

Управление образования администрации муниципального образования
Крымский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка-детский сад № 10 станицы Нижнебаканской
муниципального образования Крымский район

РАССМОТРЕНО:

на заседании Совета педагогов
« 31 » мая 2016 г.



УТВЕРЖДЕНО:

заведующий МБДОУ центра № 10
Е.Н.Захарченко
Приказ № 92 от 31.05.2016 г.

**Авторизованная программа
по речевому развитию детей старшего
дошкольного возраста, для которых русский
язык не является родным**

**Автор-составитель:
старший воспитатель МБДОУ центра №10
Чернякович Жанна Валерьевна**

Станица Нижнебаканская
2016 год

Содержание программы

Раздел 1 Пояснительная записка

Раздел 2 Методологическое обоснование программы

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствующая ведущим инновационным направлениям развития образования в Краснодарском крае

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

2.3. Проблемы инновационной деятельности, степень теоретической проработанности проблемы инновационной деятельности

2.4. Цель инновационной деятельности

2.5. Задачи инновационной деятельности

2.6. Методические рекомендации работы с родителями

Раздел 3 Обоснованность идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Раздел 4 Обоснованность новизны инновационной программы

Раздел 5 Содержание программы, категории участников, срок реализации

Раздел 6 Критерии и показатели эффективной инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить программу

Раздел 7 Проектируемые результаты дополнительной программы инновационной деятельности

Раздел 8 Практическая значимость и перспективы развития инновационной деятельности

Раздел 9 Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач программы

Раздел 10 Степень разработанности инновационной программы.

Раздел 1. Пояснительная записка

Авторизованная программа по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, разработана с учетом комплексной программы развития, воспитания и обучения детей 5-7 лет, для которых русский язык не является родным, разработанной Федеральным институтом развития образования и Елецким государственным университетом им. И.А.Бунина, комплексной программы воспитания, образования и развития «Радуга».

Данная авторизованная программа, является частью основной образовательной программы МБДОУ центра №10, формируемой участниками образовательных отношений и, направлена на успешную социализацию детей, для которых русский язык не является родным, воспитание ценностно – смысловой сферы личности дошкольников их всестороннее развитие, обучение русскому языку, обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей при подготовке детей к обучению в школе.

Раздел 2 Методологическое обоснование программы

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствующая ведущим инновационным направлениям развития образования в Краснодарском крае

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения, в связи с этим остро стоит проблема взаимоотношений людей разных национальностей, вероисповеданий, убеждений – одним словом, людей различного культурного опыта. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другой регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже

взрослые, не говоря уже о дезориентации детей. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Ни для кого не секрет, что детские сады Краснодарского края являются многонациональными образовательными организациями. Наша станица также многонациональная и является территорией компактного проживания, таких национальностей как турки-месхетинцы, изиды и курды, которые более 20 лет назад мигрировали на территорию Крымского района. Несмотря на срок давности миграции, в их семьях почти не звучит русская речь, и дети, при поступлении в детский сад, имеют ограниченный запас русских слов или порой совсем не говорят на русском языке. Вступая в контакт с носителями иных культур, дети испытывают трудности, связанные с неумением говорить на чужом языке. При этом дети имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они являются. С каждым годом в нашей образовательной организации таких детей становится все больше и больше, поэтому возникла острая необходимость в создании условий для овладения такими детьми государственного языка, что является актуальным для развития системы образования Краснодарского края.

Дети дошкольного возраста, не владеющие русским языком – особая группа, и педагогам важно понимать их психологическое состояние. Как результат, возникает противоречие между ценностями и нормами, транслируемыми различными институтами социализации (в детском саду учат одному, а дома другому), неразрешение которого может привести к внутренней дисгармонии и ситуации неопределённости при адаптации дошкольников к поликультурной среде.

Говоря о речевой образовательной среде групп в дошкольных образовательных учреждениях, следует отметить, что данный контингент детей имеют низкий статус в коллективе детей отличной от них культуры или совсем не имеют друзей среди русскоязычных сверстников, проявляют безразличное или агрессивное отношение к ним, следствием этого является языковой барьер.

При этом детям этнического меньшинства приходится адаптироваться к новым условиям поликультурной среды, что приводит к необходимости походить на

сверстников новой для них культуры и внешним видом, и манерами, и языком, и даже мыслями. Эти культурные процессы тесно связаны с ядром личности человека — его ценностями и смыслами. А. Н. Леонтьев определял личность как иерархию ценностей. Неудивительно, что именно посягательство на ценности рассматривается как самое серьёзное для человека испытание, как самая значительная угроза его психологической целостности и психическому здоровью.

Нам представляется, что психологической основой формирования толерантности как отношения к другому человеку и другой культуре может стать, с одной стороны, присущая дошкольнику общая познавательная любознательность, поддержке и развитию которой уделяется большое внимание в программе, а с другой — ориентация на принятые современным международным сообществом общечеловеческие ценности. Это прежде всего ценность жизни и человеческого достоинства, представление о неотчуждаемых правах человека, в том числе и правах ребёнка.

Провоцируя интерес детей, мы рассказываем им о культурных традициях, которые выглядят необычными, отличаются от привычного для них опыта. Это одновременно расширяет горизонт представлений детей о возможном, стимулирует воображение, обогащает их социальные представления. Сказки, костюмы, традиции трапезы, обычаи вежливости, особая музыка, звучание языка — всё завораживает и в то же время позволяет лучше ощутить богатство и красоту собственной культуры.

Таким образом, можно выделить следующие направления решений этой проблемной ситуации: создание адаптивной социокультурной и игровой среды и формирование системы языковых и коммуникативных ориентировок у детей в процессе становления языковой картины мира, оказание поддержки родителям и формирование у них установки на сотрудничество, повышение педагогической компетентности воспитывающих взрослых - членов семей и педагогов дошкольных образовательных организаций, формирование педагогического сообщества.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы

Основанием для разработки программы по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным «Мы вместе», является нормативно-правовая база:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.11.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

2.3. Проблемы инновационной деятельности, степень теоретической проработанности проблемы инновационной деятельности

Среди многих проблем, возникающих при изучении социальной и психологической адаптации детей, для которых русский язык не является родным, можно выделить проблемы, которые связаны с выявлением особенностей и определения содержания психолого-педагогического сопровождения, с выделением психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическую адаптацию дошкольников к поликультурной среде.

Проблема приобщения детей, для которых русский язык не является родным к социальному миру в условиях русскоязычной среды дошкольной образовательной организации остаётся одной из сложных в процессе формирования личности ребёнка. При поступлении в детский сад дети - иностранцы переживают кризис вхождения в новую социальную общность при переходе от другой социальной

среды, растворение в ней детерминируется процессом индивидуализации и завершается интегрированием в социальную среду.

Анализ процесса социализации данной группы детей убеждает в необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей, другой языковой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет проблему позитивной социализации детей дошкольного возраста как основную, приоритетную в современных дошкольных образовательных организациях. Социализация личности дошкольника является фундаментом в становлении и проявлении социальной культуры. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для речевого и социального развития, и значимым для вхождения ребенка в мир социальных отношений. Процесс социализации детей дошкольного возраста вводит ребенка во взрослую жизнь, по мнению Л.С. Выготского рассматривается как «врастание в человеческую культуру». В дошкольном детстве закладываются основы индивидуального стиля социализации.

В настоящее время в России постоянно проживают люди более 150 национальностей, а по некоторым данным даже до 200 национальностей, не считая единичных представителей всех народов мира. Перед большинством дошкольных учреждений стоит задача интеграции детей с нерусским родным языком в жизнь группы и дошкольной образовательной организации в целом.

Эта проблема актуальна практически во всех возрастах. Особенности поведения детей в непривычных условиях и в отсутствии общего языка с русскоязычными сверстниками ведут к созданию отдельных групп детей по языковому признаку и особым отношений внутри всей группы.

В первые дни ребенку с иным языком очень трудно сориентироваться в происходящем, поскольку он не понимает объяснений и не всегда верно интерпретирует интонацию, жесты и мимику (так, вопрос может показаться дразнилкой, улыбка - насмешкой, объятия - насилием). Ребенок слышит, что все кругом говорят на языке, отличающемся от его «домашнего», и пока не знает, как

на это реагировать. Поэтому на начальном этапе сотрудникам ДОО необходимо установить с таким ребенком особо доверительные отношения. Комфорт ребенка начинается с физического комфорта: важно, чтобы малыш не боялся ходить в туалет, узнал, где он, как им пользоваться; чтобы он мог попросить попить, сказать, что ему холодно или жарко, что он устал, что его обидели, что он не может что-то съесть, что у него что-то болит.

Воспитателю приходится учитывать, что в группе есть дети с другим домашним языком. Нужно рассказывать воспитанникам о разных культурах, о странах или районах, где живут люди, говорящие на других языках, учить вместе с детьми слова, хотя бы приветствия, прощания, выражение благодарности, поздравление с днем рождения на тех языках, на которых говорят дома дети из группы.

2.4. Цель инновационной деятельности

Создание благоприятных условий для социализации и речевого развития детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного образования и равных стартовых возможностей при подготовке детей к обучению в школе.

2.5. Задачи инновационной деятельности

1. Формировать у детей осознанное отношение к изучению русского языка, навыки межличностного общения, социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
2. Формировать речевые навыки по следующим направлениям: развитие словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи.
3. Знакомить детей с культурно-страноведческой информацией, формировать представление о России как о стране изучаемого языка, эмоционально-положительный настрой по отношению к национальной культуре русского

народа, в том числе традиционной культуре Кубани.

4. Создавать психологически благоприятную обстановку для успешного интеллектуального и личностного развития.
5. Создавать условия для культурной языковой среды и насыщению пространства специально подобранными материалами, обеспечивающими активную деятельность детей по приобретению социального опыта и усвоению речевых образцов.
6. Формировать толерантное отношение к людям разной национальности через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.
7. Усилить роль семьи в овладении детьми русским языком, их социализации, ориентируя родителей на воспитание детей путём приобщения к истории своей семьи и общечеловеческим ценностям.

2.6. Методические рекомендации работы с родителями

Формирование у детей осознанного отношения к изучению русского языка, навыков межличностного общения, социокультурной среды невозможно без укрепления связи с семьей, без налаживания партнерских отношений между общественным и семейным воспитанием. Привлекая семью к участию в совместных играх, праздниках, рассказывая о традициях русского и турецкого народов, обогащая и углубляя знания родителей, мы совместно осуществляем социально-коммуникативное развитие детей.

Сотрудничество с семьями способствует формированию педагогической компетентности, культуры родителей, сплочению семьи, эмоциональному сближению взрослых и детей, развитию у них общих интересов, что является залогом развития у ребенка способности к творческому самовыражению и уверенности. Данная работа включает в себя следующие формы:

- информационно-аналитические: социологические срезы, опросы,
- досуговые: совместные досуги, праздники, участие в выставках, концертах, конкурсах,

- познавательные: семинары-практикумы, викторины, «Дискуссионный круглый стол», КВН, мастер-классы, тренинги;

- наглядно-информационные, информационно-просветительские: «Дни открытых дверей», выпуск стенгазет, организация библиотеки, просмотры занятий. Многие мамы этих детей тоже слабо владеют русским языком, у них сформированы несколько другие взгляды на воспитание детей, но это вовсе не отделяет нас друг от друга. Ведь они помогают воспитателям в организации дней рождения детей, традиционных сладких вечеров, в проведении праздников, в изготовлении атрибутов к играм, театрализованной деятельности, в украшении групп к праздникам, активно обсуждают вопросы нравственного воспитания детей. Совместно с родителями, в рамках проектной деятельности, созданы: «Книга о достопримечательностях станицы », «История моего имени», «Семейное дерево», «Семейные гербы».

Раздел 3 Обоснованность идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы

Главная идея и сущность инновационной деятельности педагогического коллектива состоит в создании культурной языковой среды, с учетом следующих положений:

- в окружении детей, не владеющих русским языком должна звучать четкая, правильная, грамотная неторопливая речь, так как подражание речи взрослых является одним из механизмов овладения языком;
- должна обеспечиваться концентрация внимания детей на предметах и объектах окружающей действительности с целью активизации и обогащения словаря детей;
- должны использоваться средства интонационной выразительности и невербальные средства общения;

Механизм реализации программы заключается в изменении организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации, которую посещают дети, не владеющие русским языком, частичном изменении содержания

образовательной деятельности, внедрении образовательных технологий в работу с такими детьми таких как:

- технология целенаправленного наблюдения педагогов за воспитанниками в разных видах деятельности с целью выявления трудностей в общении;
- технология дифференцированного подхода в обучении дошкольников

Раздел 4 Обоснованность новизны инновационной программы

Значимость и новизна программы состоит в том, что дошкольная организация создает условия для культурной языковой среды, полноценного совместного пребывания детей, не владеющих русским языком, с их русскоговорящими сверстниками, что ведет к более быстрой социализации и освоению нормами русского языка и основных разделов основной образовательной программы МБДОУ центра №10, тщательно продуманной интеграции системы воспитательно-образовательной работы через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную, музыкальную, проектную, продуктивную. А так же способствует развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, национальной принадлежности.

Раздел 5 Содержание программы, категории участников, срок реализации

Основным содержанием программы является формирование у детей речевых навыков по следующим направлениям: развитие словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя, связной речи. Подобно тому, как в культуре каждого народа есть общечеловеческое и национальное, так и в семантике каждого языка присутствует отражение, как общего, универсального компонента культур, так и своеобразие культуры народа. Универсальный семантический компонент обусловлен единством видения мира людьми разных культур. В любых культурах говорящие различают объект и субъект действия, предмет и его признак, те или иные пространственные отношения. Межкультурное сходство речевого общения

проявляется и в том, что люди, говорящие на разных языках, способны различать говорящего и слушающего человека, не участвующего в общении, определяют вопрос или утверждение, эмоциональную окраску речи.

В программе представлено такое направление работы как ознакомление детей с культурно-страноведческой информацией, формирование представлений о России, как о стране изучаемого языка, русской культуре, в том числе, традиционной культуре Кубани, позволит детям адаптироваться к новым условиям жизни, так как интеграция русской и турецкой культур дает детям не только новые представления о социальной действительности, но и эмоционально-положительный настрой по отношению к национальной культуре другого народа, воспитывает чувство интернационализма, толерантности.

Национально-культурный компонент представлен следующим образом:

- изучение лексики русского языка (группировка лексических единиц по темам)
- знакомство с русской национальной культурой
- речевой этикет (приветствие, прощание, благодарность, выражение радости, согласия, несогласия)
- невербальное поведение (жесты, мимика)

В реализации данной образовательной программы участвуют дети старших и подготовительных групп, она рассчитана на два года.

Дети, не владеющие русским языком находятся в группах вместе с их русскоговорящими сверстниками, поэтому основными организационными формами реализации программы является воспитательно - образовательная работа в совместной деятельности воспитателя и детей, в том числе непосредственно-образовательной (групповая, подгрупповая, индивидуальная), в ходе режимных моментов, в ходе самостоятельной деятельности детей, в культурно-досуговой деятельности, во взаимодействии с семьями детей. Учитывая специфику контингента детей, в модель образовательной деятельности включено одно дополнительное занятие по развитию речи, которое проводится с подгруппой детей не говорящих по-русски. В рамках образовательной деятельности такая

дополнительная работа осуществляется – 2 раза в месяц, 20 минут в старшей группе, 25 минут в подготовительной группе.

При организации образовательного процесса необходимо добиваться единства обучения, воспитания и развития. Эффективность решения воспитательных задач зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, от профессионализма педагога. Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление детям, для которых русский язык не является родным своей индивидуальности, своих способностей и умений, приобретение социального опыта. Организация самостоятельной творческой деятельности детей и соответствующего пространства реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности содействует эффективному решению воспитательных задач. Совершенствовать технологии воспитания в процессе обучения необходимо в соответствии с возрастными особенностями детей, задачами становления культурного человека, осуществление преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и содержания учебных программ. Особенно актуальны сегодня игровые методики, технологии, обеспечивающие становление позитивного социокультурного опыта дошкольников. Такого рода занятия помимо речевого, познавательного, художественно – эстетического, нравственного и эмоционального развития, способствуют социальному развитию детей.

Содержание программы реализуют педагогические кадры: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

Планирование работы по речевому развитию детей, для которых русский язык не является родным

Направления речевого развития	Задачи работы по направлениям речевого развития детей 1 год обучения	Задачи работы по направлениям речевого развития детей 2 год обучения
Развитие словаря детей	<p>1. Учить, понимать отдельные слова, простые выражения, предложения и небольшие тексты.</p> <p>2. Учить называть отдельные предметы, включенные в круг действий детей, предметы и объекты ближайшего окружения бытового характера (название частей тела, игрушек, посуды).</p> <p>3. Учить называть собственное имя и имена близких людей.</p> <p>4. Учить называть собственные действия и употреблять глаголы, обозначающие действия объектов ближайшего окружения.</p>	<p>1. Учить употреблять существительные, обозначающие предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, явлений природы и т.д.).</p> <p>2. Учить правильно использовать слова, обозначающие время, пространство, количество.</p> <p>3. Учить употреблять слова, обозначающие настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления.</p> <p>4. Учить употреблять слова с обобщающим значением (игрушки, посуда, мебель, овощи-фрукты).</p> <p>5. Учить правильно использовать слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники).</p> <p>6. Учить сравнивать предметы, называя существенные признаки.</p> <p>7. Учить использовать разные части речи точно по смыслу.</p> <p>8. Учить использовать в речи антонимы, синонимы, многозначные слова.</p>
Звуковая культура речи и обучение	1. Учить правильно произносить гласные звуки	1. Учить правильно произносить все звуки

грамоте	<p>русского языка.</p> <p>2. Учить правильно произносить согласные звуки раннего онтогенеза.</p> <p>3. Учить правильно произносить отдельные слова.</p> <p>4. Учить говорить не торопясь, громко.</p> <p>5. Учить регулировать силу голоса.</p> <p>6. Развивать фонематический слух (умение слышать одинаковые звуки, подбирать 2-3 слова с заданным звуком).</p>	<p>русского языка.</p> <p>2. Учить правильно произносить слова и словосочетания, предложения.</p> <p>3. Учить пользоваться средствами интонационной выразительности.</p> <p>4. Учить различать понятия «звук», «слог «слово», «предложение»»</p> <p>5. Учить выделять, сравнивать и различать звуки, дифференцировать звуки на слух.</p> <p>6. Учить определять позицию звука в слове</p> <p>7. Учить составлять простые предложения 3-4 слов (по инструкции педагога, с заданным словом, по схеме и т.д.)</p>
Грамматический строй речи	<p>1. Учить использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени.</p> <p>2. Учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Учить правильно использовать простые предлоги (в, на, под и)</p> <p>4. Учить образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>5. Учить использовать в речи простые предложения.</p>	<p>1. Учить самостоятельно использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени для правильного оформления речевого высказывания.</p> <p>2. Учить правильно использовать приставки суффиксы при словообразовании.</p> <p>3. Учить правильно использовать сложные предлоги (из-за, из-под).</p> <p>4. Учить свободно пользоваться в речи простыми и сложными предложениями в соответствии с содержанием своего высказывания.</p>
Связная речь	<p>1. Учить понимать на слух обращенную речь с опорой на</p>	<p>1. Учить составлять короткий описательный</p>

	<p>наглядность и без нее.</p> <p>2. Умение отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.</p> <p>3. Учить обращаться к взрослому, сверстнику, задавать простые вопросы.</p> <p>4. Учить пользоваться в повседневной жизни фразовой речью, состоящей из 2-3 предложений.</p> <p>5. Заучивать короткие потешки, песенки, стихотворения.</p> <p>6. Учить составлять короткий рассказ из простых предложений о предметах и объектах ближайшего окружения (3-4 предложения). словообразовании.</p>	<p>рассказ о предметах.</p> <p>2. Учить составлять повествовательный рассказ.</p> <p>3. Учить пересказывать небольшое литературное произведение (сказку, рассказ), выражать собственное отношение к фактам, изложенным в тексте, действующим лицам, их поступкам.</p> <p>4. Учить рассказывать стихотворения, потешки.</p> <p>5. Учить составлять рассказ по картине и серии картин.</p> <p>6. Учить поддерживать диалог, беседу со сверстниками и взрослыми, используя формы вежливого обращения.</p>
--	--	--

Примерная тематика занятий и содержание работы по развитию речи

Тематика занятий и содержание работы на 1 год обучения	Тематика занятий содержание работы на 2 год обучения
<p>«Мой детский сад» экскурсия по группе, знакомство с помещениями детского сада</p>	<p>«Мой детский сад» составление рассказов «Моя группа», «Мой детский сад», пересказ небольших рассказов о жизни детей в детском саду.</p>
<p>«Игрушки» рассматривание игрушек</p>	<p>«Игрушки. Русская народная игрушка» знакомство с русской народной игрушкой (матрешкой), составление описательного рассказа об игрушках, сравнение игрушек</p>
<p>«Овощи» рассматривание овощей, описание овощей с опорой на наглядность</p>	<p>«Овощи. Фрукты» составление описательного рассказа об овощах, фруктах, чтение сказок «Репка», «Мужик и медведь»</p>
<p>«Фрукты» рассматривание овощей, описание овощей с опорой на наглядность</p>	<p>«Осень. Труд людей осенью» составление рассказов об осени, составление рассказа по картине «Осень», обобщающая беседа по теме «Осень»</p>

<p>«Осень» рассматривание картины «Осень», беседа об осени</p>	<p>«Семья. Семейные традиции» составление рассказов о семье, семейных традициях, составление рассказа по картине «Семья»</p>
<p>«Семья» беседа о семье, рассматривание картины «Семья»</p>	<p>«Домашние животные» составление описательных рассказов о животных, рассматривание картины «На ферме»</p>
<p>«Домашние животные» рассматривание картин с изображением животных, беседа о животных, заучивание коротких стихов, потешек о животных</p>	<p>«Дикие животные» составление описательных рассказов о животных, рассматривание картины «В лесу», чтение рассказа Е.Чарушина «Еж»</p>
<p>«Дикие животные» рассматривание картин с изображением животных, беседа о животных, драматизация сказки «Колобок»</p>	<p>«Домашние птицы» составление описательных рассказов о птицах, рассматривание картины «Домашний двор», чтение сказки «Умей обождать»</p>
<p>«Домашние птицы» рассматривание картин с изображением птиц, беседа о птицах, заучивание потешек «Петушок-петушок»</p>	<p>«Продукты питания» экскурсия на пищеблок, беседа о продуктах питания, д/и «Накроем на стол», «В гостях», чтение сказки «Крылатый мохнатый да масляный»</p>
<p>«Продукты питания» экскурсия в магазин, беседа о продуктах питания, д/и «Накроем на стол», «В гостях»</p>	<p>«Новогодние праздники, зимние забавы» составление рассказов о празднике «Новый год», составление рассказов по картине «Зимние забавы».</p>
<p>«Новогодние праздники, зимние забавы» беседа о праздниках, рассматривание сюжетной картины «Зимние забавы», заучивание стихов о зиме.</p>	<p>«Русская зима» д/и «Времена года», беседа о зиме, участие в празднике «Проводы зимы», заучивание стихов о зиме, чтение сказки «Морозко»</p>
<p>«Русская зима» рассматривание картин о зиме русских художников, участие в празднике «Проводы зимы», заучивание стихов о зиме.</p>	<p>«Зимующие птицы» составление описательных рассказов о птицах, отгадывание загадок, составление рассказа по картине «Птицы на кормушке»</p>
<p>«Посуда» рассматривание предметных картин серии «Посуда», с/р игра «Семья»</p>	<p>«Посуда» экскурсия на пищеблок, составление описательных рассказов о посуде, обобщающая беседа по теме «Посуда»</p>
<p>«Одежда» рассматривание предметов одежды, д/и «Оденем куклу»</p>	<p>«Одежда. Обувь. Национальный костюм» составление описательных рассказов об одежде и обуви, сравнение летней и зимней</p>

	обуви, отгадывание загадок, знакомство с русским и турецким национальным костюмом, чтение рассказа Н.Носова «Заплата»
«Обувь» рассматривание предметов одежды, д/и «Оденем куклу»	«Перелетные птицы» рассматривание картин с изображением птиц, рассматривание картины «Грачи прилетели», драматизация сказки «Лиса и журавль»
«Перелетные птицы» рассматривание картин с изображением птиц, беседа о птицах,	«Человек .Части тела» описание куклы, беседа об уходе за своим телом, чтение К.Чуковского «Мойдодыр»
«Части тела» рассматривание куклы	«Предметы личной гигиены» описание предметов личной гигиены, составление рассказа по картине «Купание малыша»
«Предметы личной гигиены» знакомство с предметами личной гигиены	«Весна, праздник 8 Марта. Труд людей весной» составление рассказов о весне, составление рассказов «Как я помогаю маме», участие в празднике 8 Марта
«Весна, праздник 8 Марта» рассматривание картин о весне, беседы о весне, участие в празднике 8 Марта	«Наша станица» беседа о станице и ее природных условиях и достопримечательностях, составление рассказов о станице, экскурсия по памятным местам станицы
«Наша станица» беседа о станице и ее природных условиях и достопримечательностях	«Страна, в которой мы живем. Ее история» составление рассказов о стране, просмотр фильмов, викторина «Страна в которой мы живем»
«Страна, в которой мы живем» беседа о стране и ее природных условиях и достопримечательностях	«Деревья» рассматривание картин, экскурсия по экологической тропе детского сада, составление рассказа о деревьях, отгадывание загадок
	«Мебель» рассматривание предметов мебели, составление рассказов о предметах мебели, отгадывание загадок, чтение сказки «Три медведя»,
	«Транспорт» беседа о наземном, воздушном, водном транспорте, отгадывание загадок
	«Профессии людей» рассматривание картин из серии

	«Профессии», беседы с детьми на тему «Кем я хочу быть»
	«Школа. Школьные принадлежности» рассматривание картин о школе, экскурсия в школу.

Раздел 6 Диагностические методики и методы, используемые в программе

Для полноценной социализации, освоению речевыми нормами русского языка и дальнейшего успешного обучения в школе детей для которых русский язык не является родным, используются активные методы и формы работы с учётом возрастных особенностей:

- организация наблюдения практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых
- проблемные ситуации;
- моделирование игровых и реальных ситуаций;
- моральные дилеммы;
- творческие игры и игровые упражнения;
- продуктивные виды детской деятельности;
- пение, хореография, музицирование;
- аудио и видеозаписи;
- игры, упражнения, направленные на формирование позитивного психоэмоционального состояния дошкольников, толерантности, позитивного отношения к своей и иной культуре, на развитие этнокультурной осведомлённости и навыков межкультурного взаимодействия

В основу диагностики речевого развития детей заложены материалы по практической диагностике, направленные на выявление речевых умений и навыков. Оценку речевого развития детей предлагается осуществлять с учетом рекомендаций О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Критерии оценки речевого развития детей представляют собой определяемые качества, знания, навыки, а показатели - степень проявления

качеств, знаний. Наиболее удобной представляется диагностика уровней четырех ступеней:

- выше средней (76%-100% объем знания материала), т.е. ребенок выполняет задание в полном объеме, допускает единичные затруднения (например, из 5 слов правильно называет 4-5);
- средней (40%-75%), т.е. ребенок выполняет 2/3 каждого задания;
- ниже средней (0%-39%), т.е. ребенок выполняет 1/3 задания и менее.

При разработке вопросов диагностики учтены следующие требования (Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова):

1. Содержание диагностических заданий соответствует содержанию выявляемых (искомых) качеств, знаний субъекта.
2. Диагностическая методика в целом и каждое задание в отдельности позволяют достаточно точно и конкретно выявить искомое качество (знание, навык).
3. Вопросы диагностики просты и понятны для педагога.
4. Диагностические задания включают точные оценки, позволяющие определять уровень искомого качества знания, навыка у детей.
5. Диагностические задания и соответствующие им оценки позволяют дифференцировать по выявленным уровням отдельных детей возрастные группы.

Проведенная диагностика позволяет установить первоначальный уровень усвоения русского языка детьми дошкольного возраста, для которых данный язык не является родным.

Критерии диагностики определены исходя из существующих в современной методике обучения русскому языку иностранцев основных целей обучения (практической, развивающей и воспитательной).

Поскольку практическая (коммуникативная) цель обучения заключается в практическом освоении языка как средства общения, при диагностике детей учтено содержание программ дошкольного образования по речевому развитию детей, а также предусмотрено развитие всех сторон устной речи ребенка (словаря, грамматики, связной речи и т.д.). Также в ходе диагностики предполагается

выявить умение детей общаться, используя как вербальные, так и невербальные (жесты, мимика) средства общения.

Учитывая развивающие цели обучения, представляющие собой развитие познавательных и языковых способностей, формирование осознанного отношения к изучению русского языка, формирование навыков межличностного общения. Диагностика речевого развития включает критерии оценки, отражающие коммуникативные и познавательные способности детей, уровень развития психических процессов. В рамках реализации развивающих целей в диагностике отражен уровень страноведческих знаний детей, необходимых для адаптации ребенка к новым условиям жизни.

Диагностика речевого развития отражает и воспитательные цели, предусматривающие формирование положительного отношения к России, ее народу.

В целом диагностика соответствует общепринятым направлениям речевого развития детей:

- развитие словаря детей;
- развитие звуковой культуры речи и обучение грамоте;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи

В ходе проведения диагностики необходимо выявить уровень сформированности импрессивной и экспрессивной сторон русской речи, т.е. понимания и говорения на русском языке. При этом в ходе диагностики следует использовать диагностический материал (наглядность, вербальные инструкции), отражающий предметы и объекты ближайшего окружения.

Диагностика развития грамматического строя речи детей, для которых русский язык не является родным

Количество обследованных детей	Критерии уровня развития грамматического строя речи													
	Использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени		Согласование существительных и прилагательных в роде, числе падеже		Правильное использование простых предлогов (в, на)		Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов		Правильное использование приставок и суффиксов при словообразовании		Правильное согласование отдельных слов при построении предложений		Самостоятельное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для выражения рода, числа, падежа, времени для правильного оформления речевого высказывания	
пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	па с. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	па с. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	сл.	акт. сл.

Диагностика развития связной речи детей, для которых русский язык не является родным

Количество обследованных детей		Критерии уровня развития связной речи																					
		Умение понимать на слух обращенную речь с опорой на наглядность и без нее		Умение отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении		Умение обращаться к взрослому, сверстнику, задавать простые вопросы		Умение пользоваться в повседневной жизни фразовой речью, состоящей из 2-3 предложений		Умение составлять короткий описательный рассказ о предметах		Умение пересказывать небольшое литературное произведение (сказку, рассказ), выражать собственное отношение к фактам, изложенным в тексте, действующим лицам, их поступкам		Умение рассказывать стихотворения, потешки, загадки		Умение составлять рассказ по картине		Умение поддерживать диалог, беседу со сверстниками и взрослыми, используя формы вежливого обращения					
ниже	средний	выше	ф. и. о. ребенка	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	сл.	акт. сл.	сл.	сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	

Диагностика развития словаря детей, для которых русский язык не является родным

Количество обследованных детей		Критерии уровня развития словаря																				
		Отдельные предметы, включенные в круг действий детей, предметы и объекты ближайшего окружения бытового характера		Собственное имя и имена близких людей		Глаголы, обозначающие собственные действия и действия объектов ближайшего окружения		Существительные, обозначающие предметы и объекты природоведческого характера (названия растений, животных, 2)		Слова, обозначающие время, пространство, количество		Слова, обозначающие настроение и состояние людей (весел, огорчен), социально-нравственные представления		Слова с обобщающим значением (игрушки, посуды, мебель, овощи-фрукты)		Слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники)		Сравнение предметов по существенным признакам		Использование в речи антонимов, синонимов, многозначных слов		
ниже среднего	средний	выше среднего	ф.и.о ребенка	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	пас. сл.	акт. сл.	

Диагностика развития звуковой культуры речи детей, для которых русский язык не является родным

Количество обследованных детей		Критерии уровня развития звуковой культуры речи																																																			
		п	а	п	а	п	а	п	а	п	а	п	а	п	а	п	а																																				
		Умение правильно произносить гласные звуки русского языка				Умение правильно произносить согласные звуки раннего онтогенеза				Умение правильно произносить слова				Умение говорить не торопясь, громко				Умение регулировать силу голоса				Умение слышать одинаковые звуки, подбирать 2-3 слова с заданным звуком (развитие фонематического слуха)				Умение правильно произносить все звуки русского языка				Умение правильно произносить словосочетания и предложения				Умение пользоваться средствами интонационной выразительности				Умение различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»				Умение выделять, сравнивать и различать звуки, дифференцировать звуки на слух.				Умение определять позицию звука в слове				Умение составлять простые предложения из 3-4 слов (по инструкции педагога, с заданным словом, по схеме и т.д.)			
ниже среднего																																																					
средний																																																					
выше среднего																																																					
ф.и.о ребенка																																																					

Раздел 7 Проектируемые результаты дополнительной программы инновационной деятельности

Программа по речевому развитию предполагает описание планируемых результатов позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным, используя показатели и критерии, с помощью которых изучается адаптированность детей к поликультурной среде: тревожность; эмоциональное благополучие; самооценка; сформированность представлений об особенностях собственной группы и осознание себя её членом; принятие детьми себя. Критериями толерантности можно считать: психологическую устойчивость, личностные и групповые ценности, позитивные установки и индивидуальные качества личности.

В качестве целевых ориентиров позитивной социализации рассматриваются:

- 1) желание детей общаться на русском языке, как с педагогом, так и со сверстниками, интерес к речетворчеству, к поиску речевых комбинаций и вариантов при решении поставленной внеречевой задачи;
- 2) активность как отдельных детей, так и группы в целом, при чем активность не внешняя, моторная, а внутренняя, творческая, направленная на достижение намеченной цели и выражающаяся в количестве и качестве речевых продуктов, взаимодействии между детьми, отношении друг к другу как участнику процесса овладения речевой деятельностью, активность, которая является, прежде всего, следствием отношения к происходящему в группе;
- 3) самостоятельность речевых продуктов, как по форме, так и по содержанию, стремление выполнить речевую задачу по-своему, отказ от подсказок педагога, творческое преодоление речевых трудностей; в самостоятельности речи находят выражение основные показатели речевого умения;
- 4) инициативность, предполагающую внутреннюю вовлеченность и мобилизованность личности, что является показателем произвольности речи;
- 5) гибкость речи, умение приспосабливаться к меняющейся ситуации, легкое включение речи в новые формы общения; речевая находчивость, умение

преодолевать языковые затруднения, находить синонимичные пути выражения задуманной мысли, мобилизации речевых ресурсов;

б) психологическая раскованность, отсутствие боязни вступить в контакт, высказать свое мнение, показаться смешным, сделать ошибку и т.д.;

8) интерес к традициям, истории, обычаям России как залог взаимопонимания - это понимание языка народа плюс уважение к его культуре.

Раздел 8 Практическая значимость и перспективы развития инновационной деятельности

Практическая значимость программы заключается в том, что в ней отражены принципиальные подходы к речевому развитию детей, для которых русский язык не является родным, а так же представлено такое направление как ознакомление с культурно-страноведческой информацией. Разработанная программа может использоваться в практике работы дошкольных учреждений. Что дает равные стартовые возможности при подготовке детей к обучению в школе.

Раздел 9 Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач программы

Для выполнения задач программы по речевому развитию необходимы определенные ресурсы – это прежде всего развивающая предметно-пространственная среда ДОО, которая обеспечит активную деятельность ребенка по приобретению социального опыта и речевых образцов. С этой целью следует использовать настольно-печатные, сюжетно-ролевые, математические игры различного содержания, центры экспериментирования, уголки релаксации. В группах организованы книжные уголки с материалом для развития речи детей: развивающие игры, наборы открыток, картин, детские иллюстрированные книжки, энциклопедии, журналы, альбомы, иллюстрации, специально подобранные изображения предметов окружающего и природного мира в файлах. Игровые макеты помогают детям составить описательные, повествовательные рассказы и организовать режиссерские игры. Для активизации речи, речевого общения важно

использовать коммуникативные игры, схемы и опорные модели для составления различных сказок, реальных историй, рассказов из личного опыта. В процессе обучения детей русскому языку большое место отводится разным видам детской деятельности. Игра- моделирование, игра-эксперимент, занимательные задания позволяют поддерживать интерес и работоспособность детей с неустойчивым вниманием.

Организация развивающей предметно-пространственной среды создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и режиму воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Освоиться и быстрее приучить ребят к дисциплине и правилам поведения помогают мамы, которые могут присутствовать с детьми на занятиях, переводя своим детям речь воспитателя, вместе выполнять задания, тем самым оказывая помощь детям быстрее освоиться, адаптироваться к детскому саду и новой речевой среде. Воспитателям рекомендовано использовать в обучении русскому языку самостоятельно изготовленные словарики турецкого языка, куда заносятся элементарные выражения, слова обозначающие действия, бытовые предметы и т.д. Эти словарики хорошо помогают и ребенку, и педагогам.

Также воспитателям можно использовать в работе индивидуальные планы обучения русскому языку, на каждого ребенка, где отмечаются проблемные моменты, усвоенные детьми речевые навыки и умения, пожелания родителей.

Ежегодно педагоги МБДОУ центра №10 устраивают выставки национальной одежды, посуды, бытовых предметов в мини-музее старины. Всегда весело и полезно для общего развития всех детей и взрослых проходят посиделки: «кубанские песни», « татарские узоры», «турецкие танцы». Часто дети приносят из дома фотографии, предметы украшения национальной одежды (туфли, платки, монисто, шапочки-таблетки) и, про которые рассказывают и взрослые и дети.

Раздел 10 Степень разработанности инновационной программы.

Степень разработанности программы определяется имеющимся опытом работы детского сада. С 2007 по 2009 год в организации проводилась экспериментальная работа по апробации программы обучения русскому языку детей старшего дошкольного возраста, для которых русский язык не является родным, разработанной Елецким госуниверситетом им. И.А. Бунина в рамках реализации федеральной целевой программы развития образования. Результат работы был представлен на дошкольном форуме в г. Краснодаре. Педагогический коллектив на протяжении ряда лет уделяет большое внимание социализации детей, для которых русский язык не является родным. Воспитатель Чакалова С.В. оформила методическую разработку по теме: «Развитие толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности», которая внесена в муниципальный банк методических разработок, а так же представила материалы из опыта работы по данной теме на заседании регионального клуба педагогов «Содружество» в 2014 г.

Список используемой литературы.

1. Соловьева Е.В., Редько Л.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей к комплексной программе «Радуга».- Москва: «Просвещение», 2015.
2. Абсалямова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. - Уфа: Творчество, 1997.
3. Акишина А. А. Страна русской грамматики.- 2007 г., 168 с.
4. Безрукова О.А. Каленкова О.Н. Моя русская грамматика. Учебно-методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста
5. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. – Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
6. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста. Пермь, 2002.
7. Крысько В.Г. Этническая психология. М., 2007.
8. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас объединяет (К итогам международного совещания экспертов ЮНЕСКО-МАПРЯЛ по проблемам обучения детей младшего возраста // Русский язык за рубежом.- 1985.- №4.- с. 50-53.
9. Негневицкая Е.И., Протасова Е.Ю. Проектирование игровых ситуаций в обучении дошкольников второму языку // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду.-М.,1987.-120 с.
10. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций
11. Овчинников А.В., Протасова Е.Ю. Двухязычие и дети со специфическим языковым недоразвитием
12. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика развития речи двуязычных дошкольников: учебное пособие - Владос,2010.-253с.
13. Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И. Селиверстова.
14. Психолого-педагогические основы обучения русскому языку дошкольников//Современное состояние и перспективы профессиональной подготовки специалистов-филологов в разных странах: Тез. докл. международной конференции 28-30 октября 1997 г. Москва, стр. 132.
15. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.,2006.

16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993
17. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., 2009.
18. Шайгерова Л. Кризис идентичности в ситуации вынужденной миграции // Психологи о мигрантах и миграции в России. - М., 2001. №2. С. 75—85.