**Отчет**

**о реализации проекта краевой инновационной площадки:**

**«Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования»**

**(КИП - 2020)**

1. **Паспортная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Юридическое название учреждения (организации) | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 196» |
| 2 | Учредитель | Муниципальное образование город Краснодар |
| 3 | Юридический адрес | 350080, Российская Федерация, Краснодарский край, Карасунский внутригородской округ, г. Краснодар, ул. Тюляева, 31 |
| 4 | ФИО руководителя | Зайцева Наталья Геннадьевна |
| 5 | Телефон, факс, е-mail | 8 (861) 232-45-36,  [detsad196@kubannet.ru](mailto:detsad196@kubannet.ru) |
| 6 | Сайт учреждения | <https://ds196.centerstart.ru/> |
| 7 | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения | <https://ds196.centerstart.ru/node/539> |

1. **Отчет**
2. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность**

Тема проекта: «Взаимодействие с семьей в развитии интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования»

Цель деятельности инновационной площадки: развитие интеллектуальных способностей дошкольников в процессе робототехнического конструирования **через взаимодействие с семьями воспитанников.**

Задачи отчетного периода:

- промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью определения своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности;

- разработка методических рекомендаций с описанием моделей взаимодействия с семьями;

- диссеминация и трансляция практического опыта по теме проекта.

Инновационность. Системное и целенаправленное использование в образовательном процессе робототехнического конструирования как эффективного средства развития интеллектуальных способностей дошкольников через взаимодействие и преемственные отношения с семьей.

Идея сделать техническое конструирование процессом системным, направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников с помощью конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству, **легла в основу нашего инновационного процесса.**

1. **Измерение и оценка качества инновации**

Промежуточный мониторинг результатов эксперимента с целью определения своевременной коррекции и уточнения механизмов экспериментальной деятельности.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели». Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста 3-5 лет и 5-7 лет определяется по общепринятым критериям с использованием диагностических методик (Приложение № 1).

За основу мониторинга были взяты две группы критериев интеллектуальных способностей как основы познавательного развития детей дошкольного возраста:

**- познавательный интерес** (любознательность; познавательные вопросы; постоянное стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям; эмоциональный подъем; радость от успеха);

**- познавательная активность** (инициативность, самостоятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, творческие подходы к решению проблемы, способность трансформировать результаты в соответствие с условиями).

Данные критерии являются основой разработки мониторингового блока, в основу которого положены модифицированные методики Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, Ю.Ю. Березиной (Приложение № 2).

Учитывая специфику экспериментальной деятельности по использованию образовательной робототехники в качестве экспериментальной определены группы детей и, соответственно, контрольная группа детей того же возраста и такого же количества. Результаты мониторинга позволили сделать следующие выводы: уровни познавательного интереса и познавательной активности в экспериментальной группе выше, чем результаты первого этапа (Приложение № 3).

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Анализ мнений родителей по внедрению образовательной робототехники в ДОУ показал высокую социальную востребованность данного направления работы и необходимость его развития. Обработка данных анкетирования «Оценка работы семейного клуба «Robofamily» показала, что:

* родители принимают участие в играх ребенка с конструктором?

да – 44,1%; когда ребенок просит помочь – 29,4%; мне самому интересно 26,5; нет – 0%.

* родители имеют представление о робототехнике?

имею полное представление – 79,45; не достаточно полное представление – 20,6%; не имею представления – 0%.

* родители испытывают затруднения при выборе конструктора?

да – 0%; нет – 100%.

* принимают участие в семейном клубе

очно – 73,5%; берут конструкторы домой – 11,8%; онлайн – 14,7%.

* родители получают нужную информацию?

да – 100%; нет – 0%.

* удовлетворены работой семейного клуба «Robofamily»?

да – 100%; нет – 0%.

1. **Результативность за отчетный период,**

**краткое описание изданных инновационных продуктов**

В соответствии с планом работы КИП–2022 получены следующие результаты:

Диагностическая деятельность

Разработан и апробирован диагностический инструментарий, позволивший провести мониторинг определения уровня развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в процессе робототехнического конструирования (Приложение 1).

Проведено анкетирование родителей с целью изучения эффективности реализации проекта и удовлетворенности родителей сотрудничества в рамках семейного клуба (Приложение 4).

Теоретическая деятельность:

Основная идея проекта - сделать техническое конструирование процессом системным, направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников с помощью конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству**.**

Под системообразующими факторами рассматриваются:

- педагогическая технология включения робототехнического конструирования в образовательный процесс ДОО;

- материально-техническое оснащение;

- подготовка педагогов и родителей для организации данной работы.

Практическая деятельность

В аспекте выявленных противоречий на базе МАДОУ организован семейный клуб «Robofamily», призванного объединить усилия родителей и педагогов для организации технического конструирования дошкольников, как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей.

В рамках функционирования семейного клуб «Robofamily» действуют три модели взаимодействия с семьями воспитанников. Родители в зависимости от занятости и своих возможностей выбирают более удобную модель взаимодействия:

**I модель – очное участие родителей** в студийно-кружковой деятельности, где родители объединяются с детьми в совместной деятельности на базе ДОУ в Центре технического конструирования «Lego-go».

Большое внимание на каждом заседании клуба уделяется мотивации родителей к активному восприятию информации. В процессе общения делается установка на доверительный контакт, используются различные формы проведения и организации мероприятий, такие как:

* Информационное просвещение – это консультации, буклеты, размещение информации на официальном сайте детского сада.
* Практические заседания клуба - тематические встречи, мастер-классы, семейные проекты, мини-соревнования по робототехнике, выставки, фестивали, конкурсы по робототехнике.

Опыт работы показывает, что удобным для всех является проведение встреч один раз в месяц, в определенный день, согласованный со всеми родителями – участниками Клуба (например, последний четверг каждого месяца) по тематическому плану, который составляется по итогам изучения потребностей, запросов и ожиданий родителей. Встреча рассчитана на 1 – 1,5 часа, включая индивидуальное консультирование родителей.

**II модель - самостоятельные семейные проекты с выносом конструкторов домой**, родители берут конструкторы на выходные или на праздники домой и с детьми создают семейные проекты.

Данную модель выбирают родители, которые в силу занятости не могут принимать участие в совместных мероприятиях на базе ДОУ, но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу или проект, принимают участие в выставке и т.д., а в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях.

**III модель – это дистанционная модель, взаимодействие с родителями на интернет-ресурсах.**

Дистанционная модель взаимодействия позволяет родителям как в доступной форме использовать материал, предлагаемый педагогом, так и использовать цифровые образовательные платформы для трансляции результатов совместной со своими детьми деятельности, своих версий и творческих технических находок.

Для функционирования данной модели взаимодействия созданы следующие условия:

* + педагоги ДОУ прошли курсы повышения педагогической компетенции в вопросах дистанционного образования с помощью цифровых образовательных ресурсах.
  + Учтены возможности родителей для функционирования семейного клуба на основе анализа анкет;
  + создана страница Центра технического конструирования на цифровой платформе Tilda и в мессенджерах, для размещения информации и обратной связи с родителями;
  + разработаны игровые образовательные ситуации и видео материалы для совместной деятельности в онлайн режиме.

Методическая деятельность

На ноябрь 2022 года в режиме онлайн запланирован семинар-практикум «Семейный клуб «Robofamily» как одна из инновационных форм сотрудничества с семьей».

В мероприятии планируется участие дошкольных образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края.

Трансляционная деятельность

Педагоги ДОО представляют свои методические разработки в значимых мероприятиях различного уровня и распространяют собственный педагогический опыт, предоставляя материал для публикаций в рамках инновационной деятельности (Приложение № 5).

Мероприятия и материалы инновационной деятельности педагогов и участников сети размещены на официальном сайте ДОО ([**https://ds196.centerstart.ru/node/539**](https://ds196.centerstart.ru/node/539)).

В результате реализации инновационного проекта разработаны методические рекомендации по организации семейного клуба «Robofamily» «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников: новый взгляд на проблему».

Содержание данных методических рекомендаций включает в себя:

* пояснительную записку, в которых раскрыта новизна инновационной формы сотрудничества с семьей с целью более эффективного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, определены цели и задачи;
* нормативно-правовая база положение, которое регламентирует порядок деятельности семейного клуба «Robofamily»;
* описание моделей взаимодействия с семьей с описание форм и этапов организации работы с родителями;
* примерный план работы на учебный год.
* подборка практических материалов для педагогов и родителей по ознакомлению родителей с образовательной робототехникой и по развитию интеллектуальных способностей у дошкольников ([https://ds196.centerstart.ru/sites/ds196.centerstart.ru/files/archive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B8%CC%86%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BB%D1%83%D0%B1%D0%B0%202022%20(1).pdf](https://ds196.centerstart.ru/sites/ds196.centerstart.ru/files/archive/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0) ).

**4. Апробация и диссеминация результатов деятельности КИП в образовательных организациях Краснодарского края на основе сетевого взаимодействия**

Основной целью сетевого взаимодействия ДОУ является:

- создание условий для развития профессиональных компетентностей педагогов дошкольных образовательных организаций, в области образовательной робототехники. Популяризация инновационного опыта МАДОУ № 196 в рамках сетевого взаимодействия.

Участниками сетевого взаимодействия являются дошкольные образовательные организации г. Краснодара и Краснодарского края.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ДОО** |
|  | Город Краснодар:  МАДОУ № 63, МБДОУ № 100, МБДОУ № 103, МБДОУ № 108, МБДОУ № 112, МБДОУ № 169, МАДОУ № 180, МАДОУ № 181, МБДОУ № 185, МАДОУ № 192, МАДОУ № 200, МБДОУ № 231, МАДОУ № 198 |
|  | Город Новороссийск: МАДОУ ЦРР-детский сад № 70 |
|  | Выселковский район: МБДОУ Детский сад № 8 |
|  | Калининский район: МБДОУ-д/с № 2 ст. Калининской |
|  | Каневской район: МБДОУ детский сад № 11 |
|  | Усть-Лабинский район: МАДОУ ЦРР-детский сад №2 |
|  | г. Примоско-Ахтарск МБДОУ № 2 |
|  | город Ростов-на-Дону: МБДОУ детский сад № 232 |
|  | Детская библиотека «Медиацентр» в рамках сектора «Инженерная творческая лаборатория». |
|  | НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» |
|  | АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» |
|  | МАДОУ «ДС № 10» г. Усинска |

На основе договор о сотрудничестве педагоги МАДОУ транслировали опыт работы для педагогов ДОО Краснодарского края:

* Семенищенкова Т.В. представила опыт работы «Робототехника как средство развития технического творчества дошкольников» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 28.01.2022г.).
* Кокошко А.В. провела мастер-класс «Организация познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО» (сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 28.01.2022г.).
* Федорченко А.С. выступила с мастер-классом по теме «Робототехника в ДОО – первый шаг в приобщении детей дошкольного возраста к техническому творчеству» в рамках программы повышения квалификации (сертификат НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс» от 01.03.2022).

Используемые формы сетевого взаимодействия активизировали распространение и внедрение инновационных продуктов в практику работы ДОО г. Краснодара и Краснодарского края, расширили границы деятельности, инновационные продукты МАДОУ № 196 получили отзывы:

* **отзыв об использовании материалов в образовательную практику заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»;**
* **отзыв об использовании материалов в образовательную практику старшего воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108».**

Материалы инновационной деятельности МАДОУ № 196 представлены:

* в сборнике «Лучшие педагогические практики» из опыта работы дошкольных образовательных организаций города Краснодара МКУ «Краснодарский научно-методический центр»;
* в сборник статей **«**развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации» **МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»**.

Приложение № 1

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (3-5 лет) определяется по общепринятым критериям с использованием диагностических методик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества** | **Критерии оценки** | **Диагностические методики и упражнения** |
| Интеллектуальная компетентность | - уровень мыслительной активности;  - интерес к причинно-следственным связям;  - владение способами построения замысла;  - владение способами элементарного планирования деятельности;  - уровень овладения родным языком (звуки, рифмы, смысл) | Наблюдения, беседы с детьми, анализ детских вопросов.  Методики «Времена года», «Что здесь лишнее», «Кому чего не достает» (Р. Немов)  Наблюдения за сюжетными играми и самостоятельной продуктивной деятельностью  Методики «Назови слова», «Расскажи по картинке», «Придумай рифму» (Р. Немов) |
| Воображение | - уровень воссоздающего воображения (умение создать образ по его описанию);  - уровень овладения способами агглютинации (схематизация). | Методика «Нарисуй что-нибудь», «Придумай сказку» (Р.Немов) |

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста (5-7 лет) определяется по общепринятым критериям с использованием следующих диагностических методик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качества** | **Критерии оценки** | **Диагностические методики** |
| Интеллектуальная компетентность | - способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса, результата собственной деятельности;  - умение группировать предметы;  - умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни;  - знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами;  - свободное владения родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре) | - наблюдения, методика «Нелепица», исследовательская практическая деятельность, рассказывание из личного опыта.  - игры на сериацию и классификацию предметов.  - наблюдения, беседы  - наблюдения, анализ моделирующей деятельности детей.  - различные виды детских рассказов, сочинительство, потребность в освоении навыков чтения. |
| Воображение | - умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез;  - уровень овладения умением акцентирования, схематизации, типизации. | - придумывание сказок, историй фантазийное художественное творчество |

Приложение № 2

**Критерии познавательного развития дошкольников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательное развитие дошкольников** | **Показатели** | **Критерии оценки** |
| Познавательный интерес | Любознательность | Наличие  вопросов познавательного характера |
| Эмоциональный отклик на познавательную задачу | Удивление, сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии |
| Сосредоточенность внимания | Соотношение непроизвольного и произвольного внимания |
| Увлеченность процессом познания | Длительность познавательной деятельности |
| Адекватность реакций на успех, неудачу | Эмоциональный отклик на успешный и неудачный результат |
| Познавательная активность | Позитивное отношение к окружающему миру | Наличие умений, направленных на познание окружающего мира (познавательных и интеллектуальных) |
| Инициативность | Проявление инициативы и активности в познавательной деятельности |
| Творческие подходы к решению проблемы | Поисковая деятельность, экспериментирование |
| Самостоятельность | Способность трансформировать результаты в соответствие с изменяющимися условиями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты**  **познавательного интереса и познавательной активности** | **Уровни проявления познавательного интереса**  **и познавательной активности** | | |
| Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| **Интеллектуальный компонент** (активность по отно­шению к источникам информации и возможным сферам деятельности; активное оперирование приобретен­ными знаниями, умениями и стрем­ление передать их другим детям) | Детей привлекает новизна предметов и явлений. Познавательные вопросы носят предметный характер.  Дети проявляют бессистемные представления.  Интерес не дифференцирован и широк. | Увеличивается количество познавательных вопросов, конкретно направленных на индивидуальные предпочтения. | Познавательное общение ребенка со взрослыми и сверстниками связан с поиском информации или подтверждением уже имеющихся представлений. Оно может выражаться в различных формах: от познавательных вопросов до обсуждений, формулировок и выводов самостоятельной поисковой деятельности и т.д. |
| **Эмоционально-волевой компонент** (положительное предпочтительное отношение к объ­ектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные ре­акции (оживленность, выразитель­ность речи, мимики) и способ­ность организации, протекания и за­вершения деятельности) | Дети без инициативы приступают к выполнению заданий, однако вначале проявляют заинтересованность к предстоящей деятельности, но быстро эмоции сменяются безразличием, в тот момент, когда педагог предлагает решить самостоятельно поисковую задачу. | Дети, испытывая интерес к какой-либо теме или предмету, не проявляют активной позиции в его удовлетворении.  Радуются положительному результату, но неудачи приводят к завершению деятельности и безразличию. | Испытывают устойчивый интерес, как к конкретной теме, так и к познавательной деятельности в целом. Искренне радуются положительным результатам н готовы спокойно воспринимать неудачи.  Наличие полноценной коллективной деятельности по достижению общего результата |
| **Процессуальный компонент**  **(**обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат) | Дети проявляют неравномерную активность на протяжении занятия, отсутствует стремление к познавательному общению со сверстниками и педагогом.  У некоторых детей отмечается полная дезорганизация процесса деятельности. | Познавательная активность носит направленный характер, возникают моменты совместной деятельности, но детям трудно объединять индивидуальные алгоритмы.  Самостоятельно могут начать и завершить процесс. | Умеют вырабатывать собственный алгоритм деятельности, динамично менять его в соответствие с общими целями.  Познавательная деятельность носит длительный характер и выходит за рамки деятельности непосредственно организованной педагогом. |

Приложение № 3

**Результаты мониторинга познавательного развития детей**

**экспериментальных и контрольных групп на первом этапе**

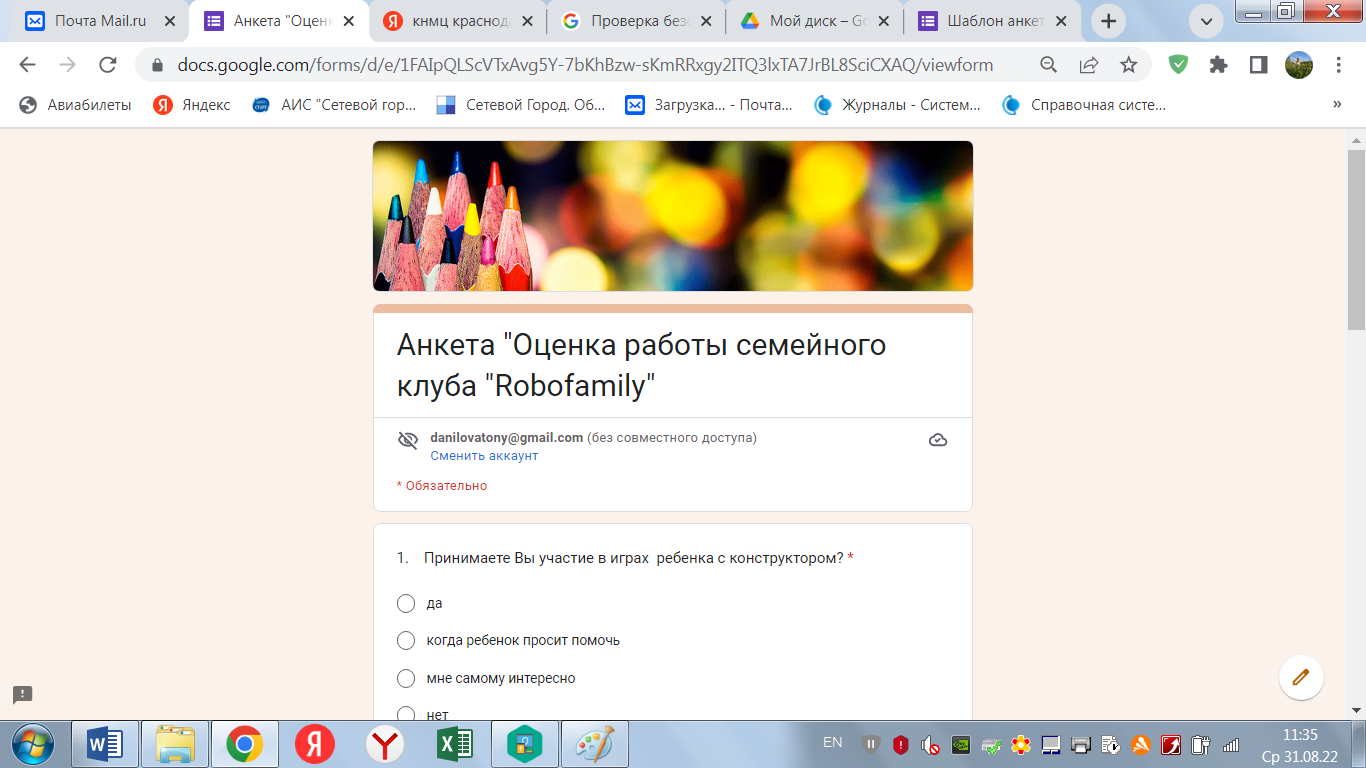
Уровни проявления познавательного интереса и познавательной активности в экспериментальных группах

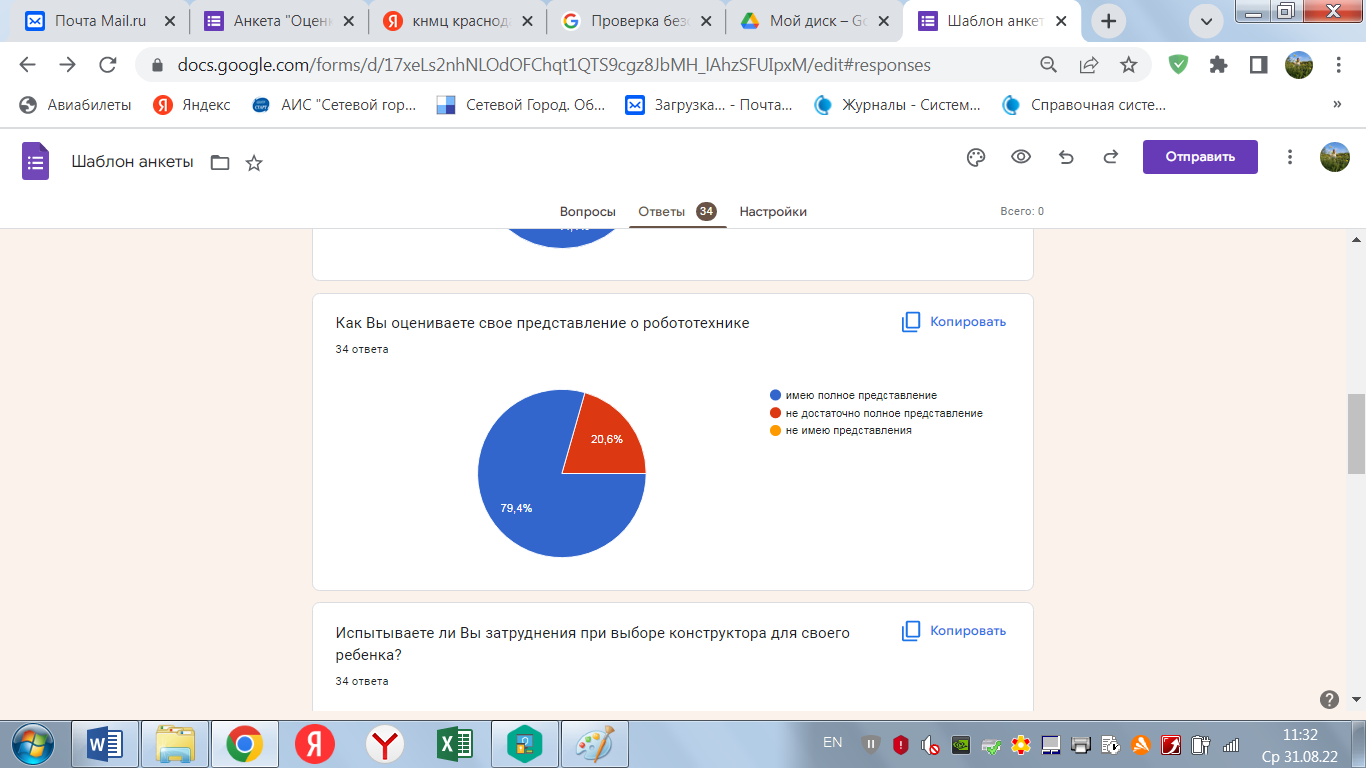
Уровни проявления познавательного интереса и познавательной активности в контрольных группах

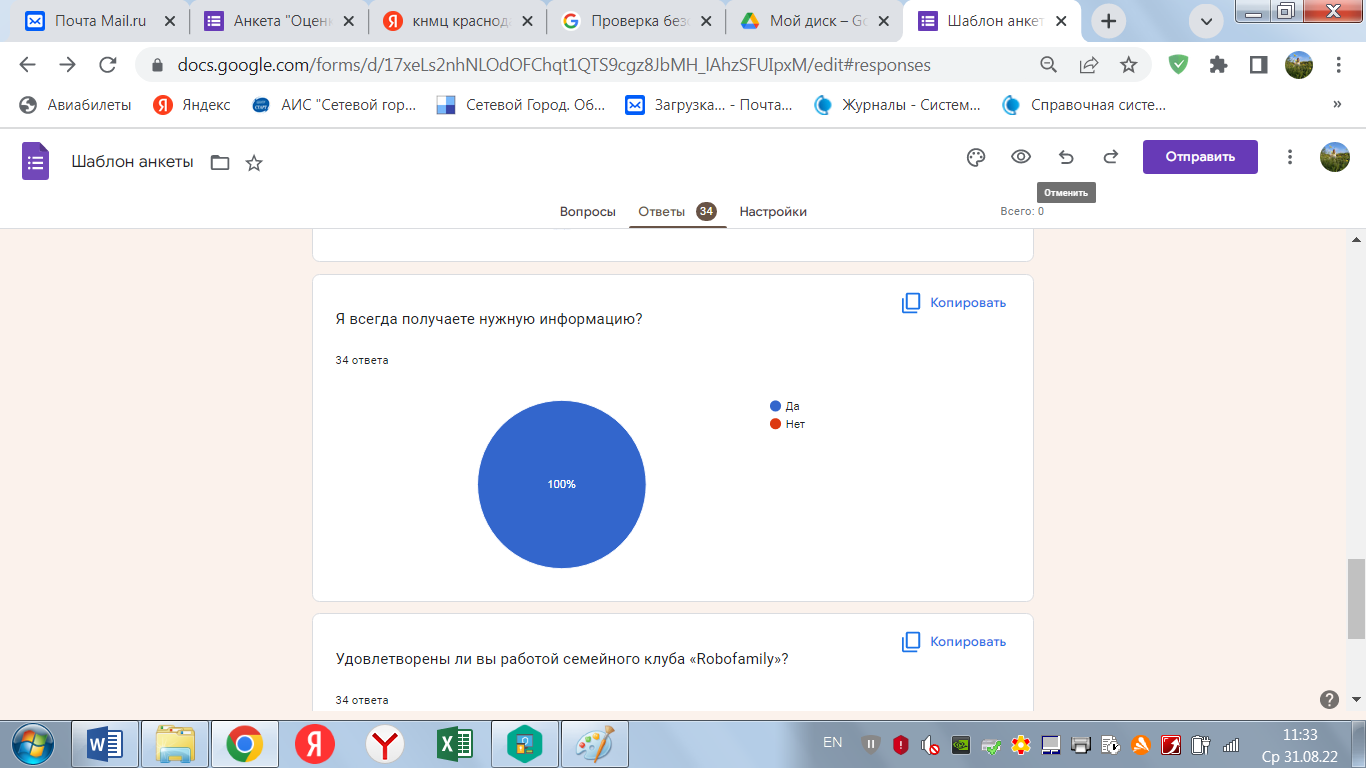
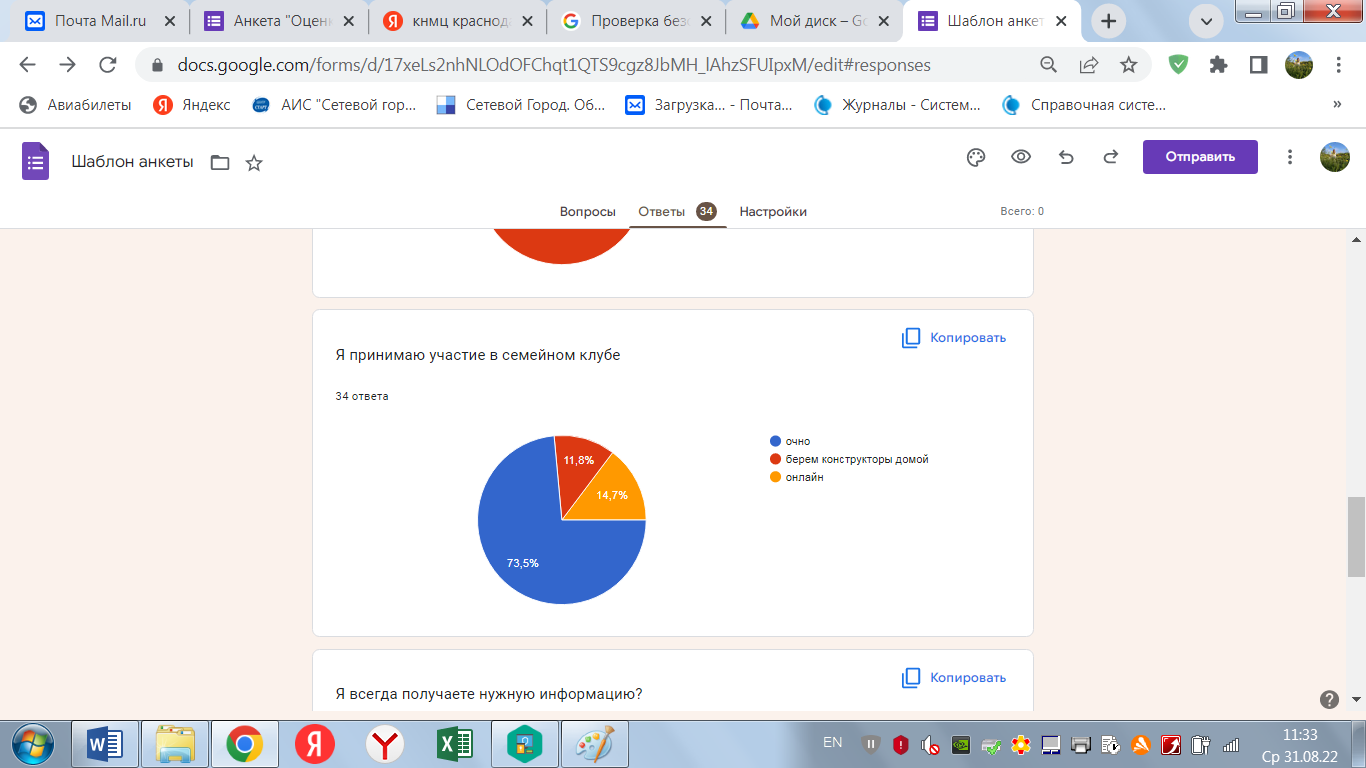
Приложение 4

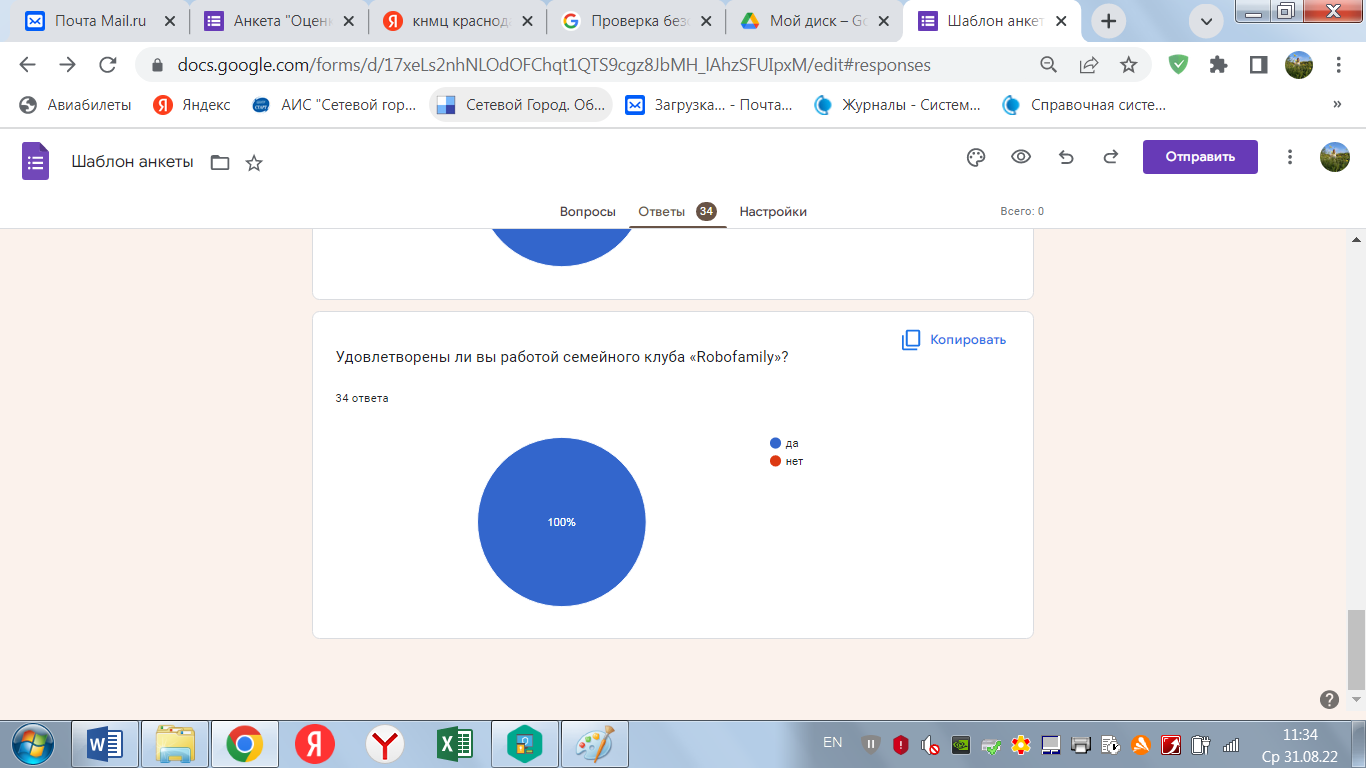
Результаты анкетирования родителей по теме

«Оценка работы семейного клуба «Robofamily»









Приложение № 5

**Информирование общественности о ходе и результатах реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Степень участия** | **Участники** |
|  | Краевая научно-практическая конференция «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО», апрель 2022г. | Мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники»  (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края) | Данилова А.А., старший воспитатель |
|  | Курсы повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО». | Представила опыт работы по теме: «Робототехника как средство развития технического творчества дошкольников»  (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края) | Семенищенкова Т.В., воспитатель |
|  | Курсы повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы по теме: «Взаимодействие участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ДО». | Мастер-класс «Организация познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками»  (Сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края) | Кокошко А.В., воспитатель |
|  | Курсы повышения квалификации для слушателей дополнительной профессиональной программы по теме: «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО». | Мастер-класс «Робототехника в ДОО – первый шаг в приобщении детей дошкольного возраста к техническому творчеству»  (Сертификат НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс») | Федорченко А.С., воспитатель |
| **Публикация в периодических и научно-методических изданиях** | | | |
|  | Сборник «Лучшие педагогические практики» из опыта работы ДОО города Краснодара. МКУ «Краснодарский научно-методический центр» | Конспекты игровых образовательных ситуаций (ссылка <https://knmc.centerstart.ru/node/666> ) | Кокаян К.Т. старший воспитатель,  Семенищенкова Т.В., воспитатель |
|  | Сборник статей **«**Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами авторской мультипликации» **МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 103»** | «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» | Кокошко А.В., воспитатель |