Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

План работы

краевой инновационной площадки

(КИП 2023-2025 гг.)

на 2024 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка»

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(полное наименование учреждения)*

по теме:

«Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»

2024 г.

**Структура годового плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №179 «Дюймовочка» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179» |
|  | Юридический адрес, телефон | 350061, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар. Карасунский внутригородской округ, ул. им. Дмитрия Благоева, 26 |
|  | Телефон, факс, е-mail | +7(861)237-56-55, detsad179@kubannet.ru |
|  | ФИО руководителя | Чернышова Е.В., заведующий |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Шумилова Е.А., заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии Кубанского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | Логвинова М.А., старший воспитатель Чернышова Е.В., заведующий |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | «Интегративная модель формирования социальной активности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки | Формирование социальной активности детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями является возможность организации взаимодействия, приобретение позитивного социального опыта и различных форм активности дошкольников, поэтому в рамках реализации данного проекта будет разработан алгоритм формирования начал социальной активности детей в группах компенсирующей и комбинированной направленности.  Реализация данного проекта позволит объединить используемые технологии, методы и приемы работы с детьми ОВЗ в единую систему посредством создания развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения развития начал социальной активности детей с позиции интеграции образования.  Перспективу развития инновации видим в моделировании и амплификации образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию индивидуальности всех категорий детей через освоение технологии инклюзивного взаимодействия дошкольников. |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Теоритическое обоснование, разработка и проверка эффективности интегративной модели формирования социальной активности детей с ОВЗ. |
|  | Задачи деятельности | 1.Разработать, теоретически обосновать и апробировать интегративную модель формирования социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья.  2.Обновить содержание образовательного процесса и культурных практик в группах компенсирующей и комбинированной направленности, форм их организации.  3.Создать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения развития начал социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья с позиции интеграции образования.  4.Создать и внедрить целостную систему психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей.  5.Повысить профессиональный уровень педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.  6.Создать организационно-педагогические условия для их непрерывного профессионального развития.  7.Распространить опыт работы по формированию социальной активности детей с ОВЗ через сетевое взаимодействие, современные интернет-технологии, СМИ. |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.  2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. № 351-Ф3 от 09.12.2010), определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной поддержки детей с ОВЗ и их семей.  3. «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155.  4. Владимир Путин: Социальная активность делает нас одним народом, способным к достижению больших целей. – <URL:httsp://politexpert.net/93996-vladimir-putin-socialnaya-aktivnost-delayut-nas-odnim-narodom-sposobnym-k-dostizheniyu-bolshikh-celei> (дата обращения 27.02.2020 г.)  5.«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г.№ 1082г  [6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/normativno_pravovye_dokumenty/strategija_razvitija_vospitanija_v_rossijskoj_federacii_na_period_do_2025_goda/2-1-0-10)  7.«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными  возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008г. №АФ-150/06  8. О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях». Письмо Минобразования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03.  9.[«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»](http://mgppu.ru/IPIIO/Normativno-pravovaya_baza/Federalnaya/10n.doc). Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.  10.[«О коррекционном и инклюзивном образовании детей](http://www.inclusive-edu.ru/content/File/dokumenty/ir_535_07_ob_inklyuzivnom_i_korrekcionnom_obrazovanii_detey.pdf?PHPSESSID=838c177ada4c53e9458678e15b32ee45) «Письмо Заместителя министра Минобрнауки России (ИР-535/07 от 07.06.2013 года).  11. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» (от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ).  12.Закон Краснодарского края от 25 декабря 2015 г.№ 3309-КЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Краснодарского края»;  13.Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) от 15 марта 2022 г.;  14.Паспорт национального проекта «Образование». Утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16. |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | Полученные в ходе реализации проекта результаты будут востребованы педагогическими работниками всех уровней образования, поскольку они позволят не только обновить программно-методические материалы образовательной организации, механизмы управления организацией, методическое сопровождение педагогического процесса, но и обеспечат повышение доступности, качества получаемого образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Формирование системы непрерывного обновления профессиональных знаний педагогическими работниками через создание организационно-педагогических условий, обеспечит приобретение новых профессиональных навыков и совершенствование уже имеющихся профессиональных компетенций.  Продукты инновационной деятельности могут быть использованы для формирования психолого-педагогической компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, а также для организации работы сетевого взаимодействия и социального партнерства.  Внедрение данной модели в образовательный процесс обеспечит формирование у детей с ОВЗ нравственных социальной норм, приобретение ими позитивного социального опыта и различных форм активности, а, следовательно, позволит повысить доступность, качество получаемого детьми образования и конкурентоспособность ДОО. |
|  | Новизна (инновационность) | Будет разработана интегративная модель формирования социальной активности детей с ОВЗ, включающая содержание, технологию и педагогические условия, способствующие эффективному функционированию модели. Инновационность проекта - создание комплекса условий, необходимых для последовательного развития начал социальной активности детей через организацию детского самоуправления в социально-значимых проектах; разработку методики организации творческой игры дошкольников, формирующей эмоциональное благополучие и положительное отношение к миру, к себе и другим людям на основе модулей «Я гражданин своей страны», «Я и родная природа», «Я и другие люди» в разных видах детской деятельности (игровой, познавательно- исследовательской, коммуникативной, конструктивно-модельной), а также в общих для ДОО мероприятиях.  Включение детей данной категории в единое образовательное пространство обеспечивают адаптированные методы и приемы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий и развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности, эвристический метод (частично-поисковый). |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Внесение изменений в содержание, цели, способы, системы средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Повышение квалификации и непрерывное профессиональное развитие педагогов. Создание и дальнейшее использование банка диагностического инструментария для осуществления оценки качеств образовательного процесса по данной проблеме. Корректировка программы и разработка стратегии дальнейшей деятельности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №179». |
|  | Задачи деятельности на 2024 год | 1.Реализовывать на институциональном уровне интегративную модель формирования позитивной социальной активности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современных государственных инициатив, социальных запросов и ожиданий.  2. Продолжать совершенствовать и реализовывать организационно-педагогические условия, благоприятствующие профессиональному развитию педагогических работников  3.Разработать методическое обеспечение профессионального развития педагогических работников ДОО 4.Продолжать организовывать партнёрские союзы с различными организациями муниципалитета, края с последующей возможностью создания и расширения методических сетей в вопросах профессионального развития педагогических работников. |

**План работы краевой инновационной площадки на 2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| Диагностическая деятельность | | | |
| .  1. | Диагностика уровня профессиональных компетенций воспитателей групп компенсирующей направленности ДОО | январь | Аналитическая справка о результатах диагностики |
| 2. | Диагностика достижений детей группах компенсирующей направленности ДОО | май | Аналитическая справка о результатах диагностики |
| * + - 1. \4.   3. | Мониторинг эффективности реализации проекта | октябрь | Отчет о результатах деятельности инновационной площадки в 2024 году |
| Теоретическая деятельность | | | |
| 4. | Проведение заседаний творческой группы по вопросам реализации инновационного проекта | январь, сентябрь | Планирование работы над проектом, протоколы заседаний рабочей группы |
| 5. | Разработка интегративной модели социальной активности дошкольников с ОВЗ в системе инклюзивного образования: концепция и содержание модели, способствующие эффективному её формированию. | февраль | Cоздана модель социальной активности дошкольников с ОВЗ через организацию культурных практик, раскрыт механизм функционирования модели |
| 6. | Создание системы работы в группах компенсирующей направленности ДОО. | март | Программа воспитания в группах компенсирующей направленности ДОО |
| 7. | Разработка инструментария для диагностики с целью проведения мониторинга достижения детей | апрель | Сформирован банк диагностических методик оценки качества инновационной деятельности |
| Практическая деятельность | | | |
| 8. | Внедрение в образовательную деятельность для детей с ОВЗ целостной системы психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ и их родителей. | в течение года | Планирование практической деятельности с дошкольниками по теме проекта |
| 9. | Создание условий для совместно организованного процесса воспитания и обучения, как здоровых детей, так и детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития. | март | Обогащено развивающее образовательное пространство в группах, разработаны пособия и дидактические игры по работе с детьми ОВЗ. |
| 10. | Стажировка «Поиск инновационных подходов к разработке и реализации с детьми с ОВЗ социально-значимых проектов на основе модуля «Я-гражданин своей страны»» | апрель | Программа  стажировки |
| Методическая деятельность | | | |
| 11. | Семинар-практикум «Особенности подходов к формированию социальной активности дошкольников с ОВЗ» | май | Информационно-методические материалы семинара |
| 12. | Разработка методических рекомендации по модификации дидактических средств, используемых в группах комбинированной направленности. | июнь | Методические рекомендации «Адаптация дидактических средств для дошкольников с ЗПР» |
| 13. | Наполнение индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников со статусом | август | Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ, |

