**Конспект урока по географии,**

**составленный по принципу системно-деятельностного подхода, проблемно-диалоговой технологии.**

**Ф.И.О. Петрова Ольга Александровна**

**Место работы**: город Горячий Ключ, МБОУ СОШ №1

**Должность:** учитель географии

**Предмет**: география

**Класс: 5**

**Тема урока**: «Земля – часть Солнечной системы» (урок № 8, §7, стр.25-29).

**Базовый учебник:** В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М. Дрофа, 2012 г. География. Землеведение.5-6 классы.

**Цель**: сформировать представление о Солнечной системе и уникальности планеты Земля, как её составной части.

**Задачи урока**:

*Образовательные*: ввести новые понятия ***солнечная система, литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, мировой океан***; дать первоначальные сведения о Солнечной системе, ее составе и возникновении; познакомить с планетами земной группы и планетами гигантами; показать уникальность Земли как планеты, на которой мы живём.

*Развивающие*: развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой. Способствовать формированию географической культуры. Развитие кругозора, памяти, логики, воображения и интеллекта.

*Воспитательные*: осознание себя как части целостности Вселенной.

**Планируемые результаты:**

*Личностные*: научиться оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей на планете Земля, осознавать ценность географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

*Метапредметные*: уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск, делать сравнительный анализ, обобщение, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами, выдвигать гипотезы о возможном существовании биологической жизни на других планетах.

*Предметные*: анализировать иллюстративно-справочные материалы и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам, описывать уникальные особенности Земли как планеты.

**Универсальные учебные действия:**

*Личностные:* осознавать необходимость изучения окружающего мира, планет Солнечной системы и себя как уникального и неповторимого жителя на планете Земля и вырабатывать бережное отношение к окружающему миру через добрые дела и поступки.

*Регулятивные:* планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми, корректировать свои действия в соответствии с изменяющей ситуацией, владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Познавательные:* определять понятия: солнечная система, литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера, мировой океан; создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; анализировать и обобщать факты; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схемы в текст); структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

*Коммуникативные:* организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать аргументы и гипотезы, понимать и принимать позицию другого, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Тип урока**: изучение новой темы.

**Форма работы учащихся**: групповая, индивидуальная.

**Техническое оборудование**: интерактивная доска, схема и модель Солнечной системы, глобус, карта полушарий, фотографии.

Технологическая карта урока по теме: «Земля-часть Солнечной системы»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1 | Актуализа-  ция знаний | *Приветствует* учащихся, проверка готовности к уроку | *Приветствуют* учителя, готовы *приступить* к работе на уроке (К,Л.) |
| *Предоставляет* материалы,позволяющие осуществить переход к изучению нового материала. *Демонстрирует* несколько детских рисунков, где есть изображение Солнца.  *Задаёт* вопросы, способствующие развитию логики:  - Почему дети любят рисовать Солнце? Какова его роль в жизни? | *C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои рисунки\рисунки\abf02b8d74d0aebbd417ba14b091ebd2[1].gif*  *Рассматривают* рисунки.(Р)  *Вспоминают причинно-следствееную связь.связанную с формулировкой вопроса,рассуждают.(К.,Л.)*  *отвечают* на вопрос, *предлагают* свои варианты ответов.(П,Р,К.)  *Делают выводы*, что Солнце-источник тепла, света.(П) |
| *Побуждает учеников на формирование логического мышления.*  *Демонстрирует* словосочетание:  «Солнечная система».  *Задаёт* вопрос:  *-Выделите* главное слово из словосочетания.  *Задаёт* вопрос:  -Как вы понимаете слово система?  -Какие небесные тела вы знаете? | *Выявляют* ключевое слово. (Р.,К.)  *Анализируют,выделяют* главное слово «Солнечная», так как Солнце главное в жизни.(П)  *Вступают* в диалог с учителем,(К.,Л.)*отвечают* на вопрос, (П,К.) *предлагают* свои варианты ответов.(К.) |
| 2. | Создание проблемной ситуации | *Создаёт* для учеников проблемную ситуацию,порождающую развитие мышления.  -Что для вас Вселенная?  -Как движутся небесные тела – вокруг Солнца или наоборот. Почему?  *Подводит*  к понятию формулировки Солнечной системы. | *Вступают* в диалог с учителем (К.,Л.),*отвечают* на вопрос, (П,К.) *предлагают* свои варианты ответов.(К.П)  *Проявляют* познавательную инициативу (П,К.)  *Определяют*,каких знаний не хватает,где и как их добыть (П.,Р.Л.)  *Осознают* цель предстоящей деятельности (Р.,Л.,К.) |
| 3 | Целеполага-ния | *Создаёт* готовность к предстоящей деятельности.  *Организует* работу с учебником на стр.25. | Работают с учебником,  *находят* определение «Солнечной системы,*читают.(П)*  *Проявляют познавательную инициативу (Р.,К.,Л.)* |
| 4 | Изучение новой темы | *Предоставляет* материал для дальнейших действий в решении поставленных задач.  *Демонстрируе*т модель глобуса. *Задаёт* вопросы:  -Что у меня в руках?  -Что изображает модель глобуса?  *Побуждает* к высказыванию предложений.  -Согласны ли Вы с выражением, что наша планета Земля- это голубая жемчужина.  Обоснуйте свой ответ.  *Организует* работу с глобусом.  Вопрос-обобщение:  -Благодаря чему нашу планету было бы правильнее называть планета Океан?  *Знакомит* с новым понятием «Мировой океан»  *Подводит* к тому, что на этой замечательной планете мы живём и она является частью большой Солнечной системы. | *Вступают* в диалог с учителем,(К.,Л.)*отвечают* на вопрос, (П,К.) *предлагают* свои варианты ответов.(К.)  *Высказывают* свои предположения.(К,Л.)  *Обобщают* результаты наблюдений (П)  *Находят* крупные водные объекты (океаны), называют их, сравнивают по площадям.(П)  *Вступают* в диалог, (К.) *систематизируют* свои знания.(Р)  *Обобщают* результаты наблюдений*,составляют* план своего рассказа*,выбирают* средства*,необходимые для открытия «новых знаний».(П,К.,Л.,Р.)*  *Закрепляют* новое понятие вслух.(П,К) |
| *Стимулирует* участие в поисковой деятельности.  *Даёт* задание *сформулировать* тему урока. | *Обсуждают* в группах варианты ответов*.(К.)*  *Формулируют* тему урока. (Р.,К.) *анализируют* предстоящую работу.(Р)  *Оценивают* правильность своих выводов.(К.,Л.) |
| *Побуждает* учащихся к теоретическому объяснению фактов*.*  *Организует* работу в тетради и с учебником. | *Записывают* тему урока : «Земля- планета Солнечной системы».  *Выстраивают* план действий.(Р.)  *Записывают* определение Солнечной системы стр.25. (П.) |
| *Предлагает* задания на «новое» знание,*помогает комментировать* учебные действия*,поддерживает* интерес и познавательную активность учащихся*.*  *Организует* работу с учебником. (рис.19, стр.26-27 «Планеты солнечной системы» и карточкой с вопросами:  -Какую форму имеют планеты?  -Сравни их по размерам.  -Определи расстояние планет от Солнца (в млн.км)  -Какая планета расположена ближе всех к Солнцу.Возможна ли жизнь на этой планете?  -Почему?Обоснуйте.  -Дайте описание поверхности планеты Венера (исп.рис.20 стр.27)  -Какую позицию занимает планета Земля по близости к Солнцу? | *Выполняют* задания на новый материал.(П.,Р.)  *Работают* с текстом учебника,*анализируют* рис.19.(П)    *Предлагают* свои варианты ответов, *выдвигают* гипотезы о жизни на планете Меркурий.(Р)  *Вступают* в диалог.(К.) |
| *Создаёт* проблемную ситуацию и ситуацию успеха для каждого.  - Как Вы думаете, в чём уникальность нашей планеты?  *Организует* работу с текстом учебника (стр.27,29 статья «Земля-уникальная планета» 1,2,6 абзатцы) | *Обобщают* результаты своего опыта жизненного,наблюдений и полученных знаний ранее.(Р.,К.,П.)  *Знакомятся* (Р,П.)с новыми понятиями, *выписывают* (Р.П,)новые понятия выделенные жирным шрифтом и ключевые слова из предложений по диагонали и их *формулируют*.(П.) |
| *Активизирует* интерес к дальнейшей деятельности через практический опыт.  *Организует* небольшой опыт по 3-м состояния воды: (лёд-твёрдое состояние,держим в руке тает-жидкое,нагреваем-испаряется)  Вопрос:  - Что общего меду результатами наблюдаемого опыта и характеристикой по уникальности Земли. | *Анализируют* (П)опыт, *сопоставляют (П,Р)* информацию полученную из учебника. *Делают выводы (П.Р)*  *Развивают наблюдательность и формируют знания на построении логического мышления и анализа причинно-следственных связей.(Л.,К.,П.)*  *Обобщение* полученных знаний о трёх состояниях оболочки:атмосферы,гидросферы, литосферы.(П,) |
|  | Закрепление. | *Способствует* объективно оценивать меру своего продвижения к цели урока. *Вызывает* сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.  *Проверяет* усвоение нового материала:  1.*Организуе*т работу на установку соответствия понятий. | *Определяет* степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности*,*степень своего продвижения к цели и приобретия новых знаний. которые помогут  *выстроить* новые знания в своём опыте.(Л.,Р.,П.,К.)  *Обобщаю*т опыт полученных знаний, *классифицируют (П)*по соответствию:  Атмосфера-воздушная оболочка;  Гидросфера-водная оболочка;  Биосфера-оболочка,заселённая живыми организмами;  Литосфера-твёрдая оболочка.  *Проводят корректировку* по ситуации. |
| 2.*Проверяет* усвоение знаний в тестовой форме:  Мировой океан-это  А) массивная часть суши материков  Б) гигантское созвездие Вселенной  В) непрерывное водное пространство  Выбери характеристики, относящиеся к планетам Земной группы:  А)находятся ближе к Солнцу  Б)состоят из газообразных веществ  В) состоят из твёрдого вещества  Г)имеют небольшие размеры  Д)быстро вращаются вокруг оси.  Е)находятся дальше от Солнца  Ж)медленно вращаются вокруг оси. | *Демонсрируют* знания,пониманимание причинно-следственных связей.(П)  *Формулирую*т ответы, применяя полученные знания. (П,К,Л) |
|  | Итог урока.  Рефлексия. | *Подводит* итог урока.  *Предлагает* вспомнить тему и цель урока, соотнести с планом работы и *оценить меру* личного продвижения.  *Комментирует* и выставляет оценки за урок.  *Заполняет карту* «Мониторинг активности работы на уроке».  *Объясняет* домашнее задание §7, стр.25-29, вопросы стр.29,творческие задания:  - «И на Марсе будут яблони цвести. ? !...» | *Отмечают* успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, свои.Могут отметить продуктивность работы класса (группы).(К.,Л.)  *Оценивают* работу на уроке всего класса и лично себя. (К,Л)  *Записывают* домашнее задание в дневник.(Р)  *Выставляют* отметки в дневник, заработанные за урок, подают на подпись учителю.(Л) |
| *Прощается* с учащимися. | *Прощаются,* *организуют* дежурство в классе.(К.Л.) |