Заявка

на участие в форуме образовательных организаций Краснодарского края «Инновационный поиск»

**Инновационный проект:**

«Формирование компонентов жизнестойкости подростков

через умение осознанно выявлять в медиапродукции

девиантные и потребительские ценности»

*Проект реализуется совместно с ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в рамках проекта МК 808.2013.6, поддержанного грантом Президента РФ на основании договора о сотрудничестве № Н2-13 от 29.08.2013г.*

*Руководитель проекта – кандидат педагогических наук, доцент Книжникова Светлана Витальевна (доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сведения о заявителе |  |
| 1.1 | Полное наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 Тимашевский район |
| 1.2 | Юридический адрес образовательной организации | 352700, Краснодарский край,  г. Тимашевск, ул. Ленина 152 |
| 1.3 | ФИО руководителя образовательной организации | Ситникова Ирина Константиновна |
| 1.4 | Номер телефона, факса образовательной организации | 886130- 4-14-51 |
| 1.5 | Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации | [school1@tim.kubannet.ru](mailto:school1@tim.kubannet.ru),  http://school1.tim.kubannet.ru/ |
| 2. | Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет |  |
| 2.1 | Опыт реализации федеральных проектов | - |
| 2.2 | Опыт реализации региональных проектов | 2010г. - пилотное внедрение ФГОС НОО в условиях ОУ  2012г. - пилотное внедрение ФГОС ООО в условиях ОУ |
| 2.3 | Опыт реализации муниципальных проектов (название, срок реализации, виды выполняемых работ) | * 2009-2011г.г. - «Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения»:   - определение концептуальных основ организации педагогической деятельности с одаренными детьми в логике личностно- ориентированного подхода;  - выявление особенностей одаренных детей, их трудностей в процессе образования в общеобразовательном учреждении;  - создание банка данных «Одаренный ребёнок»;  - разработка модели педагогической системы, направленной на поддержку одаренных детей и апробация ее в опытно-экспериментальной работе;  - организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей;  - формирование творческой среды в ОУ для развития одаренности детей и подростков;  - формирование у интеллектуально развитых учащихся устойчивой потребности к научной и исследовательской деятельности. |
| 2.4 | Статус инновационной площадки | Да.  «Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения» |
|  | * МИП | 2009-2011 |
| 3. | Сведения о проекте организации |  |
| 3.1 | Наименование проекта | «Формирование компонентов жизнестойкости подростков через умение осознанно выявлять в медиапродукции девиантные и потребительские ценности» (апробация методики девиантологического анализа медиапродукции).  Проект реализуется в сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «КубГУ» в рамках проекта МК 808.2013.6, поддержанного грантом Президента РФ. |
| 3.2 | Перечень задач государственной (региональной) политики в сфере образования, на решение которых направлена реализация проекта | * Федеральный закон РФ от 29.12.2012   N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации":  - разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации;  - экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.  - основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).  - среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.   * Федеральный закон РФ от 29.12. 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»:   - разработка и реализация региональных программ обеспечения информационной безопасности детей, производства информационной продукции для детей и оборота информационной продукции.   * ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897):   Стандарт в частности, устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:  **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме… |
| 3.3 | Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта | Когда речь идет о предупреждении девиантогенных влияний, педагоги и психологи обычно подразумевают работу с асоциальной семьей; работу с психолого-педагогическим неблагополучием конкретного ребенка, подростка, юноши; профилактическую работу в учебном коллективе. Превентивные усилия часто оказываются малоэффективными при отсутствии в профилактических технологиях такого элемента, как обучение подрастающего поколения критически осмысливать и противостоять внешним информационным девиантогенным влияниям.  Планирование нашего проекта исходит из следующих положений:  1) девиантное поведение есть источник обогащения лиц и организаций, получающих колоссальные финансовые прибыли от вовлеченности населения в игровую зависимость, наркоманию, алкоголизм, проституцию, деструктивные религиозные культы, в делинквентность.  2) носители девиантного поведения очень быстро умирают социальной и физической смертью.  3) лица и организации, извлекающие прибыль из девиаций, постоянно прилагают усилия для «взращивания» новых поколений девиантов через культивирование девиантного образа жизни и пропаганду потребительских, гедонистических ценностей.  4) массовое распространение девиаций ведет к распаду микросоциальных групп, разрушению консолидирующих ценностей, деградации социума, ослаблению государства.  5) лица и организации, заинтересованные в деградации социума и ослаблении конкретного государства, стремятся для распространения девиантности в нем через культивирование девиантного образа жизни и пропаганду потребительских, гедонистических ценностей.  6) манипулирование личностью, использование различных средств и технологий информационно-психологического воздействия на социальные группы стали достаточно обычным явлением в повседневной жизни, экономической конкуренции, политической борьбе, а также в пропаганде девиантного поведения.  7) одним из самых эффективных каналов пропаганды девиантного образа жизни и потребительских, гедонистических ценностей являются средства массовой информации.  8)наиболее уязвимой группой населения для девиантогенных влияний выступает подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь.  Исследование основывается на следующей ***гипотезе*:** обучение подростков самостоятельному использованию методики девиантологического анализа медиатекстов кроме диагностической, дидактической функций, будет выполнять еще и девиантопревентивную функцию, поскольку стимулируется рефлексия и критическое осмысление подростком своего отношения к информации, содержащей девиантные и потребительские ценности, с позиции их деструктивности, опасности лично для своего развития, для ближайшего окружения (семьи, референтных групп) и для социума в целом. |
| 3.4 | Срок реализации проекта | 2013 – 2016г. |
| 3.5 | Краткое описание ожидаемых результатов реализации проекта | * применение разработанной технологии в образовательных учреждениях района в процессе подготовки подростков к самостоятельному выявлению в медиапродукции девиантогенных посылов и потребительских ценностей, к их анализу с позиций деструктивности, опасности лично для своего развития, для ближайшего окружения (семьи, референтных групп) и для социума в целом. * самостоятельное применение критического анализа медиапродукции с позиций дестуктивности девиантных и потребительских ценностей всеми участниками образовательного процесса (педагоги, подростки, родители); * наличие положительной динамики в формировании компонентов жизнестойкости подростков на основании мониторинга |
| 3.6 | Перспективы развития проекта | Применение апробируемой методики в образовательно-воспитательных учреждениях Краснодарского края |
| 3.7 | Основные подходы к оценке эффективности проекта | Система мониторинга |
| 3.8 | Основные потребители результатов проекта | Родители, подростки, педагоги, специалисты ШВР ОУ, сотрудники Молодежных организаций и пр. |
| 3.9 | Организации-соискатели проекта | МБОУ СОШ №13 Тимашевский район,  ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» (договор о научном сотрудничестве № Н2-13 от 29.08.2013г.) |
| 3.10 | Заявляемая номинация | Инновационные подходы к содержанию к содержанию и реализации воспитания в Кубанских образовательных организациях |
| 3.11 | Сфера использования проекта | Образовательный процесс |
| 4. | Ресурсное обеспечение проекта | Нормативно-методическая документация, классные комнаты оснащенные мультимедийным оборудованием. При наличии потребности ФГБОУ ВПО «КубГУ» обеспечивает целевую подготовку педагогов школы для работы по проекту. |
| 4.1 | Кадровое обеспечение проекта | Наличие в штате ОУ педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. |
| 4.1.1 | ФИО сотрудника, ответственного за реализацию проекта | Гаврилова Татьяна Леонидовна |
| 4.1.2 | Наименование проектов, выполняемых при участии сотрудника в течение последних 5 лет | Инновационный проект ««Система работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения» |
| 4.1.3 | Функции сотрудника при реализации проекта | Обеспечение реализации опытно-экспериментальной, методической работы, |
| 4.2 | Нормативно-правовое обеспечение проекта | * Федеральный закон РФ от 29.12.2012   N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации";   * Федеральный закон РФ от 29.12. 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; * ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897). |
| 4.2.1 | Наименование нормативно-правового акта, в соответствии с которым осуществляется реализация проекта | * Приказ управления образования администрации муниципального образования Тимашевский район «Об открытии экспериментальных площадок» от 10.10.2013г. № 1459 * Договор о научном сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» № Н2-13 от 29.08.2013г. |
| 4.2.2 | Краткое обоснование включения нормативно-правового акта в нормативно-правовое обеспечение проекта | Федеральный закон РФ от 29.12.2012  N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" является основным нормативно-правовым документом, регулирующим деятельность образовательной организации. |
| 4.3 | Финансовое обеспечение проекта | - |
| 4.3.1 | Источники и объемы финансирования | - |

5. Механизм реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование задачи | Наименование  мероприятия | Срок реализации | Ожидаемый конечный |
| 1 ЭТАП. Подготовка педагогического коллектива школы - к реализации технологии психолого-педагогического противодействия девиантогенным влияниям и пропагандируемым потребительским ценностям,  транслируемых через медиапродукцию. | | | | |
| 1. | Обучение педагогичес-кого коллектива использова-нию методики девиантоло-гического анализа медиапродукции. | Проведение семинара-практикума на тему: «Влияние медиапродукции на социализацию детей и молодежи». | Август-сентябрь 2013,  2014, 2015г.г. | * Готовность педагогического коллектива школы к реализации технологии психолого-педагогического противодейст-вия девианто-генным влияниям и пропагандиру-емым потребительским ценностям,   транслируемых через медиа-продукцию.   * Умение педагогов критически анализировать медиапродукцию с позиций деструктивности девиантных и потребительских ценностей. * Подбор пакета диагнос-тических методик. |
| 2. | Групповые и индивидуальные консультации по обсуждению конкретных задач и функций классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов, психологов и организаторов воспитательной работы в рамках реализации технологии. | 2013-2016гг. |
| 3. |  | Подготовка методических материалов для диагностики у подростков уровня развитости критического мышления, особенностей ценностей и смысло-жизненных ориентаций, специфики восприятия медиатекстов. | Сентябрь-ноябрь 2013г. |
| 2 ЭТАП. Подготовка родительской общественности | | | | |
| 1. | Подготовка родительской обществен-ности к реализации технологии психолого-педагогичес-кого противодействия девиантоген-ным влияниям и пропаганди-руемым потребитель-ским цен-ностям, транслируемых через медиа-продукцию. | Проведение цикла родительских собраний  на тему: «Влияние медиапродукции на воспитание детей и подростков». | Октябрь 2013,  2014,  2015гг. | * Вовлечение родительской общественности в реализацию инновационного проекта, наличие активной родительской позиции в вопросах формирования компонентов жизнестойкости подростков. * Улучшение детско-родитель-ских отношений на основании обратной связи от всех участников проекта. * Самостоятельное применение методики девиантологи-ческого анализа медиапродукции в реальной жизни. |
| 2. | Ознакомление родителей с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с объяснением педагогической целесообразности и обоснованности положений закона с точки зрения возрастной и социальной психологии, девиантологии. | Октябрь 2013г. |
| 3. | Получение разрешения родителей на подготовку подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантогенных и потребительских ценностей. | Октябрь – ноябрь 2013г. |
| 4. | Обучение родителей использованию методики девиантологического анализа медиапродукции. | Октябрь – декабрь 2013г. |
| 3 ЭТАП. Опытно-экспериментальная работа с подростками | | | | |
| 1. | Реализация технологии подготовки подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантоген-ных и потребитель-ских ценностей. | Диагностика у подростков уровня развитости критического мышления, особенностей ценностей и смысло-жизненных ориентаций, специфики восприятия медиатекстов. | Октябрь – ноябрь 2013г. | * Выявление манипулятивных приемов, пропагандирующих девиантное поведение и потребительские ценности через медиапродукцию. * Разработка модели, содержания и этапов психолого-педагогической подготовки подрастающего поколения к осознанному выявлению девиантогенных влияний и потребительских ценностей в медиапродукции * Умение критически анализировать медиапродукцию с позиций деструктивности девиантных и потребительских ценностей. |
| 2. | Информирование подростков о распространенности в молодежной среде девиантного поведения и ее динамике (на доступном уровне). | Октябрь – декабрь 2013г. |
| 3. | Информирование подростков о силах, заинтересованных в распространении девиаций в молодежной среде, об их деструктивных целях (на доступном уровне). | Октябрь – декабрь 2013г. |
| 4. | Информирование подростков о социальной опасности распространения в молодежной среде девиантогенных и потребительских ценностей. | Октябрь – декабрь 2013г. |
| 5. | Мотивация подростков к активному участию в серии классных часов под названием: «Курсы социальной зрелости и медиакомпетентности» (*опираясь на знание возрастной психологии о сильном желании подростка считаться зрелым человеком, мотивацию предполагается осуществлять через наделение подростков ролью «взрослого»: будущих родителей и будущих общественных деятелей*). | Октябрь – январь 2013-2014г. |
| 6. | Проведение серии воспитательных мероприятий по нравственному развитию личности. | Январь –  май  2014г. |
| 7. | Обучение подростков самостоятельному использованию методики девиантологического анализа медиапродукции (*через наделение подростков ролью «взрослого»: будущих родителей и будущих общественных деятелей*). | Сентябрь – ноябрь 2014г. |
| 8. | Сравнение и анализ подростками нескольких (предварительно отобранных педагогами) медиатекстов с целью выявления в них наличия/отсутствия девиантогенных и потребительских ценностей с обязательным составлением «экспертного» заключения о социальной опасности/ безопасности для детей просмотра, прослушивания, проигрывания, чтения конкретной медиапродукции. | Декабрь – февраль 2014-2015г. |
| 9. | Проведение тренинга развития критического мышления. | Март – май 2015г. |
| 10 | Проведение тренинга противостояния манипуляциям. | Сентябрь – ноябрь 2015г. |
| 4 ЭТАП. Подведение итогов работы | | | | |
| 1. | Оценка результативности технологии подготовки подростков к осознанному выявлению в медиапродукции девиантогенных и потребительских ценностей. | Повторная диагностика у подростков уровня развитости критического мышления, особенностей ценностей и смысло-жизненных ориентаций, специфики восприятия медиатекстов. |  | * Наличие положительной динамики в формировании компонентов жизнестойкости подростков на основании мониторинга, укрепление ценностного поля подростков, высокий уровень развития критического мышления у всех участников проекта. * Знакомство педагогической общественности с результатами инновационного проекта, наличие положительных откликов применение предлагаемой методики в образователь-ных организациях краснодарского края. |
| 2. | Обсуждение с подростками результатов их подготовки к осознанному выявлению в медиапродукции девиантогенных и потребительских ценностей. | Декабрь – январь 2015, 2016гг. |
| 3. | Обсуждение с педагогами результатов реализации технологии. | Январь – февраль 2016г. |
| 4. | Обсуждение с родителями результатов реализации технологии. | Февраль – март 2016г. |
| 5. | Составление отчета о НИР. | Апрель-май 2016г. |

