

**Аналитическая справка,
раскрывающая способность к эффективному решению
профессиональных педагогических задач
Андреевой Анастасии Сергеевны, воспитателя
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 11 «Колокольчик» ст.Брюховецкой
муниципального образования Брюховецкий район**

Владение современными методиками и технологиями
в профессиональной деятельности. Интеграция и комбинирование
содержания различных программ, технологий.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности Андреева А.С., воспитатель МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик», использует современные технологии, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: технология проблемного обучения (Дж. Дьюи), технология ТРИЗ (Г. С. Альтшуллер, А. М. Страунинг), технология проектной деятельности (Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина), здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые технологии и др.

Применение **технологии проблемного обучения** обусловлено направленностью технологии на развитие самостоятельности детей, построение воспитательно-образовательной деятельности через решение познавательных задач, имеющих недостаточные условия для получения ответа (применяется в игровой и трудовой деятельности). В работе с детьми Андреева А.С. использует объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы проблемного обучения, проводит их в форме проблемного вопроса, задачи или ситуации. Проблемный вопрос ставит так, чтобы при ответе подразумевалась необходимость рассуждения, а не просто воспроизведение знаний. Создавая своим воспитанникам проблемные ситуации в воспитательно-образовательной деятельности, Анастасия Сергеевна стремится, чтобы они отвечали целям формирования системы знаний, были доступными для детей и соответствовали их познавательным способностям.

В 2015 году педагогом проведен открытый показ организации образовательной деятельности «Здравствуй, осень золотая!» с применением технологии проблемного обучения.

В своей практике **технологиию ТРИЗ** Андреева А.С. использует для развития у воспитанников речи, изобретательской смекалки и творческого воображения. Применение воспитателем технологии ТРИЗ способствует воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Технология используется в соответствии с методикой ее применения (ситуация поиска, выявление противоречий в объекте (явлении),

разрешением противоречий, решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов). Андреева А.С. использует технологию ТРИЗ на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Тематика игр и творческих заданий зависит от темы изучаемого материала.

Посредством решения противоречивых ситуаций Анастасия Сергеевна развивает у детей активное творческое мышление, познавательный интерес, инициативность, расширяет кругозор и словарный запас.

Андреева А.С. активно вовлекает детей и родителей в **проектную деятельность**. Педагогом реализованы проекты:

- 2013-2014 учебный год – проект «Сказочная осень»;
- 2014-2015 учебный год – проект «По дороге к безопасности», семейный экологический проект «Жители аквариума»;
- 2014-2015 учебный год – проект «Создание психолого-педагогических условий для подготовки старших дошкольников к школе»;
- 2015-2016 учебный год - семейный экологический проект «От цветка к чашке чая»;
- 2016-2017 учебный год – проект «24 часа».

Внедрение Андреевой А.С. в педагогическую практику технологии проектной деятельности ставит в активную позицию всех участников деятельности (детей, родителей, педагогов) и направлено на их сотрудничество, содействие, партнёрство с ребёнком и педагогами ДОУ. Организация проектной деятельности воспитателем способствуют выявлению талантливых детей из числа воспитанников группы, активизации воспитательно-образовательного процесса, формированию у воспитанников интереса к исследовательскому поиску, формированию навыков публичного выступления у детей.

Технология проектной деятельности позволяет Андреевой А.С. результативно работать в трех направлениях: в работе с детьми для успешного освоения детьми программных задач дошкольного образования, в работе с родителями с целью развития аспекта сотрудничества и активной позиции родителей к жизни ребенка в детском саду, в профессиональной деятельности с целью повышения уровня педагогического мастерства и профессионального роста (проект «По дороге к безопасности» участвовал и стал призером региональной выставки методических материалов в муниципальном образовании Брюховецкий район (ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»); материалы проекта участвовали в Общероссийском конкурсе «Азбука Безопасности» (диплом III степени, «ИМДЦ «АКАДЕМИЯ»); в муниципальном конкурсе семейных экологических проектов в 2015г. экологический проект «Жители аквариума» занял 3 место, в 2016г. экологический проект «От цветка к чашке чая» занял 2 место).

В своей педагогической деятельности Андреева А.С. регулярно использует **информационно-коммуникационные технологии**. Применение

презентаций способствует лучшему усвоению материала дошкольниками, помогает детям становиться активными участниками образовательного процесса, с опорой на зрительный анализатор изучить необходимый материал.

Андреева А.С. участвует в работе сетевого профессионального сообщества МААМ.RU, где в своем блоге размещает конспекты составленных и проведенных, материалы и продукты проектной деятельности, сообщения из опыта работы.

С целью профессионального роста и распространения педагогического опыта работы Андреева А.С. принимает участие в интернет конкурсах методических разработок. В 2015 году участвовала во Всероссийском конкурсе «Проектная деятельность в образовательном учреждении» (диплом участника, сайт «ПЕДАГОГ+»), во Всероссийском конкурсе «Реализация ФГОС в моей работе» (диплом II степени, сайт «Шаг вперед»), в Общероссийском конкурсе «Азбука Безопасности» (диплом III степени, «ИМДЦ «АКАДЕМИЯ»). Материалы семейного экологического проекта «Жители аквариума» опубликованы в интернет издании «Ценный опыт воспитателей России».

В 2016 году педагогом проведен открытый показ организации образовательной деятельности «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» с применением информационно-коммуникационной технологии.

Таким образом, систематичное применение Андреевой А.С. современных образовательных технологий позволяет педагогу разнообразно и увлекательно организовывать воспитательно-образовательный процесс, достигать положительных результатов в освоении воспитанниками группы программы дошкольного образования: В 2013-2014 учебном году высокий уровень освоения программы по образовательным областям программы составил 72 %, в 2014-2015 учебном году – 88%, в 2015-2016 учебном году – 94%. На протяжении трех лет работы с воспитанниками группы наблюдается положительная динамика освоения программы по всем образовательным областям, что свидетельствует о продуктивной профессиональной деятельности педагога.

Интеграция и комбинирование содержания различных программ и технологий позволяют Андреевой А.С. создать психолого-педагогические условия для овладения воспитанниками обобщенными способами приобретения новых знаний и умениями позже применять данные способы для решения конкретных систем задач, установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Данная работа педагога способствует развитию высокой самостоятельности детей, формированию познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка, развитию мыслительных способностей детей, что напрямую влияет на положительное отношение дошкольников к процессу познания и обучения в дальнейшем.

Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группового помещения и игрового участка Андреевой А.С., воспитателя МАДОУ ДС № 11 «Колокольчик», создана в соответствии с ФГОС ДО и учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения, направлена на обеспечение условий для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную. Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Предметная среда группового помещения и площадки, в которых работает Андреева А.С., обеспечивает (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка); наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности; охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения. Основу ее построения составляет деятельностный подход, т. е. со всем, что находится в группе, дети могут действовать, преобразовывая пространство. В группе есть место, свободное от игрового материала, где ребенок может стать творцом своего предметного окружения, может оборудовать игровое поле по своему усмотрению. Рядом в контейнерах хранятся веревки, канаты, с помощью которых можно ограничить пространство для игры. Там же хранятся карточки – маркеры со схематическим изображением бытовой техники, названий общественных зданий, игрушки – заместители, которые позволяют детям развивать творческое воображение, изготавливать необходимые для игры атрибуты.

В цветовом решении интерьера использованы пастельные тона. Украшают группу отдельные яркие, сменяемые предметы и элементы: разноцветные подушки, детские работы для оформления группы и др.

При проектировании предметно – развивающей среды педагог учитывала принципы половых и возрастных различий детей. В группе подобраны предметы, подчеркивающие гендерную принадлежность дошкольников. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Хозяюшки», «Парикмахерская» для девочек. Для мальчиков - «Автосервис», «Техническое бюро» и др.

При организации предметно – развивающей среды в своей возрастной группе воспитатель учитывала принцип эмоциональной насыщенности. В группе имеется «Уголок творчества», где расположен изобразительный и

вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки и объемного рисования, аппликации. Там же оформлен уголок театрализации. Педагогом изготовлены костюмы, маски, шапочки для режиссерских игр. В приемной продумано размещение рисунков воспитанников (магнитный стенд). Изюминкой стали именные магниты с фотографией каждого ребенка группы, которые обновляются по мере необходимости.

Имеется центр математического развития, созданию которого предшествовал подбор игрового материала, что определилось возрастными возможностями и уровнем развития детей группы. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

В группе оформлен центр речевого творчества, представляющий возможность воспитанникам действовать индивидуально. Педагогом накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр: пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

Андреевой А.С. создан физкультурный уголок. Он реализует потребность детей в двигательной активности. Здесь дошкольники занимаются и закрепляют разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т. п. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей группы. В уголке имеется как традиционное, так и нетрадиционное физкультурное оборудование.

В группе имеется центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы строительного материала. Воспитанники имеют возможность самостоятельно при реализации своих замыслов использовать схемы и модели построек. Имеется в наличии уголок с мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного уголка позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами, комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

В группе оформлен уголок природы: дети ведут ежедневные наблюдения за погодой; изучают растительность (деревья, кустарники) и покров земли; наблюдают за животными и птицами на участках и в округе детского сада.

В группе имеется стенд духовно-нравственного и патриотического развития, в котором есть стенд с символикой, картой Краснодарского края и мини-музей с предметами кубанского казачества и промыслов.

Наличие в группе большого мобильного магнитного стенда позволяет Андреевой А.С. регулярно вывешивать творческие работы, которые дети создают в непрерывной образовательной деятельности (индивидуальные и коллективные творческие работы, поздравительные газеты к праздниками рисунки к дням рождения и др.).