. Шалаева Мои друзья дорожные знаки. Развиваем интеллект. М.: “Издательство “ЭКСМО”, 2004 2. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2006. 3. Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. Издательство: Мозаика-Синтез, 2013 г. |

**Ход деятельности:**

**Организационный момент.**

Под музыку дети входят в зал. Педагог с детьми встают в круг. ***Коммуникативная игра «Друг»***

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

*(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.

**Педагог:**Загадаю вам, ребятки, я сейчас одну загадку.

Попробуйте ее отгадать.

Если отгадаете, то узнаете, в какую сказку мы сегодня попадем.

«Невысокая избушка,

В ней живут лиса, лягушка,

Мышка, заяц, серый волк -

В крепкой дружбе знают толк»  
**Дети:** Теремок.

**Основная часть.**

**Педагог:**Верно, ребята, это сказка «Теремок» и сегодня от жителей теремка пришло СMС сообщение на мой телефон: (слайд №2)

*«Здравствуйте, ребята!*

*В теремке своем жили,*

*Жили дружно, не тужили.*

*За грибами в лес ходили,*

*С поля зерна приносили.*

*С речки – рыбу, с луга – мед,*

*Каждый делал то, что мог.*

*Но беда у нас случилась!*

*Не поймем, что приключилось-*

*Все исчезли светофоры,*

*Знаки все и переходы!*

*Как домой нам возвратиться,*

*Может же беда случится!*

*Нам без правил жить не нельзя,*

*Помогите нам, друзья!»*

**Педагог:**

Тут, наверно, скажет кто-то,

Это что за колдовство?

Это что за волшебство?

Не случилось ничего!

Ну, исчезли переходы,

Не заплачут пешеходы,

Сами выберут пути,

Где дорогу перейти.

Светофор не светофорит?

Ну, какое в этом горе?

Красный свет, зеленый свет

Может, в нем и толку нет?

Ребята, а может и правда ничего страшного, что у наших героев пропали куда-то все знаки и светофоры? Может все обойдется? (ответы детей)

**Педагог:**Да, ребята, вы правы, без правил дорожного движения жить опасно.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Нам нужно срочно отправляться в путь, чтобы помочь сказочным героям. Вы готовы? (ответы детей)

*Дети закрывают глаза. Звучит музыка.*

**Педагог:**

Лети, лети лепесток

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по- моему вели:

Перенеси нас в сказку «Теремок» *(*слайд№3*)*

**Педагог:**А вот и «Теремок». Давайте посмотрим, что же здесь случилось.

Теремок пустой, где же все звери?

(появляется мышка) (слайд №4)

**Мышка:** Я тут! В поле зёрна собрала и к дороге подошла, как перейти ее не знаю, вся от страха замираю!

**Педагог:**Ребята, кто подскажет пешеходам, что им делать у дороги?

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Если свет зажёгся красный,  
То вперёд идти - ОПАСНО,  
Если жёлтый - ПОДОЖДИ,  
На зелёный свет - ИДИ.

**Дети:** Светофор (на слайде появляется светофор)

**Педагог:**Сколько сигналов у светофора? (три). А как перейти улицу, если нет нашего помощника светофора? (по пешеходному переходу). Правильно, а как по-другому называют пешеходный переход? (зебра) (на слайде появляется зебра)

Пешеход, пешеход!  
Помни ты про переход!  
Подземный, надземный,  
Похожий на зебру.  
Знай, что только переход,   
От машин тебя спасет.

А сейчас мы поиграем!

**Игра «Красный, Желтый, Зеленый»**

*( «Красный» – поднимают руки вверх, «Желтый» – хлопают в ладоши, «Зеленый» – топают ногами) игра проводится 3 раза*

**Педагог:**Молодцы! Пока мы с вами играли, мышка перешла дорогу и добралась до теремка (слайд № 6).

Ой, смотрите, вот лягушка по дорожке скачет, вытянувши ножки (слайд № 7).

**Лягушка:**

Ква-ква! Рада видеть вас друзья!

Я на озеро ходила, рыбку там с утра ловила.

Много рыбки – тяжело, а до дома далеко.

Чтоб не опоздать к обеду, на автобусе поеду!

Только где в автобус сесть?

**Педагог:**Да и правда, где же лягушке сесть в автобус?

**Дети:** На остановке.

**Педагог:**Как найти остановку?

**Дети:** Там должен стоять знак «Автобусная остановка».

**Педагог:**Правильно (на слайде появляется знак)

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

**Педагог:**Как надо вести себя на остановке?

**Дети:** Не бегать, не кричать, быть внимательными.

**Педагог:**Войдя в автобус, кем вы становитесь?

**Дети:** Пассажирами.

**Педагог:**У пассажиров то же существуют правила поведения в общественном транспорте. Сейчас посмотрим, как хорошо вы их знаете. Поиграем в игру: «Разрешается – запрещается». Я буду задавать вопросы, если вы согласны с моим утверждением, то хлопайте в ладоши, а если не согласны – то не хлопайте.

**Игра «Запрещается – разрешается»**

* Играть и прыгать в автобусе.
* Громко кричать в автобусе.
* В автобусе вести себя спокойно.
* Уступать место старшим.
* Высовываться из окна.
* Отвлекать водителя.
* Уважать правила движения.

**Педагог:**Какие молодцы!!! Как хорошо знаете правила поведения в автобусе. А пока мы играли, лягушка доехала до теремка (слайд №8)

Ой, за шум? (слышатся сигналы машин). Да это же заяц! (слайд № 9).

**Заяц:**

Мой веселый, звонкий мяч! Ты куда помчался вскачь?

Красный, синий, голубой, Не угнаться за тобой!

**Педагог:**

Стой скорее, косоглазый!

На дороге не играй, правила ты соблюдай!

Ребята, вы обратили внимание на то, что проезжая часть разделена белой линией? Когда машины движутся в обе стороны, какое это движение? (двустороннее движение).

**Педагог:**Ребята, почему нельзя играть на дороге, где проезжают машины? (Ответы детей, обсуждение).

А какой знак показывает, где можно играть? (“Жилая зона”, слайд № 10)

На проезжей части, дети,

Не играйте никогда!

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке!

**Педагог:**Ребята, давайте поиграем с зайкой.

**Физкультминутка**  **«Мы - шоферы»** *(дети показывают движения)*

Едем, едем на машине *(движение рулем)*

Нажимаем на педаль *(ногу согнуть в колене, вытянуть)*

Газ включаем, выключаем *(рычаг повернуть к себе, от себя)*

Смотрим пристально мы вдаль *(ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли: вправо, влево – чистота! *(«дворники»)*

Волосы ерошит ветер *(пальцами взъерошить волосы)*

Мы шоферы хоть куда! *(большой палец правой руки вверх)*

**Педагог:**У меня к вам предложение:

Давайте поможем зайке выучить **правила движения,**

А помогут нам, ребятки.

Интересные загадки.

Загадки о **дорожных знаках**.

1. Я хочу спросить про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда – то. (Знак «Осторожно, дети!» слайд № 11*)*

**Педагог:**Для кого этот знак? (Этот знак для водителей транспортного средства. Он информирует водителя о том, что на **дороге** могут появиться дети. Его устанавливают рядом с детскими учреждениями)

2. Если кто сломает ногу,

Здесь врачи всегда помогут.

Помощь первую окажут,

Где лечиться дальше, скажут (Знак «Пункт медицинской помощи»)

3. Я знаток **дорожных правил**

Я машину здесь поставил,

На стоянку у ограды-

Отдыхать ей тоже надо. (Знак «Место стоянки»)

**Заяц:**

Вот спасибо вам, друзья! Правила запомню я.

**Педагог:**Ой, ребята, кажется, кто-то плачет… (слайд №12)

**Лиса:**

У меня беда случилась – у велосипеда колесо отвалилось, я устала, хочу есть, да не знаю где присесть.

**Педагог:**Это вовсе не беда, мы тебе поможем (работа с интерактивной доской: дети выбирают из предложенных знаков знаки: "Гостиница или мотель", "Пункт питания", "Техобслуживание") (слайд №13)

Если долгим был твой путь,  
Надо лечь и отдохнуть.  
Этот знак нам говорит:  
"Здесь гостиница стоит!"

Коли вам нужна еда,  
То пожалуйте сюда.  
Эй, водитель, внимание!  
Скоро пункт питания!

Ай-ай-ай! Какая жалость!  
Что-то вдруг у нас сломалось.  
Знак нам этот говорит:  
"Здесь машинный Айболит!"

**Лиса:** Спасибо вам, ребята! За то, что вы мне помогли, я подарю вам чудесный мешочек. До свидания!

**Педагог:**Вот спасибо, а что же в этом мешочке?

**Игра «Чудесный мешочек»**

(В мешочке находятся какие – либо дорожные атрибуты дорожного движения: машинки, свисток, жезл, светофор). Дети на ощупь отгадывают предметы и называют их.

**Педагог:**Ребята, пока мы с вами играли - наступил вечер. И, кажется, кто-то идет по дорожке. (слайд №14).

**Волк:** Ребята, помогите мне, пожалуйста. На улице уже темно, а мне надо перейти дорогу, чтобы попасть домой. Вдруг водитель меня не заметит, что делать?

**Педагог:**Да, ребята,днем светло и все хорошо просматривается: проезжая часть, транспортное средство, знаки, **пешеходы.** А в темноте трудно разглядеть водителям **пешехода,** особенно маленьких  **детей**. Что поможет **пешеходам** уберечься от травм на проезжей части в темное время суток?

**Дети:** Светящиеся значки.

**Педагог:**Верно, такие светоотражающие значки называют фликеры.

**Педагог:**А как носят фликеры? (*подвешивают на шнурке, закрепляют значок на одежде, наклеивают на велосипеде, рюкзаке, сумке*)

**Педагог: Правильно,** молодцы.

Пешеходу фликер нужен,

Чтоб заметным быть в пути.

Если будешь не заметен,

Дорогу сложно перейти.

**Педагог:** Фликер, без сомнения, - знак дорожного движения. Но полагаться только лишь на фликеры не стоит. Это всего лишь один из способов защиты пешехода. Необходимо помнить и соблюдать правила дорожного движения.

А я предлагаю вам изготовить самим фликер, каждый для себя.

(показывает детям светоотражающую бумагу для изготовления фликеров).

Из этой бумаги делают дорожные знаки, так как она очень хорошо отражает свет. Проходите за столы. Перед вами лежат шаблоны для изготовления фликеров. Выберите себе шаблон. Бумагу нужно положить белой стороной к себе, шаблон сверху, обвести его и вырезать. Затем прикрепить его к значку. Кто выбрал круг – можете превратить его в смайлик.

(Дети работают за столами, педагог подходит к тем, кому нужна помощь).

**Педагог:** Ну вот, и готовы наши фликеры. Прикрепить его к одежде быстро каждый сможет, ты его не забывай, он в пути поможет. Свой фликер я отдам Волку, чтобы он безопасно добрался домой.

**Педагог:** Ребята, посмотрите, все жители теремка собрались вместе дома -живые и здоровые. Теперь в сказке порядок (слайд № 15). Каких помощников мы вернули на дорогу? (ответы детей). Нам пора возвращаться в детский сад.

Лети, лети лепесток

Через запад на восток.

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснёшься ты земли,

Быть по- моему вели:

Перенеси нас в детский сад.

*Дети закрывают глаза. Звучит музыка.*

**Рефлексия.**

**Педагог:** Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными?