**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

 участника краевого профессионального конкурса

«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2022 году

 Баран Ирины Владимировны

|  |
| --- |
| **1. Работа** |
| Место работы (наименованиеорганизации в соответствии с ее уставом) | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа – интернат ст-цы Ленинградской |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке ) | Воспитатель  |
| **2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса** |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участникКонкурса | Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | * учебный план ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на 2021-2022 учебный год;
* федеральные и региональные документы:

 - Федеральный Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;  - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;- приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23.10.2009 г. № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»; - приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29 мая 2017 г. N 2243 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"* Устав ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской
* Программа воспитания ГКОУ КК школы-интерната ст-цы Ленинградской на 2021-2025 учебные годы
 |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участникКонкурса | Обязательное обучение с 1 по 9 класс. В 1 - 6 классах введено обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) для 1-6 классов разработана на основе Стандарта и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), реализующих федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.  С 7 по 9 класс обучение по предметам ведется на основе государственных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой), педагогами разработаны рабочие программы и календарно-тематические планы, согласно учебного плана. I  ступень   (1-4 классы - начальное общее образование) - осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Для исправления и коррекции недостат­ков развития умственно отсталых детей в содержание образования включены специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия, приспособленные к возможностям  обучающихся.II ступень (5-9 классы - основное общее образование) - продолжается обуче­ние по предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, которое включает в себя предпрофильную подготовку.Для обеспечения учащимся обязательного минимума образования введены кор­рекционные занятия:I ступень (1-4 классы) - индивидуальные и   групповые  логопедические занятия, познавательное развитие в игре, ритмика, психокоррекционные занятия;II ступень (5-9 классы) – индивидуальные и логопедические занятия, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности и занимательная риторика (5 классы); психологический практикум (7-9 классы).В школьном компоненте представлены факультативные занятия: «Хозяин и хозяйка сельского дома» и «Валеология», направленные на приобретение знаний о культуре здорового образа жизни, усвоение более прочных теоретических и практических навыков по профессиональному труду, дающие возможность готовить учащихся к самостоятельной жизни, правильно ориентироваться в социуме. В образовательном процессе работы школы-интерната выделены  следующие направления деятельности:* учебно-воспитательный  процесс;
* коррекционно-воспитательная работа;
* психологическая поддержка;
* социальная защита детей;
* трудовое обучение.

Система дополнительного образования детей создается в целях формирования единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Система дополнительного образования детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.Работа системы дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:· свободный выбор ребенком видов деятельности для полноценного развития своих потенциальных возможностей;· ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;· возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;· единство обучения, воспитания, развития;· в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);· практико-деятельная основа образовательного процесса.Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет учащимся показать свои достижения посредством творческих отчетов, участия в выставках, концертах. Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе, с учетом желания и психофизических возможностей обучающихся.Учебный план дополнительного образования детей базируется на реализации образовательных программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и развития. Содержание программ дополнительного образования направленно на:- создание условий для развития личности ребенка;- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;- приобщение к общечеловеческим ценностям;- профилактику асоциального поведения;- создание условий для социального, культурного и профессиональногосамоопределения, творческой самореализации личности ребенка;- укрепление психического и физического здоровья ребенка. |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  Главная роль в осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит педагогам, которые отчётливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии.  Кроме того большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы.  Планирование и организация коррекционно-образовательной и воспитательной деятельности проводится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей. В школе-интернате созданы благоприятные условия для адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.Внеурочная деятельность в 1-6 классах формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время учебной деятельности.  Часы коррекционно-развивающей области (индивидуальные и групповые коррекционные занятия) находятся за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у учащихся: познавательное развитие в игре, логопедическую коррекцию, грамматику и развитие речи, занимательную риторику, ритмику, психокоррекционные занятия, развитие двигательной активности, коррекционно-развивающие занятия по хозяйственно-бытовому труду отводятся часы во вторую половину дня. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени, группы формируются на основе сходства корригируемых недостатков. |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико- педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  Ведется активная работа с родителями и учащимися : индивидуальные беседы, инструктажи, консультации, родительские собрания.Учувствую в школьных методических объединениях. Взаимодействую с всеми специалистами школы и педагога класса. |
| Взаимодействие участникаКонкурса с внешними организациями, психолого - медико- педагогической комиссией, центром психолого-педагогической,медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | 1. Организация социальной защиты населения.
2. Психолого - медико- педагогической комиссией по вопросам обучающихся и воспитания обучающихся.
3. Организация здравоохранения по вопросу охраны здоровья обучающихся.
 |
| **3. Публикации участника Конкурса** |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия,учебники и иные материалы) (при наличии) | -1.Публикация методической разработки «Внеклассное занятие по правовому воспитанию» на сайте «Инфоурок».2.Публикация методической разработки «Сценарий конкурса чтецов «Есть такая профессия- Родину защищать» на сайте «Инфоурок».3.Публикация методической разработки «Формирование навыков чтения у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» на сайте «Инфоурок».4.Публикация научно-исследовательской работы «коррекция эмоционально-волевой сферы у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности»5.публикация методической разработки «конспект индивидуального логопедического занятия «Слова-действия-2 класс» |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или всоавторстве (при наличии) | Программы в соавторстве:1.рабочая программа по кубановедению (внеурочная деятельность);2. рабочая программа творческой мастерской «Вдохновение» (внеурочная деятельность);3. рабочая программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы собучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | Практическое пособие «Формирование лексико-грамматического строя речи детей младшего школьного возраста с ОВЗ» |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | 1. Внеурочное занятие «Самоподготовка в 6 классе»
2. Внеурочное занятие для 7 «Моя будущая профессия»
3. Внеурочное занятие для 5 класса «Я имею право»
4. Тематические декады: «Есть такая профессия Родину защищать» (2019), «Подросток и закон» (2020), «Согреем сердца ветеранов»(2021), «Будь осторожен всегда» (2021)
5. Выступления на родительских собраниях и консультации для родителей: «возрастные особенности подростка», «Роль родителей в профилактике вредных привычек» «Умеем ли мы общаться», «Что такое игромания?»
 |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика/преподавателя (при наличии) | Выступления на школьном методическом объединении: Тема «Рекомендации логопеда по исправлению дисграфии у младших школьников» декабрь 2020г.Тема: «Личностно-ориентированное восптание школьников с нарушениями интеллекта» ноябрь 2021г.Выступление на районном методическом объединении учителей-логопедов и учителей-дефектологов в ДОУ и ОУ: Тема: «Использование игровых приёмов для коррекции дисграфии у младших школьников с интеллектуальными нарушениями» март 2021г. |

|  |
| --- |
| **4. Результаты проектной деятельности** |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно- исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) | - |
| **5. Общественная деятельность** |
| Участие в деятельности общественных организаций ( наименование общественной организации, направление еедеятельности, дата вступления, статуса) | Член профсоюзной организации. |
| Участие в деятельностиуправляющего совета образовательной организации | Учувствую в деятельности управляющего совета образовательной организации. |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ( наименованиепрограмм и проектов, направление деятельности, статус участия) | - |
| **6. Дополнительные материалы** |
| Адрес личного Интернет- ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессиональном сетевомсообществе, социальных сетях) | 1. <https://infourok.ru/user/baran-irina-vladimirovna>
2. <http://len-internat.ru/baran-irina-vladimirovna-vospitatel/>
 |

 Правильность сведений, представленных в информационной

карте, подтверждаю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Баран Ирина Владимировна)

 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«1» апреля 2022г.