

Муниципальная автономная организация
дополнительного образования и профессионального обучения
«Ленинградский учебный центр» станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Междисциплинарный проект как средство формирования деловых компетенций обучающихся»

Юридический адрес:

353740, Краснодарский край,
ст. Ленинградская, ул. Пролетарская, 33
Муниципальная автономная организация
дополнительного образования и профессионального
обучения «Ленинградский учебный центр» станицы
Ленинградской муниципального образования
Ленинградский район
тел. 8 (861-45) 3-69-90
e-mail: muk@len.kubannet.ru

Авторы: Позвонкова Татьяна Ивановна, директор
МАОДОПО ЛУЦ
Порхоменко Анна Александровна, заместитель
директора по УПР МАОДОПО ЛУЦ
Рукис Елена Николаевна, заместитель директора по ПР
МАОДОПО ЛУЦ,
Дейко Лариса Анатольевна, методист МАОДОПО ЛУЦ

Научный руководитель: Робский Владимир
Владимирович, преподаватель кафедры педагогики и
психологии КубГУ

Оглавление

1. Тема инновационного проекта	3
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	8
4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта	10
5. Цель инновационного проекта	16
6. Задачи инновационного проекта	16
7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.....	17
8. Новизна инновационного проекта	19
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта	20
10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта	22
11. Разработанные инновационные продукты.	23
12. План реализации инновационного проекта на 2021-2023 годы.....	23
13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта	30
14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта	35
15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база	36

1. Тема инновационного проекта

«Междисциплинарный проект как средство формирования деловых компетенций обучающихся».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Изучение и анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современная концепция образования решительно отказывается от традиционного единообразия в организации образовательного процесса, утверждая многообразие форм получения образования и признавая все более возрастающую роль дополнительного образования.

Использование интерактивных, ориентированных на запросы обучающихся педагогических методик и технологий является неременным атрибутом подготовки креативных, адаптивных и гибких в применении своих компетенций выпускников, личностные характеристики которых в полной мере соответствуют требованиям быстро меняющейся глобальной экономики.

Массовая школа сегодня не в состоянии одинаково хорошо научить всех школьников, учитывая их интересы. Мотивация к концу начальной школы снижается, и многие ученики теряют интерес к учебе, чувствуют себя в школе неуютно. Мировая педагогическая практика и наши наблюдения убеждают в том, что одним из эффективных способов поддержки мотивации саморазвития детей и подростков является их вовлечение в проектную деятельность в условиях организации дополнительного образования. По результатам исследования молодежного рынка труда стран Европы, студенты, проходившие обучение с использованием технологии проектного обучения, находят работу по специальности быстрее, изначально получают более высокую заработную плату и лучше приспособлены к решению задач инновационного развития экономики.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным мышлением и овладевшие навыками проектно-исследовательской деятельности.

Привнесение в образование новых составляющих связано, прежде всего, с необходимостью и возможностью овладения общенаучными, универсальными, а для обучения – междисциплинарными подходами в познавательном процессе. В значительной степени такая работа может быть осуществлена на основе активной реализации межпредметных связей.

Проектная деятельность и метод проектов в образовании не являются принципиально новыми в мировой практике. Считается, что данный метод обучения (его называли также методом проблем) был разработан в начале XX в. в США американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком и был тесно связан с идеями гуманистического направления в философии и образовании.

В рамках проектного обучения достигаются следующие результаты и эффекты:

- получение знаний, которые не только запоминаются, но и применяются на практике;
- освоение способов самообучения (научение учению);
- освоение навыка анализа и решения проблемы;
- получение опыта работы в группе;
- формирование ответственности за собственный познавательный процесс.

Тема междисциплинарности всегда была актуальна в научно-

образовательной среде при поисках путей повышения эффективности различных видов интеллектуальной деятельности, будь то обучение, проведение фундаментальных и прикладных научных исследований, или решение инженерных задач. Это объясняется ожиданием появления синергетического эффекта или новых неожиданных результатов на стыке дисциплин.

Ленинградский учебный центр занимается обучением профессии и профориентацией обучающихся 8-11 классов общеобразовательных школ Ленинградского района, а также оказанием образовательных услуг населению и безработной молодежи.

В МАОДОПО ЛУЦ реализуются следующие программы профессиональной подготовки и дополнительные образовательные программы:

- 1) Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
- 2) Младшая сестра (брат) милосердия
- 3) Слесарь по ремонту автомобилей
- 4) Техническое обслуживание транспортного средства со знанием правил дорожного движения
- 5) Повар
- 6) Моделирование причесок с использованием техники плетения волос
- 7) Пользователь ПК со знанием бухгалтерского учета и 1С:Бухгалтерия
- 8) WEB-дизайн
- 9) Офис-менеджмент
- 10) Менеджмент в сфере продаж
- 11) Основы кондитерского дела
- 12) Основы парикмахерского дела
- 13) Основы базовых стрижек
- 14) Основы колористики

- 15) Построение причесок
- 16) Основы маникюрного дела
- 17) Основы работы официанта-бармена
- 18) Основы косметологии и макияж
- 19) Основы фармацевтической деятельности
- 20) Основы журналистики
- 21) Основы работы дизайнера интерьера
- 22) Основы психологии личности

Часть обучающихся (примерно 20%) выбирают два и более направления обучения, что создает хорошие предпосылки для организации междисциплинарных проектов.

Данный проект расширяет возможности Ленинградского учебного центра в деятельности по формированию у обучающихся современных компетенций. Проект задает новые направления деятельности, которые связаны с реализацией новых подходов к образованию, сложившихся в ходе модернизации российского образования, и позволит нашей организации давать качественное дополнительное образование в условиях ФГОС, координировать свою деятельность с деятельностью общеобразовательных организаций.

Модернизация и обновление всей системы общего образования России в начале XXI века связано с накопившимися противоречиями. Основы инновационных изменений в образовании зафиксированы законодательно в новых Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). При разработке ФГОС был полностью учтен объективно происходящий в условиях информационного общества процесс формирования новой дидактической модели образования, основанной на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности.

В основу ФГОС положен системно-деятельностный подход, который

предполагает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Базовым положением системно-деятельностного подхода, являющегося концептуальной основой ФГОС, служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Именно универсальные учебные действия (универсальные способы деятельности) и составляют компетенции человека, способного качественно выполнять свои профессиональные обязанности – деловые компетенции.

Реализация данного проекта позволит:

- формировать у обучающихся современные деловые компетенции (универсальные учебные действия);
- повысить интерес родителей и детей к дополнительному образованию;
- провести системное повышение квалификации педагогических кадров;
- повысить имидж Ленинградского учебного центра.

Ориентация на новые результаты образования, зафиксированные в универсальных учебных действиях, позволит нашей организации выйти на новый уровень развития и дать качественное дополнительное образование обучающимся.

Краснодарский край как регион с многопрофильной экономикой особо нуждается в наличии специалистов, имеющих широкий кругозор и универсальную подготовку. Все большее место в практической деятельности во всех отраслях занимают проектные методы управления, и сегодня ощущается острая нехватка специалистов, обладающих не только

определенными знаниями, но и определенными качествами личности: умением планировать, организовывать, анализировать, собирать информацию, взаимодействовать и т.д. Все эти так называемые метапредметные умения и навыки вырабатываются не один год, они закладываются еще в школьные годы, и реализация данного проекта позволит целенаправленно указанные умения и навыки формировать.

Предполагается, что в ходе реализации данного проекта будут проведены мероприятия и установлены условия, которые окажутся значимыми для развития разных уровней системы образования.

Для системы образования Ленинградского района и Краснодарского края:

- разработанная модель формирования и развития деловых компетенций обучающихся может быть тиражируема в различные образовательные организации, муниципальные и региональные системы образования;

- усовершенствовано нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение процесса формирования и развития деловых компетенций обучающихся.

- система образования Краснодарского края получит стажировочную площадку для педагогов и руководителей образовательных систем по теме проекта.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект «Модель организации междисциплинарной проектной и исследовательской деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Приказ министерства просвещения РФ №467 от 03.09.2019г «Целевая модель»
- Приказ министерства просвещения РФ №38 от 02.02.2021г «О внесении изменений в Целевую модель»
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2025 года;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ МОНиМП КК от 11.06.2021г № 297 «О проведении образовательного конкурса «Инновационный поиск» в 2021 г.»;
- Федеральный проект Успех каждого ребенка;
- Национальный проект Образование;
- Приоритетный проект Доступное дополнительное образование для детей;
- Нормативно - правовые акты МАОДОПО «Ленинградский учебный центр».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.

К особенностям реализации такого рода проектов в первую очередь можно отнести необходимость организации взаимодействия преподавателей, которые участвуют в совместной работе. Важна согласованность действий и требований преподавателей, и одной из ключевых задач проекта является отработка модели взаимодействия педагогов, которая будет строиться на основе единого перечня компетенций обучающихся, которые должны быть сформированы в ходе реализации проектов.

Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе. Однако внедрение межпредметной проектной и исследовательской деятельности в практику временами наталкивается на определенные трудности.

Так, в сложившихся условиях сложился ряд противоречий, которые требуют разрешения.

Во-первых, общество и работодатели предъявляют серьезные требования не только к уровню подготовки выпускников образовательных организаций, но и к их личностным и деловым качествам. К сожалению, существующая система образования не может традиционными методами эти требования удовлетворить.

Во-вторых, существует современная потребность в ориентации образования на развитие у обучающихся интегрированного мышления, целостного, универсального мировоззрения. В рамках традиционного многопредметного обучения и отсутствия межпредметных связей это реализовать достаточно сложно.

Мы предполагаем, что данные противоречия можно снять через организацию проектной деятельности. Однако, в-третьих, существует противоречие между необходимостью осуществления проектной деятельности как механизма организации междисциплинарной интеграции и

недостаточной разработанностью организационно-методических основ и педагогических условий реализации проектной деятельности.

Условиями успешного выполнения проекта являются планомерность работы в соответствии с календарным графиком, сформированность представлений и навыков презентации результатов работы, понимание и соблюдение процедур защиты проекта. Все это требует тщательного планирования работы педагогического коллектива (составление календарных графиков, прописывание требований к оформлению, создание шаблонов представления материалов и т.д.).

Особое внимание в данном проекте уделяется определению перечня деловых компетенций, на основании которого и должен строиться любой междисциплинарный проект.

Исходя из выявленных противоречий нами была определена проблема: «Каким образом проектная деятельность как механизм междисциплинарной интеграции может способствовать формированию личностных и деловых качеств обучающихся, востребованных современным обществом и современной экономикой?». В рамках указанной проблемы была сформулирована тема проекта: «Междисциплинарный проект как средство формирования деловых компетенций обучающихся».

Одним из важнейших методологических оснований современного образовательного процесса является междисциплинарная интеграция. Развитие современного научного знания, которое приводит к появлению все новых научных дисциплин, неизбежно должно учитывать процессы его междисциплинарной интеграции. С позиций формирования компетенций междисциплинарная интеграция становится логическим основанием саморазвития современного человека. Междисциплинарные связи приводят к интегрированию предметных областей в системе обучения, которые основаны на усвоении разрозненных знаний школьниками при изучении большого числа учебных дисциплин. Необходимость синтеза знаний, их комплексного усвоения и применения в практической профессиональной

деятельности и жизни человека становится основанием развития междисциплинарной интеграции на всех уровнях.

Междисциплинарная интеграция базируется на достаточно исследованной в педагогике и педагогической психологии идее комплексного обучения. Комплексная система обучения основана на необходимости объединения учебного материала в определенном смысловом пространстве. Идея комплексного обучения, которая является предшественницей идеи междисциплинарной интеграции, получила развитие еще в прошлом веке. В начале XX века комплексные методики считались перспективными и результативными в образовании Германии, Австрии, Бельгии, России и других странах. Активно экспериментировала с комплексной системой обучения советская педагогика.

Способность воспринимать действительность целиком И.П. Павлов соотносил с двумя типами нервной деятельности — художественной и мыслительной. И.П. Павлов впервые заметил, что детям присущ художественный тип восприятия, то есть, обобщенный, без деления на детали. Дети более склонны к целостному, синтетическому, образному мышлению. Для них важно не столько значение, смысл слов, сколько интонация произношения, исполнение, то есть, обобщенное представление, что присуще музыке.

Для восприятия, осмысления, понимания, запоминания какого-либо явления необходимо, чтобы наибольшее количество органов чувств участвовало в процессе запоминания.

И.П. Павлов раскрыл физиологический механизм усвоения знаний через образование в коре головного мозга сложных систем постоянных и временных связей, полученных путем отражения объективной действительности через ощущения и ассоциации. Такая система связей обеспечивает целостность поведения человека, системность его знаний о мире.

Методологической основой междисциплинарной интеграции является интегративный подход, который в профессиональном образовании является устоявшимся. Однако междисциплинарная интеграция – это явление чрезвычайно многогранное. Поэтому до сих пор среди исследователей феномена интеграции, представителей академической педагогической науки и практики, не выработано единого понимания таких понятий, как «межпредметность», «междисциплинарность», «междисциплинарный подход», «междисциплинарная интеграция». Также нет единой методики и целостного подхода к методологии, воплощающей в себе идеи междисциплинарной интеграции в современном учебном процессе.

В междисциплинарной интеграции отражаются процессы объединения учебных дисциплин для решения гносеологических, методических, технологических и практических проблем. В свою очередь, интеграция трактуется исследователями как обеспечение целостности учебного процесса. Педагогическая интеграция становится высшей формой единства целей, задач, методов изложения содержания дисциплин и интерпретируется как база для создания новых педагогических единиц образования на основе внутренней взаимосвязи учебных дисциплин и соответствующего им дидактического обоснования.

Основные особенности междисциплинарного взаимодействия в учебном процессе можно сформулировать следующим образом:

– структура современного научного знания формируется по четырем сферам: естественнонаучное знание (знание о естественном мире и природной среде обитания человека), технознание (знание об искусственном мире и искусственной среде обитания человека), социознание (знание об обществе), гуманитарное знание (знание о человеке);

– в структуре современного научного знания происходит постоянное и динамичное взаимодействие между всеми четырьмя сферами современного знания;

– во все сферы научного знания сегодня проникает знание гуманитарное. Это проявляется, в частности, в наличии особенностей различных научных школ и научных авторитетов, в стиле и методах мышления разных исследователей, в наличии эвристического и интуитивного методов работы в разных областях научного знания, в использовании метода ассоциаций и т.д.

Наиболее значимой является третья позиция, так как она связана с общей современной тенденцией гуманизации знания. Личностное гуманитарное развитие ребенка делает его более восприимчивым и успешным во всех областях знания и всех формах учебной работы.

Принцип междисциплинарной интеграции заложен также и в понятии «компетенция». Компетенция трактуется как интегральная характеристика обучающегося. Компетентность – это динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую обучающийся обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы с применением принципов междисциплинарного взаимодействия.

Междисциплинарная интеграция основана на взаимопроникновении содержания разных учебных дисциплин и создании единого образовательного пространства, обладающего целостным потенциалом развития с помощью использования инновационных педагогических и дидактических методов и организационных форм обучения и формирования компетенций.

Реализация межпредметных связей на методологическом уровне создает условия для целенаправленной подготовки обучающихся к восприятию различных учебных дисциплин как единого целого, которое познается на основе и посредством единого механизма познавательного процесса. Единый механизм познавательного процесса предусматривает вычленение и последовательное освоение его единой процессуальной основы. Осознание целостности познания и человеческого знания о мире

обуславливает введение интегративного компонента в состав каждого предмета как на операциональном уровне, так и на содержательном. Данное явление носит объективный характер, так как в методологии отдельных наук возможно выделить во многом сходную область познавательного процесса. Такими компонентами на операциональном уровне являются обобщенные приемы умственной деятельности и методы научного познания, а на содержательном – универсальный словарь науки и ключевые, символические, знаковые категории культуры.

Междисциплинарная интеграция предъявляет определенные требования к организации образовательного процесса:

- наличие согласованности изучения областей знания по временным и пространственным характеристикам;

- оперирование материалами всех областей знания должны опираться на понятийную базу друг друга, что и создает основу успешного усвоения понятий на междисциплинарной основе;

- базовые понятия предметов и дисциплин должны обладать такими качествами, как преемственность и непрерывность развития;

- в процессе непрерывного развития базовых понятий предмета происходит наполнение их новым содержанием, а также обогащение их новыми междисциплинарными связями;

- с позиций междисциплинарного подхода необходимо единство в интерпретации общенаучных понятий в разных областях знания;

- с позиций междисциплинарного подхода необходим единый подход к организации учебного процесса;

- учебное пространство во всех компонентах учебного модуля должно быть интегрировано исходя из содержания всей работы.

Междисциплинарная интеграция – необходимый процесс современного образования. В образовании человека XXI века для педагога важно, наряду с ориентацией обучения на конкретную деятельность, умение комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной науки в

другую. Эти принципы – в основе творческого развития как требования к любой деятельности человека в современных условиях. Актуальная социальная задача образования, в том числе дополнительного, обусловлена сегодня тенденциями интеграции в науку и может успешно решаться с помощью междисциплинарных связей.

5. Цель инновационного проекта.

Целью данного проекта является разработка модели организации междисциплинарных проектов на основе единого подхода всех участников образовательных отношений к процессу развития универсальных деловых компетенций обучающихся.

Конечным продуктом данного проекта является модель управления междисциплинарным проектом, включающая в себя следующие компоненты:

- нормативная база, регулирующая действия участников образовательных отношений в рамках проекта;
- перечень формируемых деловых компетенций, необходимых молодому специалисту для успешной адаптации на рабочем месте;
- рабочие программы дисциплин с календарно-тематическим планированием формирования компетенций;
- набор методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе в части освоения деловых компетенций;
- описание методов организации междисциплинарных проектов в системе дополнительного образования.

6. Задачи инновационного проекта.

Для достижения цели проекта педагогическому коллективу ЛУЦ необходимо решить следующие задачи:

- 1) обеспечить повышение квалификации педагогов ЛУЦ по теме проекта;
- 2) обеспечить организационно-методические условия реализации

междисциплинарных проектов;

3) определить перечень формируемых в ходе междисциплинарных проектов актуальных деловых компетенций;

4) описать оптимальные формы и методы формирования и развития деловых компетенций;

5) конкретизировать планируемые результаты освоения программ дополнительного образования;

6) разработать и внедрить систему оценки освоения деловых компетенций;

7) разработать и внедрить в практику набор методик психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе в части освоения деловых компетенций;

8) описать опыт организации междисциплинарных проектов в условиях дополнительного образования.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.

Современные требования работодателей направлены не только на владение профессиональными умениями и навыками, но и на определенный набор личностных и деловых качеств, позволяющих специалисту квалифицированно выполнять работу. Поэтому задача развития таких качеств является одной из важных в системе образования. В общеобразовательных организациях и организациях высшего и профессионального образования она решается через реализацию ФГОС, где есть требования к результатам, детализированные в универсальных учебных действиях или в компетенциях. В отсутствие подобных стандартов для дополнительного образования мы считаем возможным и необходимым использовать ориентиры ФГОС ООО и ФГОС СОО в своей работе в части освоения личностных и метапредметных результатов.

Введение в программы обязательных планируемых личностных

метапредметных результатов по аналогии с ФГОСами общего и профессионального образования позволит согласовать действия преподавателей при организации проектной деятельности. Обучающиеся будут нацелены на освоение вполне определенных компетенций при реализации разных проектов по разным дисциплинам. Это поможет ощутить на практике универсальность приобретаемых компетенций, вывести мышление обучающихся на междисциплинарный уровень и вызвать потребность в реализации проектов, находящихся на стыке дисциплин.

Ключевым понятием проекта являются «деловые компетенции», понимаемые авторами проекта как такие качества и приобретенные навыки личности, которые позволяют успешно выполнять профессиональные обязанности. Список деловых компетенций безусловно, весьма объемен, т.к. количество разнообразных профессий велико, и в каждой из них есть свой набор ключевых профессиональных умений, навыков и качеств. Однако есть универсальные компетенции, которые необходимы любому специалисту в любой отрасли. На определение и способы развития именно таких компетенций (универсальных учебных действий) направлен данный проект.

Объектом проектирования является процесс организации междисциплинарных проектов обучающихся в системе дополнительного образования.

Предметом проектирования является система формирования и развития личностных и деловых качеств обучающихся в ходе реализации междисциплинарных проектов.

Гипотеза проекта. Авторы проекта предполагают, что внедрение модели организации междисциплинарного проекта как средства формирования деловых компетенций обучающихся позволит качественно улучшить процесс подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности в любой сфере.

Основным механизмом достижения цели настоящего проекта является организация взаимодействия участников образовательных отношений на

основе разработанного единого перечня деловых компетенций, осваиваемых в ходе реализации ученических проектов.

8. Новизна инновационного проекта.

Новизна проекта заключается в использовании комплексного проектного подхода в организации межпредметной (междисциплинарной) деятельности обучающихся. Предметная разорванность мешает формированию универсальных деловых компетенций, необходимых современному человеку. *Ориентация организаторов проектной деятельности обучающихся на единое понимание содержания таких компетенций, а также форм и методов их развития позволит сделать процесс освоения данных компетенций управляемым, т.е. планируемым и контролируемым.*

Предлагаемая модель предусматривает разработку:

- ✓ алгоритма административной и педагогической деятельности, обеспечивающей организацию межпредметной проектной деятельности обучающихся;
- ✓ апробирование педагогических технологий деятельности, обеспечивающей организацию и проведение междисциплинарных проектов;
- ✓ создание сетевого взаимодействия организаций дополнительного образования не только на уровне Ленинградского района, но и на уровне Краснодарского края.

Предлагаемая модель организации междисциплинарных проектов может быть использована в любой образовательной организации. В практической деятельности образовательных организаций Краснодарского края могут быть использованы педагогические технологии деятельности, обеспечивающей организацию междисциплинарных проектов, методики диагностики сформированности метапредметных и личностных УУД.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.

Используемая в проекте система критериев и показателей эффективности направлена на создание механизма управления инновационным проектом и рассматривается как условие эффективности управления развитием Ленинградского учебного центра. В ходе реализации проекта решаются проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности, и система оценки эффективности призвана помочь в постановке и решении управленческих и педагогических задач.

Качественные критерии оценки осуществляемых инновационных процессов необходимы авторам данного проекта как субъектам инновационной деятельности. Предлагаются следующие виды показателей и критериев.

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>
1. Новизна	Разработка новых подходов, совершенствование и модернизация существующей образовательной деятельности	Количество инновационных продуктов(технологии, методы, средства, разработки занятий).
2. Эффективность	Численность педагогов, участвующих в проекте	Доля педагогов, участвующих в проекте от общей численности педагогических работников ЛУЦ
	Наличие выступлений педагогов, задействованных в	Наличие документов об участии в мероприятиях муниципального и

	<p>проекте, на конференциях семинарах муниципального, регионального и федерального уровня</p>	<p>регионального уровня</p>
	<p>Подготовка методических и научно-практических материалов в рамках проекта</p>	<p>Количество разработанных материалов</p>
	<p>Качество образовательных результатов: качество конкурсов, творческих достижений обучающихся, качество итоговой аттестации</p>	<p>Наличие призовых мест в олимпиадах и конкурсных мероприятиях; результаты итоговой аттестации</p>
	<p>Динамика уровня развития у обучающихся социальных компетенций (личностных и деловых качеств), выраженных в деятельностной форме (в виде универсальных учебных действий)</p>	<p>Фиксация уровня личностных и деловых качеств обучающихся</p>
<p>3. Управление проектом</p>	<p>Наличие методик оценки и диагностики в рамках проекта</p>	<p>Количество разработанных методик оценки и диагностики исходного</p>

		состояния практики и промежуточных результатов деятельности в рамках проекта
4. Диссеминация инновационного опыта	Масштаб распространения результатов проекта	Количество публикаций по результатам проекта на муниципальном, региональном и федеральном уровне

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.

В ходе реализации инновационного проекта будет использована комплексную систему методов оценки результатов. Традиционно одним из основных методов оценки эффективности образовательных инновационных проектов является экспертиза (метод экспертной оценки деятельности и продуктов деятельности обучающихся и педагогов), поэтому будет использован потенциал экспертного сообщества Ленинградского района и Краснодарского края. Также проект будет подвергнут оценке диагностическими методами (анкетирование и тестирование участников образовательных отношений), статистическими (методы измерения и математической обработки данных, полученных в ходе инновационной деятельности, их системный и качественный анализ), дескриптивными (описание и вербальная характеристика полученных результатов).

Предполагается также проведение самоанализа деятельности участниками образовательных отношений (рефлексивный подход).

11. Разработанные инновационные продукты.

При реализации данного проекта будет создана система отношений внутри образовательной организации, которая способствует формированию проектных и исследовательских компетенций обучающихся. Будет реализована система методов и форм, конкретных образовательных событий, направленных на формирование необходимых компетенций всех участников образовательных отношений.

Будет апробирована и внедрена система эффективного взаимодействия педагогов, которая будет обеспечивать формирование универсальных подходов к развитию деловых и личностных качеств обучающихся посредством организации межпредметных проектов.

Проектная деятельность будет зафиксирована в следующих продуктах:

- методические материалы по результатам инновационной деятельности (проект, дорожная карта его реализации, описание опыта реализации);
- пакет диагностических материалов для оценки эффективности инновационных образовательных проектов;
- публикации педагогов учреждения по обобщению опыта в рамках темы инновационного проекта;
- стажировочная площадка по теме инновационного проекта;
- методические рекомендации по организации межпредметных проектов обучающихся в организациях дополнительного образования.

12. План реализации инновационного проекта на 2022-2024 годы

<i>№ №</i>	<i>Задачи</i>	<i>Действия (наименования мероприятий)</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Полученный (ожидаемый) результат</i>
----------------	---------------	--	-----------------------------	---

<i>1-й этап. Организационный (1 января 2022 года – 31 декабря 2022 года)</i>				
1.	Постановка целей и задач инновационного проекта	Организационно-методическое собрание педагогического коллектива.	Январь 2022г.	Подготовленный к запуску проекта педагогический коллектив.
2.	Определение и уточнение ключевых понятий проекта	Методический семинар по теме «Междисциплинарная интеграция и организация междисциплинарных проектов».	Февраль 2022г.	Общее понимание содержания терминов проекта
3.	Определение подходов к проектированию образовательных результатов	Проектный семинар по теме «Компетентностный подход в образовании. Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения программ».	Март 2022г.	Методы и формы проектирования образовательных результатов
4.	Формирование нормативно-правовой базы проекта	Разработка локальных нормативных актов, регулирующих процесс организации	Март-апрель 2022г.	Перечень локальных актов

		междисциплинарных проектов		
5.	Проектирование образовательных результатов	Составление перечня формируемых в проектной деятельности компетенций обучающихся (планируемых результатов образования).	Сентябрь 2022г.	Перечень планируемых образовательных результатов
6.	Разработка методик формирования компетенций	Цикл проектно-методических семинаров «Приемы и методы формирования компетенций».	Октябрь - декабрь 2022г.	Описание методик формирования компетенций
<i>2-й этап. Экспериментальный (1 января 2023 года – 31 августа 2023 года)</i>				
7.	Разработка и утверждение тематики и содержания междисциплинарных проектов	Семинар-совещание «Тематика и содержание междисциплинарных проектов».	Январь 2023г.	Список тем и методические рекомендации к организации междисциплинарных проектов
8.	Организация пилотных междисциплинарных	Установочные семинары для обучающихся.	Январь-февраль 2023г.	Выбранные темы проектов и рабочие

	проектов			планы их реализации
9.	Разработка методов диагностики образовательных результатов междисциплинарных проектов	Проектировочный семинар «Диагностика образовательных результатов междисциплинарных проектов».	Март 2023г.	Набор методов диагностики образовательных результатов междисциплинарных проектов
10.	Представление и обсуждение результатов работы на экспериментальном этапе	Конференция «Презентация обучающимися реализованных проектов. Отчет педагогов о проделанной работе. Представление результатов диагностики образовательных результатов»	Май 2023г.	Отчеты и презентации педагогов и обучающихся, резолюция конференции
11.	Подведение промежуточных итогов реализации инновационного проекта	Промежуточный проектный семинар «Особенности реализации междисциплинарных проектов в Ленинградском	Май 2023 г.	Описание деятельности педагогов и обучающихся по реализации междисциплинарных

		учебном центре»		проектов
12.	Диагностика образовательных результатов междисциплинарных проектов	Процедуры оценивания образовательных результатов.	Май 2023 г.	Ведомости оценок образовательных результатов
13.	Доработка и конкретизация резолюции конференции	Совещание по итогам экспериментального этапа.	Июнь 2023г.	Поручения участникам инновационного проекта
14.	Корректировка методик и нормативно-правовой базы инновационного проекта	Индивидуальная работа участников проекта. Семинар-совещание «Организационно-методическое обеспечение междисциплинарных проектов»	В течение этапа Июнь 2023г.	Утвержденные методики, алгоритмы и локальные нормативные акты
15.	Корректировка и постановка целей и задач на следующий этап	Заседание рабочей группы по итогам этапа.	Август 2023 г.	Скорректированный план на 3-й этап
<i>3-й этап. Основной (1 сентября 2023 – 31 августа 2024 года)</i>				
16.	Организация (запуск) междисциплинарных	Установочные семинары для проектантов.	Сентябрь-октябрь 2023г.	Содержание инструктажа для

	ных проектов			проектантов.
17.	Повышение квалификации педагогов по теме инновационного проекта	Методический семинар «Организация междисциплинарного взаимодействия в ходе реализации учебных проектов»	Октябрь 2023г.	Методическая готовность педагогов к организации междисциплинарных проектов
18.	Оформление пакета документации междисциплинарного проекта	Разработка и утверждение порядка, процедур и содержания защиты учебных междисциплинарных проектов.	Октябрь-ноябрь 2023г.	Методическая готовность педагогов к организации междисциплинарных проектов
19.	Промежуточная диагностика образовательных результатов междисциплинарных проектов	Процедуры оценивания образовательных результатов.	Декабрь 2023г.	Аналитический отчет о компетенциях проектантов
20.	Анализ ситуации	Обсуждение результатов промежуточной диагностики.	Январь-февраль 2024г.	Аналитическая записка
21.	Подведение итогов этапа	Итоговая конференция «Презентация и	Май 2024г.	Материалы конференции (сборник).

		защита учебных междисциплинарных проектов».		
22.	Планирование содержания работы на следующий этап	Семинар-совещание педагогического коллектива.	Июнь 2024г.	План работы.
<i>4-й этап. Завершающий (1 сентября 2023 – 31 декабря 2023 года)</i>				
23.	Анализ и обобщение опыта организации междисциплинарных проектов	Подготовка к публикации методического сборника	Сентябрь-ноябрь 2024г.	Материалы к сборнику
24.	Презентация опыта, полученного в ходе проекта	Организация и проведение муниципального семинара	Октябрь 2024 г.	Муниципальный семинар
25.	Презентация опыта, полученного в ходе проекта	Публикация сборника	Ноябрь 2024г.	Методический сборник
26.	Презентация опыта, полученного в ходе проекта	Организация и проведение краевого семинара по теме проекта	Декабрь 2024г.	Краевой семинар
27.	Презентация опыта,	Организация краевой стажировочной	Декабрь 2024г.	Краевая стажировочная

	полученного в ходе проекта	площадки по теме проекта		площадка
--	----------------------------	--------------------------	--	----------

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.

В последнее время социальное партнерство и сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования развиваются как один из продуктивных способов реализации доступности воспитания и образования детей, их самореализации, творческого самосовершенствования, с использованием возможностей единого образовательного пространства, современных форм и методов обучения. Сетевая форма взаимодействия организаций позволяет:

активно вовлекать детей в социокультурную, социально значимую проектную деятельность;

объединяет кадровые, воспитательные и материально-технические ресурсы, обеспечивая успешность и эффективность новых социальных отношений всех участников образовательного процесса;

укрепляет имидж и расширяет контакты образовательных учреждений.

Дополнительное образование детей имеет важные преимущества в современном мире – уникальную практику наращивания мотивационного потенциала личности, направленность на создание условий свободного выбора деятельности каждым ребенком для гармоничного развития его способностей и талантов. Сетевое взаимодействие как способ совместной деятельности с различными организациями позволяет эффективно использовать эти преимущества, расширяя образовательное пространство и создавая новые возможности для самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Муниципальная автономная организация дополнительного образования и профессионального обучения «Ленинградский учебный

центр» станции Ленинградской в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ развивает сетевое и межведомственное взаимодействие на разных уровнях, организуя совместную деятельность с образовательными организациями разных типов, а также с учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения.

№ п/п	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1.	Обмен опытом практических результатов профессиональной деятельности	«Реализация проектной деятельности в УДО»	МБОДО «Станция юных техников»	Ленинградский
2.	Семинар-практикум	«Лучшие практики системы дополнительного образования»	МБОДО «Детско-юношеский центр»	Ленинградский
3.	Круглый стол	«Совместная реализация междисциплинарного проекта на базе дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности	МБОДО «Детско-юношеский центр»	Ленинградский

		«Мастерская красоты» в рамках сетевого взаимодействия МБОДО ДЮЦ и МАОДОПО ЛУЦ»		
4.	Круглый стол	«Сетевое взаимодействие с учреждениями СПО Ленинградского района в рамках подготовки междисциплинарных проектов»	ГБПОУ КК Ленинградский технический колледж	Ленинградский
5.	Экскурсия	«Бармен – профессия будущего»	ГАПОУ КК Ленинградский социально-педагогический колледж	Ленинградский
6.	Семинар-совещание	«Сетевое взаимодействие как одна из форм подготовки междисциплинарных проектов в организациях дополнительного образования.	МБОДО «Станция юных техников», МБОДО «Детско-юношеский центр», МАОДОПО «Ленинградский учебный центр»	Ленинградский

		Обмен опытом»		
--	--	---------------	--	--

Об эффективности использования различных моделей сетевого взаимодействия свидетельствует появление новых проектов, новых форм совместных мероприятий.

Опыт использования различных моделей сетевого взаимодействия в дополнительном образовании детей подтверждает, что его эффективность открывает новые, качественно иные возможности для обеспечения вариативности реализуемых образовательных программ, для реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося, для расширения возможностей проявления интеллектуальных, творческих способностей и личностных качеств детей, для создания условий профессионального самоопределения учащихся, для взаимодействия с родителями, для формирования инновационной культуры педагога, его творческого и профессионального роста.

В настоящее время появилась необходимость создания устойчивых многопрофильных взаимоотношений с использованием ресурсной базы со всеми сетевыми партнерами для качественного творческого развития обучающихся, мотивации к познанию, содействия личностному и профессиональному самоопределению. Использование ресурсного фонда партнеров позволит всем участникам проекта стать частью системного, интегрированного, открытого, вариативного образовательного пространства с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Накопленный в ЛУЦ педагогический и методический опыт позволяет организовывать семинары, стажировки и курсы повышения квалификации для педагогических работников района и края по различным темам и направлениям.

Организация сетевой формы взаимодействия по теме проекта позволит

не только распространить, но и обогатить полученный опыт формирования и развития компетенций обучающихся. В ходе сетевого взаимодействия предполагается решение следующих задач:

- повышение эффективности использования имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов как организаций – участников сетевого взаимодействия;
- повышение качества образования с учетом возможности использования как инновационного оборудования и другого материально-технического, инфраструктурного обеспечения партнера, так и квалифицированного кадрового состава;
- поиск и реализация новых форм и методов образовательной деятельности;
- подготовка и формирование новых нормативных, методических и финансовых решений организации дистанционного образования в современных условиях.

Авторы проекта планируют динамичную схему сетевого взаимодействия.

1) В начале проекта предполагается распространение опыта ЛУЦ на другие образовательные организации. ЛУЦ – центр наработки и распространения опыта.

2) На следующем этапе образовательные организации становятся сетевыми партнерами ЛУЦ, обогащая и развивая опыт проекта, который транслируется всем партнерам. ЛУЦ – центр аккумуляции и трансляции опыта.

3) На третьем этапе происходит переход на многополярную схему развития и трансляции опыта. Все сетевые партнеры становятся центрами наработки, аккумуляции и трансляции опыта.

Планируемые основные формы сетевого взаимодействия в рамках данного проекта:

- сетевые методические семинары,

- отработка теоретических вопросов,
- мастер – классы,
- индивидуальные консультации и групповые занятия,
- проблемные и творческие группы,
- открытые занятия, мероприятия, мастерские,
- выставки методических разработок,
- курсы повышения квалификации и стажировки учителей,
- вебинары и видеоконференции.

В ходе сетевого взаимодействия планируется использование разнообразных методов:

- совместные события,
- совместные проекты,
- совместная учебно-познавательная деятельность,
- совместная исследовательская деятельность,
- совместная творческая деятельность и пр.

Предполагается, что в сетевом взаимодействии по теме проекта будут принимать участие на первом этапе – образовательные организации Ленинградского района, на втором этапе – соседние муниципалитеты в лице образовательных организаций дополнительного образования.

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.

Практическая значимость проекта обосновывается тенденциями, присущими современному образованию.

Во-первых, будущее человечества связано с динамичностью и изменчивостью ситуации, цифровыми технологиями, адаптивными платформами, интегрированием наук и подходов к осуществлению практической деятельности человека. Поэтому тема формирования универсальных деловых компетенций будет актуальной в ближайшие десятилетия. Данный проект будет способствовать внедрению в

образовательную практику форм и методов освоения современных средств практической человеческой деятельности.

Во-вторых, учитывая многообразие и динамичность развития современной экономики и современного общества, особое значение приобретает персонализация образования, построение индивидуальных образовательных маршрутов. Данный проект предлагает решать эту проблему через организацию сетевого взаимодействия, позволяющего всем участникам образовательных отношений делать осознанный и обоснованный выбор оптимальных форм и методов освоения образовательных программ.

Еще одним важным эффектом реализации проекта является решение проблемы мотивации обучения. Формирование межпредметной образовательной среды позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, направленного на удовлетворение образовательных потребностей современных российских семей.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.

В проектной структуре для решения конкретной задачи создаётся специальная рабочая группа (команда проекта), которая после завершения работы над проектом переориентируется на другую задачу.

В состав рабочей группы (команды проекта) входят:

1. Директор – Позвонкова Т.И.
2. Замдиректора по УПР – Порхоменко А.А.
3. Замдиректора по профориентации – Рукис Е.Н.
4. Методист – Дейко Л.А.
5. Учителя-предметники.

Ресурсное обеспечение реализации проекта

Наличие ресурсов	Потребность в ресурсах	Источники финансирования
-------------------------	-------------------------------	---------------------------------

		Бюджет	Внебюджет
Кадровые ресурсы			
Педагоги МАОДОПО ЛУЦ	Курсы повышения квалификации для педагогических работников по теме «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся».	+	
Научно-методическое обеспечение			
Методические рекомендации «Особенности написания, оформления и защиты проектов»	Литература для реализации модуля «Проектная деятельность»	+	
Материально-технические ресурсы			
Оснащение учебных кабинетов	Модернизация оснащения учебных кабинетов	+	