**Аналитическая справка**

**о выборе психолого - педагогических технологий**

**педагога – психолога**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №6 имени 302 Тернопольской Краснознаменной ордена Кутузова стрелковой дивизии станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район**

**Шевченко Людмилы Александровны**

 На основе анализа  учебно - воспитательного  процесса, контингента учащихся, условий их социализации и факторов, влияющих на развитие личности учащихся, был разработан и внедрён комплекс психологического сопровождения образовательного процесса. Опираясь на программу развития школы, основной целью психологического сопровождения является:

* создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса;
* развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни;
* взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и специалистами управления образования;
* формирование социальной адаптации детей и подростков.

*В соответствии с поставленной целью сформированы следующие задачи:*

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса  в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Профилактика суицидального поведения;
7. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
8. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
9. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе;
10. Осуществление взаимосвязи школы и семьи путем более тесного контакта; направленного на совместную работу и психическое развитие учащихся.

 **Для решения поставленных задач, в практической деятельности применяю технологии:**

* личностно – ориентированные;
* коррекционно – развивающего обучения;
* социоигровые;
* сказкотерапевтические;
* молитвотерапевтические;
* технологии психологического сопровождения школьников во время подготовки к экзаменам;
* информационно – коммуникативные;
* здоровьесберегающие технологии;
* исследовательской деятельности;
* восстановительной медиации.

 **Личностно-ориентированные технологии**

 В технологии личностно-ориентированного обучения центр – это ***индивидуальность детской личности***, следовательно, в методическую основу этой технологии включаю дифференциацию и индивидуализацию обучения, разноуровневость и субъект – субъектные отношения. Принцип таких технологий – учет личностных особенностей учащегося, индивидуальной логики его развития, учет детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе образовательного процесса. **Целью обучения** является развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости. ***Это технология*** позволяет не «дать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности, организовать совместную познавательную, творческую деятельность ребенка.

Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит психическому здоровью.

 **Технологии  коррекционно – развивающего обучения**

 По социально-педагогическим признакам определяю следующие группы детей с проблемами:

* неуспевающие и недисциплинированные;
* сверхактивные и сверхпассивные;
* с нарушениями в сфере общения;
* с вредными пристрастиями;
* с антисоциальными проявлениями;
* правонарушители.

 Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшее, чем сверстники, качество адаптационных механизмов, склонны к патологическим реакциям на перегрузки.

 Разработала специальный комплекс индивидуального воздействия на личность:

1. Систематическое наблюдение за поведением детей, испытывающих проблемы в поведении (консультирование, обозначение цели дальнейшей работы, прогнозирование желаемого  результата  с непременным акцентированием внимания подростка на возможность самостоятельного преодоления проблем «Ты сможешь, ты преодолеешь»).

2. Описание социально требуемого поведения для подростка в индивидуальной форме (совместно с подростком составляется портрет желаемого будущего, намечаются этапы и формы работы. Большое внимание уделяется просчитыванию  последствий).

3. Определение круга положительных стимулов, которые могут служить движущей силой в поведенческой переориентации подростка. (Выделяются «сильные» стороны характера: интересы, актуальные вопросы, способности, особенности восприятия критики и похвалы и т.д.)

4. Введение системы поощрения-наказания, построенной  на актуально значимых  характеристиках подростка. Использование взаимодействия с сопредельными службами, организация акции, конкурсов, площадки на каникулах.

 При проведении коррекционной и развивающей работы предпочтение отдаю индивидуальным и групповым формам проведения занятий, тренингов, бесед.

 Реализую программу внеурочной деятельности по психологии для начальной школы «Тропинка к своему Я», разработанную на основе авторской программы формирования психологического здоровья младших школьников (автор О.В. Хухлаева, Москва: Генезис, 2011).

 С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ученика в школе, провожу профилактику утомления и эмоционального выгорания педагогов, в основу которой входят игры, релаксация и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии.

 Уделяю внимание детям с нарушением эмоционально – волевой сферы, создавая условия для успешной социализации и обеспечения их полноценного участия в жизни школы, эффективной самореализации в различных видах деятельности, использую программу уроков психологии «Я – подросток. Мир эмоций» (автор А.В. Микляева, СПб.: Речь, 2006).

 Провожу коррекционно-развивающую работу с гиперактивными детьми, направленную на развитие произвольности и самоконтроля, координации движений, совершенствование коммуникативных навыков и снятие психоэмоционального напряжения.

 При возникновении частных проблем в воспитании, развитии, обучении учащихся, по запросу родителей или педагогов, осуществляю самостоятельный подбор коррекционных программ и реализацию комплекса ориентированных мер по ослаблению, снижению или их устранению.

 **Социоигровые технологии**

 **В моей деятельности находят практическое подтверждение следующие положения:**

* игравыступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов;
* самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения;
* первая ступень деятельности ребенка дошкольника, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся;
* практика развития;
* свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество;
* главная сфера общения детей.

 В практике активно использую игровые технологии. Игры «Имаджинариум детство», «Диксит» позволяют открыть и задействовать ресурсы интуиции, развивают воображение, эмоциональный интеллект, способствуют изменению чувств и установок в сторону позитивного принятия себя и окружающего мира, развивают сообразительность, а также использую различные модификации деловых игр, которые составляют основу коррекционной работы. Применяю коррекцию через игровые ситуации, предъявляющие подростку различные  испытания для преодоления проблем в поведении, общении. Играя, ребенок становится уверенней в себе, перестает сомневаться, бояться критики и наказаний.

 **Сказкотерапевтические технологии**

 Сказка, как психологическая модель, помогает решать профессиональные задачи. Это воспитательная система, соответствующая духовной природе человека. Главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является метафора, как ядро любой сказки.

 В сказкотерапевтической работе с детьми применяю различные способы:

- использую «Лабиринт души: Терапевтические сказки» под редакцией О.В. Хухлаевой (технологии психологии) 2013г., народные сказки, сказки Т.М. Грабенко, Т.Н. Зинкевич – Евстигнеевой;

- сочиняется сказка вместе с учащимися, одновременно драматизируется вся либо отдельные ее элементы, учащиеся спасают «Остров Детства» с использование технологий сказкотерапии Т.Н. Зинкевич – Евстигнеевой;

- учащиеся сочиняют сказку самостоятельно;

- в групповой и индивидуальной работе, диагностике применяю проективные сказочные карты Н.И. Олифирович, Г.И. Малейчук.

 По своей силе, сказкотерапия – на сегодняшний момент, это достойный инструмент из арсенала психолога образования. Поэтому в своей деятельности использую сказкотерапию максимально эффективно.

 **Молитвотерапевтические технологии**

 Молитва обладает следующими особенностями:

* способствует трансформации ряда психологических и соматических проблем;
* имеет процессуальную направленность;
* призывает к внутреннему движению;
* обладает свойством временной и социальной динамики;
* ориентирует на гармонизацию.

 Молитва является мощным якорем на разные типы репрезентативных систем. Поэтому совместное переживание происходящего, играет огромную воспитательную роль в развитии нравственности и общечеловеческих ценностей. С учащимися казачьих классов посещаю храм.

 **Технологии психологического сопровождения школьников во время подготовки к экзаменам**

 Современная процедура прохождения ЕГЭ вызывает у выпускников различные трудности. Наиболее значимыми причинами волнения, по опросу выпускников, являются:

* сомнение в собственных способностях,
* сомнения в полноте и прочности знаний,
* психофизиологические и личностные особенности,
* страх ответственности.

 Анализ проводимых диагностических методик в МБОУ СОШ №6 подтверждает факт тревоги, волнения, переживания и стресса.

Основная задача технологии -снизить экзаменационные страхи, тревогу, обучить приёмам саморегуляции.

 Реализацию поставленной задачи осуществляю во всех направлениях психологического сопровождения и со всеми участниками учебно-воспитательного процесса: учащимися, родителями, педагогами.

 Диагностический блок включает в себя оценку уровня тревожности, эмоционального состояния, определение самооценки, нервно-психического напряжения, что позволяет корректировать психоэмоциональное состояние выпускников во время подготовки и сдачи ЕГЭ (использую методики Спилберга, Филипса, Люшера, опросник «Оценка нервно-психического напряжения»).

 Наиболее важным направлением сопровождения является психологическое просвещение и профилактика всех участников образовательного процесса. Занятия провожу в форме тренингов, бесед, деловых игр, лекториев. Разнообразие используемых форм работы позволяет учащимся организовывать свою деятельность, распределять время на подготовку к экзаменам, выполнение домашних заданий, отдых.

 Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника, является работа с родителями, нацеленная на повышение осведомленности, формирование реалистичной картины экзамена, снижение родительской тревоги, создание благоприятного психологического климата в семье.

 Анкетирование детей показало, что 45% испытывают нервно-психическое напряжение именно в период ожидания оценки. Оговариваются действия родителей при негативном сценарии. Это способствует правильному реагированию на возможные варианты сдачи ЕГЭ. Тематика консультаций с педагогами связана с индивидуально - ориентированным подходом к учащимся в период подготовки к экзаменам и психологической поддержке в период проведения ЕГЭ. Работа с педагогами направлена на обсуждение и коррекцию нереалистичных установок, ознакомление педагогов с психологической спецификой ЕГЭ.

 Решаю задачи, актуальные для старшеклассников в период сдачи ЕГЭ:

* повышение сопротивляемости стрессу;
* отработка навыков поведения на экзамене;
* развитие уверенности в себе;
* развитие навыков самоконтроля;
* развитие навыков саморегуляции, обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения;
* помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок;
* обучение приемам эффективного запоминания;
* обучение методам работы с текстом.

 Анализ результатов предэкзаменационной диагностики выпускников, показал эффективность психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки к ЕГЭ и снижение общей тревожности учащихся в среднем на 20%. Психологическая подготовка к экзаменам способствует повышению уровня информированности, психологической готовности учащихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ.

 **Информационно- коммуникативные технологии**

 **Информатизация деятельности педагога-психолога проходит по четырем направлениям**:

1. Психодиагностика.

2. Психологическое просвещение и консультирование.

3. Коррекционная и развивающая работа.

4. Организационно-методическая работа.

            Электронная система тестирования делает психодиагностическую работу более продуктивной. К психодиагностике тесно примыкают такие виды работы, как психологическое просвещение и консультирование учителей, учащихся и родителей. Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса мне помогает использование и применение ИКТ на родительских собраниях, семинарах для учителей, в беседах с учащимися. Использую:

* **CD-фильмы;**
* **веб-сайт  школьной сети (**размещение информации на странице педагога – психолога http://school6len.edusite.ru/p34aa1.html);
* **сетевое взаимодействие** через сеть Интернет, пересылаем  необходимую информацию, проводим  консультации, осуществляем просветительскую работу. Создан мини – сайт педагога-психолога в социальной сети работников образования (http://nsportal.ru/lyudmila-aleksandrovna-shevchenko);
* **медиапрезентации**,которые, как вид наглядности, являютсяодним из немаловажных факторов в проведении семинара, беседы, родительского собрания, занятия с педагогом – психологом;
* **развивающие игры;**
* **развивающие психологические тренажеры;**
* **коррекционно-развивающие занятия** - основные упражнения предъявляю детям не в устном или письменном виде, а на экране монитора, то есть визуально;
* **психологические компьютерные программы**  типа аутотренинга, расслабляющие, стимулирующие, развивающие. (DVD Релаксация с музыкой и природой. Лицензия МПТР России ВАФ № А-2-164), разработка и оформление психологических программ, составление отчетов, предоставление результатов своей работы, фиксирование результатов проделанной работы в журнале учета видов деятельности и т.п.).

 **Здоровьесберегающие технологии**

 Приоритетным направлением является сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса, в первую очередь, ребенка. Провожу психологические уроки общения, коррекционно-развивающие занятия с детьми по личностным проблемам, по развитию познавательных процессов, оказываю психологическую помощь в трудных ситуациях, а так же в выборе образовательного маршрута, консультирую учителей в проблемных ситуациях и родителей по вопросам  развития  ребенка, выступаю на родительских собраниях и лекториях по актуальным темам, осуществляю психологическое наблюдение за процессом адаптации, использую программу обучения навыкам правильного оптимального типа дыхания,  выступаю на семинарах по преемственности и совещаниях с результатами исследования и рекомендациями.

 На занятиях с учащимися  применяю следующие методы: интерактивное взаимодействие, ролевые игры,  рефлексию, невербальное общение, разминку,  кинезиологические упражнения, мозговую гимнастику, веселые переменки, штриховку, релаксационные паузы, психоэтюды.

 В работе по здоровьесбережению педагогов использую тренинговые формы деятельности, консультирование, просвещение, музыкотерапию. Специально подобранные мелодии снимают гнев, досаду, улучшают настроение, создают положительный эмоциональный фон реабилитации. Применяю прослушивание аудиозаписи Сергея Южного и Д. Горбатова, как глубокую релаксацию, а так же для активизации защитных сил организма.

 **Технологии исследовательской деятельности** способствуют созданию у учащихся ситуаций успеха, когда ученик видит реальные плоды своего труда, полученные в результате проведенного исследования или эксперимента, и это вдохновляет его на новый поиск истины.

 Важно постоянно поддерживать интерес учащихся к исследовательской деятельности и подтверждать эту работу своим примером в качестве руководителя проекта. Педагогический проект «Развитие физических качеств и психических процессов детей на основе использования элементов игры в футбол», в июле 2014г. получил диплом 1 степени на международном общероссийском конкурсе «XXI век – век инновационного образования – 2» и диплом 1 степени на общероссийском конкурсе «Лучший проект 2013 – 2014 учебного года». Проект «Сказка – сон: о чем поют ракушки», занял 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса исследовательских работ и творческих проектов в 2014 году, участник проекта «Как хлеб приходит на стол», стал Лауреатом стендовой защиты в 2015 году, учебно-исследовательский проект «Дорогою отцов», занял 1 место в муниципальном этапе краевого конкурса и стал победителем в зональном этапе в 2016 году.

 Важной частью своей работы считаю выявление одаренных учащихся и развитие личностных качеств школьников. С целью выявления направленности личности учащегося 11 класса МБОУ СОШ №6 для участия в конкурсе «Ученик года», мною была проведена диагностическая работа. В работе использованы: методика диагностики направленности личности Б. Басса, методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока, методика И. Л. Соломина, методика диагностики личности с помощью психогеометрического теста С. Деллингера. Полученные диагностические результаты были подтверждены победой в конкурсе.

 Тесная связь с  педагогами школы в процессе интерпретации и обсуждения результатов диагностики, а также проведение психологических тренингов для старшеклассников помогают учащимся проявить свой ранее не замеченный потенциал и в последствии принимать активное участие в исследовательской деятельности.

**Технология восстановительной медиации** способствует урегулированию споров с помощью процедуры медиации с участием в качестве посредника, независимого лица – медиатора. В школе создана служба школьной медиации – это команда взрослых и школьников, прошедших обучение медиации и реализующих восстановительные принципы реагирования на конфликты и ситуации с причинением самого разного вреда, морального, материального или физического.

 Чтобы помочь восстановить нарушенные взаимоотношения, необходимы умения: анализировать конфликтные ситуации, определять причину конфликта (уделяя внимание расхождению истинных и заявленных причин), оценивать его потенциальную угрозу, слышать окружающих, понимать и правильно помогать. Поэтому мною были пройдены курсы повышения квалификации: «Организация служб школьной медиации» при ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (24 часа), 2015г.; (72 часа), 2016г.

Основной деятельностью службы школьной медиации является проведение восстановительных программ. Стороны участвуют во встрече добровольно, принуждение недопустимо. Как медиатор предоставляю сторонам всю необходимую информацию о сути медиации, ее процессе и возможных последствиях их участия или неучастия в программе.

 За 2016 - 2017 учебный год службой школьной медиации в нашей школе было проведено 2 медиативных процедуры, в результате которых участникам конфликта удалось услышать друг друга, прекратить взаимную вражду, нормализовать отношения, прийти к согласию.

 Выбор технологий оптимален и отвечает образовательным потребностям детей, их сочетание успешно помогает в осуществлении коррекционно - развивающего процесса.

Директор школы А.Д. Шевченко

Педагог-психолог Л.А. Шевченко