**Дом, в котором уютно всем**

Описание управленческого опыта

и взгляда на роль директора в современной школе

Здориков В.В.,

директор МБОУ СОШ № 22

ст.Отрадной

МО Тихорецкий район

**Школа = дом?**

Наверное, каждое учебное заведение имеет свое лицо, свои особенности и традиции, обусловленные рядом причин. Наша школа - маленькая, сельская, единственная в населенном пункте и отдаленная от районного центра. Школа, в которой я когда-то сам учился, в которую пришел работать после окончания университета. Руководила школой почти 40 лет В.Г.Неретина - Заслуженный учитель России, человек, имеющий авторитет среди учеников, родителей, коллег. В августе 2009 года я вновь вошел в свою школу, но уже в новом качестве. В знакомой мне учительской собрались мои родные учителя - коллектив сильный, творческий. Конечно, я волновался. Я волновался не только потому, что мне предстояло стать руководителем своих учителей, которые учили меня, имели большой опыт, но и потому что для меня важно было не растерять тот потенциал, что был у коллектива и развивать школу дальше. Второй момент, который волновал меня: как сделать школу домом, в котором уютно всем? Как сделать так, чтобы было интересно и детям, и родителям, и учителям? При этом есть еще социальные партнеры, с которыми тоже нужно уметь выстраивать отношения. Решение пришло само: нужно все делать вместе. И убедился я в этом очень скоро.

Необходимо помнить, что человеческий ресурс, которым управляет директор школы, состоит из трех составляющих: педагогический коллектив, ученики, их родителями.

**Школа и родители. Общее дело.**

В первый год работы в качестве директора нам предстояло пройти процедуру аккредитации и лицензирования. И как выяснилось, по результатам проверок надзорных органов имелись замечания и нарушения. Одно из них- ликвидация горючей отделки на путях эвакуации. Передо мной стал вопрос: как быстро очистить стены от толстого слоя краски? Как сделать коридор уютным, потратив на это минимум денежных средств? На помощь пришли родители, которые вместе с учителями по выходным дням обдирали стены, штукатурили и красили их. Это наше совместное дело сплотило нас, мы стали чем-то одним общим. Родители увидели не только проблемы школы изнутри, но и старание и желание учителей сделать школу уютной и красивой для ребят. Это стало началом совместной работы учителей и родителей, началом их взаимопонимания.

Я понял, что родители – это мощная поддержка школы, а точнее – ее мощная часть, и не только финансовая. Родители стали проявлять больше интереса к жизни школы, ее проблемам, удачам и неудачам, принимали активное участие во внеклассной работе, особенно – в спорте. Появилась традиция спортивных соревнований между родителями и детьми.

Администрация школы и родители обратились к главе Тихорецкого района с просьбой о строительстве спортивной площадки. В 2012-2013 учебном году на территории школы была открыта современная многофункциональная площадка.

 Как еще один совместный проект детей, учителей и родителей, кабинет кубановедения превратился в кубанскую хату со всеми атрибутами и в 2011 году занял 2-место в краевом конкурсе кабинетов кубановедения. Для нас приобщение к культуре Кубани вопрос очень важный.

**Мои дорогие коллеги.**

Важное место в деятельности руководителя занимает проблема творческого отношения педагога к своей профессиональной деятельности, имеющей огромное социальное значение. В книге «Разговор с молодым директором школы» Сухомлинский писал: «Если вы хотите, чтобы педагогический труд давал учителю радость, а не превращался в скучную однообразную повседневность, ведите каждого учителя на тропку исследователя». Успех работы учителя возможен только при организации сочетания мастерства и творчества, при глубоком знании духовной жизни детей, особенностей каждого ребенка.

Удовлетворенность профессией приводит к тому, что педагогическая деятельность становится потребностью. Именно такую ситуацию успешности и удовлетворенности мы старались создать в нашей школе. Моя управленческая удача, может быть, состоит в том, что мне люди – интересны, и я принимаю их такими, какие они есть, не пытаюсь их изменить. Но важно, чтобы наша позиция в работе, по отношению к детям была именно такова: не учитель, а ученик – главное действующее лицо школы. Мы для них, и этим все определяется.

Внешне все было благополучно, школа работала в своем обычном режиме. Однако через время стал замечать какую-то усталость во взглядах учителей. Я задумался, в чем причина. Проанализировав кадровый состав педагогов, выяснил, что средний возраст педколлектива, приближающийся к пенсионному, может быть как сильной стороной, поскольку он свидетельствует об огромном профессиональном опыте педагогов, так и слабой, так как одновременно с возрастом, как правило, возрастает консерватизм. Ярко выраженная ответственность за порученное дело, присущая большинству учителей, трансформируется со временем в психологическую измотанность, постоянную напряженность. Какой же выход из этой ситуации?

Были предприняты следующие шаги*:* во-первых, резко ограничили количество всевозможных внутренних совещаний и определили регламент их проведения. Во- вторых, максимально, насколько это возможно в современных условиях, снизили бумажную писанину учителя, ввели электронный документооборот. И теперь заместитель директора может самостоятельно, имея электронную базу данных составить отчет, проанализировать ситуацию и т.д. Таким образом, нам удалось дать учителю больше времени для самоподготовки и общения с учащимися. В-третьих, создать благоприятные условия труда для учителя.

**Наши ученики.**

В школе обучается в среднем 200 учеников. Ребята все разные, из разной социальной среды: и дети, у которых есть практически все, и дети, для которых школа – самое яркое и лучшее, что у них есть. Наша станица отличается большим количеством приемных семей, в которых воспитываются дети со сложной судьбой. Кроме того, в классах учатся дети различных возможностей, в том числе дети-инвалиды. Создание безбарьерной среды для них - тоже задача, которую мы решаем. И заключается она не только в особых технических условиях, а в большей степени в создании благоприятного психологического климата. Все мы понимаем, что школа – это некий социальный институт, который проходит ребенок. Дети не только изучают науки, но и учатся дружить, думать, принимать какие-то решения. Стараемся не оставлять без внимания инициативы детей. Многие предложения ребят реализуются в повседневной жизни. Так, например, на выставку технического творчества ребята вместе с преподавателем подготовили шахматный стол. Работа заняла первое место в районе. Мы все вместе радовались успеху ребят. Но вот выставка закончилась. Что дальше делать с этим великолепным столом? Кто-то из ребят предложил поставить его в коридоре школы. Подумали, а почему бы и нет? И сегодня в школе есть еще одно увлечение – шахматы. Поиграть за шахматным столом выстраиваются в очередь. Еще одна находка. Как занять ребят на переменах? По предложению ребят в коридорах были установлены два теннисных стола. Мы очень переживали, что будет беспорядок. Ошибались. Сегодня на переменах учениками организован активный отдых. Сделать интересным обучение для всех ребят – задача не простая. Мы постарались создать ситуацию в школе, при которой хорошо учиться стало престижно. Особое место в жизни школы занимает ежегодный конкурс «Ученик года», в ходе которого ребята показывают знания в разных областях науки, искусства, а на финальном этапе защищают свои научно-практические и творческие проекты.

 В рамках программы «Одаренные дети» практически каждый ребенок участвует в различных конкурсах и соревнованиях. Одни ребята успешно выступают в интеллектуальных конкурсах, другие - в технических, третьи - в спортивных. Главное, правильно организовать работу.

За последние годы при 100 % обученности отмечается рост качества знаний. В 2011 году была разработана и принята Программа повышения качества образования. В результате реализации данной программы результаты ЕГЭ 2012 и 2013 годов по многим предметам значительно выше среднекраевых показателей. Наши выпускники успешно поступают в ВУЗы Краснодарского края и России.

Уже много лет в школе действует научное общество учащихся «Поиск». В рамках этого научного общества ребята выполняют исследовательские и творческие работы, защищают свои проекты, участвуют в различных конкурсах. Результаты: учащиеся активно участвуют и занимают призовые места в различных конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, таких как «Эврика, ЮНИОР», «Шаг в будущее, ЮНИОР», «Пасха в кубанской семье», «Семейные экологические проекты», «Гагаринские чтения». С 2010 года ученики нашей школы, участвуют во Всероссийской Олимпиаде «Созвездие» и ежегодно становятся призерами в номинации «Человек и космос», получают гранты Президента Российской Федерации.

Родители заинтересованы в получении качественного образования, самореализации детей. Поэтому они уделяют внимание обучению и воспитанию ребенка как на уроках, так и во внеклассной работе. Это и анализ достижений и неудач ребенка, и вовлечение родителей в мероприятия такие, как «День семьи», походы, экскурсии, праздники. Когда в школе проводится праздник – это праздник всей станицы. И каждый ребёнок радуется своим достижениям, чувствует себя успешным, каждый родитель чувствует гордость за своего ребёнка. А это много значит!

**Школа – социокультурный центр.**

Мы думаем, что на селе, особенно в отдаленных станицах – только совместная деятельность всего социума дает результат. Благодаря совместной деятельности с Центром внешкольной работы, спортивными школами, сельским ДК мы смогли организовать занятость учащихся во внеурочное время. Многие из ребят посещают по 2 и более кружков, результаты своей работы представляют на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В работу кружков и спортивных секций вовлекаются дети, независимо от их способностей, так как здесь их учат творчеству, умению применять уже полученные знания в повседневной жизни, развивают фантазию. Хорошо организованная внеурочная занятость позволяет уберечь детей от многих негативных серьёзных молодёжных проблем. Результатом этой многолетней совместной работы стало отсутствие на протяжении более 10 лет учащихся, состоящих на профилактическом учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних, отсутствие правонарушений.

Отдельные слова благодарности хочется сказать нашим социальным партнерам – выпускникам школы, которые поддерживают мои начинания, помогают нам во многих делах.

**Школа – дом, в котором уютно всем!**

Я - счастливый руководитель. Жизнь - это лотерея. Кому-то везет, кому-то не очень... Мне повезло. Повезло со всеми участниками образовательного процесса. Школу знают не только в Тихорецком районе, но и за его пределами. Я горжусь своим образовательным учреждением. Оно не похоже ни на одно другое. И уже много лет мы считаем нашу школу «домом, в котором уютно всем»: и детям, и учителям, и родителям. Домом, в котором уютно, тепло и красиво, там, где вкусно кормят и организуют твой досуг. И в этом доме живут под девизом «Мы вместе», рука об руку.