

Родительское собрание

«Правильный выбор профессии - будущее наших детей»

Номинация 4

Методическая разработка родительского собрания в коррекционном классе по предпрофессиональной подготовке детей с умственной отсталостью

Турбинова Елена Борисовна, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 имени Героя Советского Союза Г.Г. Шумейко поселок Кубань муниципального образования Гулькевичский район, педагог - психолог

Аннотация

Тема методической разработки родительского собрания выпускников коррекционного класса «Правильный выбор профессии - будущее наших детей». Данная тема родительского собрания актуальна, так как выпускники коррекционного класса – это дети с умственной отсталостью.

Воспитанники коррекционного класса нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует многих усилий. Собрание по профориентации – важный момент, где родители знакомятся с такими понятиями как «я могу», «я хочу» и «надо», узнают что такое «профдиагностика» и «профконсультирование», информированы о находящихся в Краснодарском крае учебных заведениях для детей с умственной отсталостью, о профессиях, которые можно получить в этих учебных заведениях.

Цель: способствовать формированию у родителей отчетливых представлений о роли семьи в профессиональной ориентации девятиклассников; уведомить родителей об учебных заведениях Краснодарского края для детей с умственной отсталостью.

Методическая разработка

Подготовка к собранию.

Оформление: (Приложение 1)

✓ Проводится анкетирование выпускников 2022- 23 учебного года (Приложение 2).

ХОД СОБРАНИЯ.

✓ Вступительное слово классного руководителя

Уважаемые родители, перед началом собрания у Вас была возможность ознакомиться с результатами профпригодности Ваших детей. У всех ребят в классе есть мечта, желание посвятить себя тому или иному делу. Однако, выбор для некоторых остается только мечтой – не верят в себя, в свои силы, сомневаются, окончательно не выбрали дальнейший свой путь. Наши дети - особенные. Профориентация для них это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения. Главной задачей профориентации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий, в социуме. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся наших детей было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

✓ Выступление педагога - психолога

Выбор профессии многие специалисты рекомендуют представлять в виде равнобедренного треугольника, стороны которого - такие понятия как «я могу», «я хочу» и «надо».

Хочу - это интересы и склонности личности, которые могут проявляться уже в самом раннем возрасте (*внимание, родители!*), например, склонность к работе с людьми, техникой, природой и т. д.

Могу - это способности человека к освоению и выполнению определенной профессиональной деятельности. Причем, выполнению быстрому и качественному.

Надо - это, так сказать, социальный заказ, то есть потребность общества в людях определенных специальностей, спрос.

Как вы уже догадались, человек будет удовлетворен только в том случае, если ему удастся соединить все эти стороны в стройную геометрическую конструкцию (Приложение 3).

При выборе будущей профессии необходимы:

Профдиагностика – одно из направлений профориентационной работы в общеобразовательной организации. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка.

Профконсультация – своего рода регулятор профессионального самоопределения личности. Это непосредственная помощь обучающемуся в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора. Профконсультация стимулирует размышления обучающегося о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности ученика на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности.

Выделяют три основные функции профконсультации: информационную, диагностическую, прогнозную.

Информационная функция предполагает информирование в целом о мире профессий, о конкретных профессиях, специальностях определенного типа деятельности, а также предполагает предоставление сведений справочного

характера о профессиональных учебных заведениях, условиях поступления и обучения в них.

Диагностическая функция предполагает соотнесение индивидуальных и психологических особенностей обучающегося с состоянием здоровья и профессиональными намерениями на основе результатов психологической и медицинской диагностики.

Прогнозная функция направлена на осуществление прогноза степени успешности обучающимися того или иного вида деятельности – профессиональный подбор, профессиональный отбор, определение профессиональной пригодности.

Профконсультирование Ваших детей ориентировано на решение проблем, связанных с овладением трудовыми навыками, выбором профессии, определением профиля профессионального обучения, трудоустройством относительно имеющихся медицинских противопоказаний, а также на решение проблем психологической и социальной адаптации.

Активными участниками профконсультации становитесь Вы, родители детей с ОВЗ, так как семья, ее позиция по отношению к ребенку, имеет важное значение в профессиональном становлении человека, в понимании перспектив профессионального будущего.

✓ **Выступление социального педагога**

В качестве основных задач профориентационного консультирования обучающихся Вас и Ваших детей: ориентация в основных целях профессиональной реабилитации; повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности.

Алгоритм проведения консультации:

1. Знакомство специалиста с родителями обучающегося с ОВЗ, инвалидностью, обсуждение цели консультации;
2. Изучение документов (заключение ПМПК, программы ИПРА, заключений врачей);

3. Совместное обсуждение трудового воспитания в семье: какие трудовые функции выполняет ребенок; степень самостоятельности выполнения обязанностей и т.п.;

4. Ознакомление родителей с доступными формами развития интереса к трудовой деятельности (обзор кружков и факультативов школы, района проживания ребенка);

5. Беседа с родителями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности

6. Обсуждение имеющихся у родителей вопросов.

✓ **Выступление классного руководителя:** ознакомила родителей с информацией о дальнейшем обучении в 10 классе на базе МБОУ СОШ № 24 Гулькевичского района и с информацией о находящихся в Краснодарском крае учебных заведениях для детей с умственной отсталостью, о профессиях, которые можно получить в этих учебных заведениях (Приложение 4).

Практика показывает, что некоторая часть выпускников с умственной отсталостью идут на производство, выполняя там тяжёлые неквалифицированные виды труда, незначительная доля поступает в специальные учебные учреждения, и ещё меньшая часть получает образование и в дальнейшем успешно его применяет.

Однако, и те и другие испытывают затруднение в последующем трудоустройстве, которое обуславливается несколькими факторами: психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда, отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которой является чувство социальной незащищённости в условиях современной экономики и политике; неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии, переоценке или недооценке своих возможностей; неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовности к

профессиональным трудностям; отсутствие необходимой поддержки со стороны семьи.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием. И поэтому будущее Ваших детей зависит в том числе и от Вас! Всего доброго. Терпения Вам и любви к Вашим детям!

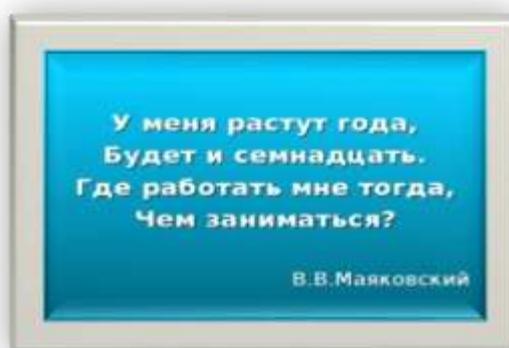
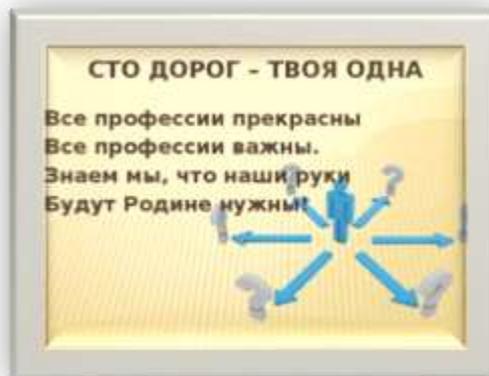
Решение собрания:

1. Составить совместно со своим ребенком Индивидуальный профессиональный план (Приложение 5)
2. Ответить на вопросы анкеты (Приложение 6)

Дополнительные материалы и приложения

Приложение 1

На доске слова:



Тест «Профпригодность»

1. Новогодняя ночь для тебя - лучшее время, чтобы:

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьёй;
- в) оказаться в кругу друзей.

2. Из трёх подарков ты предпочёл бы:

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

3. Отправляться в путешествие лучше всего:

- а) в одиночку;
- б) с семьёй или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

4. Если бы ты оказался в одиночестве на острове или в лесу, то:

- а) почувствовал бы полную свободу;
- б) занялся бы поиском выхода или каким-нибудь делом;
- в) ощутил бы тоску, неприкаянность, страх.

5. В своё свободное время ты любишь:

- а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;
- б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьём или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;
- в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино...

Подсчитайте количество набранных баллов, учитывая, что ответы на вопрос с буквой

«а» - 1 балл,

«б» - 2 балла,

«в» - 3 балла.

Если вы набрали от 5 до 8 баллов - советуем подумать о профессии, где вам не придётся общаться с большим числом людей. Вам подойдёт работа, связанная с растениями, животными, потому, что вы цените тишину, не любите шумных, незнакомых компаний. Вы чуть-чуть стеснительны и замкнуты, встречи с незнакомыми людьми вам доставляют беспокойство.

Если вы набрали от 8 до 12 очков, то считайте - вам крупно повезло. Вы относитесь к людям, которым не страшно одиночество и которые прекрасно чувствуют себя в любой компании.

Вы не боитесь новых знакомств и спокойно обходитесь без общения длительное время.

Выбор профессии здесь практически разнообразен.

Если у вас от 12 до 15 очков, задумайтесь над выбором: стоит ли вам, человеку общительному, легко вступающему в контакт, вам можно выбирать профессию, связанную с общением с людьми.

Анкета

Чтобы решить эту задачу выявления своих интересов, способностей и возможностей, необходимо ответить на три вопроса:

-что я хочу?

-что я могу?

-Что надо?.

Целесообразно применить тестирование «Ориентация». Данное тестирование позволяет выявить профессиональные склонности и интересы ребёнка, их раскрывает вопрос «Что я хочу?»

Я хочу (меня привлекает, мне нравится, я предпочитаю, склонности)

Обслуживать людей	0	1	2	3
Заниматься лечением	0	1	2	3
Обучать, воспитывать	0	1	2	3
Защищать права и безопасность	0	1	2	3
Управлять людьми	0	1	2	3
Управлять машинами	0	1	2	3
Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0	1	2	3
Заниматься строительством	0	1	2	3
Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
Выступать на сцене	0	1	2	3
Ухаживать за животными	0	1	2	3
Заготавливать продукты	0	1	2	3
Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
Иметь дело с природой	0	1	2	3

Вопрос «я могу» определяет профессиональную пригодность ребёнка (способности). Перед тестированием необходимо объяснить ученику, что способности – это индивидуальные качества, от которых зависит возможность успешного осуществления деятельности.

Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
Быть чуткими и доброжелательными	0	1	2	3
Выслушивать людей	0	1	2	3
Разбираться в людях	0	1	2	3
Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
Ловко общаться с инструментами	0	1	2	3
Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
Создавать красивые, со вкусом созданные вещи	0	1	2	3
Петь и играть на инструментах	0	1	2	3
Рисовать	0	1	2	3
Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
Разводить растения и животных	0	1	2	3
Бороться с болезнями и вредителями	0	1	2	3
Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3

Работать на земле	0	1	2	3
-------------------	---	---	---	---

Показатели этих двух анкет дают возможность определить пять типов профессий, разделённых по признаку предмет труда:

1. человек-человек,
2. человек – техника,
3. человек – художественный образ,
4. человек – природа

Для более точного определения склонностей и способностей ребёнка, данное тестирование необходимо провести с родителями, изменив формулировку «Я могу» на «Мой ребёнок может».

**Перечень
программ профессионального обучения для
лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными
формами умственной отсталости), не имеющих основного
общего или среднего общего образования**

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование профессиональной образовательной организации	Профессия
1	Апшеронский район	ГБПОУ КК «Апшеронский техникум автомобильного транспорта и сервиса»	Каменщик
2	г. Армавир	ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»	Швея
			Рабочий зеленого строительства
			Садовник
			Обувщик по ремонту обуви
3	г. Армавир	ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»	Штукатур
			Облицовщик-плиточник
4	Ейский район	ГБПОУ КК «Ейский полипрофильный колледж»	Каменщик
			Повар
5	Динской район	ГБПОУ КК «Динской механико-технологический техникум»	Штукатур
6	Куцевский район	ГБПОУ КК «Ленинградский технический колледж» (филиал)	Штукатур
7	г. Краснодар	ГБПОУ КК «Краснодарский информационно-технологический техникум»	Повар
8	г. Краснодар	ГБПОУ КК «Пашковский сельскохозяйственный колледж»	Штукатур
9	Кореновский район	ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»	Облицовщик-плиточник
			Повар
10	г. Новороссийск	ГБПОУ КК «Новороссийский профессиональный техникум»	Штукатур
11	Щербиновский район	ГБПОУ КК «Щербиновский индустриальный техникум»	Повар
			Облицовщик-плиточник
			Каменщик
12	Лабинский район	ГБПОУ КК «Лабинский социально-технический техникум»	Маляр
13	Павловский район	ГБПОУ КК «Павловский техникум профессиональных технологий»	Каменщик
			Повар
			Облицовщик-плиточник
14	Славянский район	ГБПОУ КК «Славянский электротехнологический техникум»	Каменщик
			Облицовщик-плиточник
			Швея

№ п/п	Муниципальное образование	Наименование профессиональной образовательной организации	Профессия
			Садовник
15	Тимашевский район	ГБПОУ КК «Тимашевский техникум кадровых ресурсов»	Повар
16	Тбилисский район	ГБПОУ КК «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта» (филиал)	Штукатур
17	Тихорецкий район	ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум»	Облицовщик-плиточник
18	Темрюкский район	ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный» (филиал)	Штукатур
			Повар
			Садовник

Индивидуальный профессиональный план

Ф.И.О. _____

1. Моя главная цель: кем я хочу быть? (указать профессию, должность) _____

мой жизненный идеал (творческая работа, материальная обеспеченность, семья, общественное признание, карьерный рост, сохранение здоровья) _____

где я хочу работать _____

необходимое для этого базовое образование _____

2. Что я для этого имею и умею?

склонности _____

способности _____ состояние

здоровья _____ возможности

(материальные, семейные, другие) _____ увлечения

3. Что я должен предпринять для достижения цели? получение начального

профессионального образования _____

получение среднего образования _____

начало трудовой деятельности (где) _____

приобретение дополнительных знаний (по какой специальности, в какой сфере) _____

освоение смежных родственных профессий (каких) _____

формирование навыков и умений (каких) _____

4. Запасные варианты: поступление в учебное заведение:

среднего профессионального образования _____

специальность (профессия) _____

в случае не поступления в учебное заведение

5. Что может помешать достижению моей цели?

недостаток знаний по специальным предметам _____

состояние здоровья _____

семейные проблемы _____

еще что-либо _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Педагоги школы просят Вас ответить на вопросы. Ваши ответы помогут нам спланировать дальнейшую работу по профориентации с Вашим ребёнком.

1. представьтесь, пожалуйста.
2. в каком классе учится Ваш ребёнок?
3. чем ребёнок предпочитает заниматься дома ?
4. разговариваете ли вы с ребёнком о выборе профессии?
5. что бы Вы предпочли после окончания ребёнком школы: трудоустройство на работу не требующее специального образования или обучение в специальном профессиональном учреждении?
6. какую профессию, по Вашему мнению, смог бы освоить Ваш ребёнок?

Спасибо за работу!

Данная анкета позволяет выяснить предпочтение родителей и спланировать дальнейшую совместную работу ребёнок-родитель-педагог.