

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ
И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

*МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2017

УДК-373
БК-74.10
Д 71

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АПКУ»
Научный редактор

И.В. Павленко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АПКУ»
Ответственные редакторы

Е.Н. Овчаренко – аспирант, старший лаборант кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АПКУ»

Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития : Материалы III Международной научно-практической конференции / науч. ред. Л. Г. Лисицкая; отв. ред.: И. В. Павленко, Е. Н. Овчаренко. – Армавир: РИО АПКУ, 2017. – 148 с.

ISBN 978-5-89971-564-8

Факультет дошкольного и начального образования АПКУ, кафедра педагогики и технологии дошкольного и начального образования провели III Международную научно-практическую конференцию «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

Цель конференции: определение приоритетных долгосрочных стратегий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в контексте образовательных интересов личности и запросов социума, отражённых в профессиональном стандарте педагога.

Основными направлениями работы конференции были технологии преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС, трёхуровневая система профессионального образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура: опыт, преемственность, проблемы и перспективы, проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта, инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, технологии достижения и оценки результатов, метапредметных и личностных результатов начального образования, опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.

УДК-373
БК-74.10

ISBN 978-5-89971-564-8

© Авторы статей, 2017
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2017

Цель использования модуля: развитие познавательной активности ребёнка через организацию познавательно-исследовательской деятельности, где ребёнок самостоятельно находит ответы на свои вопросы.

Задачи:

- развивать мыслительные процессы дошкольников (анализ, синтез и т. д.);
- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- развивать речевую активность детей;
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию дошкольников;
- формировать способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.

На одном из тематических периодов, я покажу вам, как можно использовать интерактивный модуль в работе с детьми.

На экране вы видите блочное планирование по теме: «Птицы нашего края». Блок рассчитан на две недели. Включает в себя:

- тема (создание мотивации, проблемно-поисковые вопросы);
- продуктивная деятельность (изготовление дид. игр, коллекционирование, рисование, создание мини-альбомов, работа с географической картой и т. д.);
- поисково-познавательная деятельность (мини-лаборатория, квест игры и т. д.);
- взаимодействие с семьёй (проектная деятельность, акции, КВН).

Чем уникален этот интерактивный модуль?

Во-первых, он обладает мобильностью, его легко можно взять с детьми на прогулку, экскурсию. Использовать во время наблюдения, познавательно-исследовательской деятельности, легко трансформировать в мини-лабораторию.

Во-вторых, на мотивационном этапе дети получают прямой вопрос, ставятся перед проблемой или вводятся в проблемную ситуацию. Дети распределяются на малые группы и вспоминают нормы и правила сотрудничества. Сначала каждый ребёнок ищет ответ самостоятельно: выбирает картинки, рисует схему, наполняет модуль содержанием и т. д. Затем происходит обмен информацией в парах или в малых группах. Ведётся совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

В-третьих, дети получают возможность использовать интерактивный модуль в разных видах деятельности: наблюдении, игре, экспериментировании, исследовательской деятельности.

При использовании интерактивного модуля в планировании детей старшего дошкольного возраста меняется и взаимодействие педагога с детьми: его активность уступает место активности ребёнка. Педагог лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, косвенно руководит процессом (работой в малых группах), даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Такой подход к блочному планированию помогает педагогу выстраивать свою работу нетрадиционным способом, тем самым выводит взаимодействие воспитателя с детьми на другой уровень и требованиям стандарта.

Я.С. Соловьева, Е.В. Демко

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Проблема развития исследовательской активности личности представляет интерес для многих наук (философия, психология, психофизиология, педагогика и пр.) Исследовательская активность – это универсальный компонент человеческой деятельности, выполняющий важнейшие функции в развитии познавательных процессов, социализации личности и становлении её субъектной позиции (А.Н. Поддьяков). Анализ исследований показывает, что существуют различные теоретические подходы к пониманию исследовательской активности (О.В. Дыбина, О.Л. Князева, А.М. Матюшкин, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков). Для того чтобы раскрыть понятие исследовательской активности необходимо проанализировать более общее понятие «активность».

Слово «активность» происходит от латинского *activus* и означает деятельное участие в чём-либо, энергичную деятельность. Активность, как предмет исследования различных наук, трактуется неоднозначно. В ряде работ активность рассматривается как «усиленная деятельность» (Г.С. Костюк, М.И. Лисина, А.И. Крупнов, А.В. П.Е. Кряжев, С.Л. Рубинштейн).

К.А. Альбуханова-Славская отмечает, что понятие «активность» шире понятия «деятельность», т.к. активность проявляется многоаспектно, не только в деятельности, но и в общении, в познании, во всём в жизненном пути личности в целом. На наш взгляд, подход к определению активности как к качественной характеристике деятельности является правильным, но не исчерпывающим сущности активности. Активность определяет качество деятельности, но весьма специфически – через отношение субъекта к процессу деятельности. Отношение же включает готовность, стремление к деятельности, желание сделать её быстрее, энергичнее, проявить инициативу, самостоятельность.

В ряде работ активность рассматривается в сопоставлении с реактивностью (А.И. Крупнов, В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов, Я. Стреляу и др.). При этом активность определяется как психодинамическая характеристика поведения и деятельности, как мера ценности вкладов человека в решение общественных задач.

Личностный подход к определению активности позволяет рассмотреть её как качество личности (Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, Г.И. Щукина), как черту или свойство личности (В.И. Лозовая, М.И. Лисина, И.Г. Гоман). Активность как черта личности проявляется в состоянии готовности, стремления личности к самостоятельной деятельности, выборе оптимальных путей для достижения поставленной цели и качестве результатов её осуществления.

В ряде исследований мы находим определение активности с позиции характеристики индивида как субъекта. Авторы отмечают, что активность – ведущая характеристика человека как субъекта деятельности, проявляющая себя в инициативном, самостоятельном, творческом (преобразующем) отношении к действительности, другим людям и самому себе (В.А. Якунин, В.Г. Маралов, В.И. Лозовая, А.Г. Ковалев и др.).

Активность вызывается потребностями и мотивацией достижения успеха. Потребности по А.М. Матюшкину – это «внутренние источники активности». Тесная связь активности с потребностями деятельности обуславливает и их неразрывную связь с эмоциями. Это позволило В.С. Юркевичу подчеркнуть, что при огромном разнообразии в определении потребностей большинство авторов соглашались с тем, что потребность – это «нужда человека, отражаемая им в форме эмоционально окрашенного переживания». Потребность личности как внутренний двигатель деятельности является побудителем активности.

Таким образом, *активность личности* побуждается её потребностями и реализуется в состоянии готовности и выраженного стремления к выбору оптимальных путей достижения поставленной цели в самостоятельной деятельности, получении адекватных результатов. Активность предполагает инициативность, самостоятельность, ответственность личности в выборе объектов, средств, путей достижения цели.

Среди разнообразных видов активности особое место занимает познавательная активность. А.М. Матюшкин отмечает, что базисом продуктивных видов активности является поисковая познавательная активность субъекта, направленная на обнаружение, открытие неизвестного знания и его усвоение. Познавательная активность завершается актами решения проблемы, представленными субъективно в актах «понимания». Познавательная активность обеспечивает «порождение» образов (В.П. Зинченко), обобщений (В.В. Давыдов), целей (О.К. Тихомиров), смыслов (А.Н. Леонтьев), способностей (Н.С. Лейтес, Я.А. Пономарев), мотивов и интересов (Л.И. Божович, Н.Г. Морозова, Т.П. Шумакова, Г.И. Щукина).

Основой познавательной активности выступают познавательные потребности: потребность в приобретении новых знаний, углублении уже имеющихся; в овладении способами интеллектуальной деятельности, научными знаниями, которые необходимы для творческой деятельности; потребность в интенсивной познавательной деятельности; в постижении духовной культуры общества.

Анализ исследований показывает, что понятие «познавательная активность» тесно связано с такими понятиями как «интеллектуальная активность» (Д.Б. Богоявленская), «исследовательская деятельность» (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец), «исследовательская активность» (А.М. Матюшкин), «исследовательское поведение» (Д. Берлайн, А.Н. Поддьяков), «любопытность» (Е.П. Торренс, Д. Берлайн), «исследовательская инициативность» (А.Н. Поддьяков), «исследовательская позиция» (А.И. Савенков). А.Н. Поддьяков отмечает, что эти понятия имеют больше сходного между собой, чем принципиально различного.

На основе анализа современных подходов исследовательская активность субъекта может быть определена как выраженное, настойчивое стремление личности, направленное на поиск решения значимой для неё проблемы с помощью поисковых действий, исследовательских умений. Результатом исследовательской активности становится получение нового знания и возможность дальнейшего познания и деятельности субъекта.

Как целостное образование исследовательская активность представляет собой единство трёх компонентов: мотивационный компонент, связанный с интересом, желанием личности вести исследовательский поиск решения проблемы и проявлением настойчивости в достижении цели; содержательный компонент, связанный с представлениями о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска решения проблемы; операциональный компонент, отражающий опыт практического использования дошкольником исследовательских умений для решения проблемы в процессе экспериментирования.

В работах А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина обоснована решающая роль активной практической исследовательской деятельности ребёнка в познании им свойств и связей окружающего мира. Как подчёркивает А.Н. Поддьяков, уже старшие дошкольники проявляют большой интерес к исследовательскому поиску и способны при определённых условиях к самостоятельному успешному исследованию сложных, многосвязных, физических и социальных объектов и ситуаций.

Одним из наиболее ярких и ранних проявлений активности ребёнка является его бескорыстное стремление к познанию и исследованию окружающего мира. Исследовательская активность обнаруживается у ребёнка как широкая любознательность ко всему новому (М.И. Лисина, Д. Берлайн) и завершается приобретением нового знания, первичным пониманием.

Н.Н. Поддьяков обращает внимание на то, что исследовательская активность ребёнка проявляется как внутреннее стремление, порождающее исследовательское поведение. Она создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

А.М. Матюшкин рассматривает исследовательскую активность ребёнка как основное выражение его креативности, проявляющуюся в высокой избирательности ребёнка к исследуемому новому, что влечёт за собой субъективное открытие «мира» самим ребёнком. Познавательная мотивация ребёнка выражается в его исследовательской активности и проявляется в более низких порогах (т. е. более высокой сензитивности) к новизне стимула, к новизне ситуации, обнаружению нового в обычном.

Таким образом, исследовательская активность старшего дошкольника может быть рассмотрена как настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности (экспериментирования, метода проб и ошибок, опытов, наблюдений) потребность в познании объектов окружающего мира, следствием чего становится открытие новых для ребёнка знаний и возможность их дальнейшего применения в опыте познания и деятельности.

Реализация исследовательской активности обеспечивает ребёнку практическое открытие мира и лежит в основе творческого типа развития личности. В работах А.М. Матюшкина определена общая логика развития исследовательской активности в детском возрасте: на ранних этапах развития ребёнка исследовательская активность выступает в форме непроизвольного внимания, ориентировочно-исследовательской деятельности и составляет предпосылку интуитивного понимания и непроизвольного запоминания; далее у детей развивается широкая любознательность ко всему новому, что выражается в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к неизвестному (3-5 лет). Развитие исследовательской активности происходит как поиск ответов на возникающие вопросы, проблемы; в 5-6 лет начинает развиваться избирательность исследовательской активности, проявляется интерес не только к широкому познанию и исследованию, но и к узкому, конкретному классу проблем, которые начинают особенно интересовать ребёнка. Исследовательская активность в этот период обеспечивает постоянную открытость ребёнка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий (Н.Н. Поддьяков), в собственной постановке новых вопросов и проблем. При этом часто неудача порождает проблему и вызывает исследовательскую активность ребёнка; в 8-12 лет исследовательская активность углубляется, процесс поиска и исследования завершается обнаружением скрытых связей и отношений, исследовательская активность определяется растущим багажом знаний, умственных и практических умений, стремлением к самостоятельному открытию в интересующей области действительности.

Условием развития исследовательской активности ребёнка является его субъектная позиция, которая проявляется в умении выдвинуть и осуществить гипотезу решения проблемы в условиях разно-

образной поисковой деятельности и экспериментирования. Л.М. Маневцова выделяет следующую структуру поисковой деятельности старшего дошкольника: принятие или выдвижение детьми познавательной задачи; анализ её условий с помощью воспитателя; выдвижение предположений о причине и результатах наблюдаемых явлений; отбор способов проверки и его планирование; проверка выбранным способом выдвинутых предположений; анализ фактов и формирование выводов (решение познавательной задачи). Все этапы поисковой деятельности осуществляются в ходе активного наблюдения, участия в опытах, экспериментировании, в процессе бесед эвристического характера.

Главное, что пробуждает исследовательскую активность ребёнка, это невозможность удовлетворения обычных потребностей привычными способами. Необычная ситуация, которая вызвала исследовательскую активность, в процессе исследования изменяется, и ребёнок должен реагировать на изменения своими действиями, строить предположения о дальнейшем развитии ситуации, принимать поисковые, исследовательские действия, настойчиво пытаться решить значимую для него проблему. Поисковая деятельность, по мнению Н.Н. Поддьякова, отличается от любой другой тем, что образ цели этой деятельности характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. Только в ходе поиска он уточняется и поэтому все действия гибкие, подвижные и носят пробующий характер. Н.Н. Поддьяков отмечает, что движущей силой саморазвития дошкольника является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях, в самообновлении это и вызывает у ребёнка исследовательскую активность. Ребёнок познаёт окружающий мир, экспериментирует с различными объектами, овладевает способами их исследования, делает предположения, выводит новые знания. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт его развитие. В дальнейшем исследовательская активность включается в интеллектуальный процесс, а закреплённые в памяти знания составляют новую точку отсчёта в исследовательской активности, при этом, познавательная потребность выступает у дошкольника как его любознательность, как потребность в новых впечатлениях, как бескорыстное стремление к новому.

Е.В. Степарева

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА В ПЕРИОД ПЕРЕХОДА ОТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К НАЧАЛЬНОМУ

Начало обучения ребёнка в школе – важное событие в жизни каждой семьи и самого ученика. Перед детьми открываются двери в новый мир активного познания, который полон надежд и разочарований, успехов и неудач. Первое испытание, которое приходится проходить каждому ученику начальных классов, – это адаптация к новым условиям жизни. Поэтому проблема социальной адаптации, преемственность между дошкольным образовательным учреждением и школой чрезвычайно актуальна.

В общей системе социальной адаптации можно выделить две подсистемы: во-первых, это готовность ребёнка к учебной деятельности, а во-вторых, социально-психологическая готовность младшего школьника. Социальная адаптация понимается как процесс взаимодействия личности и социальной группы с окружающей средой. Период адаптации детей к школе начинается в дошкольном возрасте и называется «введение ребёнка в школьную жизнь». Наиболее эффективно и организованно этот период проходит у детей, которые посещают дошкольное образовательное учреждение. Именно под руководством педагогов в детском саду дети планомерно приобретают опыт общения, навыки собственной инициативной деятельности, активно приобщаются к ценностям культуры. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает создание такого фундамента развития ребёнка, который позволит ему в дальнейшем успешно овладеть разными областями знаний. В дошкольном учреждении ребёнок всегда находится под постоянным присмотром взрослых, он окружён сверстниками, основное время проводит в играх. Попадая в школу, ребёнок становится более свободным и самостоятельным. У него меняется режим дня. В школе его окружают дети гораздо старше него. Поэтому ребёнок не знает как ему быть в той или иной ситуации, как правильно реагировать на события, происходящие с ним.

Результат адаптации связан с овладением человеком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения. Ребёнок сталкивается с совершенно непривычными для себя условиями. Ему необходимо выполнять множество новых правил, познакомиться с одноклассниками, построить отношения с учителем. На уроках нужно спокойно и внимательно слу-



ARMAVIR STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

СЕРТИФИКАТ

выдан участнику
V-й Международной научно-практической конференции
«Научная компетентность молодых ученых: идеи,
перспективы, направления»

ГОЛОВЬЕВОЙ
ЯНЕ СЕРГЕЕВНЕ

проведение мастер-класса

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ЭКСПЕРИ-
МЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Проректор
по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров

г. Армавир,
12 апреля 2017 года



ARMAVIR STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY

СЕРТИФИКАТ

выдан участнику
V-й Международной научно-практической конференции
«Научная компетентность молодых ученых: идеи,
перспективы, направления»

Головьевой Яне Сергеевне
«Экологическое воспитание детей
через театрализованную деятельность»

Проректор
по научно-исследовательской
и инновационной деятельности



Ю.П. Ветров

г. Армавир,
12 апреля 2017 года



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КУРГАНИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.03.2015 г.

№ 285

г.Курганинск

Об итогах муниципального профессионального конкурса
«Воспитатель года – 2015»

В соответствии с приказом управления образования от 23 декабря 2014 года № 1160 «О проведении муниципального профессионального конкурса «Воспитатель года – 2015» (далее Конкурс) в период с 26 января по 20 марта 2015 года был проведен Конкурс среди педагогов дошкольных образовательных учреждений Курганинского района. В конкурсе приняли участие педагоги МДОУ № 3, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 36.

Жюри подведены итоги, определены лауреаты, призеры и победитель Конкурса. На основании выше названного приказа вую:

1.Объявить благодарность педагогам дошкольных образовательных учреждений, принявших участие в муниципальном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2015».

2.Признать победителем Конкурса:

-Соловьеву Яну Сергеевну, воспитателя МАДОУ № 25.

2.1.Признать призерами Конкурса следующих педагогов:

-Забабурину Ольгу Александровну, воспитателя МАДОУ № 34;

-Иванисову Галину Николаевну, воспитателя МБДОУ № 30.

2.3. Признать лауреатами Конкурса следующих педагогов:

-Юстус Елену Николаевну, воспитателя МБДОУ № 4;

-Федотову Светлану Дмитриевну, воспитателя МАДОУ № 9;

-Донскову Анну Аркадьевну, воспитателя МАДОУ № 5.

3.Заведующим всех дошкольных образовательных учреждений муниципального образования Курганинский район содержание данного приказа довести до сведения педагогов.

4.Контроль за исполнением приказа возложить на О.П. Жигалкину, директора МБОУ РИМЦ.

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Курганинский район

М.Э. Романова

КОПИЯ ВЕРНА: № 25
Заведующая МАДОУ № 25
И.Г. ДИДУРИК



Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская краевая
территориальная организация
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



ДИПЛОМ

награждается

**Соловьева
Яна Сергеевна,**

*воспитатель муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 города Курганинска
муниципального образования Курганинский район,*

**участник XIII краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2016 году**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Н.А. Наумова

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



С.Н. Даниленко

г. Краснодар, 2016 г.

