**Психолого-педагогическая технология работы педагога-психолога**

**МДОБУ детский сад №41 МО Кореновский район**

**Сорокиной Наталии Васильевны.**

Концепция модернизации российского **образования** ставит задачу достижения нового, **современного** качества дошкольного **образования**, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

В связи с этим специфика работы педагога-психолога в ДОУ складывается из готовности осваивать и внедрять инновации, владеть  различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе педагог-психолог должен уметь ориентироваться и использовать разные технологии, такие как здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные и игровые технологии.

Главная цель моей работы, это создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, содействие свободному и эффективному развитию каждого ребенка. Задачи – создание благоприятного климата для развития ребенка в детском саду; развитие индивидуальных особенностей ребенка, оказание своевременной психологической помощи детям, педагогам, родителям.

***Здоровьесберегающие технологии.***

Проблема сохранения психологического здоровья является актуальной. Главная цель, которая стоит перед коллективом детского сада, предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Моя задача, как психолога в этом направлении, это психологическая поддержки детей, направленная на сохранение их психологического здоровья в ДОУ.

*Такая поддержка включает в себя следующие виды работы:*

* - *Выявить факторы, которые вызывают стрессовые ситуации и невротические состояния у детей;*

Оценка показателей психологического здоровья проводится посредством предварительного тестирования детей, позволяющее выявить личностные нарушения, определить механизмы негативных воздействий на развитие дошкольников. В соответствие с ФГОС ДО пунктом 3.2.3. родители в письменном виде подтверждают согласие на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

Уровень развития эмоционально-волевой сферы детей оценивается по графической методике «Кактус» М.А. Панфилова, тест на выявление страхов М.А.Панфилова «Страхи в домиках», тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен, тесту «Несуществующее животное», кинетическому рисунку семьи, тесту для определения эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада Г.Любиной, Л.Микулик, методике «Цветовая социометрия» Л.Н. Собчик,

* *Комплектование «группы риска» для коррекционных занятий; проведение занятий;*

Использую коррекционно -развивающие программы С.И.Семенака «Уроки добра»; М.А.Панфилова «Игротерапия общения»; И.А.Пазухина «Давай познакомимся; Р.Р. Калинина «Тренинг развития личности дошкольника».

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам программы:

-Ритуалы приветствия и прощания;

-Дыхательные гимнастики;

-Упражнения на развитие психофизической регуляции;

-Упражнения на развитие двигательной координации;

-Упражнения и этюды на развитие умений соотносить и отображать эмоциональные состояния;

Методики и техники по повышению самооценки и уровня социальной компетентности детей в их взаимоотношениях с окружающим миром;

Методики и техники по развитию умений находить позитивный выход из проблемных ситуаций;

Релаксация.

* *Создание благоприятного психологического климата в ДОУ и семье;*

Причина возникновения невротических состояний у детей является неправильное воспитание.

 Выбирая наиболее эффективные методы работы, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей, предпочтение отдала следующим формам работы с родителями:

 - Психолого-педагогическое просвещение: тематические выступления на родительских собраниях («Адаптация детей к условиям детского сада», «Психофизические возрастные особенности развития дошкольников» (по всем возрастам), «Кризис 3-х лет», «Правила общения с детьми», «Причины детской тревожности» и т.п.), обеспечение специализированной психолого-педагогической литературой, статьи и памятки на стендах психолога по формированию психолого-педагогической культуры родителей;

 - Анкетирование;

 - Индивидуальное консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения.

* *Применение педагогами здоровье сберегающих технологий в режиме дня и на занятиях.*

В процессе совместной работы с администрацией, старшей медицинской сестрой, педагогами были рассмотрены все известные здоровьесберегающие технологии и выбраны те, которые возможно реализовывать в нашем учреждении:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, , коммуникативные игры, самомассаж.

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, технологии коррекции поведения.

**Информационно-коммуникационные  технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок очень отличается от того мира в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к воспитанию и обучению детей, такие, как включение в процесс образования современных информационных  технологий, таких как компьютер, интерактивная доска, планшет и др.

Задача, которая стоит перед педагогом-психологом в данном направлении совместно с другими взрослыми, педагогами родителями, сформировать основы информационной культуры его личности. Ведь наглядность материала  повышает  его  усвоение  детьми,  так  как задействованы все каналы восприятия информации - зрительный,  механический,  слуховой  и  эмоциональный.

Занятия  с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения. В своей работе я используюобучающие и развивающие игры и задания (сообщают знания, формируют умения и навыки), например на развитие внимания и мышления.

Использую ИКТ для оформления отчетной и  текущей документации, составление графиков и диаграмм, создаю собственные презентации.

**Игровые технологии**

**Игровые технологии** — это основа всего дошкольного образования. В свете ФГОС личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Данную технологию использую в своей развивающе-профилактической работе с детьми. Игры различной направленности, на развитие внимания и памяти, мышления, воображения, речи, коррекцию самооценки, развитие произвольности, **коммуникативные** игры.

Так же **игровые технологии использую** в психопрофилактический **работе с педагогическим коллективом**, организуя тренинговую **работу**, направленную на сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения, профилактику эмоционального выгорания, развитие творческого мышления.

Использую игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии и в коррекционно-развивающей работе с детьми группы «Развитие». Работа в данном направлении строится следующим образом:

-Психодиагностическое обследование.

Основная задача психодиагностики, это получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

-В начале учебного года, в январе и в конце года проводится плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы.

- Определение уровня готовности к школе у детей (май месяц).

Использую следующие методики: Ф.Гудинаф «Нарисуй человека», Дж.Равен «Цветные прогрессивные матрицы», методика «Десять слов» Р.Лурия, «Шифровка» (Д.Векслер), методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко, «Перцептивное моделирование» В.Холмовская.

На основе диагностики строю коррекционно-развивающую работу. Диагностическое обследование также проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

-Коррекционно-развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы это создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Использую коррекционно -развивающие программы В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия»; Ю. В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».

По результатам диагностики, для повышения психологической компетенции родителей и педагогов в течения года по плану и индивидуальным запросам провожу:

- С родителями: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. **Разрабатываю** информационные листы на интересующие вопросы, памятки, рекомендации.

- С **педагогами:** групповые консультации, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальное консультирование.

Таким образом, используемые мной технологии, включают в себя все виды работ необходимые охраны физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, содействие свободному и эффективному развитию каждого ребенка и создание благоприятного психологического климата в ДОУ и семье.