Автор: Ларина Ирина Сергеевна

Педагог – психолог, Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа № 3, Крымский район, г. Крымск

Электронный адрес: [maugly1982@mail.ru](mailto:maugly1982@mail.ru) телефон: 8 (920) 99 66 818

Название статьи: Экономика чувств или сколько стоит ваш ребенок в будущем?

Аннотация: Материал будет очень полезен аудитории родителей дошкольного возраста. Текст содержит ответы практикующего психолога на горячие вопросы о развитии и воспитании ребенка и описание тенденций развития общества в ближайшем будущем. Статья акцентирует внимание читателя на приоритетном развитии эмоционального интеллекта у детей. Педагоги СОШ и воспитатели ДОУ могут использовать статью для личного опыта и в качестве методических рекомендаций родителям. Литературный стиль публицистический. Короткие упражнения для практики убедительно демонстрируют актуальность эмоционального развития.

Ключевые слова: эмоциональное развитие, развитие ребенка, как лучше для ребенка, будущие профессии

**Вопрос: Полезно ли раннее развитие ребенка?**

До трех лет ребенок и семья – почти одно целое. Двухлетки заинтересованы в познании окружающего мира больше, чем в сверстниках. Про них обычно говорят: любят играть рядом, а не вместе. Поэтому до двух лет лучше заниматься дома или посещать курсы развития с мамой. На таких занятиях, находясь в доверии с мамой, ребенок обучается лучше. Ближе к трем годам начинается различение границ между собой, семьей и другими детками. Малыши начинают активно интересоваться людьми, наблюдают, подражают, перенимают какие-то способы поведения. Для этого возраста подходят любые форматы центров развития ребенка и детские сады.

Другой вопрос – зачем посещать центры развития? Большинство родителей хотят лучшей подготовки к школе, обучения языкам, развития навыка чтения и других интеллектуальных умений. Некоторые родители отдают в центры ради общения, развития речи ребенка, особенно, если ребенок не посещает детский сад. Иногда мотивом выступает мысль: «Потому что надо куда-то ходить» или «Это сейчас модно».

Не все родители знают, что физиологически, ребенок до школы не имеет полностью сформированных долей мозга, отвечающих за логическое мышление. Мы, стремясь дать детям все лучшее, часто перегружаем их занятиями по развитию речи, чтению и т.д. А на самом деле, ведущей деятельностью ребенка до шести лет является игра. Игровая деятельность опирается на наглядно – образное мышление. Важно различать игру и методы обучения с перерывами на «побегать». Здоровьесберегающие технологии приоритетнее тех, где мы растим исполнительного, умного и быстро читающего малыша с комплексом тревожности или открытой агрессии. .

Расскажу пример из школьной практики: на приеме мальчик, 5 класс, с запросом от родителей о неуспеваемости в учебе. В разговоре выясняется, что с утра он учится в обычной школе, а после обеда – дистанционно, по американской программе. Дополнительно посещает английский, русский и что-то там еще. На вопрос о прогулках, ребенок ответил: «Гуляю двадцать минут по воскресеньям». Дорогие читатели, что бы вы чувствовали на месте этого ребенка?

Лучшее, что можно предложить ребенку – это развитие эмоционального интеллекта и творчество. Все остальное он успеет узнать в положенное время. Ощущая себя успешным в игре, в творчестве, ребенок не только всесторонне развивается, но и приумножает природную любознательность и желание учиться.

**Вдруг я плохая мать? Я работаю и мне некогда заниматься с ребенком**.

Самый частый страх родителей. Иногда он настолько силен, насколько не осознаваем. Обычно, это касается очень строгих родителей. Под покровом контроля и дистанции с ребенком лежит именно страх плохо воспитать, плохо выполнить свою родительскую роль.

А страх – это эмоция. Наши вина и стыд – результат воспитания нас с вами. Человек с гибким эмоциональным фоном открыт миру, уверен в себе. Именно поэтому я рекомендую отдавать ребенка в творчество и эмоциональное развитие. Для общения с вами ребенку в день достаточно 10-20 минут вашего полного внимания. В открытом доступе существует множество игровых упражнений, занимающих не более 3-5 минут. Приведу пример упражнения с ребенком, которое помогает снизить тревожность:

**Рисунок на спине[[1]](#footnote-1):**

Попросите ребенка лечь на живот. На его спинке пальчиком нарисуйте что-нибудь простое, например, круг. Пусть ребенок угадает, что это нарисовано. Затем усложните рисунок – пусть это будет сердце, цветочек и так далее. Затем можно поменяться местами, и теперь ребенок «порисует» на вас. Это упражнение можно проводить в паре, и в группе.

Игра усиливает доверие к родителю и эмоциональную близость, снижает тревогу, помогает учиться прислушиваться к себе и своему телу.

**Как не упустить ребенка и развить его способности?**

Что мы имеем в виду под словом «упустить?» Обычно это про контроль: не допустить лени, плохого поведения и так далее. Иногда «упустить» - значит не заметить, как это ребенок вырос не по продуманному Вами плану? Должен был стать юристом, а он стремится в программисты. Часто родители не замечают, как перекладывают на детей свои критерии успеха и желания. За этим стремлением мы нередко перестаем слышать самого ребенка.

Контроль и «синдром отличницы» (когда значение придается идеальному выполнению любого дела) свое начало берут из базового уровня доверия или недоверия миру[[2]](#footnote-2). Сильное стремление к контролю формируется как результат недоверия миру. Возникает убеждение, что мир - сложный, что нужно бороться за справедливость, «с волками жить, по-волчьи выть» и тому подобное. А формируется эта база в первый год жизни ребенка за счет общения его с адекватной, любящей мамой. Тревожность и агрессия мамы или разлука с ней – вот что лишает ребенка ощущения доверия миру. Поэтому, единственный способ «не упустить» - это заняться собой, своим личностным ростом, обрести гармонию в жизни.

Развить способности ребенок сможет и сам, при наличии мотивации достигать успеха, умения искать информацию, понимать себя, презентовать себя, общаться с людьми. Все это - область эмоционального интеллекта.

**Как вырастить успешного ребенка?**

Подумайте одну секунду. Если бы у вас осталось всего 5 минут, за которые вам нужно написать своему ребенку письмо в будущее, потому что больше вы сами с ним не увидитесь. Что было бы в этом послании?

100%родителей[[3]](#footnote-3) пишут о смелости, радости, которую желают ребенку, о любви и о счастье. Потому что все это и есть настоящие ценности. Нет ни одного письма с указанием, какую машину купить и сколько в месяц следует зарабатывать. Это маленькое упражнение показывает вам, что «Успешность» в нашем понимании часто состоит из навязанных кем-то убеждений. Присмотритесь к своим требованиям от ребенка.

Важно также осознавать масштабность технологического прогресса в современном мире. Некоторые профессии людей становятся неактуальны. Более миллиона человек приняли участие в одном из исследований на эту тему в 2019 году.[[4]](#footnote-4) Результаты подтвердили тезис ученых: в самом ближайшем будущем всё больший акцент в экономике сдвигается в сторону взаимодействия людей, командной работы, проектов, творческих групп и так далее. Всю рутинную работу будет выполнять техника и компьютерные технологии.

Поэтому, чтобы вырастить успешного ребенка, рекомендуется развивать навыки общения и взаимодействия, творческое мышление, умение себя презентовать. Это и есть, опять же, развитый Эмоциональный Интеллект.

**Как оградить ребенка от вреда общества?**

Количество информации, поступающей к ребенку сейчас огромно, за всем не усмотришь. Здесь нужен другой подход. Сравним это с попыткой плавать в бассейне, глубиной 1.5 метра и в океане.

В случае с «бассейном» информации, мы можем управлять ею с помощью анализа, рационального интеллекта. Что-то запоминать, что-то отсеивать, все по полочкам. Мы привыкли с вами к такому.

Дети наши родились в «океане» информации. Здесь, чем больше ты доверяешь воде, тем скорее ты приплывешь куда надо. Чем больше людей рядом, тем легче плыть. Чем больше будешь барахтаться, тем сильнее устанешь и утонешь. Таким образом, в настоящее время вступает в силу эмоционально – чувственный выбор (ориентация на интуицию) и социальный интеллект. Эти два фактора способны разобраться в океане информации. И они, опять же, есть основа Эмоционального Интеллекта.

Таким образом, социальная ценность и успех современных детей прямо пропорционален уровню их эмоционального развития. Почитать подробнее о занятиях эмоционального развития можно у авторов: Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева, С.В. Крюкова, Н.П .Слободняк и другие[[5]](#footnote-5).

Библиографический список:

1. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, - 2007. – 176 с.
2. С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, - 2011. – 208 с.

Н. Огненко. Работа с образами животных: я, ты и тигр. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

1. С. Харрисон. Счастливый ребенок/ перев. с англ. – М.: ООО Издательский дом «София», 2005. – 192 с.
2. Эриксон Э. Детство и общество. — Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.
3. Р.Руст и М. Хуан. Экономика чувств: как искусственный интеллект создает эру сочувствия // [электронный ресурс] EurekAlert Американской ассоциации развития науки (AAAS). - 2021. -№ 1  **URL:** <https://www.eurekalert.org/pub_releases/2021-01/uom-tfe012121.php>

1. Н. Огненко. Работа с образами животных: я, ты и тигр. – СПб.: - Речь, 2006. – 160 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Эриксон Э. Детство и общество. — Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. — СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. [↑](#footnote-ref-2)
3. С. Харрисон. Счастливый ребенок/ перев. С англ. – М.:ООО Издательский дом «София», 2005. – 192 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. # Р.Руст и М. Хуан. Экономика чувств: как искусственный интеллект создает эру сочувствия // [электронный ресурс] EurekAlert Американской ассоциации развития науки (AAAS). - 2021. -№ 1 URL: <https://www.eurekalert.org/pub_releases/2021-01/uom-tfe012121.php>

   [↑](#footnote-ref-4)
5. Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.:Речь, - 2007. – 176 с.

   С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, - 2011. – 208 с. [↑](#footnote-ref-5)