

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

**Управленческий опыт и взгляд  
на роль директора в современной школе**

Управление как сложное явление, как многогранный процесс, представляющий собой систему, которую нужно создать и этим созданием нужно управлять, потому что условия, готовность педагогов и пути решения задач могут быть у каждого учреждения разные.

Современный директор школы, кто он? Учитель, менеджер, чиновник... можно продолжить ряд статусных позиций, на самом деле трудно понять, кто же он есть, потому что среди сменяющихся друг друга дел даже в течение одного дня можно ощутить себя и окрыленным, и опустошенным, и отчитываемым, и созидаемым. Это вносит особый колорит в ощущение действительности и делает работу в должности директора необыкновенно трудной, но и интересной.

Задача школы обеспечить современный уровень образования, подготовить молодых людей решать жизненно значимые задачи, чтобы миновать кризисы и ошибки в процессе жизненного самоопределения.

Традиционное обучение, основанное на передаче знаний от учителя к ученику, ушло в прошлое. Педагогический коллектив школы должен понимать, что самые большие проблемы ожидают наших учеников, если мы научим их не тому и не так. Поэтому должна быть потребность хотеть учиться самому, плодотворно работать и вести за собой коллектив.

*«Корабль, терпеливо идущий нужным курсом, непременно приведёт команду к цели!».*

«Морские» эпиграфы помогают держать курс вперед к поставленной цели. Навигационными картами являются нормативные документы, указы, законы, которые необходимо внедрять в работу.

Ознакомились и изучили документы, обеспечивающие реализацию стандарта нового поколения. Все учителя и администрация прошли квалификационные курсы. Организовали методическую работу по обмену опытом. Разработали ООП НОО. Организовали всеобуч родителей. Систематические родительские собрания, открытые уроки, круглые столы, праздники, соревнования, веселые старты, походы позволили привлечь родителей к образовательному процессу в рамках реализации новых стандартов. Разработали систему оценки достижений планируемых результатов

Творческая группа педагогов, старшекласников и родителей разработали комплексную программу развития «Школа социального успеха». Педагогический совет скорректировал и утвердил содержание программы. Миссия школы заключалась в создании образовательного пространства, направленного на формирование современного образа компетентного выпускника: «Я люблю свою школу» (1-4 кл.), «Я умею и люблю учиться» (5-8 кл.), «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше» (9-11 кл.), а так же условий, которые помогут школьнику поверить, что учеба может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Программа ориентировала на инновационный путь развития школы.

В школе 389 детей, обучают их 28 педагогов, у 25 - высшее образование. Высшая квалификационная категория у третьей части педагогов, первая - у 40%.

С годами стало труднее решать кадровые проблемы, но обеспеченность педагогами все-таки ежегодно составляет 100%, т. е. выполнение образовательных программ соответствует требованиям стандартов.

Все учителя являются основными работниками школы, их профессиональное образование соответствует профилю преподаваемой дисциплины.

На протяжении многих лет учреждение остается единственным культурно-просветительным центром в микрорайоне: не только

предоставляет образовательные услуги, но и формирует единое социокультурное пространство. Поэтому в школе проводятся общественно-значимые мероприятия микрорайона.

→ Судно, на котором каждый матрос четко знает свои задачи и выполняет команды капитана, никогда не сядет на мель.

Для достижения обновления содержания и более высокого качества образования определили основные задачи администрации:

- в области создания материально-технических условий - приобретение технических средств обучения, наглядных пособий, инвентаря, создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- в области создания финансовых условий - планирование надбавок и доплат педагогическим работникам за выполнение дополнительной и качественной работы,
- в области создания научно-методических условий - разработка новых или апробация существующих технологий, методик, средств обучения и контроля, привитие интереса и умения заниматься исследовательской и проектной деятельностью, формирование ИКТ - компетенций педагогов для внедрения инновационных технологий.
- в области управления и создания нормативно-правовых условий - системное внедрение в образовательный процесс и управление школой новейших электронных технических средств и лицензионных программ, разработка новых локальных актов.

Основные задачи педагогов:

- повышение эффективности урока;
- развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности;
- ориентация на личностные достижения школьников;
- комплексное сопровождение в профессиональном выборе школьников.

Наша школа - пилотная по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с 1 сентября 2010 года, а 1 сентября 2013 года новый стандарт введен в основной школе.

За эти годы школа получили прекрасное современное оборудование и учебные кабинеты. На один компьютер приходится в среднем по четыре ученика, а было – сорок в 2005 году; осуществляется выход в Интернет из всех кабинетов. Освоили компьютерные технологии. Конкурс мультимедийных и нетрадиционных уроков 10 учителей. Имеется коллекция электронных уроков по предметам регионального и школьного компонентов учебного плана, созданы условия их активного использования в деятельности учителей – предметников. Активно внедрено ИКТ во внеурочную работу. Повысился имидж школы. А для сельской школы это очень важное конкурентное преимущество.

➔ *Профессиональное владение лодочными картами и навигационными приборами гарантирует надежность и безопасность плавания!*

Инновационная деятельность не только обеспечивает конкурентоспособность учреждения, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческий поиск, реально способствует личностному росту воспитанников. В учебном процессе поставили задачи: переход на новые УМК; внедрение нетрадиционных педагогических технологий, мобилизация коллектива на реализацию педагогических задач по обеспечению конкурентных преимуществ учреждения.

Разработали и апробировали свой проект «Перспективная начальная школа» - условие успешного образовательного процесса в начальной школе»

Заключили договор о сотрудничестве с Армавирским филиалом Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования. Совместная работа позволила сформировать у учителей новый взгляд на преподавание. Методические пособия «Технология современного урока» Г. Аствацатурова, кандидата исторических наук, доцента; «Педагогическая техника в целеполагании процесса и качества образования» Н. Бондаревой, ст. преподавателя и другие методики помогли раскрыть секреты творческой» мастерской педагога, понять сущность

современного урока. На практике учителя творили чудеса – апробировали, «пропустив через себя», определенное количество приемов педагогической техники, разрабатывали свои алгоритмы урока, с удовольствием заимствовали идеи друг у друга. Детям на уроках стало интересно, т.к. они проходили не традиционно.

Эффективность и качество урока повысилось за счет внедрения в учебный процесс электронно-информационной технологии обучения, на основе интерактивных средств. Сейчас в арсенале учителя новые средства обучения - электронные учебные пособия, они понятны учителю по содержанию и достаточно просты в управлении.

→ *Во время путешествия приходится решать массу больших и малых задач, и ни к одной из них нельзя подходить пренебрежительно: каждое правильное решение ведет к достижению целей.*

Стимулирование учителя, индивидуальная поддержка очень важны в период внедрения нового.

Критерии поощрений: за высокие индивидуальные достижения обучающихся, участие в работе районных, краевых и других конкурсах; активную и эффективную внеурочную образовательную деятельность; организацию интересного, познавательного досуга учащихся; непосредственное участие в мероприятиях, повышающих авторитет и имидж своего учреждения;

Решение о выплатах стимулирующего характера принимает Управляющий совет - коллегиальный орган, в состав которого входят учителя, администрация, родители и старшеклассники.

Система моральных и материальных стимулов дала положительный результат: учителя ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Портфолио учителя начальных классов», интерактивные уроки.

→ *Впередсмотрящий первый увидит землю, но только команда приведет корабль к новым берегам!*

Первые выпускники начальной школы, обучающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», уже в девятом классе. Вся начальная школа постепенно перешла на новую программу. Опыт четырехлетней работы позволяет подвести итоги и сделать выводы: изменилась роль учителя на уроке, он стал управлять процессом обучения детей, выслушивает их мнения, побуждает к диалогу; эффективно владеет технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления; дает свободу ученику в выборе способа средства и даже вида деятельности; предоставляет учащимся возможности строить предположения, гипотезы, обсуждать различные точки зрения: охраняет его право на ошибку, на инициативу и самостоятельность; побуждает к самоконтролю по оценке не только результата, но и главной деятельности.

Изменилась работа методических объединений учителей. Сформировались творческие группы учителей: проводили открытые уроки с применением электронных учебных материалов, мастер-класс, индивидуальные консультации, выступали на «круглом столе», делились своим опытом, задавали вопросы коллегам. Приняли участие в научно-практических семинарах, проводимых в других образовательных учреждениях. Учителя активные участники Интерактивной школы. Опыт работы Казаковой Н.П. «ИКТ развивающего обучения в начальной школе» обобщен и внесен в краевой банк педагогического опыта.

Учителя имеют свои разработки электронных учебных пособий. Сами участвуют в Интернет - конкурсах и вовлекли детей.

Дети начальной школы получают навыки компьютерной грамотности на уроках и уже стали победителями муниципальных конкурсов мультимедийных презентаций, участвуют в Интернет - олимпиадах. Защищают свои проекты на научно-практических конференциях.

Дошкольное образование – начало пути. Для того чтобы просто хорошо себя чувствовать и легко учиться в обычной школе, ребенку необходимо освоить целый ряд умений и навыков. В помощь дошкольникам и их

родителям в школе существует «Малышкина школа». Авторская программа, разработанная учителями начальных классов Казаковой Н. П. и Гаас Н.М., заслуживает положительной оценки и рекомендована для организации предшкольной подготовки на базе школы.

Учителя начальных классов накопили опыт работы по созданию условий в сельской школе для развития творческих способностей детей через проект педагогической поддержки индивидуального развития «Каждому ученику дело по душе». Выстроена целая система воспитательной работы и взаимодействия с учреждениями дополнительного образования станицы и есть положительные результаты.

Особое внимание учителя уделяют работе с родителями, вовлекают их в жизнь классного и школьного коллективов. Поэтому, чтобы показать родителям, как их дети работают, что умеют, организуют «Неделю открытых дверей».

Классные руководители стали для детей координатором совместных действий педагогов, семьи и социума, незаменимыми помощниками индивидуального развития каждого ребенка, создателями оптимальной развивающейся микросреды и благоприятного морально-психологического климата в классе.

Слагаемые успешной реализации новых образовательных стандартов:

- администрация выступала не столько в роли управленцев - организаторов, а как активные участники образовательного процесса: вместе с учителями осваивали новое, сами принимали участие в инновационных конкурсах, стимулировали творческий потенциал и чувства нового в педагогическом коллективе, морально и материально поощряли лучших. Прошли обучение на курсах в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением».

Во Всероссийском конкурсе «Управление современной школой» в III Всероссийской педагогической Ассамблее 2010 года получен Диплом I степени.

В 2013 г. – I место в муниципальном этапе конкурса разработок, направленных на формирование УУД с учетом требований ФГОС НОО.

2013 г. – победители муниципального этапа краевого конкурса «Кубань интерактивная»: Куприянова Л.В., Сергиенко С.С.

- наметился позитивный эмоциональный настрой взаимоотношений учителей;
- появились новые традиции конструктивной совместной работы, сотрудничества с учениками и их родителями.

Поставленная задача «не со знаниями идти к детям, а наоборот, вместе с детьми – к знаниям» выполнена.

Наша школа укрепила статус «центра взаимодействия как с родителями, местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы», заключены договора о межведомственном взаимодействии, на базе школы работают 10 кружков и секций учреждений дополнительного образования.

Сегодня МБОУ «СОШ №7» – это творческий, инициативный, продуктивно работающий коллектив, способный адаптировать и апробировать инновации на собственной практике.

Пусть не создается впечатление, что все удастся легко, что мы всего достигли, довольны собой. Напротив, видим, что предстоит еще очень много работы всему педагогическому коллективу.

Это будет новый проект – движение вперед. «В такой школе, возможно, изменится роль директора, повысится степень его свободы и уровень ответственности» - хотелось бы в это верить!

Директор МБОУ «СОШ №7»



Н.Р.Куликова