**Козлов Сергей Владимирович**

**Ст. Азовская Краснодарского края Северского р-на**

**МБОУ гимназия ст. Азовской**

**1 класс**

Пояснительная записка:

Заключительный урок из курса «Мой первый исследовательский проект» создавался в контексте раздела о применении здоровьесберегающих технологий образовательной программы НОО гимназии станицы Азовской. Главной структурной единицей при создании здоровьесберегающей среды в данном случае выступает семейная пара педагогов - автор работы и его супруга Л.А. Козлова. Семья воссоздает целостную, природосообразную, социально здоровую, благополучную среду и положительным образом воздействует на становлениеполноценной, социально адаптированной, образованной личности ребенка.

Автор, будучи учителем физкультуры в начальных классах, проводит итоговое занятие по проектной деятельности. Целесообразность такого решения продиктована принципом взаимозаменяемости в семейномдуэте педагогов, постоянной включенностью автора в образовательный и воспитательный процесс, участие в организации проектной деятельности детей первого класса, а так же тем, что проблемная часть урока (создание проекта азбуки без слов) связана со спортом.

Устав ВОЗ определяет здоровье как состояние полного **физического, психического и социального** благополучия.Реализуя целостный подход в процессе сохранения и укрепления здоровья учащихся, на уроке мы используем следующие здоровьесберегающие технологии: 1) учебно-воспитательную, 2) коммуникативно-диалоговую, 3) технологию социально-психологического благополучия, 4) физкультурно-оздоровительную технологию.

Следуя логике здоровьесберегающих технологий, мы пытались учесть следующие условия:

- гигиенические(медико-гигиеническая технология - на перемене класс обязательно проветривается);

- чередование видов учебной деятельности (8 видов: пятиминутное чтение, постановка цели (фронтальная работа), просмотр видио конференции (рефлексия), защита нового проекта (индивидуальная работа), создание проблемной ситуации, экипажная работа, создание нового проекта «Спорт без слов», поздравление Ани.)

- наличие эмоциональных разрядок (просмотр видео, презентация мини – проектов)

- необходимость создания положительного социально-психологического климата;

- наличие ситуации выбора и успеха (поиск и презентация темы своего выступления), организации учебного сотрудничества (работа в группах)

- наличие двух физкультминуток;

- наличие мотивации здорового поведения обучающихся через взаимопомощь в групповой работе и принятия правил проведения конференции

- использование приёмов рефлексии.

На уроке использовались инновационные образовательные технологии: ИКТ, игровая педагогическая технология, проектная технология, технология коллективной мыследеятельности, рефлексивная технология.

Обучающиеся первого класса весь учебный год создавали свои азбуки. Тему своей азбуки каждый ребёнок выбирал самостоятельно. Форму проекта тоже придумывали дети с родителями. Получились азбуки-книжки, азбуки-раскладушки, азбука-дерево и т.д. Главной задачей такой деятельности было – создание благоприятного психологического климата в семье и создания ситуации успеха в процессе адаптации обучающихся к школьной жизни в здоровьесберегающем образовательном пространстве гимназии. В течение всего года дети постепенно страницу за страницей показывали свои азбуки на уроках литературного чтения, окружающего мира, физической культуры, кубановедения и специально отведённых для проектной деятельности уроках. Проектирование своей азбуки создало предпосылки для ценностно-смысловой ориентации личности ребенка, способствовало построению образа «Я» и нравственных ценностей, актуализировало поиск ответа на вопрос: «Какой смысл для меня имеет учение?» На конференции при защите своего проекта дети с удовлетворением и гордостью сообщали о новых приобретенных знаниях в области компьютерных технологий, о своем личностном прорыве в понимании и систематизировании уже имеющихся и вновь полученных знаний из различных областей жизнедеятельности человека. Они, подавая свой проект на всеобщее обозрение, окрашивали его личным эмоционально-чувственным переживанием, стремились к тому, чтобы быть понятыми своими сверстниками. В процессе подготовки проекта работа детей прошла через все ступени регуляции и саморегуляции: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль и коррекция.

Данный урок подвел итог проектной деятельности учащихся 1 класса.

**Цель урока** – подвести итог проделанной работы; увидеть себя со стороны (выступления на конференции), выслушать тех, кто не успел рассказать о своей азбуке и сделать новый мини-проект «Азбуку без слов» и подарить её нашей имениннице.

**Этапы урока:**

1. Пятиминутное чтение
2. Постановка цели
3. Просмотр видео
4. Выступление тех, кто не выступал на конференции (Ярослав)
5. Физкультминутка
6. Чтение «запутанного» текста
7. Создание нового проекта, физкультминутка
8. Рефлексия (поздравление именинницы)

**Предметная компетенция, формируемая на уроке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Предметная компетенция, формируемая у учеников на уроке* | *Знания и умения, составляющие данную компетентность* | *Методические приёмы (учебные задания)* | *Здоровьесберегающие технологии* |
| 1 | Чтение текста целыми словами | Знание букв, умение складывать в слоги, умение понять смысл данного слова и соединить его по смыслу со следующим словом | Экипажная работа. Прочесть текст, в котором только первая и последняя буквы стоят на своих местах. Остальные перепутаны | Коммуникативно-диалоговая технология |

**Учебные задачи, которые решают ученики (метапредметные компетентности, индивидуально-личностное здоровье)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Метапредметная компетентность, формируемая у учеников на уроке* | *Знания и умения, составляющие данную компетентность* | *Методические приёмы (учебные задания)* | *Развитие интеллектуального, социального и духовно-нравственного здоровья* |
| 1 | Умение использовать имеющиеся знания для выполнения нового для себя задания | Знание букв, умение складывать в слоги, умение понять смысл данного слова и соединить его по смыслу со следующим словом | Прочесть необычный текст | Саморазвитие мыслительной сферы, самообладание, умение справляться с негативными эмоциями |
| 2 | Умение работать в коллективе | Умение принимать точку зрения товарища, высказывать свою, анализировать, делать выводы, выступать от экипажа | Выполнение одного задания группой обучающихся | Стремление к познанию окружающего мира.  Умение устанавливать адекватные и благоприятные межличностные отношения в группе |
| 3 | Умение помочь выполнить работу другого или принять помощь от одноклассника (взаимопомощь) |  | Помочь в выполнении задания | Мотивации здорового поведения обучающихся через взаимопомощь в групповой работе |

**План-конспект урока (занятия)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Проектирование содержания деятельности учителя* | *Время (необходимый инструментарий)* | *Здоровьесберегающие технологии и инновационные подходы* | *Комментарии: на развитие какой предметной, метапредметной и личностной компетенции направлен методический прием \* при необходимости в комментариях указывается компетентность, которая оказалась «в фокусе» работы учителя и учеников на уроке –*  *если она оказалась отличной от запланированной* |
| 1)Пятиминутное чтение | Дети читают свои книжки в течение 5 минут | 5мин | Учебно- воспитательная здоровьесберегающая технология | Умение сосредоточиться на тексте в условиях шума, получить удовольствие от чтения. (видео 0:00-0:46) |
| 2)Постановка цели | 1)*Вступительное слово учителя*:  «Сегодня мы подведём итог вашей проектной деятельности в этом году. В процессе создания своих азбук, вы получили много новой информации, которой поделились со своими одноклассниками. Эта работа помогла вам научиться хорошо читать, создавать интересные презентации.  Хотите ли вы посмотреть фрагменты своих выступлений на конференции?» | 1мин | (видео 0:48-1:15) |
| 3)Просмотр видео | Учитель показывает самые значимые, интересные моменты из выступлений детей и даёт короткие комментарии | 7 мин | 1)Здоровьесберегающая технология социально-психологического благополучия обучающихся – технология, направленная на обеспечение психического и социального здоровья личности.  2)Рефлексия отдельных выступлений учащихся на конференции.  3) ИКТ | Умение увидеть, что удалось в выступлении, а что можно было сделать по-другому, свои ошибки (например, там, где ребёнок назвал телескоп микроскопом)  (видео 1:16-3:47) |
| 4)Выступление Ярослава со своимпроектом «Необычные животные» | Учитель: «К сожалению, не всем удалось выступить на конференции, поэтому сейчас мы предоставим возможность Ярославу познакомить нас со своим проектом.  Давайте вспомним правила проведения конференции.»  Дети вспоминают правила:  1)слушаем докладчика в полной тишине; 2) по окончании выступления задаём вопросы. | Представление проекта 4 мин | 1) Коммуникативно-диалоговая здоровьесберегающая технология;  2)Проектная технология.  3) ИКТ | Умение представить свою работу, ответить на вопросы. Умение задать вопрос (видео 3:48-4:30) |
| 5)Физкультминутка | Необычные движения животных (полёт летучей рыбы – взмах руками вверх и вниз «ныряем» в глубину океана) | 1 мин | Физкультурно-оздоровительная технология |  |
| 6)Подведение итогов и чтение «запутанного» текста. | Учитель: «Работа над проектами позволила вам улучшить технику чтения. 12 человек читает более 70 сл/мин, Тихон – 167сл/мин, остальные ребята читают тоже хорошо. Как правило, вы легко справляетесь с обычными текстами. А что, если вам предложить необычный текст?»  Каждой группе – экипажу предлагается прочитать текст. Даётся время для подготовки к озвучиванию текста:  «Жил чолевекрассяненый  На уцилеБассойенй.  Сел он уротм на квароть,  Стал рбуашку наведать,  В руаквапронусулркуи  Оклазаось, это бюрки.  Вот кокайрассяненый  С уцилыБассойенй.!  Вмсето шпаки на хдоу  Он недалскороводу.  Вмсетовнелаокпечартки  Нанятул себе на пякти.  Вот каокйрассяненый  С уцилыБассойенй.!»  Экипажи, которые справляются быстрее с заданием, помогают другим экипажам.  Далее экипажи читают текст по очереди, по 4 строчки из текста.  Учитель: «Вы справились с необычным текстом потому, что научились читать не по слогам, а целыми словами. Молодцы! Но, к сожалению, ещё один проект мы не услышали. Саша сделал спортивную азбуку. А сам уехал.  А сможете ли вы создать спортивную азбуку без слов? Как это можно сделать?»  Обсуждение вариантов. Дети приходят к решению о том, что спортивная азбука без слов – это азбука в движении и эти движения презентуют вид спорта. Например, шпагат – это гимнастика, буква Г. Удар ногой по воображаемому мячу – это футбол, буква Ф и т. д. | Экипажная работа,10 мин | 1) Коммуникативно-диалоговая здоровьесберегающая технология;  2)Технология коллективноймыследеятельности;  3)Здоровьесберегающая технология социально-психологического благополучия.  4) Учебно- воспитательная здоровьесберегающая технология | Умение работать в коллективе (принимать точку зрения товарища, высказывать свою, анализировать, делать выводы, выступать от экипажа). Умение помочь или принять помощь от одноклассника (взаимопроверка) (видео 4:31-6:36) |
| 7)Подготовка и создание нового проекта, объяснение правил игры. | Каждому экипажу предлагается придумать и напечатать на листе бумаги своё название и представить в движении виды спорта, начинающиеся на определённую букву. Другие экипажи должны повторить эти движения и отгадать вид спорта. | Совместная работа учителя и детей 6мин  Выступления детей 7мин (видео 8:27-9:35) |  | В фокусе оказалось умение детей слышать учителя, даже когда в классе очень шумно (неожиданно учитель начал говорить очень тихо и сразу восстановилась идеальная тишина, такой приём на уроках я использую очень часто), это говорит о том, что шум рабочий и дети всегда настроены на учителя. (видео 6:36-7:16)  В фокусе оказалось также научение относиться внимательно к моментам, которые кажутся на первый взгляд глупыми и смешными, а оказываются умными и дельными (видео 7:17 -8:26)  Далее на уроке был ещё один подобный момент, но уже ни один ребёнок не рассмеялся, наоборот все стали думать, как это можно связать с темой и придумали |
| 1)Физкультурно-оздоровительная здоровьесберегающая технология (физкультминутка проводится в процессе презентации детьми видов спорта);  2)Коммуникативно- диалоговая здоровьесберегающая технология;  3)Проектная технология;  4)Игровая технология.  5)Технология коллективной мыследеятельности. |
| 8)Рефлексия | Рефлексия, как совместная радость от завершённой работы | Поздравление Ани с днём рождения 5мин. | 1)Здоровьесберегающая технология социально-психологического благополучия.  2)Рефлексивная технология. | Ощущение радости, положительный настрой на совместную проектную деятельность в следующем учебном году |