

## Критерий 1.

### Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач.

#### Аналитическая справка

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Всестороннее развитие детей невозможно без использования образовательных программ и технологий. С целью достижения новых образовательных результатов воспитатель Ротова Наталья Алексеевна использует следующие программы:

**Основную образовательную программу дошкольного образования** образовательного учреждения «Детский сад №36», разработанной творческой группой педагогов, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа помогает Наталье Алексеевне создать условия для развития детей дошкольного возраста, открывающие возможности для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Для реализации работы по нравственно - патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения воспитатель использует **парциальную программу «Родной свой край люби и знай»**. Целью программы является воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества. В результате работы по данной программе у дошкольников Натальи Алексеевны зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств, формируются знания о родном крае.

Для решения социально-педагогических задач воспитатель опирается в своей работе на парциальную **программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой. Программа помогает воспитывать у детей навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Отличительной особенностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений работы развития ребенка. При построении системы работы по

экологическому образованию дошкольников воспитатель учитывает сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы ДОУ и парциальной программы экологической направленности С.Н. Николаевой «Юный эколог». В результате использования программы «Юный эколог» Наталья Алексеевна формирует у своих воспитанников осознанно – правильное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому современному воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Исходя из вышеизложенного, назрела необходимость использования в работе спектра инновационных образовательных технологий. В своей профессиональной деятельности Ротова Наталья Алексеевна использует следующие педагогические технологии:

**Личностно-ориентированные технологии**, которые применяет в своей работе, создают условия для развития индивидуальности ребенка и являются средством обеспечения сотрудничества детей с педагогом. Личностно-ориентированные технологии предполагают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка. Воспитатель учитывает то, что каждый из детей неповторим и имеет право на свою образовательную траекторию.

Организованная Натальей Алексеевной предметно-развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. При построении среды воспитатель соблюдает принцип зонирования. Благодаря организации различных игровых зон и уголков с помощью легких перегородок, открытых стеллажей, не загромождающих помещение, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятие по душе, в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой уголок по желанию ребенка можно легко и быстро преобразовать в другой. Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности как мальчиков, так и девочек. В соответствии с требованиями ФГОС и рассмотренными принципами в группе Натальи Алексеевны была создана следующая предметно-развивающая среда. *Театральный уголок* – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу,

объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В центре искусства "Юный художник" воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Вниманию детей предложены альбомы «Золотая Хохлома», «Гжельские узоры», «Городецкая роспись», «Жостовские подносы» и др., дидактические игры, книги, сделанные своими руками и иллюстрированные детьми «Красная шапочка» Ш. Перо, «Бременские музыкаты» бр. Гримм. Строительный центр достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе.

Основной вид деятельности детей — игровой. В центре «Наша комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Дети не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними. А затем переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр — «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта», «Рыбалка». В книжном уголке — книжки, литературные игры-викторины, сюжетные картинки. Так как развитие активной речи является основной задачей, то в центре любимой книги и развития речи подобраны наборы предметных картинок, сюжетных иллюстраций.

Уголок кубановедения представлен куклами в народных кубанских костюмах, наборами открыток с видами кубанских городов, буклетами, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, образцами народной вышивки, старинными предметами кубанского быта, плакатами, гербами и флагами Краснодарского края, г. Краснодара, гербом и флагом России, книгой «Наша станица Марьянская», альбомом «Казачьи герои станичники».

Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки — транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика. Хорошим дидактическим пособием служит напольный коврик с разметкой улиц и дорог.

В своей работе Наталья Алексеевна реализует технологию **здоровьесберегающего обучения**, в которой решает следующие задачи:

- овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства;
- формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, родителей;

- увеличение резервов здоровья.

В своей практической работе использует следующие здоровьесберегающие технологии:

- пальчиковую гимнастику (развитие моторики рук);
- упражнения для развития дыхания (метод закаливания);
- психогимнастику (для снятия эмоционального напряжения);
- игры-релаксации (для снятия нервного напряжения);
- динамические паузы (во время ООД и в другие режимные моменты);
- оздоровительную гимнастику (элементы для профилактики плоскостопия);
- утреннюю гимнастику (ежедневно);
- гимнастику пробуждения (ежедневно после дневного сна).

Систематическое использование физминуток, дыхательных гимнастик и т.д. положительно сказывается на укреплении здоровья детей, их хорошем эмоциональном состоянии.

В современном мире воспитание и образование детей становится невозможным без использования **информационно-коммуникационных технологий**. В непосредственной образовательной деятельности Наталья Алексеева применяет информационные технологии в процессе изучения новых для воспитанников понятий, для обобщения и систематизации полученных знаний, при выполнении игровых и творческих заданий.

Для повышения эффективности образовательного процесса Наталья Алексеевна создала презентации по темам «Москва – столица», «Хлеб да капуста голод не подпустят», «Золотая осень», «Жители пустыни». Для обмена опытом, наработками с педагогами создала презентацию «Развитие творческих способностей детей средствами нетрадиционных техник рисования».

Подбирает иллюстративный материал к образовательной деятельности и для оформления стендов и информационных уголков для родителей, подбирает дополнительный познавательный материал: схемы, предметные и сюжетные картинки, раскраски.

Использование фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий позволили воспитателю создать тематические фотоколлажи («Птицы - наши друзья», «Зимушка - зима») и фотовыставки из жизни детей в группе («Нет ее роднее», «Сильные и смелые», «Вместе весело шагать»).

Имеет личные публикации: на сайте [www.maam.ru](http://www.maam.ru), «Дошколенок.ру», материалы опыта работы, мастер-класс, авторские разработки на сайте ДОУ.

Использование в процессе обучения и воспитания интерактивных средств позволяет Наталье Алексеевне увеличить интерес к обучению, активизировать познавательную деятельность, повысить качество усвоения программного материала детьми.

Наталья Алексеевна активно внедряет в свою работу **метод проектной деятельности**, который основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Проводимые мероприятия в рамках разработанного и внедренного проекта «Яркие краски лета» обеспечили каждого ребёнка возможностью радостно и

содержательно прожить летний период, создали условия (методические, материальные) для полноценного физического и психического развития детей.

Проект «Скоро в школу я пойду» способствовал формированию «внутренней позиции будущего ученика», расширению знаний детей о мире школьников, интереса к школе, школьной атрибутике, повышению педагогической компетентности всех участников проекта. Работа над проектом «Птицы наши друзья» принесла ребятам большую радость и удовлетворение. Они поняли, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей проявились добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим. Проект «Птицы – наши друзья» был представлен на обучающем региональном семинаре по теме: «Обобщение педагогического опыта работников ДОО». Педагог, используя метод проектов, формирует не только знания, умения, навыки дошкольников, но и помогает адаптироваться к социальной жизни, обучает детей через совместный поиск решений, предоставляет им возможность самостоятельно овладеть ролево-игровыми действиями. Используя **технология исследовательской деятельности**, педагог дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В своей работе использует методы и приемы исследовательской деятельности: эвристические беседы, наблюдения, опыты, постановка и решение вопросов проблемного характера. Особенно большой интерес у детей вызвала одна из форм исследовательской деятельности «Путешествие по «реке времени», направленная на применение временных отношений: от прошлого к настоящему Кубани. Педагог использовала иллюстративный и предметный материал: фотографии, открытки, путеводители, провела с детьми активное обсуждение, нахождение связей, анализ, сравнение.

Большую помощь в организации непосредственной образовательной деятельности оказывают **игровые технологии**. Применяемыми играми и игровыми упражнениями Наталья Алексеевна обеспечивает заинтересованность малышей в восприятии изучаемого материала, привлекает их к овладению новой информацией, делает более доступными игровые задачи. Игровые образовательные технологии позволяют воспитанникам легче воспринимать информативный материал, увлекая их во время ООД. Знания, полученные таким образом, хорошо усваиваются детьми.

В практической деятельности использует следующие игровые технологии:

- игровые ситуации (во время непосредственно образовательной деятельности и в режимные моменты);
- сюрпризные моменты (во время НОД и в режимные моменты);
- знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное);
- элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и во время непосредственно образовательной деятельности.

Представленная видеозапись игрового тренинга дает возможность проследить использование данной технологии.

Целью проведения данного тренинга «Поиграй со мною, мама» являлась гармонизация детско-родительских отношений средствами игротерапии. В ходе деятельности решались воспитательно – образовательные задачи: повышать педагогическую культуру родителей; показать родителям самооценку дошкольного возраста; содействовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных игр; способствовать воспитанию у дошкольников чувства любви, уважения к своим родным и близким людям.

Предложенные задания давались в игровой форме, дети были отзывчивы, доброжелательны. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость. Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Воспитатель побуждала к высказыванию детей нерешительных и стеснительных.

Игровая мотивация вызвала интерес у детей и взрослых, позволила сплотить маму и ребенка. На протяжении всей ООД педагог соблюдала принцип партнерской позиции. Все поставленные задачи были решены.

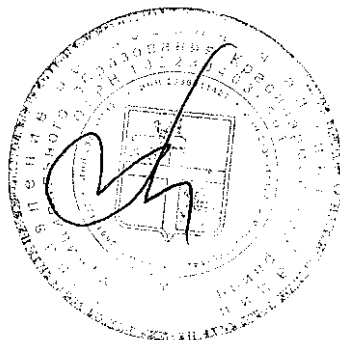
Такие занятия позволяют воспитывать современных людей с собственным творческим мышлением и добрым сердцем.

Заведующая  
МДАОУ «Детский сад № 36»



И.Н. Безродных

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

**Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36»  
353823, Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская,  
ул. Пионерская 29, эл. почта: [dou-36krsm@mail.ru](mailto:dou-36krsm@mail.ru), тел.8(86165) 96-3-72**

**Методическая разработка  
игрового тренинга  
для мам и детей  
«Поиграй со мной, мама!»**

**подготовила:  
воспитатель Ротова Н.А.**

## **Поиграй со мной, мама!**

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений средствами игротерапии.

### **Задачи:**

1. Повышать педагогическую культуру родителей: показать родителям самоценность дошкольного возраста.
2. Содействовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместных игр.
3. Способствовать воспитанию у дошкольников чувства любви, уважения к своим родным и близким людям.

**Оборудование:** в музыкальном зале стулья расставлены полукругом по количеству участников; музыкальное сопровождение – детские песни о мамах, о семье; оформление помещения в соответствии с тематикой встречи; «мешочек» добрых слов; стеклянные рамки, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, тканевые салфетки.

**Педагог-психолог :** - Добрый день, дорогие друзья! Прежде всего от души поздравляем всех присутствующих здесь женщин с праздником любви, доброты и мудрости - с Днём матери!

**Воспитатель:** - С Днём матери, вас, дорогие! Этот день посвящается Вам! Пусть этот праздник будет светлым! Пусть уходят печали и сбываются мечты! Пусть люди всего мира дарят вам добро и улыбки!

**Педагог-психолог:** - Сегодня праздник, а в праздник принято дарить подарки. Мы решили не отступать от этой традиции и в самом начале нашей встречи подарить мамам.....

**Воспитатель:** - То, что с одной стороны будет таким же, как у всех, а с другой стороны будет восприниматься каждой из вас, как что-то очень индивидуальное.



**Вместе:** - Встречайте! Лучший подарок - это ваши дети!

*Под музыку нарядные дети входят в зал.*

**Педагог-психолог:**

Кто любовью согревает,  
Всё на свете успевает,  
Даже поиграть чуток?  
Кто тебя всегда утешит,  
И умоет, и причешет,  
В щечку поцелует — чмок?

**Дети: Моя мамочка!**

**Воспитатель:**

Дорогие мамы! Сегодня мы пригласили вас на вечер, посвященный вам. Первое слово, которое произносит человек - это слово «мама». Оно обращено к той, что подарила ему жизнь.

У каждого из вас, ребята, есть родной, близкий человек – мама! Она заботится о вас, дарит любовь.

## **2. Игровой тренинг**

### **2.1. Игра «Доскажи словечко»**

**Педагог-психолог:**

Кто пришел ко мне с утра? (дети хором) Мамочка!  
Кто сказал: «Вставать пора»? (дети хором) Мамочка!  
Кашу кто успел сварить? (дети хором) Мамочка!  
Чаю в чашки всем налить? (дети хором) Мамочка!  
Кто косичку мне заплет? (дети хором) Мамочка!  
Кто меня поцеловал? (дети хором) Мамочка!  
Кто ребячий любит смех? (дети хором) Мамочка!

Кто на свете лучше всех? (дети хором) Мамочка!

**Воспитатель:**

- Ребята, кто из вас знает, какой праздник отмечает вся страна в последнее воскресенье ноября? (День Матери). Это самый добрый, самый важный праздник – День матери! Без ласки, нежности, заботы и любви наших мам не может обойтись ни один человек!

Сегодня мы хотели бы подарить минуты радости всем нашим мамам.

### ***2.2. Игра «Подари маме добрые слова»***

**Педагог-психолог:**

«От чистого сердца, простыми словами  
Давайте, друзья, потолкуем о маме».

*Детей приглашаем встать в круг.*

- Ребята, давайте соберём ласковые, добрые слова для наших мам в этот волшебный мешочек.

**Ответы детей:** Мама любимая, добрая, ласковая, заботливая, милая, нежная...

- Молодцы, ребята. Нам бы хотелось, чтобы вы как можно чаще говорили мамам такие слова.

-Уважаемые мамы, вы слышали, сколько замечательных слов сказали Ваши дети?

*Дети возвращаются на места.*

### ***2.3. Этюд «Успокоим маму»***

**Воспитатель:**

«Если мне бывает больно,

Мама доброю рукой  
Успокаивает боли  
И несет с собой покой».

- Ребята, вспомните, как мамы успокаивали вас, когда вы огорчились, расстраивались. А как вы умеете жалеть, успокаивать мам? Давайте подойдем к нашим мамам, обнимем их, пошепчем на ушко нежные слова.

Обратить внимание всех на то, как «успокаивает, жалеет маму» тот или иной ребенок.

#### *2.4. Игра «Бабочка летела»*

##### **Педагог-психолог:**

Мамочка как бабочка, весёлая, красивая,  
Ласковая, добрая – самая любимая.  
Мамочка со мной играет и читает сказки.  
Для неё ведь нет важней, меня – голубоглазки.

- Если маме грустно, мы знаем, как её развеселить. Можно поиграть в игру, которую очень любят наши ребята.

Приглашаем пары «мама – ребенок» в круг.

Ребенок стоит перед родителем, спиной к нему. Правая рука мамы «превращается» в бабочку (показать). «Бабочка» выполняет команды ведущего:

Бабочка летела, летела и на макушку ребенку села, посидела, дальше полетела...

на носик села, пощекотала носик и дальше полетела...

бабочка села на левое ушко,

на левое плечико, а затем на правое плечико,

на правую коленку села,

Уважаемые мамы, эта игра поднимает настроение, закрепляет название и расположение частей тела, понятия «право», «лево», игра не требует подготовки.

Игроки меняются местами (мамам предложить присесть или сесть на стул, чтобы быть на одном уровне с ребёнком). Дети выполняют команды ведущего.

Бабочка летела, летела на левое плечо мамочке села...

... шейку...

... правое ушко...

### **2.5. Игра «Волшебное зеркало»**

**Педагог-психолог:**

- Ребята, когда мы смотримся в зеркало, что мы видим? Дети: своё отражение.

Предлагаем вам превратиться в волшебные зеркала! Сначала «зеркалами» будут дети. Они будут «отражать» все движения родителей как можно точнее.

Участники парами «мама – ребёнок» в произвольном порядке располагаются по залу. **Игра проводится под музыку.**

- Теперь меняемся ролями. Мамы повторяют движения детей.

Уважаемые родители, эта игра помогает установить эмоциональный контакт с ребёнком, развивает внимательность детей, тренирует точность движений и умение ориентироваться в пространстве.

## **2.6. Игра «Домики»**

**Воспитатель:** - Ребята, мамы с самого вашего рождения оберегают и защищают вас. А вы можете защищать ваших мам? Для этого предлагаем вам игру «Домики».

*Дети и мамы в свободном порядке располагаются по кругу.*

**Педагог-психолог:**

- Во время звучания музыки все свободно перемещаются по залу. После остановки музыки нужно внимательно послушать, какое слово скажет ведущий. Если произносится слово «дети», мамы изображают «домики», а дети прячутся в них. Если произносится слово «мамы», дети изображают «домики», а взрослые, пытаются спрятаться в них.

(Родителям, чтобы поместиться в «домик», необходимо присесть или сесть на стул.)

Ведущий проводит игру 3 – 4 раза меняя ролями детей и родителей.

- Милые мамы, ваши детки могут заботиться о вас и даже защищать.

## **2.7. Игра «Узнайте своего ребёнка»**

**Воспитатель:**

Обойди весь мир вокруг,

Только знай заранее:

Не найдёшь теплее рук

И нежнее маминых.

- Приглашаем мам по очереди присесть на «волшебный» стульчик (в центре зала) и закрыть глаза. На ощупь, по ладошке нужно узнать своего ребёнка (если сложно узнать по ладошке, узнать по причёске, одежде)

Ведущий подводит к маме 3 – 4 ребят с вытянутыми вперёд ручками. Деткам необходимо соблюдать тишину.

Когда мама «узнаёт» ладошку своего ребёнка – выражаем бурную поддержку, аплодируем.

### *2.8. Игра – разминка «Друг к дружке»*

#### **Педагог-психолог:**

- Все мамы и ребята свободно двигаются под музыку по залу. Как только останавливается музыка, останавливаются и участники. Необходимо послушать задание, найти свою пару «мама – ребёнок» и выполнить задание.

Ведущий, останавливая музыку, даёт следующие команды:

- рука к руке (найти друг друга и прижать ладоши к ладошкам) ;
- пяточка к пятке;
- ушко к уху;
- носик к носику и т. п.

Уважаемые родители, эта игра поднимет настроение на семейном празднике или в компании взрослых и детей (например, на дне рождения ребёнка) .

### **3. Практическая часть**

Участники приглашаются за столы (или в другое помещение, в нашем случае – изостудию). Возле каждого стола - высокий стул (для ребёнка, низкий стул (для мамы). На столах – стеклянные рамки (размер альбомного листа, тонкие и толстые кисти, гуашевые краски, салфетки.

#### **Педагог-психолог:**

- Ребята и дорогие мамы предлагаем вам поработать вместе и сделать волшебный рисунок! Для этого мамам нужно держать рамку вертикально, прижав к столу. С одной стороны рисунок делает ребёнок, с другой стороны рамки – мама. Важно договориться, чтобы тема рисунков мамы и ребёнка была общей (например, «лесная поляна» и т. д.)

Краску необходимо брать густую, чтобы она не стекала по рамке. Лишнюю воду можно убрать с кисточки, промокнув её салфеткой.

Во время выполнения работы звучит музыка.

### **Педагог-психолог:**

- Уважаемые мамы и дети, у вас получились замечательные работы: красивые, нежные, яркие. Вы успешно справились с заданием, потому что работали сообща и прислушивались друг к другу.

### **Рефлексия**

- Мама, вам приятно было играть с детками?

- Ребята, а вам понравилось играть вместе с мамами? В какие игры вам понравилось играть больше всего? (можно спросить каждого ребёнка «Больше всего мне понравилось играть с мамой в игру... »)

- Уважаемые мамы, спасибо за ваше доброе сердце, за желание побыть рядом с детьми, подарить им душевное тепло. Нам очень приятно было видеть ваши добрые и нежные улыбки и счастливые глаза ваших детей.

- Совместные игры сближают детей и родителей. Играйте с детьми дома, как можно чаще!