

**КРАЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ» В 2021 ГОДУ**

**Конспект коррекционно-развивающего занятия по речевому развитию
в группе детей (3-8 лет) с тяжелыми множественными нарушениями развития
«Особый ребенок»
на тему: «Путешествие в Волшебный лес»**

**Подготовила:
Захарченко Ольга Васильевна
учитель-дефектолог
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад компенсирующего вида № 8
города Ейска муниципальное образование Ейский район**

Направление коррекционно-развивающей работы по речевому развитию: продолжать формировать диалогическую речь, используя свои знания в инсценировке русской народной сказки, умение отвечать на вопросы.

Раздел коррекционно-развивающей работы по развитию словарного запаса: активизировать словарный запас детей, побуждать самостоятельным речевым высказываниям; упражнять в правильном употреблении форм множественного числа существительных, временных форм глаголов (мять, бросать, топтать, рвать, черкать).

Форма работы: подгрупповая (3 человека).

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.

Виды деятельности: коммуникативная, познавательная, двигательная.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: способствовать проявлению дошкольниками навыков речевой коммуникации, активного взаимодействия со сверстниками и взрослым, отработка форм социального поведения.

Задачи:

1. Упражнять детей в умении узнавать и называть персонажей из знакомой сказки, передавать по показу игровые действия.
2. Активизировать речь детей через игру-драматизацию, в самостоятельном интонационном передаче характера персонажа.
3. Закреплять умение употреблять формы глаголов при составлении предложений по заданной инструкции.
4. Продолжать воспитывать интерес и любовь к народным сказкам, окружающему миру, уважительное отношение к книгам.

Демонстрационный материал: дидактическое пособие - панно «Где гуляет Колобок», стол-подставка для панно, игрушка «Птичка-свистулька», Волшебная книга - сюрприз, книга («потрёпанная»), корзина, 2-3 листа бумаги («демонстрация действий»).

Раздаточный материал: шапочки персонажей сказки «Колобок», книжечки малышки (по количеству детей).

Предварительная работа:

- беседа о книге, для чего нужна, из какого материала изготовлена, как нужно с книгой обращаться;
- чтение сказки «Колобок»;
- работа на уточнение значения слов - «опушка», «избушка», «амбар», «осушить»;
- разучивание слов песенки Колобка;

1 этап – способствуем созданию у детей внутренней мотивации к деятельности:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Предварительная беседа об отношении детей к путешествиям.	<p>- Дети, вспомните, где вы недавно путешествовали?</p> <p>-Хотите отправиться в путешествие сейчас?</p> <p>-Закройте глаза, мы отправляемся в путешествие!</p> <p>Дефектолог свистит в птичку-свистульку.</p>	<p>Дети рассказывают, где они недавно путешествовали с родителями.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети принимают удобную позу в своих креслах (специальных - для детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Дети сидят с закрытыми глазами и слушают трели птицы.</p>

2 этап – способствуем к созданию игровой ситуации для совместной коммуникации:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
Педагог создает игровую ситуацию «Путешествие в волшебный лес», помещая ланно «Где гулял Колобок» на стол-подставку.	<p>-Открывайте глаза. Мы с вами в волшебном лесу. Какие звуки вы слышали?</p> <p>-Кого можно встретить в волшебном лесу?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Дети называют обитателей леса.</p>
Педагог организует пальчиковую гимнастику «Кто	<p>-Вспомним, кто живет у нас в лесу?</p>	<p>Дети соотносят слова с движениями.</p>

Здесь увидим мы лису,
 Зайца, волка и медведя,
 Косолапого соседа.
 Рядом с волком он живёт,
 Сволком песенку поет: «У-у-у!»

-О каких диких животных мы упоминали в нашей пальчиковой гимнастике?

Дети поочередно разгибают пальцы рук.

Дети сжимают-разжимают пальцы рук.
 Дети напрягают пальцы рук.

Дети перечисляют животных, о которых говорилось в тексте.

3 этап –способствуем реализации диалоговой речи детей:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
<p>Дефектолог проводит игру-драматизацию по мотивам русской народной сказки «Колобок».</p>	<p>-В волшебном лесу можно встретить сказочных персонажей. Посмотрите на полянку. Педагог концентрирует внимание детей на панно. -На лесной опушке в маленькой избушке жили-были Дед и Баба. Говорит Дед Бабе:-«Испекла-бы ты мне, старая, колобок». Баба так и сделала. По сусекам поскребла, по амбарам помела, испекла колобок и положила на окно остужаться. Колобок лежал, лежал и по дорожке побежал. Дефектолог надевает детям шапочки персонажей по ходу текста. -Молодцы ребята, вы все были отличными артистами и прекрасно справились со своей</p>	<p>Дети внимательно смотрят и включаются в игру-драматизацию, называя персонажей, открываемых взрослым на панно.</p> <p>Каждый ребенок вступает в диалог, произнося слова, соответствующие его сказочному герою.</p>

	-Вам понравилось быть артистами?	Дети выражают свои эмоции ответами.
Педагог проводит упражнение - релаксацию «Возвращение из путешествия в волшебный лес».	-Время нашего путешествия заканчивается, нам пора возвращаться в нашу группу. Там нас ждет сюрприз! -Закрываем глаза, расслабляем спинки, садимся удобно, слушаем волшебные звуки. Дефектолог свистит в птичку-свистульку.	Дети принимают удобную позу, закрывают глаза, расслабляются, прислушиваются.
Дефектолог проводит беседу «Что случилось с книгой?»	Педагог обращает внимание детей на книжный уголок и, создав проблемную ситуацию, достает мятую, порванную книгу. -Здесь наш сюрприз. Но, что это? Кто так плохо обошелся с книгой? -Разве можно так обращаться с книгой?	Дети высказывают свои предположения и оценивают ситуацию.
Педагог проводит психологическую игру-тренинг «Что я не буду делать с книгой».	Дефектолог достает листы бумаги и корзину. -Скажите, что вы не будете делать с книгой по образцу: «Я не буду книгу...» Педагог берет лист бумаги и демонстрирует действия с листом бумаги (мнет, топчет, рвет, черкает, бросает в корзину). -Молодцы ребята, мы с вами вспомнили, как правильно обращаться с книгой!	При помощи демонстрируемых действий взрослого и заданного образца, дети составляют предложения: -Я не буду книгу мять... -Я не буду книгу топтать... -Я не буду книгу рвать... -Я не буду книгу бросать...

4 этап - способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности:

Содержание	Действия педагога	Действия детей
<p>Рефлексия, сюрпризный момент «Подарки Волшебной книги», итоговая беседа, совместный анализ деятельности.</p>	<p>Дефектолог достает Волшебную книгу – сюрприз, внутри которой находятся книжки-малышки.</p> <p>-Вот наш сюрприз – Волшебная книга!</p> <p>-Чем Волшебная книга отличается от других книг?</p> <p>Дефектолог вместе с детьми развязывает завязки Волшебной книги и обнаруживает внутри подарок для каждого ребенка.</p> <p>Раздает каждому ребенку его книгу-подарок и спрашивает, что ребенок будет с ней делать.</p> <p>Педагог предлагает поблагодарить Волшебную книгу за подарок, дает положительную оценку деятельности детей.</p>	<p>Выслушиваются ответы каждого ребенка.</p> <p>Дети обращают внимание на то, что у Волшебной книги есть «завязки».</p> <p>Дети включаются в сюрпризный момент, достают книжки-малышки и отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Дети благодарят Волшебную книгу.</p>