

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 станицы Северской
муниципального образования Северский район

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

**«Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия
детского сада и семьи в процессе педагогической поддержки
воспитанников в условиях ФГОС ДО»**

Авторы проекта:

Беспалова Ольга Васильевна,
старший воспитатель МБДОУ ДС КВ №14
Стружевская Ольга Николаевна,
учитель-логопед МБДОУ ДС КВ №14

ст. Северская
2016 г.

**ПАСПОРТ
инновационного продукта**

1	Наименование инновационного продукта (тема)	Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия детского сада и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО
2.	Авторы предоставляемого опыта (коллектив авторов)	Дромиади Людмила Николаевна, Беспалова Ольга Васильевна, Стружевская Ольга Николаевна
3	Научный руководитель, научная степень, звание	нет
4	Цели внедрения инновационного продукта	Разработка и внедрение модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.
5.	Задачи	<p>1. Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения сложившейся практики реализации задач взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.</p> <p>2. Выявить основания инновационной модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработать структурно-функциональную модель проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.</p> <p>4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.</p> <p>5. Подготовить методические рекомендации по организации взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.</p>
6.	Основная идея	<p>Центральными идеями можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение компетентностей педагогических кадров в области реализации инновационных программ, взаимодействия с родителями; -модернизация информационно-развивающей среды ДОУ; -применение современных форм работы с родителями; -создание программы по взаимодействию с родителями при педагогической поддержке

		воспитанников ДОУ;
7.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта	<p>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р);</p> <p>3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497)</p> <p>4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 №1618 «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 года).</p>
8.	Обоснование его значимости для развития системы образования	<p>Модель проектирования взаимодействия ДОУ и семьи значима в условиях перехода на новый образовательный стандарт, так как эффективно решает задачи педагогической поддержки воспитанников ДОУ в условиях расхождения понимания целей воспитания и развития воспитанников ДОУ между родителями и педагогами.</p>
9	Новизна (инновационность)	<ul style="list-style-type: none"> - выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО. - выявлены противоречия традиционной организации взаимодействия ДОУ и семьи; - уточнены принципы организации инновационной модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО. - разработана модель проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО. - разработан алгоритм деятельности по организации взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО. - выявлены методы подготовки педагогов к применению новых форм взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО. - разработана программа взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки

		воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.
10	Практическая значимость	Результаты программы могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов ДО. Инновационная модель проектирования взаимодействия семьи и ДОУ может быть транслирована в другие муниципальные образования Краснодарского края для достижения описанных выше социальных эффектов.
11	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Подготовительный этап
11.1.1	сроки	сентябрь 2015-май 2016
11.1.2	задачи	Разработать нормативно-правовую базу
11.1.3	Полученный результат	-создана творческая группа; -в наличии нормативные документы для организации деятельности творческой группы -создана модель проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО. -разработана программа взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО. -разработана «дорожная карта» программы
11.2	2 этап	Основной этап
11.2.1	сроки	сентябрь 2016-май 2018
11.2.2	задачи	1. Осуществление мероприятий в соответствии с «дорожной» картой 2. Контроль и оценка качества реализации программы
11.2.3	Полученный результат	Проведены мероприятия по взаимодействию ДО с семьей при педагогической поддержке воспитанников в соответствии с «дорожной картой»
11.3	3 этап	Аналитический этап
11.3.1	сроки	Июнь-август 2018
11.3.2	задачи	Проанализировать проделанную работу по реализации программы
11.3.3	Конечный результат	Методическое обеспечение реализации инновационной программы
12	Перспективы развития инновации	Данная программа станет составной частью жизнедеятельности ДО. Результаты программы могут стать краевыми программами.
13	Предложения по распространению и внедрению инновационного продукта в практику образовательных организаций края	Разработанная и апробированная модель проектирования взаимодействия ДОУ и семьи, может стать источником модернизации условий педагогической поддержки воспитанников ДО, с целью реализации актуальных воспитательно-развивающих задач.
14	Перечень научных и (или)	нет

	учебно-методических разработок по теме инновационного продукта	
15	Статус инновационной площадки (при наличии) (да/нет, тема)	нет
16	Ресурсное обеспечение инновации:	
16.1	Материальное	Стимулирующие выплаты в рамках бюджетного финансирования
16.2	Интеллектуальное	В разработке и реализации программы участвуют педагоги и администрация ОУ
16.3	Временное	3 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:
-согласны с условиями участия в данном Форуме
-не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускаю редакторскую правку перед публикацией материалов;
-принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

подпись автора(ов) инновационного опыта

расшифровка подписи

подпись руководителя ОУ

расшифровка подписи

МП

Дата _____

1. Тема инновационной программы

«Системно-деятельностный подход к проектированию взаимодействия детского сада и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО»

2. Методологическое обоснование программы

2.1 Актуальность программы

Одним из важнейших направлений в системе современного образования является оказание педагогической поддержки развития личности. Именно на основе взаимодействия педагога, родителей и самого ребенка, как субъектов образовательного пространства, — возможно ее осуществление.

Согласно ФГОС педагогическая поддержка ребенка должна строиться на признании его ценности как личности, как субъекта права (на международном, государственном, региональном и местном уровнях). Педагогическая поддержка, как деятельность в рамках образовательного процесса, в условиях современного ДОУ должна быть направлена на оказание превентивной и оперативной помощи и включать в себя педагогические, медицинские, социальные и психологические аспекты.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики провозглашает принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития каждого ребенка. Создание такой системы, учитывающей индивидуальные особенности, способности, является обязательной предпосылкой фактической реализации права каждого человека на полноценное образование и воспитание. Достижение этой цели невозможно без процесса гуманизации современной системы образования.

Одним из показателей процесса гуманизации является расширение сферы применения педагогической поддержки. Однако разработка теории и методики педагогической поддержки осуществляется, в основном, в рамках воспитательно-развивающего процесса ДОУ, а не в плоскости взаимодействия с семьей. Вместе с тем психолого-педагогические исследования дают основания утверждать, что семья и складывающиеся в ней отношения во многом определяют успешность индивидуального развития ребенка, закладывают фундамент общечеловеческих и культурно-национальных ценностей личности, ее духовного стержня.

Поэтому мы считаем необходимым обратиться к научной проблеме педагогического взаимодействия ДОУ и семьи, а также исследовать особенности проектирования взаимодействия педагогов и родителей в процессе оказания педагогической поддержки воспитанников ДОУ.

Актуальность проектирования взаимодействия ДОУ и семьи применительно к проблеме оказания педагогической поддержки дошкольников состоит в том, что она:

– включает в поиск педагогов, родительскую общественность;

- развивает социальную активность и ответственность всех субъектов образовательного процесса;
- помогает субъектам в эмоциональном обогащении своей жизни, связанном с ощущением способности к преобразованию педагогической действительности, окружающей каждого ребенка.

2.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного продукта

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Данный закон одним из принципов государственной политики провозглашает принцип адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития каждого ребенка.

Концепция модернизации российского образования на 2016 - 2020 годы

Разработанная Правительством РФ Концепция модернизации российского образования заявляет о необходимости тесного взаимодействия образовательного учреждения с семьей. Это решение призвано повысить качество предоставляемых в России образовательных услуг, сделать систему дошкольного образования открытой для родителей и общества, привлечь родителей к работе по воспитанию и социализации подрастающего поколения

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г.

ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одними из задач, обозначенных в ФГОС ДО являются:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентностей родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы ФГОС ДО:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
ФГОС ДО является основой для:
- оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.3 Проблема инновационной деятельности

Задачи и принципы взаимодействия с родителями, обозначенные в ФГОС ДО, находят свое отражение в ООП ДО. В свою очередь, ООП ДО построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Требования к структуре ООП ДО и ее объему:

- программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Требования к условиям реализации ООП ДО

- включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Указанные требования направлены на *создание социальной ситуации развития* для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Некоторые условия, необходимые для создания *социальной ситуации развития* детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).

При реализации ООП на основе ФГОС ДО для решения задач взаимодействия с родителями при педагогической поддержке воспитанников ДО администрация и педагогический коллектив МБДОУ ДС КВ №14 столкнулись с рядом *противоречий*, а именно:

- между осознанием педагогами необходимости оказания педагогической поддержки воспитанникам и непониманием роли семьи в этом процессе;
- между необходимостью проектирования взаимодействия ДОУ и семьи и отсутствием системных разработок в рамках реализации этого процесса.

Эти противоречия позволяют определить *проблематику* программы: как спроектировать и реализовать взаимодействие с родителями, позволяющее преодолеть существующие противоречия и обеспечить при имеющихся кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических и материально-технических ресурсах высокий уровень реализации задач по педагогической поддержке воспитанников ДОУ.

2.4. Цель инновационной деятельности

Цель программы – разработка и внедрение модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

Объект – процесс педагогической поддержки воспитанников ДОУ.

Предмет – структурные и функциональные компоненты модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

Гипотеза – взаимодействие ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО будет успешным, если будут использоваться интерактивные формы взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников.

2.5 Задачи инновационной деятельности

1. Провести анализ проблемного поля проекта и выявить противоречия и ограничения сложившейся практики реализации задач взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

2. Выявить основания инновационной модели проектирования взаимодействия ДОУ и семьи в процессе педагогической поддержки

воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

3. Разработать структурно-функциональную модель проектирования взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

4. Осуществить опытно-экспериментальную проверку модели проектирования взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

5. Подготовить методические рекомендации по организации взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

2.6 Теоретическое и методологическое основание программы

Теоретические подходы:

– в центре *аксиологического подхода* лежит концепция ценностного миропонимания человека. В основе педагогической аксиологии лежат понимание и утверждение ценности человеческой жизни, воспитания, обучения и образования в целом.

– важная роль в *культурологическом подходе* отводится педагогам и родителям как носителям высших культурных ценностей общества, в связи с чем, становятся особенно актуальными поиски путей формирования профессионально-педагогической культуры педагога и педагогической культуры родителей воспитанников.

– *личностно-ориентированный подход* в образовании, представленный как парадигма культурологического типа, ориентирован на вписание будущего гражданина в культуру родной страны как необходимое условие его дальнейшей успешной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает взаимодействие педагога и родителей с детьми на основе веры в их позитивные возможности; инициирование им чувства собственного достоинства, самоуважения; делегирование защиты самооценности и индивидуальности детей

– *деятельностный подход* предполагает направленность всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, так как только через деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования. В общепедагогическом плане деятельностный подход базируется на положении о субъект-субъектном отношении педагога, родителя и воспитанника.

– системно-деятельностный аспект взаимодействия семьи и образовательного учреждения задаёт, согласно положениям *теории системно-деятельностного подхода*, наличие педагогически обусловленной цели данного процесса, заинтересованность обоих субъектов взаимодействия (педагогов и родителей воспитанников), определенную организационную

структуру сотрудничества субъектов взаимодействия, а также содержание и способы деятельности субъектов.

Научно-педагогические принципы:

– *принцип деятельности* – заключается в том, что ребенок получает знания не в готовом виде, а проявляя воображение, мышление, память, добывает их в совместной деятельности со взрослым, а потом и самостоятельно, активно участвует в обсуждении, что способствует успешному формированию предпосылок учебной деятельности. При этом необходимо учитывать, что использовать для дошкольников необходимо игровую деятельность.

– *принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

– *принцип целостности* – предполагает формирование воспитанниками дошкольного учреждения первоначального системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

– *принцип минимакса* – детский сад должен предложить ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного образовательного стандарта).

– *принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском саду доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

– *принцип вариативности* – предполагает элементарное формирование дошкольниками способностей к созданию вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора в соответствии с возрастом.

– *принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение воспитанниками собственного опыта творческой деятельности.

– *принцип открытости* – предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;

– *принцип динамичности* – детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

3. Основная идея (идеи) предлагаемой инновационной программы

В основе содержания инновационной программы лежит модель взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО.

Центральными идеями данной модели можно считать:

1. Повышение квалификации педагогических кадров по проблеме инновационной программы.
2. Создание программы взаимодействия с родителями при педагогической поддержке воспитанников ДО в условиях ФГОС ДО.
3. Модернизация информационно-развивающей среды ДО:
 - информационная часть среды: медиакомплекс для медиа-холла (терминал, монитор для рекламы), библиотека медиа-презентаций, фильмотека, медиа-ролики, электронная газета; смартфоны (1 на группу) с мобильным приложением Viber, WhatsApp.
 - развивающая часть среды: оборудование для творческих мастерских, театра, детской фото-, киностудии, оборудование для спортивных мероприятий.
4. Применение интерактивных форм взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО:
 - информирование родителей предполагается через: сетевое консультирование, обучение через интернет, Skypeконсультирование, мобильные приложения Viber, WhatsApp, медиа-комплекс, расположенные в холлах;
 - педагогическая поддержка воспитанников ДО осуществляется в участии родителей совместно с детьми в творческих мастерских, проектной деятельности, спортивных мероприятиях, фото и киностудии, театрализованной деятельности.

Таким образом, в модели прослеживается системно-деятельностный подход к решению *проблемы взаимодействия* с родителями при педагогической поддержке воспитанников ДООУ. В модели задействованы все системные элементы процесса взаимодействия: информационно-развивающая среда, педагогические кадры, родители, дети. Данные элементы взаимосвязаны друг с другом и эффективность деятельности каждого из них обуславливает конечный результат.

Для наглядного представления ниже представлена модель системно-деятельностного подхода к проектированию взаимодействия детского сада и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО (рис.1).



Рис. 1. Модель системно-деятельностного подхода к проектированию взаимодействия детского сада и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО

4. Обоснование новизны инновационной деятельности

- выявлена и обоснована проблема организации инновационной модели проектирования взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО.
- выявлены противоречия традиционной организации взаимодействия ДООУ и семьи;
- уточнены принципы организации инновационной модели проектирования взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО.
- разработана модель проектирования взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО.
- разработаны этапы деятельности ДО по организации взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников ДО.
- разработана программа взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников на основе системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС ДО.

5. Содержание программы

Категория участников:

Педагогический состав

13 воспитателей, старший воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Из них имеют высшее педагогическое образование 58%, среднее профессиональное образование 42%. Более 55% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, 15% - молодые специалисты. 100% педагогов вовлечены в процесс реализации инновационной программы по теме «Системно-деятельностного подхода к проектированию взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО».

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество семей	Полные семьи	Неполные	Многодетные	Матери-одиночки	Опекаемые
205	156	19	20	7	3

Контингент воспитанников ДООУ на 01.09.2015 год:

№	Группа	Состав	Мальчиков	Девочек
1	2 младшая (с 3 до 4 лет)	30	16	14
2	Средняя (с 4 до 5 лет)	41	25	16

3	Старшая (с 5 до 6 лет)	40	26	14
4	Подготовительная №1 (с 6 до 7лет)	40	24	16
5	Подготовительная №2 (с 6 до 7лет)	40	22	18
	Группа кратковременного пребывания (2-3 г.)	10	6	4
	Группа семейного воспитания	3	1	2
	Группа компенсирующего вида	15	8	7
	Всего детей	219	128	91

Этапы

Программа реализуется в три этапа.

Первый, подготовительный этап (2015-2016 гг.) был проведен анализ состояния проблемы проектирования технологии педагогической поддержки дошкольников, обобщен положительный педагогический опыт по проектированию технологии педагогической поддержки дошкольников, сформулирована первоначальная гипотеза исследования. На данном этапе проводился анализ философской, педагогической литературы; определялась теоретическая база программы; разрабатывался план и программа опытно-экспериментальной работы. На этом этапе выявлялись проблемы, риски, анализировался педагогический опыт ДООУ РФ и Краснодарского края по вопросу проектирования технологии педагогической поддержки дошкольников в системе взаимодействия педагогов и родителей.

Второй этап (2016-2018 гг.): планируется проведение основного этапа, в ходе которого обосновываются возможность использования системно-деятельностного подхода к проектированию взаимодействия ДООУ и семьи, этапы проектирования взаимодействия, выявляются факторы и условия, влияющие на процесс педагогической поддержки дошкольников; определяются «системообразующие факторы, влияющие на протекание этого процесса; анализируется практика педагогического взаимодействия современного ДООУ с семьей, разрабатывается проект педагогической поддержки дошкольников в системе взаимодействия родителей и педагогов. Также на данном этапе внедряется модель реализации системно-деятельностного подхода к проектированию взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки дошкольников.

Третий, обобщающий этап (2018-2019 гг.): планируется уточнение направлений по проектированию технологии педагогической поддержки дошкольников в процессе педагогического взаимодействия ДООУ и семьи и представление оценки результатов, проверки гипотезы исследования. На данном этапе прогнозируются выводы; основные идеи и положения программы. Распространение опыта реализации инновационной программы в деятельность других образовательных учреждений. Оформление результатов программы.

Подробное изложение мероприятий программы представлено ниже.

Этап	Срок	Содержание этапа	Результат
Подготовительный 2015-2016 уч.год	Сентябрь-май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание потребности и определение возможностей педагогического коллектива ДОУ. Поиск соответствующего новшества. Выбор инновации. 2. Формирование творческой группы. Обучение участников творческой группы 3. Обсуждение программ, планов, пособий 4. Анкетирование пед. коллектива с целью выявления готовности к инновационной деятельности. 5. Разработка инновационной программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление проблемы. Формирование потребности в изменениях. Определение инновации. 2. Создание творческой группы. Повышение компетентности в инновационной деятельности ДОУ 3. Формирование целостного представления о взаимосвязи планов, программ, определение путей их реализации в инновационной деятельности. 4. Определение инновационного потенциала пед. коллектива 5. Формулирование методологического аппарата программы. Разработка содержания. Определение критериев оценки инноваций.

Основной 2016-2018 уч.год	Сентябрь-ноябрь 2016г	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с кадрами. Педсовет. 2. Родительское собрание. Подготовка памятки родителям. 3. Работа с кадрами. Составление планов и отбор содержания для работы каждой творческой группы по направлениям 4. Работа с кадрами. Семинар-практикум 5. Работа с родителями. Родительское собрание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление педагогов с документами инновационной программы. 2. Ознакомление родителей с этапами вхождения в инновационный процесс. 3. Планы работы каждой творческой группы по направлениям 4. Повышение компетентности педагогов по реализации инновационной деятельности 5. Ознакомление родителей с условиями работы с детьми в режиме инноваций.
	декабрь-февраль 2016-2017г	<ol style="list-style-type: none"> 6. Реализация основного содержания инновационной программы. 7. Самоанализ, самооценка деятельности творческих групп по реализации поставленных целей. 8. Внесение корректирующих мероприятий по реализации инновационной программы 9. Распространение информации в СМИ, сайте ДОУ, методических объединениях 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Достижение промежуточных целей. 7. Сбор информации, анализ и регулирование процесса инновационной деятельности. 8. Регулирование инновационного процесса в ДОУ. 9. Статьи, доклады, презентации

март-май 2017г	<p>10. Реализация основного содержания инновационной программы</p> <p>11. Самоанализ, самооценка деятельности творческих групп по реализации поставленных целей. Подведение итогов.</p> <p>12. Работа с кадрами. Пед. совет</p> <p>13. Распространение информации в СМИ, сайте ДОУ, методических объединениях</p> <p>14. Работа с документацией</p>	<p>10. Достижение промежуточных целей.</p> <p>11. Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива в режиме инновации</p> <p>12. Обсуждение результатов работы педагогического коллектива за учебный год в режиме реализации инновационной программы.</p> <p>13 Статьи, доклады, презентации</p> <p>14 Заполнение аналитических справок, финансовых документов, отчетов</p>
2017-2018 уч. год	<p>15. Реализация основного содержания инновационной программы</p> <p>16. Самоанализ, самооценка деятельности творческих групп по реализации поставленных целей.</p> <p>17. Проведение корректирующих мероприятий.</p> <p>18. Проведение итоговых мероприятий.</p>	<p>15. Достижение промежуточных целей.</p> <p>16. Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива в режиме инновации</p> <p>17. Регулирование инновационного процесса в ДОУ.</p> <p>18. Оценка реализации инновационной программы. Анализ инновационной</p>

		<p>19. Работа с документацией</p> <p>20. Распространение информации в СМИ, сайте ДОУ, методических объединениях</p>	<p>деятельности в соответствии с критериями эффективности программы.</p> <p>19. Заполнение аналитических справок, финансовых документов, отчетов</p> <p>20. Статьи, доклады, презентации</p>
Итоговый	2018-2019 уч.год	<p>21. Подведение итогов внедрения инновационной программы в деятельность ДОУ.</p> <p>22. Печать методического сборника инновационной деятельности ДОУ</p> <p>23. Внедрение инновации в практику ДОУ, переход ее в статус традиции.</p>	<p>21. Мониторинг результатов до и после внедрения инновационной программы. Проведение совместно с родителями итоговых мероприятий.</p> <p>22. Методический сборник инновационной деятельности ДОУ</p> <p>23. Распространение педагогического опыта по применению инновации в практической деятельности педагогов ДОУ</p>

Проектирование эффективного взаимодействия ДООУ и семьи как субъектов образовательного процесса осуществляется в двух направлениях:

1. *Подготовка педагогического коллектива ДООУ к взаимодействию с родителями.*

Этап 1. Выработка основных принципов взаимодействия с семьями воспитанников, определение стратегических целей взаимодействия (создание социально-педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от ДООУ).

Этап 2. Диагностика материальных, профессиональных, кадровых, информационных, психологических и др. ресурсов, которыми обладает ДООУ (выявление поля проблем в педагогической работе, степени удовлетворенности субъектов взаимоотношениями, бытовыми условиями; потребностей субъектов, их активности и т.д., создание банка данных различных идей по преобразованию жизни ДООУ).

Этап 3. Самодиагностика коллектива ДООУ (изучение профессионального ресурса ДООУ: установок, профессиональных возможностей педагогов, условий сотрудничества, стилей педагогического общения).

Этап 4. Определение путей достижения высокого уровня взаимодействия семьи и ДООУ (повышение информированности родителей о жизни ДООУ, уровня психолого-педагогической компетентности педагогов; организация работы в соответствии с пожеланиями родителей; четкое разграничение функциональной ответственности исполнителей).

Этап 5. Обучение субъектов педагогического взаимодействия (разработка тем педагогического просвещения родителей и педагогов, программ обучения, планов мероприятий образовательного характера).

Этап 6. Выработка критериев эффективности проделанной работы, способа оценивания результата; создание документов, регламентирующих жизнь взрослых и детей в дошкольном образовательном пространстве; повышение уровня социальной защищенности всех субъектов педагогического процесса, уровня удовлетворенности характером взаимоотношений и т.д. и уровня компетентности (педагогической — для родителей, методической - для педагогов); повышение активности, ориентации на сотрудничество; формирование единого ценностно-смыслового пространства взрослых и детей).

Этап 7. Публичное обсуждение предполагаемых действий с непосредственными участниками (корректировка предполагаемых действий; выявление возможных факторов риска; выявление наиболее активной части родительской общественности; выяснение степени их информированности и информационные запросы).

Этап 8. Реализация стратегии системы работы, отдельных этапов, мероприятий (регулярный контроль за выполнением плана работы; разработка системы стимулирования педагогов, оказание им необходимой поддержки через методическое сопровождение).

Этап 9. Анализ проведенной работы (периодический мониторинг: сбор данных об уровне удовлетворенности качеством взаимодействия всех

субъектов образовательного процесса; отслеживание запросов родителей, уровня их педагогической и правовой компетентности, уровня удовлетворенности всеми аспектами жизнедеятельности ОУ; выявление положительных и отрицательных последствий работы для всех субъектов взаимодействия).

2. Вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности ДОУ.

<i>Задачи</i>	<i>Формы работы</i>
<i>Педагогический мониторинг</i>	
Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт детей
	Посещение на дому
	Анкетирование, опрос, беседы
	Шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей
	Наблюдение, собеседования с детьми
<i>Педагогическая поддержка родителей</i>	
Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках
	Выставки литературы, игр, совместного творчества
	Ежедневные беседы
	Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»
	Консультации
	Выпуск газет, буклетов
	Библиотека художественной литературы, игр
	Общие родительские собрания
	Работа консультационного пункта
День открытых дверей, вечера вопросов и ответов	
<i>Педагогическое образование родителей</i>	
Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков.	Тренинги и семинары
	Практические занятия
	Родительские собрания
	Информация на сайте ДОУ
Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Информационные уголки в группах и холлах ДОУ
<i>Педагогическое партнёрство</i>	
Обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Объединение усилий для развития и	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями

<p>воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.</p> <p>Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.</p>	Создание альбомов «Моя семья»
	Акция «Сделаем наш детский сад красивым!»
	Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада
	Совместные проекты «Познаём вместе!»
	Совместное проведение мероприятий в ДОУ

Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с родителями

№ п/п	Задачи, формы, методы, приемы проведения	Адресат	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные за проведение мероприятий	
Педагогический мониторинг						
1.	Исследование семей воспитанников для выявления:	Семьи всех группы	Родители самостоятельно анализируют вопросы воспитания. Осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ	в течение года	воспитатели педагог-психолог	
	-типа семьи, ее ценностей, образовательного уровня, опыта, проблем семейного воспитания					Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми.
	-запросов родителей					Посещение на дому
	-состояния здоровья детей -анализ заболеваемости детей					Анализ медицинских карт дошкольников.
	удовлетворенность работой ДОУ					Анкетирование родителей.
Педагогическая поддержка						
2	Общие родительские собрания	Все группы	Родители	ноябрь,	старший	

	Родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста	Родители групп раннего возраста	обладают знаниями о воспитании и развитии детей	апрель, июнь	воспитатель, воспитатели
	Родительские собрания подготовительных к школе групп «Мой ребенок – будущий первоклассник!»	Родители подготовительных к школе групп		октябрь-май	подготовительных к школе групп
	Выставки методической и художественной литературы, игр	Родители и воспитанники		в течение года	воспитатели заведующий старший воспитатель
	Общение через мобильные приложения Viber, WhatsApp			апрель	
	День открытых дверей			Просмотр занятий, экскурсия по ДОУ	еженедельно
	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки, журналы	Родители		по мере необходимости	заведующий старший воспитатель
	Информирование родителей через медиа-комплекс, расположенные в холлах			1 раз в месяц	специалисты ДОУ
	Выпуск газеты «Сказочная страна»			Родители и воспитанники	
Педагогическое образование					
3	Родительские собрания: «Возрастные особенности детей», «Формирование навыков здорового образа жизни у детей в совместной деятельности с родителями», «Особенности адаптации детей к условиям ДОУ»	Родители	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	3 раза в год	воспитатели специалисты ДОУ
	Консультации (групповые, индивидуальные), Skypeконсультирование, сетевое консультирование, обучение через			в течение года	

	интернет					
	Мастер-классы, тренинги, семинары, практикумы					
	Консультативный пункт				в течение года	специалисты ДОУ
Педагогическая партнерство						
4	Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды	Проведение тематических акций («Книжка своими руками», «Пальчиковый театр» и др.)	Все группы	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересованы в совместной деятельности	В течение года	воспитатели
	Совместное проведение праздников, развлекательных и спортивных досугов		Все группы		по плану ДОУ	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Совместное создание предметно-развивающей среды в соответствии с темой проекта Совместные проекты на базе творческих мастерских, театра, киностудии. Презентации проектов, выставки, игры		Все группы		по плану воспитателей	воспитатели
	Семейные гостиные	Беседа	Все группы		по плану воспитателей	воспитатели

6. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности. Диагностика. Методики и методы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался следующий комплекс *методов*:

— теоретические: анализ философской, психологической, педагогической литературы по проблеме изучения процесса педагогической поддержки дошкольников; по вопросам теории и практики организации проектирования в условиях дошкольного учреждения; изучение современного педагогического опыта проектирования взаимодействия ДОО и семьи в условиях ФГОС.

— эмпирические: анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы с педагогами ДОО, родителями; анализ собственной педагогической деятельности, методы самооценки, изучение нормативных документов, обобщение результатов работы по инновационной программе, моделирование образовательных ситуаций, различных игр с элементами тренингов для педагогического коллектива, организация консультаций для родителей по проблеме сотрудничества с ДОО, метод проектирования; педагогический мониторинг.

Методики изучения семьи

Цель использования методики	Характер информации	Методы сбора информации
Изучение педагогическая поддержка семьи и ребенка	Социально-демографическая характеристика семьи	Анкеты и тесты для родителей; сочинения и рисунки детей; сочинения родителей; педагогические консилиумы; психолого- педагогические беседы и т.п.
Внутрисадовый мониторинг	Степень удовлетворенности родителей качеством образования	Наблюдение; анкеты для родителей; методика незаконченных предложений; беседы с родителями; интервью; открытые занятия для родителей с последующим их обсуждением; проведение «круглых столов», семинаров для родителей и т.п.

Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОУ	Информационные запросы родителей; ориентация родителей в сфере образовательных услуг; наличие времени, материальных и профессиональных возможностей родителей	Анкеты для родителей; беседы с родителями; дискуссии; проведение «круглых столов» для родителей и т.п.
Информационно-просветительская работа родителями	Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей по проблемам обучения и воспитания	Тестирование родителей; наблюдение за всеми субъектами образовательного процесса; беседы с родителями; обсуждение педагогических ситуаций и т.п.

Критерии оценивания реализации программы:

Общие:

- выполнение поставленных задач;
- достижение запланированной цели;
- эффект реализации программы распространяется на педагогов, родителей и воспитанников.

Частные:

- рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- согласованность действий педагогов и родителей;
- соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- заинтересованность родителей;
- общественное мнение родителей о работе ДОУ.

Контроль взаимодействия детского сада и семьи осуществляется через анализ годового плана (по Т.В. Кротовой), планов воспитательно-образовательной работы педагогов, протоколов родительских собраний.

Критерии анализа годового плана:

- планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
- учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
- планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе годового плана;
- разнообразие планируемых форм работы;
- планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;
- разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

- выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников внутри учреждения, микрорайона, округа;
- выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его внутри дошкольного учреждения, внутри микрорайона, в округе.

Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Критерии анализа протоколов родительских собраний:

- разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
- отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
- учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

Предложенные нами критерии анализа документов позволяют определить: учитывает ли ДООУ их потребности семьи, наполняет мероприятия содержательным и интересным для родителей материалом, стремится ли к постоянному повышению компетентности педагогов в области взаимодействия с родителями. Подтверждением того, что планируемые мероприятия действительно реализуются, является фактический материал: сценарии и конспекты, фото- и видеоматериалы.

Эффективность взаимодействия оценивается через определение уровня организации взаимодействия ДООУ с семьей.

Уровни организации взаимодействия ДООУ с семьей.

Высокий уровень организации взаимодействия ДООУ с семьей.

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы учреждения;
- социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- систематическая организация активной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов ДООУ в области взаимодействия с семьей (использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами);
- стремление к диалогу при организации работы с родителями;

- выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей, передового опыта семейного воспитания;
- «открытость» ДОУ для родителей;
- осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Средний уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей.

- стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;
- минимальный учет в работе интересов и потребностей, запросов родителей;
- изучение социального профиля семей воспитанников (без активного использования полученных данных в работе);
- сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;
- нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогов в области взаимодействия с семьей;
- организация открытых мероприятий для родителей в основном в праздничные дни;
- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск путей наиболее рационального их применения.

Низкий уровень организации взаимодействия ДОУ с семьей предполагает:

- формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;
- отсутствие учета в работе интересов и потребностей и запросов родителей;
- изучение социального профиля семей воспитанников (без использования полученных данных в работе);
- бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;
- организация открытых мероприятий для родителей только в дни праздников
- отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье и его распространения среди родителей других воспитанников;
- отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;

- неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

Определение уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников дает возможность руководителям и педагогическому коллективу, с одной стороны, поделиться опытом успешного общения с родителями, а с другой - обратить более пристальное внимание на вопросы, требующие существенной доработки. Такой дифференцированный подход, по нашему мнению, может способствовать повышению эффективности общения ДООУ и семьи

Также для контроля инновационной деятельности применялись разные виды мониторинга: тактический и оперативный; промежуточный и итоговый; систематический; выборочный, индивидуальный и групповой; внешний и самоконтроль; стандартизированный и нестандартизированный.

7. Проектируемые результаты инновационной программы

1. Прямые

- формирование пакета диагностик для определения уровня педагогической и психологической компетентности родителей.
- разработка проектов по работе с родителями в вопросах педагогической поддержки воспитанников.
- издание методических рекомендаций с целью распространения педагогического опыта по применению инновационной программы.
- обогащение информационно-развивающей среды:
информационная часть среды: медиакомплекс для медиа-холла (терминал, монитор для рекламы), библиотека медиа-презентаций, фильмотека, медиа-ролики, электронная газета; смартфоны (1 на группу) с мобильным приложением Viber, WhatsApp.
развивающая часть среды: оборудование для творческих мастерских, театра, детской фото-, киностудии, оборудование для спортивных мероприятий.
- пополнение базы методического обеспечения взаимодействия ДООУ с родителями (методическая литература, копилка методических идей, сценарии практических мероприятий по работе с родителями)

2. Косвенные:

- усовершенствование системы взаимодействия ДООУ с родителями воспитанников;
- способность педагога к личностно-профессиональному самоопределению в ценностях педагогической поддержки.
- способность педагога строить рефлексивную практику.
- способность педагога к проектированию собственной деятельности.
- способность проектировать и целенаправленно осуществлять педагогическую деятельность.

- способность педагога к вариативности и гибкости при взаимодействии с родителями.
- повышение эффективности педагогического сотрудничества родителей и педагогического коллектива.
- повышение педагогической культуры семьи.
- изменилось отношение родителей к ДООУ как институту социализации и воспитания личности.
- изменилось отношение родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
- родители стали активно участвовать во всех мероприятиях ДООУ.
- улучшение эмоционально-нравственной атмосферы в пределах группы, гарантирующей каждому ребенку условия безопасности в среде сверстников, условия для его деятельности.
- в значительной степени гармонизировались детско-родительские отношения внутри семьи.

8. Практическая значимость и перспектива развития

Реализация данной программы будет способствовать повышению педагогической компетентности педагогов и родителей, что приведет к снижению разногласий между педагогами и родителями и будет способствовать эффективной педагогической поддержке воспитанников ДООУ.

При успешной реализации инновационной программы опыт взаимодействия с родителями может быть пролангирован в деятельности ДООУ. В перспективе данный опыт может быть распространен в муниципальных учреждениях Краснодарского края и РФ.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной деятельности

В состав педагогического коллектива входят: 13 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Из них имеют высшее педагогическое образование 58%, среднее профессиональное образование 42%. Более 55% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, 15% - молодые специалисты. 100% педагогов вовлечены в процесс реализации инновационной программы по теме «Системно-деятельностного подхода к проектированию взаимодействия ДООУ и семьи в процессе педагогической поддержки воспитанников в условиях ФГОС ДО».

Временные ресурсы – 4 года (2015-2019)

Материальные ресурсы – комнаты для занятий и общения, аудио техника, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, компьютеры, канцелярские товары.

Интеллектуальные ресурсы – конспекты конкретных занятий с родителями, копилка материалов из опыта работы педагогов и специалистов, деловые и ролевые игры.

10. Степень разработанности инновационного продукта

Педагогический опыт	«Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада с семьей» (2015)	Размещен в муниципальной базе передового педагогического опыта
Проекты	Семейные экологические проекты (2015)	Краевой уровень Победитель (1 чел.) Муниципальный уровень Победитель (1 чел.) Лауреат (3 чел.)
	Познаем, исследуем, творим (2015)	Муниципальный уровень Победитель (2 чел.)
	Семейные экологические проекты (2016)	Муниципальный уровень Призер (3 чел.) Лауреат (1 чел.)
	Учимся, играем, развлекаемся (2015-2016 г)	Уровень ДОУ
	Мой любимый папа (2016)	Всероссийский уровень Победитель (1 чел.)
	Частичка сердца для тебя (2015-2016)	Уровень ДОУ
	Маленькие непоседы (2016)	Уровень ДОУ
Акция	Птицы Кубани (2016)	Муниципальный уровень
Творческие конкурсы	Новогодняя сказка (2016)	Муниципальный уровень Призеры (1 чел.)
	Пасха в Кубанской семье (2016)	Муниципальный уровень Победитель (1 чел.) Призеры (2 чел.)
	Моя Кубань, мой дом родной (2016)	Муниципальный уровень Призеры (1 чел.)
Публикации	«Неделя геометрии. Необычное в обычном» (2016)	Педразвитие.ru таам.ru

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада / Е.П. Арнаутова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 213 с.
2. Глебова, С.В. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия / Глебова С.В. – Воронеж: Учитель, 2008. – 111с.
3. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова. – СПб.: ООО «Изд-во ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
4. Дронь А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок-педагог-родитель» / Дронь А.В., Данилюк О.Л. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 196 с.
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. / Евдокимова Н.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144с.
6. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Елисеева Т.П. – Мн.: Лексис, 2009. – 68с.
7. Михайлова, Н.Н. Педагогика поддержки / Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. – М.: МИРОС, 2008. – 208 с.
8. Носова Е.А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Носова Е.А., Швецова Т.Ю. – СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80 с.
9. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / Тонкова Ю.М. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71-74.
10. Хаснутдинова С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями / Хаснутдинова С.Р. // Воспитатель ДОУ. – 2011, №11. – С. 82-97.