Краевой конкурс профессионального мастерства

«Педагог-психолог Кубани в 2021 году»

Конкурсное испытание

«Защита реализуемой психолого-педагогической практики»

**Описание реализуемой психолого-педагогической практики**

педагога-психолога МАОУ СОШ № 10

Красноармейского района Краснодарского края

Чёрной Инны Леонидовны

**I. Общая информация**

**1. Наименование и направленность программы**

Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!»

**2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы**

Рабочая программа для 9 класса курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ разработана педагогом-психологом Чёрной И.Л. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе на основе программы курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 5-9 классы, Н.И.Цыганкова, О.В. Эрлих , М., «Русское слово», 2016, с учётом возрастных особенностей обучающихся и соблюдением правил безопасности подачи информации. Общий объём программы составлен из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Участники: учащиеся МАОУ СОШ № 10 9 классов.

Место реализации

Организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 станицы Новомышастовской муниципального образования Красноармейский район.

Адрес: Краснодарский край Красноармейский район станица Новомышастовская ул. Красная д.52

Телефон: 8(86165) 98-3-70

Директор : Вервыкишко Елена Ивановна

**3. Цели и задачи программы**

**Цели**

Образовательные: формирование у обучающихся представ ионий о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.

Воспитательные: формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.

Развивающие: развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование у подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

**Задачи**

1. Создать психологические условия, средовые характерис­тики, способствующие приобретению подростками нового по­ложительного опыта межличностного и группового содержа­тельного общения как фактора защиты личности от употребле­ния ПАВ.
2. Способствовать формированию паттернов (повторяющих­ся образцов) правопослушного ответственного поведения, ис­полнения законов.
3. Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
4. Создать предпосылки для формирования готовности при­нимать осознанные разрешения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, с риском употребления ПАВ.
5. Способствовать развитию критического отношения к ин­формации, связанной с ПАВ, и предложениям их приобрете­ния и употребления.
6. Содействовать развитию мотивации к социально одобряе­мой деятельности, исключающей употребление ПАВ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**внеурочной деятельности для обучающихся 9 класса**

**«Я принимаю вызов» (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Теорети­ческие**  **занятия** | **Практи­ческие**  **занятия** | **Всего**  **часов** |
| **1** | Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика | 3 | 3 | 6 |
| **1.1** | Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...» | 1 | 1 | 2 |
| **1.2** | Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом» | 0 | 2 | 2 |
| **1.3** | Интерактивная беседа «Психология успеха» | 1 | 0 | 1 |
| 1.4 | Игровой практикум (тренинг] «Как предупреждать и разрешать конфликты» | 1 | 0 | 1 |
| 2 | Я-концепция и здоровый образ жизни | 2 | 4 | 6 |
| 2.1 | Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека». Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных фак-торов защиты от употребления ПАВ | 1 | 0 | 1 |
| 2.2 | Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели» | 0 | 1 | 1 |
| 2.3 | Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее...» | 0 | 1 | 1 |
| 2.4 | Диспут «Мой здоровый образ жизни» | 0 | 1 | 1 |
| 2.5 | Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений» | 1 | 0 | 1 |
| 2.6 | Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее» | 0 | 1 | 1 |
| 3 | Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ | 3 | 3 | 6 |
| 3.1 | Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, безопасное поведение» | 1 | 0 | 1 |
| 3.2 | Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения( копинг-  стратегий)»  стратегий)» | 0 | 1 | 1 |
| 3.3 | Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом» | 0 | 1 | 1 |
| 3.4 | Диспут «Употребление ПАВ – риск для здоровья и жизни: моя личная позиция» | 0 | 1 | 1 |
| 3.5 | Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека» | 1 | 0 | 1 |
| 3.6 | Занятие с элементами тренинга «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков» | 1 | 0 | 1 |
| 4 | **Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха.** | 4 | 4 | 8 |
| 4.1 | Рефлексивная беседа «здоровье как важнейшая социальная ценность». Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе | 1 | 0 | 1 |
| 4.2 | Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ : моя личная позиция» | 1 | 0 | 1 |
| 4.3 | Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодежью: моя личная позиция» | 1 | 0 | 1 |
| 4.4 | Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни» | 0 | 1 | 1 |
| 4.5 | Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере | 1 | 0 | 1 |
| 4.6 | Практикум (тренинг) с элемен­тами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере с упот­реблением ПАВ и незаконного оборота наркотиков » | 0 | 1 | 1 |
| 4.7 | Практикум (тренинг) с элемен­тами деловой игры. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответствен­ность в сфере незаконного оборо­та наркотиков» | 0 | 1 | 1 |
| 4.8 | Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха» | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ | 0 | 6 | 6 |
| 5.1 | Дебаты «Здоровье человека сфера личной ответственности» | 0 | 1 | 1 |
| 5.2 | Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!» | 0 | 1 | 1 |
| 5.3 | Социальное проектирование. Разработка проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | 0 | 1 | 1 |
| 5.4 | Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ | 0 | 1 | 1 |
| 6 | Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика | 0 | 1 | 1 |
| 6.1 | Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика | 0 | 1 | 1 |
| 6.2 | Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”» | 0 | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **12** | **22** | **34** |

**Формы и режим занятий**

На изучение курса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в 9 классе в год отводится 34 часа (1 час в неделю).

Занятия могут проводиться учителями, классными руково­дителями, педагогами-организаторами, педагогами- психологами в рамках внеурочной деятельности и в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных от­ношений.

Формы работы по программе: взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важ­нейший элемент современного обучения. Работа в группе по­зволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к дру­гим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоциональ­ного состояния, общей атмосферы. В программу занятий включены психогимнастическиеупражнения , элемен­ты аутотренинга , предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

**Сведения об апробации программы**

Программа проходила апробацию на базе МАОУ СОШ № 10 станицы Новомышастовской с 2017-2018 учебного года. В апробации принимали участие учащиеся 5-9 классов.

Приказ Управления образования муниципального образования Красноармейский район «Об апробациикурса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» в образовательных учреждениях Красноармейского района»№ 1402 от 20.11.2017 г.

Приказ МАОУ СОШ № 10 «Об апробациикурса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» № 323/1-О от 24.11.2017 г.

Свидетельство о публикации на сайте «Инфоурок» рабочей программы внеурочной деятельности курса по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» для 9 класса 28.09.2018 г.

Сертификат «Институт развития образования» Краснодарского края о проведении мастер-класса в рамках семинара для специалистов образовательных организаций, реализующих апробациюпрограммы по профилактике употребления наркоти­ческих средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!» 14.06.2018 г.

**II. Сценарий демонстрируемого на видеозаписи группового занятия.**

На видеозаписи демонстрируется фрагмент занятия с элементами тренинга «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»**,** выстроенный в соответствии с требованиями к организации занятия федеральных государственных образовательных стандартов и учетом требований Профессионального стандарта «Педагог-психолог»:

1. Организационный этап, необходимый для создания эмоционального настроя в группе.

2.Актуализация знаний, включающая мотивационный этап, во время которого сообщается тема занятия и уточняются имеющиеся знания учеников в этой области, погружение в занятие

3.Практический (основной этап)

Включает в себя подачу и повторение изученной информации.

4. Завершение занятия

подведение итогов занятия, рефлексия.

В представленном видеоролике показана заключительная часть занятия.

**Сценарий занятия с элементами тренинга «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»**

**Цель**: профилактика компьютерной зависимо­сти у подростков.

**Задачи**:

* ознакомить подростков с проблемой компью­терной зависимости;
* содействовать формированию умения прини­мать на себя ответственность за сегодняшнюю жизнь и своё будущее;
* способствовать осознанию своих желаний;
* формировать положительный образ «я».
* Участники: учащиеся 9 класса

Продолжительность: 40-60 минут .

Оборудование:); ручки и карандаши (на каждого участника); бумага А4; маркеры; ватманы; пластилин, рамка со стеклом.

*Упражнение-разминка «Гляделки»*

Все участники сидят в круге лицом внутрь.

*Инструкция.* Задача каждого из вас, не используя слова (молча), найти себе партнёра и поменяться с ним местами, то есть вы займё­те его стул, а он займёт ваш. Вставать со своих стульев и садиться на них нужно одновременно с партнёром. Как только вы поменяетесь места­ми, ищете себе нового партнёра и повторяете с ним те же действия. Задание понятно? Начали.

*Комментарий.* Игра продолжается не бо­лее 3 минут. По окончании задаются вопросы группе.

*Обсуждение*

* У кого получилось договориться взглядом?
* А поменяться местами, встав одновременно?
* Сложно ли это было?

Ведущий. Вы уже догадались, о чём мы сегодня будем говорить?

Эпиграфом к нашему занятию мне хочется взять слова А. де Сент-Экзюпери: «Единствен­ная известная мне роскошь — это роскошь че­ловеческого общения». Как жаль, что в настоящее время эта роскошь подменяется виртуальным аналогом…

*Упражнение «Правила группы»*

Цель**:** определить правила, соблюдение кото­рых поможет эффективно работать в группе.

Ведущий вместе с детьми вспоминает пра­вила работы в группе.

Правила записаны на плакате или выведены на экран.

Ведущий спрашивает, все ли согласны со­блюдать эти правила.

*Упражнение «Ассоциации»*

Цель : проанализировать своё отношение к компьютеру.

Ведущий. А теперь возьмите листы и на­пишите на них слово «компьютер» так, как вам хочется. Теперь напишите рядом с этим словом ваши ассоциации. Писать можно всё, что придёт в голову. Затем ведущий раздаёт части открытки (монитор, мышь, процессор) и просит участ­ников объединиться в микрогруппы таким об­разом, чтобы из разрезанных частей открытки получилась сюжетная картинка. Микрогруп­пы садятся за столы, соответствующие той от­крытке, которую они собрали (на столах лежат аналогичные целые открытки).

В микрогруппах участники обсуждают, что общего и различного в их ассоциациях к слову «компьютер», затем рассказывают о своих ре­зультатах всей группе.

*Упражнение «За и против»*

Цель:активизировать участников, определить положительные и отрицательные стороны компью­терных игр.

Ведущий. А сейчас подумаем, есть ли в компьютерных играх положительные сто­роны? А отрицательные? Для этого мы объ­единимся в две группы. Каждой группе будет выдан общий список плюсов и минусов ком­пьютерных игр. Задача первой группы — от­метить положительные стороны компьютер­ных игр, второй группы — отрицательные стороны.

Команды зачитывают свои списки, проис­ходит обсуждение.

*Упражнение «Портрет зависимого и независимого человека»*

Цель:повторить признаки зависимого и неза­висимого человека.

Ведущий объединяет участников в две ми­крогруппы, которые рисуют на ватмане пор­трет подростка:

1-я — зависимого от компьютера;

2-я не имеющего зависимости.

Каждая группа презентует свои рисунки.

*Обсуждение*

*Упражнение «Пластилиновая мандала» (шеринг)*

Ведущий. Каждый участник выберет ку­сочек пластилина понравившегося цвета.

*Комментарий.*Действие происходит в кру­гу, предлагается выбрать пластилин понрави­вшегося цвета.

Ведущий. Давайте поделимся впечатле­ниями от сегодняшней встречи и пожелани­ями. Я передам свой пластилин следующему участнику — своему соседу слева, который тоже выберет себе кусочек и поделится впе­чатлениями и пожеланиями.

*Комментарий.*В результате в руках у по­следнего участника оказывается большой пла­стилиновый шар из пожеланий.

Ведущий. Для того что бы этот концен­трат нашего взаимодействия стал обладать магической силой, предлагаю вам поместить его вот на это стекло, разминая и растягивая пластилиновый шар по всей поверхности.

*Комментарий.*В итоге получается разно­цветная картинка, которую можно комменти­ровать и интерпретировать.

Ведущий. Какой разноцветной получи­лась наша картинка! Вот такой же разноцвет­ной и многогранной выглядят наша жизнь, взаимоотношения с людьми, которые окру­жают нас. Посмотрите на картинку с обрат­ной стороны стекла — получается совершенно другое изображение. Так и в нашей жизни: восприятие жизненных ситуаций в реальности и виртуальном мире всегда не­однозначно.