

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №1»  
муниципального образования  
Староминский район

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Формирование самостоятельности дошкольников в  
образовательной деятельности разных видов и культурных практик»**

Авторы проекта:  
Скобелкина С.В.  
Липовая О.В.  
Иващенко Е.Г.

Ст. Староминская

2019 г.

## Оглавление

1.	Обоснование темы проекта	3
1.1.	Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствующие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	4
1.3.	Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.	5
1.4.	Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень проработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).	13
2.	Программа инновационной деятельности.	14
2.1.	Цель, задачи и перспективы реализации проекта.	14
2.2.	Основная идея инновационного проекта.	15
2.3.	Описание продуктов инновационной деятельности.	18
2.4.	Описание целевых групп, на которые они ориентированы.	19
3.	Состав работ.	19
3.1.	Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.	19
3.2.	Мероприятия, направленные на реализацию проекта.	20
3.3.	Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.	21
4.	Модель авторской методической сети.	21
4.1.	Цель и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.	22
4.2.	Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.	23
4.3.	Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)	24
4.4.	Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.	24
4.5.	План развития и поддержки методической сети.	24
5.	Ожидаемые результаты.	24
6.	План-график выполнения работ.	25
7.	Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы	27

## **1. Обоснование темы проекта.**

### **1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствующие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Актуальность рассматриваемой проблемы объясняется тем, что современное общество нуждается в гражданах, которых отличают целеустремленность, наблюдательность, эрудированность, умение находить выход из трудной ситуации, мобильность. В связи с этим образование направлено на формирование у детей самостоятельности, инициативности, активности в познании окружающего мира, субъектной позиции в деятельности. Данное направление рассматривается на законодательном уровне.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает необходимость развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, изобразительной, познавательно-исследовательской и т.д.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности.

Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать.

Любая деятельность является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Авторы отмечают, что самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений.

По мнению специалистов педагогов и психологов, самостоятельность - это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта**

Основанием для разработки проекта являются нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон “Об образовании” от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ (в ред. №3 от 23.07.2013 г).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений СанПиН 2.4.1.3049–13.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155);

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг. (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы);
- Концепция федеральной целевой программы развития образования РФ на 2016-2020гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы);
- Проект государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016-2021гг. (Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 15 июля 2015 г. №1782-П «О согласовании Проекта государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2016 - 2021 годы);
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (Принят Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года);
- Положение об инновационной деятельности ДОО.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район.

Приоритеты создаваемого инновационного проекта определялись задачами создания равных возможностей полноценного развития, обучения и воспитания ребенка, что является настоящим временем основной стратегией образовательного процесса, регламентируемой ФГОС дошкольного образования.

### **1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Проблема дошкольного образования на современном этапе требует перемен в организации воспитательного процесса дошкольников.

Дошкольное детство — это особый культурный мир, со своими границами, ценностями, языком, образом чувств, мышления, действий.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования (п. 1.4 абзац 1-4,7 ФГОС ДО) является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, *при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования*, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка *инициативы детей* в различных видах деятельности;

5) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО), предусматриваются *следующие возрастные характеристики возможности детей:*

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок способен к волевым усилиям;

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен к принятию собственных решений, поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Развитие самостоятельности - важная задача воспитания детей дошкольного возраста. Ребенок в своих действиях и поступках активно и настойчиво проявляет стремление к самостоятельности и активности. Но, к сожалению, большинство взрослых в период развития самостоятельности подавляют инициативу детей, в результате чего у детей возникают сложности в проявлении инициативности и относительной независимости ребенка.

С каждым годом число несамостоятельных дошкольников неуклонно растет. Вместе с тем, в практике работы ДОО педагоги испытывают трудности в развитии самостоятельности дошкольников: не знают специфики работы по развитию самостоятельности, затрудняются в выборе форм, методов и приемов развития у детей инициативности и самостоятельности.

Как отмечал Л. А. Венгер, взрослые учат детей не деятельности, а только действиям. Чем это плохо? На уровне действия процесс всегда прекращается, а на уровне деятельности продолжается как творческий, так и самостоятельный. Только тогда мы получаем эффект развития.

На сегодняшний день ребёнок не мотивирован на реализацию разных видов деятельности и культурных практик, не ставит самостоятельных целей, а лишь по итогам проводимой с ним работы овладевает некоторыми способами действий.

Важно понимать, что для формирования самостоятельности значима именно внутренняя, собственная мотивация ребёнка. Когда «надо» меняется на «хочу». Самостоятельность ребёнка в деятельности проявляется при её выборе и осуществлении, при постановке целей, определении и разрешении задач; при обобщении и переносе способов действий, а не при послушном выполнении поставленного кем-то задания. Именно поэтому проблема формирования детской самостоятельности не затрагивает аспекта самообслуживания. Последнее связано с выработкой определённых навыков, которые следует расценивать как проявление организованности, а не самостоятельности. Задачи того, что ребёнок делает, диктуются требованиями социума, а не его потребностями, и выполняются именно как навык, как привычка действовать определённым образом в определённых условиях.

В результате анализа воспитательно-образовательного процесса было выявлено, что педагоги нашего дошкольного учреждения часто используют формы работы, основанные на передаче детям готовых знаний, что не способствует творческому развитию ребенка и развитию познавательных интересов; в планировании образовательного процесса недостаточное внимание уделяется организации самостоятельной деятельности детей, использованию интерактивных форм развития детей; педагоги не имеют достаточного уровня знаний по организации деятельности педагогического процесса для развития самостоятельности и инициативности; недостаточное использование в образовательной деятельности форм и методов деятельностного обучения; недостаточное взаимодействие с родителями и другими организациями в рамках образовательной и практической деятельности по развитию самостоятельности и инициативы детей.

Для эффективной работы по развитию интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, самостоятельности и инициативы необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию детей; создающую условия для развивающего вариативного дошкольного образования; для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Таким образом, в результате проведенного анализа выявлены следующие противоречия:

- Педагоги развивают детей в процессе образовательной деятельности, однако по результатам диагностики на этапе завершения дошкольного образования уровень

развития познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации снижается либо остается на невысоком уровне.

- Формирование самостоятельности и инициативы требует совместного участия детей, родителей и воспитателей, однако совместные виды деятельности и интерактивные формы работы мало используются.

- Развитие самостоятельности и инициативы требует преобразования развивающей предметно-пространственной среды, которая в настоящее время не достаточно сформирована.

Таким образом, необходима разработка и внедрение системы работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Проведённый SWOT-анализ состояния организации образовательного пространства для формирования самостоятельности дошкольников.

<p><b>Сильные стороны (S):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие высококвалифицированных педагогов.</li> <li>2. Позитивный имидж ДОУ в районе</li> <li>3.Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.</li> <li>4.Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам.</li> <li>5. Взаимодействие с родителями детей, посещающих ДОУ.</li> </ol>	<p><b>Возможности (O):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры.</li> <li>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</li> <li>3. Распространение опыта инновационной работы через различные формы (конкурсы, семинары, форумы и т.д.).</li> <li>4. Повышение качества обучения за счет использования современных технологий.</li> <li>5. Развитие инновационных форм работы с детьми.</li> </ol>
<p><b>Слабые стороны (W):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преобладание в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> <li>2. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</li> </ol>	<p><b>Угрозы (T):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ</li> <li>2. Низкая психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников ДОУ.</li> <li>3. Соппротивление отдельных педагогов</li> </ol>

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно-образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Методологическая основа проекта. В психолого– педагогической и методической литературе активно обсуждается вопрос о путях развития самостоятельности на разных возрастных этапах. Какими бы природными задатками не обладал от рождения тот или иной человек, сформировать на их основе определенные способности можно лишь в деятельности, вне которой психическое развитие невозможно. Поэтому, чтобы сформировать у ребенка новую черту личности прежде необходимо создать ситуацию, в которой ребенок впервые пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, а затем это состояние закрепить, сделать устойчивой чертой личности ребенка. Таким образом, основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития самостоятельности ребенка необходимо создать условия, которые требуют ее проявления.

Дошкольный возраст является важным периодом для развития самостоятельности и активности. Фундамент самостоятельности закладывается с приобретением некоторой автономии и осознания ребенком себя как личности. Как указывал А. Н. Леонтьев, дошкольное детство является периодом «первоначального фактического складывания личности».

Для самостоятельной деятельности дошкольника характерны умение действовать по собственной инициативе как в знакомых, так и в новых условиях; ставить перед собой цель и планировать результат; способность выполнять необходимые для достижения цели действия без помощи взрослого.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.2, 1.4 ФГОС ДО).

Одной из целей Стандарта является формирование самостоятельности и ответственности ребенка (пункт 1.5 абзац 6 ФГОС ДО).

В научной педагогической литературе существуют разные точки зрения на определение понятия «самостоятельность».

1. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений.

2. Это общая характеристика регуляции (управление) личностью своей деятельности, отношений и поведения.

3. Это постепенно развивающееся качество, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умением поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Изучение проблемы самостоятельности, в настоящее время, ведется в различных аспектах. Исследуются: сущность самостоятельности дошкольника, ее природа (Г.А. Балл, П.И. Пидкасистый, А.Г. Хрипкова); структура и соотношение компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева, Г.Н. Година, Т.Г. Гуськова); этапы, условия и методы развития самостоятельности дошкольника (З.В. Елисеева, Н.С. Кривова, А.А. Люблинская, К.П. Кузовкова); взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко, Д.В. Ольшанский, Н.А. Цыркун).

Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах Иванова В.Д., Осницкого А.К., Теплюк С., Марковой Т.А., К.П. Кузовковой, СЛ. Рубинштейна, Р.С. Буре, Л.Ф. Островской, Т. Гуськовой, И.С. Кона, А. А. Люблинской, Е. О. Смирновой.

По мнению Теплюк С. истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути

формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности. Теплюк С. отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, лень, инфантилизм. Самостоятельность – это налог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства.

В.Д. Иванов в своей работе указывает, что самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в обществе (в семье) и быть свободным, независимым от общества нельзя. Все зависят друг от друга: и отдельные люди, и группы людей, и человеческие обязанности. Поэтому следует иметь в виду достаточный уровень самостоятельности. Также Иванов рассматривает самостоятельность в неразрывной связи с самодеятельностью и самоуправлением. Необходимыми компонентами достаточной самостоятельности Иванов выделяет: 1) умение реагировать на критику, умение её принимать; 2) ответственность, т.е. необходимость и обязанность отвечать за свои действия. Ответственность невозможна без адекватной самооценки. Предпосылкой ответственности является свобода выбора. 3) дисциплина. Она имеет два плана – внешний и внутренний. Внешняя дисциплина характеризуется послушанием и исполнительностью. Внутренний план предполагает более глубокий уровень дисциплины, когда кроме четкого выполнения обязанностей привносится творчество в осмысленной деятельности. Именно этот вид дисциплины характерен для самостоятельности.

Т.В. Маркова отмечает, что самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи. Без самостоятельности каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива.

А.А. Люблинская утверждает, что самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

М. Монтессори рассматривала самостоятельность и независимость как биологическое качество человека. Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями. Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, научения переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых.

По мнению, Е. О. Смирновой, самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым – мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями.

Академик И.С. Кон определяет самостоятельность как свойство личности, предполагающее, во-первых, независимость, способность самому, без подсказки извне, принимать и проводить в жизнь важные решения, во-вторых, ответственность, готовность отвечать за последствия своих поступков и, в-третьих, убеждение в том, что такое поведение реально, социально возможно и морально правильно.

По мнению СЛ. Рубинштейна, самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности.

Становление самостоятельности в старшем дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) и культурных практик, в которых он постепенно приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Огромная роль в формировании самостоятельности принадлежит игре.

Методы исследования:

- ✓ анализ психолого-педагогической литературы в аспекте изучаемой проблемы;
- ✓ наблюдение, тестирование, анализ результатов деятельности педагогов;
- ✓ анализ данных, полученных в ходе эксперимента.

#### **1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).**

В результате инновационного проекта будут разработаны и апробированы:

- ✓ нормативно-правовая документация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ «ДС № 1» муниципального образования Староминский район в соответствии с ФГОС;
- ✓ создание современной развивающей предметно-развивающей среды, которая позволит сформировать самостоятельность дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ средства диагностики личностных качеств старших дошкольников, представленных в инновационном проекте;
- ✓ методические рекомендации для педагогов и родителей «Самостоятельный дошкольник».

Система методической работы в детском саду и система работы с родителями на этапе перехода к реализации инновационного проекта то это позволит:

- ✓ создать в детском саду необходимую развивающую среду, способствующую развитию у детей самостоятельности, любознательности и инициативности, а так же для успешной реализации проекта;
- ✓ повысить результативность образовательного процесса и создать условия для формирования самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик, обеспечить непрерывность в формировании личностных качеств ребенка на выделенных ступенях обучения на уровне технологии «Лесенка роста», содержания и методики;
- ✓ разработать цикл консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов-участников исследования;
- ✓ создать условия для построения партнерских отношений между родителями и образовательными учреждениями при переходе к реализации инновационного проекта.

## **2. Программа инновационной деятельности.**

### **2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.**

Цель - разработать систему работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Объект исследования – процесс формирования самостоятельности дошкольников.

Предмет исследования – образовательная деятельность разных видов и культурных практик направленная на формирование самостоятельности дошкольников.

Гипотеза - формирование самостоятельности у дошкольников будет осуществляться наиболее успешно, если:

- будут выявлены психолого-педагогические условия формирования самостоятельности дошкольников;

- определены критерии и уровни сформированности самостоятельности дошкольников, учитывающие его специфику;

- разработана и реализована система работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Задачи:

1. Изучить теоретический материал в работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования самостоятельности.

2. Выявить и описать критерии и уровни сформированности самостоятельности дошкольников, учитывающие его специфику.

3. Создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого.

4. Разработать и реализовать систему работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

## **2.2. Основная идея инновационного проекта.**

Основная идея инновационного проекта состоит в разработке и реализации системы работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Данная система опирается на технологию «Лесенка роста» под редакцией Мониной Г.Б.

В сравнении с традиционной организацией процесса формирования данных интегративных качеств дошкольников мы используем педагогическую технологию, которая обеспечивает становление у воспитанников готовности за свои поступки перед другими и самим собой через:

- поэтапное формирование представлений об инициативности, самостоятельности, ответственности;
- развитие мотивации выполняемой деятельности;
- исследование собственного стиля успешной деятельности, самоиндивидуализации;
- становление практических навыков проявления ответственного поведения;
- осознанное самостоятельное использование накопленного опыта в различных видах деятельности;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- комплексный подход специалистов.

Адаптация и модификация данной технологии в детском саду – это:

<b>ДЛЯ ДЕТЕЙ</b>	✓ Увлекательный путь в Страну самостоятельности и руководство этим путем.
<b>ДЛЯ ПЕДАГОГОВ</b>	✓ Методические рекомендации в форме описания организации образовательной деятельности и оценка ее результатов
<b>ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ</b>	✓ Возможность оказать помощь ребенку в поиске стратегии успешности.
<b>ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	✓ Инструмент реализации ФГОС ДО, направленный на формирование качеств личности дошкольника.

ответствии

с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Современный детский сад позиционируется как целостное культурно-образовательное пространство, в котором целенаправленно и творчески воссоздаются культурные образцы жизни детей и взрослых, формируются первичные ценностные ориентации, создаются условия освоения детьми культурных практик.

## Виды культурных практик дошкольников в образовательном процессе детского сада



Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, - сам ребенок становится творческой личностью.

В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное

мнение и выводы. Существуют три особенности в проявлении самостоятельности и инициативы ребенка в ходе культурных практик или различных видов деятельности:

особенность	характеристика
Субъективность новизны и открытий	Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.
Целенаправленная и увлекательная деятельность	Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.
Развитие творческого мышления	Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности.

### 2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

В результате реализации инновационного проекта «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» муниципального образования Староминский район планируется:

- разработать и апробировать систему, направленную на формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- разработать методическое пособие для педагогов и родителей «Самостоятельный дошкольник»;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, которая будет способствовать успешному формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик в рамках сопровождения данной проектной деятельности;
- создать электронную копилку игр на развитие эмоционально-волевой сферы детей, игр-приветствий для создания хорошего настроения, игр на развитие креативности, инициативности, самостоятельности ответственности и пр.
- разработать систему планирования работы с детьми по данному проекту;
- методы диагностики эффективности инновационной деятельности.

Оценка **самостоятельности и активности детей дошкольников** (автор А. Козлова).

Дается по проявлению **активности**, инициативности, ответственности, степени прилагаемых усилий. Дети разделяются на четыре группы по степени **развития самостоятельности**.

#### 1. Низкий уровень **развития самостоятельности**.

Критерии определения уровня **самостоятельности**: низкий интерес к заданиям в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях, наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность, обращение к взрослому за помощью без использования собственных возможностей, **активность** сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения, результат достигается с помощью хаотических проб.

#### 2. Средний уровень **развития самостоятельности**.

Высокий интерес к заданиям, но выраженная неустойчивость поведения, в начале деятельности – высокая **активность**, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются, поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение нередко приводят к существенному подъему **активности**, инициативы, дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо, в обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость, в этом случае заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам, наблюдается ответственное

отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью.

### **3. Высокий уровень развития самостоятельности.**

Внимательное принятие задач, сосредоточенность, **активные действия**, направленные на достижение результата, обращения к взрослым за помощью редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей, работа выполняется без спешки, суетливости.

Характерных для **детей**, отнесенных в 3 группе, и значительно продуктивнее, чем в 1 и 2 группах, наблюдается стойкая мобилизация усилий, встречающиеся трудности не демобилизуют **детей**, а, напротив, вызывают стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления, время выполнения заданий обычно используется рационально, работа выполняется добросовестно, аккуратно, эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качественно своей работы, объективно соотнести полученный результат с требуемым, в играх выступают инициаторами.

#### **2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.**

Приоритетной целевой группой, на которую ориентированы планируемые продукты инновационной деятельности, являются педагоги, специалисты дошкольных образовательных организаций и родители.

### **3. Состав работ.**

#### **3.1. Формирование нормативных правовых и организованно-методических условий системной инновационной деятельности.**

С целью решения поставленных задач в инновационном проекте МБДОУ «ДС № 1» по теме «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» разработаны локальные акты учреждения:

- ✓ приказ об организации инновационной деятельности;
- ✓ приказ о создании творческой группы;
- ✓ план работы в рамках инновационной деятельности.

### 3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

Для решения поставленной задачи необходимо изучить теоретический материал в работах отечественных и зарубежных исследователей по проблеме формирования самостоятельности;

- ✓ выявить и описать критерии и уровни сформированности самостоятельности дошкольников, учитывающие его специфику;
- ✓ создать развивающую предметно-пространственную среду в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого;
- ✓ разработать и реализовать систему работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ разработать методические рекомендации «Самостоятельный дошкольник».
- ✓ организовать управление реализацией проекта «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и обеспечить 100%-ое своевременное исполнение всех мероприятий;
- ✓ организовать запуск проекта, через презентацию с привлечением социальных и методической сетей, СМИ;
- ✓ подвести итоги апробации методических рекомендаций «Самостоятельный дошкольник» и подготовить их к тиражированию;
- ✓ создать страницу проекта на сайте ДОУ (<http://star-mbdou1.ucoz.ru/index/innovacii/0-12> ) и вести по мере необходимости ее обновление;
- ✓ обеспечить подготовку Отчетов по проекту и представление их в МКУ ДППО «РМК» Староминского района;
- ✓ обеспечить подготовку итогового Отчета о реализации проекта;
- ✓ совершенствовать опыт по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик в образовательном процессе детского сада.

### **3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.**

- ✓ создать методическую сеть «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» на сайте детского сада (<http://star-mbdou1.ucoz.ru/index/innovacii/0-12>);
- ✓ разместить в методической сети разработки, нормативную базу проекта, аннотацию проекта, мастер-классы, семинары;
- ✓ размещение продуктов, материалов инновационной практики
- ✓ проведение районных методических семинаров, мастер-классов;
- ✓ размещать анонсы и отчеты в методической сети;
- ✓ проведение мастер-классов, семинаров, практикумов по внедрению методических рекомендаций «Самостоятельный дошкольник»;
- ✓ обратная связь с получателями инновационного опыта.

#### **4. Модель методической сети.**

МБДОУ «ДС № 1» станицы Староминской создаст методическую сеть «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик». Методическая сеть будет создана для диссеминации опыта.

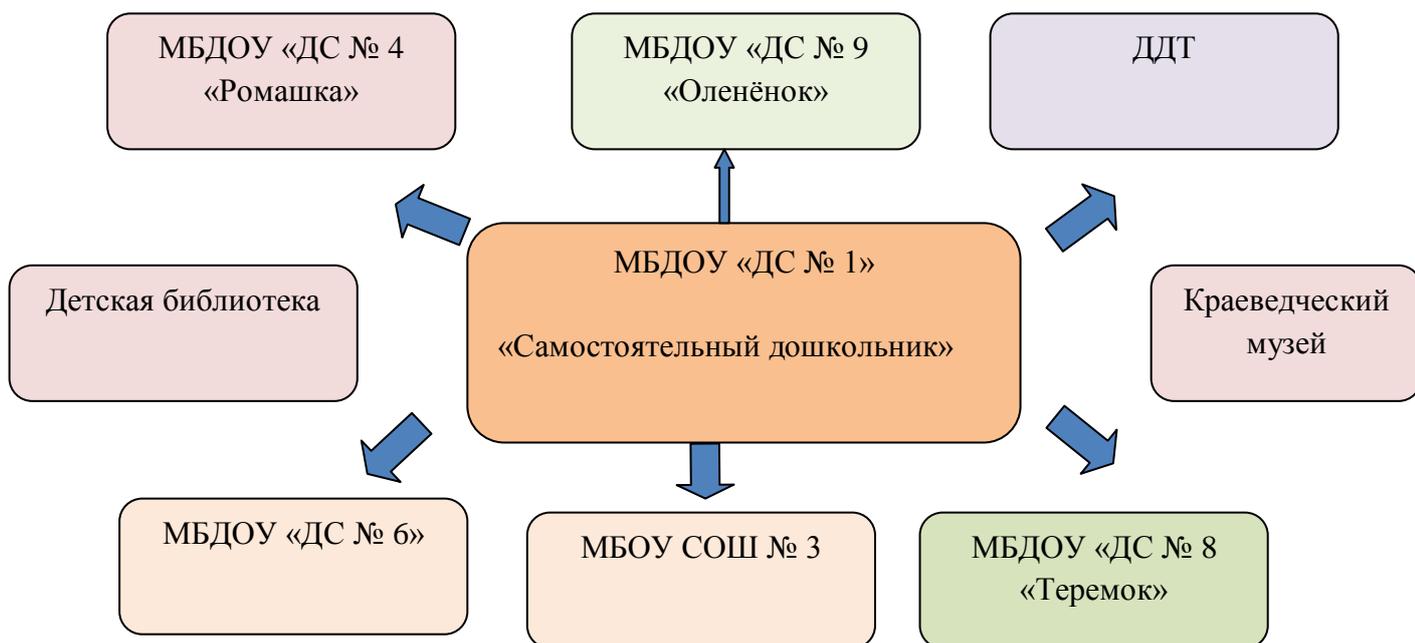
Цель создания методической сети:

- ✓ создание условий для распространения и внедрения продуктов инновационной деятельности.

Задачи:

- ✓ размещение на методической сети анонсов и методических разработок, семинаров, мастер-классов и т.д.;
- ✓ получение внешней профессиональной компетентной оценки качества инновационного продукта и его эффективности;
- ✓ повышение результативности и качества профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, внедряющих технологию «Лесенка роста».

.В качестве модели создания и развития методической сети по распространению опыта будет использоваться схема



Рабочая группа педагогов формируется для выполнения конкретной задачи, в результате чего определяется ролевой состав, сроки выполнения задачи и степень контроля работы команды со стороны администрации образовательной организации. Важно, что при такой структуре любая группа или педагог могут взаимодействовать с любой ОО или педагогом по вопросам совместной работы, обмена идеями, созданию нового интеллектуального продукта.

#### **4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.**

Организация взаимодействия в условиях сети позволит образовательным организациям повысить свой образовательный потенциал за счет использования ресурсов других участников сетевого взаимодействия. К таким ресурсам могут быть отнесены кадровые, программно-методические, информационные, материально-технические ресурсы.

Разностороннее, конструктивное активное МБДОУ «ДС №1» с социумом является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы.

Целью сетевого взаимодействия является создание системы взаимосотрудничества с микросоциумом, социальными институтами района.

Создание системы сетевого взаимодействия обусловлено решением ряда задач:

- разработка стратегии и тактики организации взаимодействия с социально значимыми партнёрами;
- создание условий изменения дошкольного образовательного учреждения в соответствии с общественными ожиданиями;
- установление партнёрских отношений с сообществом для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и сообщества) общественного окружения;
- создание условий для становления основ положительного взаимодействия всех субъектов социального партнёрства;
- заключение договоров о сотрудничестве;
- осуществление контроля за выполнением условий договоров;
- планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий;
- проведение мониторинга;
- системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района;
- создание условий для профессионального развития педагогов МБДОУ «ДС № 1» в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада;
- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района, края, о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

#### **4.2. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.**

В настоящее время заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБОУ СОШ №3 ст. Староминской, Краеведческим музеем, ДДТ, дошкольными образовательными организациями Староминского района.

Проведены районные семинары и мастер-классы, а также планируется участие в педагогических конференциях с освещением вопроса инновационного проекта МБДОУ «ДС № 1» на тему «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

#### **4.3. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).**

- ✓ мастер-класс «Использование технологии «Лесенка роста»;
- ✓ семинар
- ✓ участие в вебинаре «Культурные практики в ДОО».

#### **4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.**

Нормативным актом, регулирующим сетевое взаимодействие является договор о взаимном сотрудничестве образовательных организаций Староминского района.

#### **5. Ожидаемые результаты.**

Разработка системы работы по формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик, которая представляет собой своеобразное сочетание форм, методов, приемов, известных инновационных технологий их комбинирование, модификацию.

Результаты инновационной деятельности могут выступить как практическое и методическое основание к организации образовательного пространства для формирования самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. Разработанные материалы могут стать методическим руководством для педагогов в области социально-коммуникативного воспитания детей дошкольного возраста Староминского района.

Можно предположить, что результаты инновационного проекта «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик» позволят внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края, так как это позволит:

- ✓ совершенствовать взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию самостоятельности, любознательности и инициативности дошкольника;
- ✓ расширить опыт конструирования современной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, которая будет способствовать формированию самостоятельности старших дошкольников, с учетом её индивидуализации и реализации субъектной позиции.

## 6. План-график выполнения работ.

№	Задача	Мероприятия	Ожидаемый результат
<b>Этап 1. Организационно-подготовительный июль 2017-декабрь 2018</b>			
1.	Анализ образовательного процесса, наличия условий для развития самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Организация работы творческой группы.	Аналитический материал по подготовке нормативной базы, по вопросу организации образовательного пространства. Список творческой группы педагогов.
2.	Подбор литературы по данной проблеме.		Создание картотеки литературы.
3.	Формирование диагностического материала для сформированности самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Диагностика.	Диагностический инструментарий.
4.	Выявление затруднений у педагогов по данной теме.	Семинар «Использование технологии формирования самостоятельности и инициативности в	Анализ результатов.

		образовательном процессе». Вебинары	
5.	Определение отношений родителей к формированию самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Анкетирование.	Анализ результатов.
6.	Повышение педагогического опыта по теме «Формирование самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик».	Консультация «Развитие у детей инициативы самостоятельности и ответственности»	Материалы консультации.
7.	Разработка системы по организации образовательного пространства для развития самостоятельности дошкольников в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	Организация работы творческой группы. Создание электронной копилки игр на развитие эмоционально-волевой сферы детей, игр-приветствий для создания хорошего настроения, игр на развитие креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности и пр.	План работы по реализации проекта.
8.	Анализ развивающей предметно-пространственной среды.		Аналитическая справка.
<b>Этап 2. Основной январь 2019- май 2020</b>			
1.	Оценка самостоятельности и активности детей	Диагностика воспитанников.	Анализ результатов

	дошкольников.		диагностики.
2.	Создание условий для самостоятельной деятельности дошкольников.	Создание различных центров в группе. Пополнение развивающей среды группы персональными планшетами, разнообразными конструкторами и т.д.	
3.	Мероприятия для педагогов	Консультации, семинары, круглый стол.	Методический материал.
4.	Корректировка плана по реализации проекта.	Работа творческой группы.	План Публикации в СМИ, электронных ресурсах.
5.	Повышение компетенции родителей по теме проекта.	Мероприятия с родителями.	
<b>Этап 3. Аналитический</b> май 2020-декабрь 2020			
1.	Изучение и анализ полученных результатов деятельности.	Мониторинг.	Анализ результатов.
2.	Подведение итогов.		

#### **7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.**

В МБДОУ «ДС № 1» имеются все необходимые ресурсы для осуществления инновационной деятельности. Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, музыкальный и спортивный залы, методический кабинет.