

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ОЦЕНКИ 2 Степень инновационности (новизны) образовательной программы

В обосновании степени новизны инновационной программы «Развитие дошкольников с нарушением зрения в специально организованной образовательно-коррекционной среде средствами интерактивного взаимодействия» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №123» необходимо отметить следующее.

Представляемая программа органично включает в себя как **элементы традиционной личностно-ориентированной концепции образования – «лечебной педагогики»**, так и обладает очевидной новизной в отношении основной идеи, организационных характеристик и выборов методов реализации образовательной программы, определяющей организацию образовательного процесса в специальных здоровьесберегающих образовательных средах, как, например, сенсорная комната, мультимедийная среда и среда аэробных тренировок.

Принципиальная новизна инновационной программы заключается в реализации следующих организационных и содержательных компонентов программы:

1. Обеспечение возможности **сочетания образовательных и здоровьесберегающих задач** в целостном педагогическом процессе;

2. Реализация **разнопланового развития ребенка** в познавательном, социально-коммуникативном, речевом, физкультурно-оздоровительном, психокоррекционном направлениях с учетом его **психических особенностей и возможностей его здоровья**, прежде всего нарушений зрительного восприятия.

3. **Построение специальных образовательных сред**, включающих в себя возможности **одновременной реализации как образовательных, так и коррекционных, психокоррекционных задач**.

4. Обеспечение **интерактивными характеристиками** образовательного взаимодействия, позволяющими **активизировать индивидуальные возможности ребенка**, расширить круг его жизненных представлений за счет активизации личностных ресурсов.

5. Возможности **использования мультимедийных средств** обучения в оздоровительном, развивающем направлении, снижающем риски напряжения зрительного восприятия с одной стороны, с другой, органично вписывающих его в художественно-эстетическое и речевое **развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья**.

Также **новизна** проявляется в самой организации образовательного процесса, сочетающего в себе различные индивидуальные и групповые **варианты взаимодействия всех субъектов** образовательной деятельности: детей, родителей и педагогов.

Таким образом, можно говорить, что представленная программа органично сочетает в себе **признаки традиционности**, проявляемой в реализации личностно-ориентированного подхода, а также **высокого уровня инно-**

