

Методическая разработка
Сценарий мероприятия
«Профориентационный квест «Взгляд в будущее»»
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

«Профориентационное событие» (разработки внеклассных мероприятий,
тематических классных часов и родительских собраний по
профориентационным темам, материалы по проведению экскурсий, встреч с
представителями различных профессий)

Разработала:
учитель-логопед
Ашхотова Мария Юрьевна
ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Родниковской

2022 г.

Пояснительная записка

Одним из самых важных решений в жизни человека, является выбор будущей профессии. Правильный ее выбор, может во многом определить всю дальнейшую жизнь. Выбор этот, становится еще более важным, когда речь идет о выборе профессии обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Профессиональное самоопределение обучающихся с интеллектуальными нарушениями является важной проблемой. Вчерашнему выпускнику коррекционной школы, придется привыкнуть к самостоятельной жизни, к ответственности за себя, разобраться в том, как дальше существовать самостоятельно и какой путь выбрать. Задача педагогов, помочь выпускнику с недостаточностью интеллекта разобраться с тем, по какому пути он может пойти.

Одной из эффективных форм профориентационной деятельности, можно назвать профориентационные игры с обучающимися старших классов.

Как показывает практика, современное поколение детей, намного лучше усваивают ту информацию, которую получили в ходе самостоятельного анализа и синтеза материала. Учитывая это, очень эффективным методом по профориентационной работе с детьми является квест.

Квест — это увлекательная командная игра, с определенным сюжетом, в специально подготовленном помещении или на подготовленной площадке [2]. Для того, чтобы победить в этой игре, участникам квеста придется решать интеллектуальные задания, использовать логическое мышление, применять ловкость и смекалку, а также работать в команде. Сюжеты квест игры могут быть совершенно разными.

Профессиональный квест (англ. quest)- это игра профессиональной направленности. Перед участниками данного квеста, стоит общая задача, им предлагаются разные задания или ситуации с направленностью по профориентации. Однако несмотря на общую задачу, которая требует коллективного выполнения, бывают квесты, где каждому участнику отводится отдельная роль [4].

Для активизации у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, профориентационного самоопределения используются игровые методы. Именно во время игр, связанных с освоением детьми профессиональных и социальных ролей, в которых обучающиеся проигрывают социальные и профессиональные отношения взрослых, что может помочь с выбором жизненного пути.

Стандартные методы профориентационной работы зачастую не вызывают у детей особого интереса, поэтому в противовес им выступают игровые методы, благодаря которым всегда можно заинтересовать детей с интеллектуальными нарушениями.

Участие в профориентационном квесте, дает игрокам возможность отработать на практике навыки профессий. В игре, школьники могут получить новые знания о различных профессиях, о их особенностях и о том, какие бывают специалисты [1]. Так же в ходе квест-игры приобретаются коммуникативные навыки, умение детей работать в команде, находить компромиссы для достижения общей цели, поскольку оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача.

Цель игры: способствовать приобретению обучающимися школы с интеллектуальными нарушениями, знаний о профессиях которыми они могут овладеть, закреплению знаний о типах современных профессий, развитию умения определять профессию, специальность, должность.

Форма проведения мероприятия: профориентационный квест

Задачи:

воспитательные:

- развивать творческую активность обучающихся;
- развивать умение работать в группе, коллективе;
- воспитывать уважение к представителям различных профессий;
- профессионально ориентировать и готовить обучающихся к выбору будущей профессии;

образовательные:

- осуществить контроль степени усвоения знаний, умений и навыков;
- развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение выделять главное, обобщать имеющиеся факты, логически излагать свои мысли, отстаивать личное мнение;

развивающие:

- расширение кругозора;
- развивать внимание, память, сообразительность у выпускников.

Ожидаемый результат:

- проявление индивидуальных творческих способностей у каждого участника квеста;
- выявление познавательных творческих возможностей, обучающихся;
- развитие коммуникативных и личностных компетенций через форму работы в команде, создание среды которая мотивирует;
- активизация процесса профессионального самоопределения выпускников;
- расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий и должностей.

Для того чтобы организация профориентационного квеста для обучающихся была эффективной, следует придерживаться определенных условий и принципов [6]:

- все игры и задания, используемые в квест-игре должны быть безопасными;
- задачи, поставленные перед обучающимися, должны соответствовать возрасту участников и их индивидуальным особенностям;
- задания профориентационного квеста, не должны каким-либо образом унижать достоинство ребенка;
- в содержание сценария мероприятия должны быть внедрены разные виды деятельности;
- задания необходимо продумать таким образом, чтобы они были последовательными, логически взаимосвязанными и соответствовать тематики квест - игры;

- в игре необходимо применять инвентарь, декорации, музыкальное сопровождение, для того, чтобы квест получил эмоциональную окраску;
- необходимо проследить, чтобы обучающиеся четко представили цель игры;

Участники: обучающиеся 10 класса, педагоги.

Оборудование: раздаточный материал, колонка музыкальная, маршрутные листы, маркеры, карандаши, краски, бумага, манекен, расчески, резинки, ручки, швейные иглы, отрезки ткани, кубики от конструктора.

Этапы мероприятия:

I. Ознакомительный этап: организационный момент (вступительное слово ведущих).

II. Основной этап: путешествие по станциям.

III. Заключительный этап. Рефлексия, подведение итогов.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте ребята! Последний год вы находитесь в стенах школы, последний год посещаете уроки и ходите на перемены. После окончания обучения в нашей школе, вам предстоит сделать выбор, который во многом определит вашу дальнейшую жизнь. Кто –то из вас уже задумывался о том, какую профессию он выберет?

Ответы участников квест – игры.

Ведущий: Выбор это не простой, и чтобы помочь вам, мы хотим напомнить вам о некоторых профессия которые вы можете освоить, а возможно даже «открыть» некоторые ранее вам неизвестные. Сегодня мы с вами, бросим взгляд в будущее!

Для этого мы с вами будем ходить по кабинетам «Центра занятости» в котором нам будут предлагать разные вакансии. Пройдя каждый новый кабинет, вы получите предложение о работе и подсказку, с помощью которой в конце квест-игры вы сможете отгадать «секретную» профессию.

Кабинет №1

Ведущий: И так вы попали в кабинет, где мы предлагаем вам профессию, связанную с чем-то прекрасным. Эта профессия еще и для здоровья может быть

полезной, поскольку работать нужно на свежем воздухе. Чтобы получить данную вакансию, предлагаю вам собрать картинку из частей и отгадать, что за работу вам предлагают в кабинете №1.

Участники собирают картину из отдельных частей на которой изображен сад и инструменты. Обучающиеся угадывают, что в этом кабинете, предлагают работу по вакансии «Садовник». И получают карточку с буквой Т.

Кабинет № 2

Ведущий: Вы пришли в кабинет, где вам могут предложить следующую вакансию.

Умение самостоятельно шить - еще один шаг на пути к самостоятельности. Для того, чтобы узнать какую должность мы вам предлагаем в этом кабинете, нужно сшить между собой все заготовки из ткани. Прежде чем начать, я предлагаю нам с вами вспомнить о правилах безопасности, при использовании швейной иглы:

1. Храни иглу всегда в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.
3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.
4. Не втыкай иглу в одежду.
5. До и после работы проверь количество игл.
6. Храни игольницу с иголками только в одном и том же месте.
7. Не отвлекайся во время работы с иглой.
8. При поломке иглы собрать все части и отдать учителю.
9. Использовать иглы строго по назначению.

После того, как обучающиеся сшили все отрезки ткани между собой, они могут назвать какую профессию они могут выбрать в кабинете № 2. Это профессия – мастер швейного дела. Получают карточку с буквой Ч.

Кабинет № 3

Ведущий: Участникам нашего профориентационного квеста, мы можем предложить еще одно вакантное место. Но, для того чтобы узнать о нем больше, вам нужно решить кроссворд.

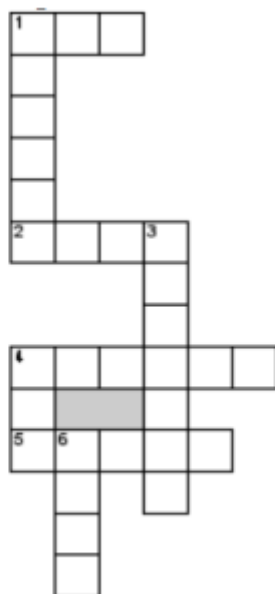


Рис.1 – схема кроссворда

По горизонтали:

1. Тонизирующий напиток?
2. Сладкое кондитерское изделие с джемом или изюмом?
4. Англичане добавляют это в чай.
5. Родина чая?

По вертикали:

1. Сосуд для кипячения воды с носиком и ручкой?
3. Устройство для кипячения воды и приготовления чая которое использовали на Руси?
4. Семена этого цветка добавляют в чай.
6. Сладкий в плитках, прилипает к зубам.

Разгадав кроссворд, участники квеста, называют предлагаемую им профессию – это повар. И получают карточку с буквой Л.

Кабинет № 4

Ведущий: Есть красоты, созданные природой, а есть красоты рукотворные, то есть созданные руками человека. Вам предстоит по схеме, собрать здание из кубиков.

Обучающимся предоставляется схема и кубики от конструктора. Собрав здание из кубиков по схеме, они отгадывают название профессии о которой идет речь в кабинете № 4 – это профессия «строитель». И получают карточку с буквой У.

Кабинет № 5

Ведущий: Уважаемые участники квеста, зайдя в этот кабинет, предлагаю вам окунуться в мир творчества. Перед вами неполные картины, в которых нет цвета и не хватает самых важных для профессии инструментов. Завершите картины и для вас откроется новая вакансия.

После завершения выполнения задания, обучающиеся называют вакансию, которую предлагают в кабинете № 5 – художник. Участники получают карточку с буквой Е.

Кабинет № 6

Ведущий: В этом кабинете не просто ребята, вы видите музыкальные инструменты. Тут вам будет предложена вакансия, связанная с музыкой. Для того, чтобы узнать о какой профессии идет речь, вам нужно узнать, какой музыкальный инструмент звучит.

Ведущий поочередно включает музыкальную композицию, а участники квест-игры определяют какой музыкальный инструмент звучит.

Пройдя данное испытание, обучающиеся узнают, что речь идет профессии «музыкант». И получают карточку с буквой И.

Кабинет № 7

Ведущий: Длинные волосы издавна считались главным украшением женщины, а умение уложить их в изысканную и замысловатую прическу во все времена ценилось очень высоко. Хочется узнать, сможете ли вы работать по профессии, которую я хочу вам предложить в этом кабинете, для этого, вам нужно сделать прически на предложенных манекенах.

Ребята называют о какой профессии идет речь в кабинете № 7, профессия – Парикмахер. Участники квеста получают карточку с буквой Ь.

Ведущий: Вы прошли все кабинеты нашего «центра занятости», познакомились с вакансиями, которые мы можем вам предложить и получили карточки, с помощью которых вы можете узнать секретную профессию.

Участники профориентационного квеста, складывают из полученных карточек слово «учитель» - это и была секретная профессия, которую они должны были отгадать.

Ведущий: Скажите, попадая в кабинеты нашего центра занятости, начали ли вы задумываться о своем будущем? Возможно какая-то из профессий, предложенных нами вас заинтересовала? Есть ли профессия, о которой вы ничего не слышали раньше или хотели бы узнать больше? С каким настроением вы покинете наш центр занятости? Хотели бы вы снова прийти и возможно узнать о новых вакансиях?

Ведущий: Было очень приятно видеть вас в нашем центре и надеемся, благодаря нам вы смогли «взглянуть в будущее» и задуматься о выборе будущей профессии.

Список используемой литературы

1. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям / Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2008. – 318 с.

2. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – 496 с.

Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И.

Лифинцева, Л.В. Ялпаева – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2011. – 272 с.

3. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия, неделя профориентации/ сост. Котова Н.В. – Минск: Красико-Принт, 2015. 128с.

4. <https://paramult.ru/jobskaleidoscope>

5. <http://kladraz.ru/>

6. <https://branto.ru/filvordy-temy-otvety-na-vse-urovni-igry-professii.html>

Приложение 1.

Разрезная картинка, предложенная участникам в кабинете №1.



Приложение 2.

Ответы на кроссворд, предложенный обучающимся в кабинете № 3.



Приложение 3.

Схема, представленная для выполнения задания в кабинете № 4.



Приложение 4.

Пример для выполнения задания в кабинете № 5.

