Министерство образования, науки

и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки (КИП-2014, 2015, 2016)

на 2019 год

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи

по теме: «Проектирование и апробация внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита»

город Сочи

2019 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова г. Сочи |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | Гимназия № 15 им. Н.Н. Белоусова |
|  | Юридический адрес, телефон | 354003, Краснодарский край, город Сочи, улица 60 лет ВЛКСМ, дом 12 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел/факс 8(862)2683987  [gymnasium15@edu.sochi.ru](mailto:gymnasium15@edu.sochi.ru) |
|  | ФИО руководителя | Пшеницына Лариса Сергеевна |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | кандидат педагогических наук Эристави Нина Давидовна |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Пшеницына Лариса Сергеевна, директор Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова  Семилетова Елена Витальевна, заместитель директора по УМР |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Проектирование и апробация внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита» |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | В основу проекта положены основные критерии оценивания метапредметных результатов. Разрабатываемый эффективный автоматизированный мониторинг позволит рассмотреть в динамике уровень сформированности метапредметных результатов каждого ребенка на основной ступени обучения. Автоматизированный мониторинг поможет исключить человеческий фактор при определении уровня сформированности возрастных новообразований.  При разработке мониторинга будет использован такой адекватный диагностический инструментарий, который позволит педагогу: определить уровень и особенности усвоения обучающимися метапредметных результатов обучения; выявить характер трудностей каждого школьника и установить их причины; оценить изменения, происходящие в развитии ученика; оперативно изучить, оценить, регулировать и корректировать процессы сформированности метампредметных универсальных учебных действий.  В данном проекте будут использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и инновационного опыта по исследуемой теме; эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностика, количественная и качественная обработка статистических данных; учет и аудит.  При разработке автоматизированного мониторинга будет направлена на анализ и оценку следующих метапредметнх результатов:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем различного характера;  - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.  При разработке внутришкольного автоматизированного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся будет использован следующий диагностический инструментарий: листы наблюдений (учителя, научного руководителя, психолога и др.), анкетирование, контрольные вопросы, тесты, учебное проектирование, аудит участия в конкурсном и олимпиадном движении. Весь инструментарий будет создан согласно задач мониторинга. Все результаты вносятся в автоматизированную систему, что и позволит увидеть уровень сфорсированности метапредметных результатов с последующей коррекцией педагогической деятельности.  В качестве показателей мониторинга рассматриваются 22 регулятивных универсальных действия. Перечень показателей составлен на основе перечня метапредметных УУД, содержащихся в Основной образовательной программе основного общего образования. С 5 по 9 класс число показателей в проводимом мониторинге постепенно увеличивается. В полном объеме все 22 показателя изучаются и анализируются с 8 класса согласно возрастных особенностей ребенка.  Данные наблюдений вносится в автоматизированный мониторинг вручную, а обработка и анализ результатов происходит автоматически. Все результаты направлены на получение диагностической информации о каждом ученике гимназии.  Способы обработки и представление результатов могут быть представлены:  - Мини-таблицами, составленные с учетом УУД, исследуемого в данной параллели по каждому ученику;  -Сводные таблицы, графики и диаграммы по каждому обучающемуся, созданные автоматизированной системой мониторинга;  - Составление автоматизированного рейтинга сформированности УУД по каждому ученику и по классу в целом;  - Выявление групп обучающихся по уровню сформированности УУД;  При учете результатов регулятивные универсальных учебных действий используется бальная система, а уровень сформированности определяется в процентных показателях от максимального балла идеального формирования действия.  Данный инновационный проект отвечает интересам всех участников образовательного процесса. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Проектирование, разработка, апробирование и внедрение комплексной системы внутришкольного мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита |
|  | Задачи деятельности | 1. Разработать и внедрить в общеобразовательной организации систему автоматизированного внутришкольного мониторинга метапредметных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита. 2. Сформировать механизмы внутренних оценочных процедур метапредметных достижений обучающихся на базе независимой сетевого автоматизированного мониторинга. 3. Разработать механизмы своевременной коррекции образовательного процесса с использованием аналитических данных оперативного внутреннего мониторинга. 4. Создать эффективную модель взаимодействия участников образовательного процесса. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» (от 12 декабря 2012 года № 273 - ФЗ). Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770 - КЗ). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196. Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02) «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательные учреждения», утвержденные Постановлением главного государственно санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова. Программа развития Гимназии № 15 им. Н.Н. Белоусова. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Результаты данного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. Данная инновационная модель мониторинга данных метапредметных образовательных достижений обучающихся основной школы средствами сетевого автоматизированного аудита может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки комплексной универсальной системы мониторинга образовательных достижений обучающихся Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Данное исследование носит инновационный характер, так как в педагогической и административной практике отсутствует комплексный универсальный автоматизированный мониторинг образовательных результатов, который можно использовать в любой образовательной организации и на любой ступени школьного образования. |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Результаты работы могут быть использованы для проведения конференций, семинаров, курсовой подготовки |
|  | Задачи деятельности на 2017 год | Создание автоматизированного программного обеспечения для ведения внутришкольного мониторинга. Приведение системы мониторинга к требованиям российского законодательства. Знакомство родительского сообщества с введением в гимназии внутришкольного мониторинга. Внедрение мониторинга в образовательный процесс, корректировка элементов мониторинга. Обсуждение результатов апробации мониторинга |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, индивидуальных консультаций для педагогов. Обработка результатов, анализ работы мониторинга, корректировка программного обеспечения. Знакомство образовательных организаций города и края с опытом работы гимназии по апробации и внедрения уникальной системы внутришкольного автоматизированного мониторинга. Знакомство родительского сообщества с результатами апробации автоматизированного мониторинга. Диссеминация уникального инновационного опыта. |
|  | Задачи деятельности на 2018 год | Встраивание системы внутришкольного автоматизированного мониторинга в АИС «Сетевой город. Образование». Апробация, корректировка, использование в пилотном и штатном режиме встроенных модулей. Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, индивидуальных консультаций для педагогов и управленческих команд. |

План работы краевой инновационной площадки на 2019 год1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность2 | | | |
| 1 | Анализ и апробация диагностического инструментария встроенных модулей в АИС «Сетевой город. Образование». | Май-июнь 2019 года | Создание банка данных диагностического инструментария |
| Теоретическая деятельность3 | | | |
| 2 | Приведение встроенных модулей системы мониторинга к требованиям российского законодательства. | Январь-февраль 2019 года | Создание локальных актов, регламентирующие деятельность гимназии в рамках внутришкольного автоматизированного мониторинга. |
| Практическая деятельность4 | | | |
| 3 | Апробация, внедрение и корректировка встроенных модулей в образовательной организации | май-сентябрь 2019 года | Внедрение мониторинга в образовательный процесс, корректировка элементов мониторинга. |
| Методическая деятельность5 | | | |
| 1 | Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов, индивидуальных консультаций для педагогов и управленческих команд. | Август-декабрь 2019 года | Диссеминация инновационного опыта |
| Трансляционная деятельность6 | | | |
| 1 | Выпуск методического пособия по теме инновационного проекта | Сентябрь-ноябрь 2019 года | Диссеминация инновационного опыта |
|  | Публикации в периодической печати и Интернет-изданиях | Сентябрь-ноябрь 2019 года | Диссеминация инновационного опыта |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.