

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Конкурс «Инновационный поиск - 2020»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Ромашка»**

**Инновационный проект
«Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и
дошкольного возраста в ДОУ»**

**Авторы проекта:
С.В. Романова, заведующая МБДОУ № 2;
Л.В. Топоркина – старший воспитатель
МБДОУ № 2**

**г. Приморско-Ахтарск
2017-2022 г.г.**

Содержание проекта

1. Обоснование темы проекта	3
1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края	3
1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта	5
1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае	6
1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов– публикаций, методических разработок)	8
2. Программа инновационной деятельности	14
2.1. Цель. Задачи и перспективы реализации проекта	14
2.2. Основная идея инновационного проекта	15
2.3. Описание продуктов инновационной деятельности	18
2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы	19
3. Состав работ	20
3.1. Формирование нормативных правовых и организационно- методических условий системной инновации деятельности	20
3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта	20
3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик	27
4. Модель авторской методической сети	28
4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников	28
4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)	29
4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть	30
4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий	30
4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие	31
4.6. План развития и поддержки методической сети	31
5. Ожидаемые результаты	32
6. План-график выполнения работ	33
7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задачи инновационной программы. Материально-техническая база	34

1.Обоснование темы проекта.

1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Конституция РФ, ст. 38, п. 2

Актуальность проблемы взаимодействия образовательного учреждения с родителями обосновывается соответствующими требованиями и федеральным государственным документам, регулирующим общественные отношения в сфере образования в связи с реализацией права на образование: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Одной из задач ФГОС дошкольного образования (2013 г.) является обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность. Так, одним из мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы является развитие механизмов вовлечения родителей в образование посредством проведения информационно просветительской и образовательной работы с родителями об их правах и обязанностях в сфере образования, возможностях реализации запросов на получение качественного образования, формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получение знаний основ детской психологии. Задачей стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - обеспечить поддержку семейного воспитания на основе содействия ответственного отношения родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности, содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций.

Глобальные перемены, происшедшие в России за последние десятилетия, затронули различные стороны культурной и социально-экономической жизни страны и сформировали в обществе устойчивый спрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь и способного стать субъектом, т.е. занимать деятельностную позицию по отношению к своей жизни. Главным в работе любого дошкольного учреждения являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь

родители первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь [13].

В контексте Федерального государственного образовательного стандарта социальное партнерство в системе дошкольного образования представляет собой систему институтов и механизмов такого согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, основанное на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов, и детей, где главное условие развития такого взаимодействия - общение в системе «педагог-ребенок-родитель».

Анализ современных исследований (Азаров Ю.П., Арнаутова Е.П., Зверева О.Л. Козлова А.В., Куликова Т.А. и др.) и массовой практики показывает, что проблема взаимодействия детского сада и семьи в процессе развития игровой деятельности дошкольников актуальна на протяжении многих лет, так как эта проблема включает в себя несколько аспектов:

- приоритетность семейного воспитания (Заявлена в ФГОС).
- положительные взаимоотношения родителей и детей дошкольного возраста.
- разработка новых форм сотрудничества с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Также исследования свидетельствуют, что игра для современных детей претерпевает значительные изменения, обусловленные многими социокультурными факторами, к которым можно отнести: отсутствие неформальных разновозрастных групп (дворовых сообществ), техническую революцию, которая значительно снизила речевые контакты детей и т. д. Очевидно, что из года в год количество времени, которое тратится современными родителями на общение с детьми, сократилось, что связано с ненормированным рабочим временем, высокой физической нагрузкой и др. В среднем статистика показывает, что дошкольники смотрят телевизор или играют в компьютерные игры 2 часа в день, и при том, что они посещают детский сад. Практически все свое свободное время дети сидят перед вожаделенным экраном или монитором компьютера. Времени на игру в домашних условиях не остается. Как результат такого формата жизни - минимизация живого общения с детьми, отсутствие эмоциональной связи с ними, слабо развитые представления об интересах детей и факторов их обуславливающих, а также о роли игровой деятельности в развитии детей. В этой связи поддержка игрового взаимодействия родителей с детьми является магистральной линией в современном дошкольном образовании, поскольку любая игра способствует становлению личности ребенка: его самостоятельности, инициативности и ответственности. Главное преимущество игровой деятельности заключается как раз в том, что игра имеет непосредственное отношение к становлению потребностно-мотивационной сферы ребенка.

Исходя из сказанного выше была определена актуальность внедрения данного инновационного проекта по организации совместных игровых

детско-родительских мероприятий, где мамы и папы имеют возможность понаблюдать за жизнью своего чада в группе, узнать о его реальных интересах, понять его проблемы, увидеть и разделить с ним успехи, которые зачастую скрываются за повседневной жизнью, работой и домашними хлопотами. А еще – это отличная возможность использовать накопленный опыт игрового взаимодействия с детьми в семейной среде и разнообразить свой домашний досуг. Детско-родительские мероприятия позволяют педагогам лучше узнать взаимоотношения родителей и детей, обратить внимание на недостатки в воспитании, принять дополнительные коррекционные меры воздействия, направить действия родителей в нужное русло.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

В соответствии с законодательством об образовании в основу разработки проекта положены следующие документы:

Конституция Российской Федерации. 25 декабря 1993 г., с изменениями от 09 января 1996 г., 10 февраля 1996 г., 09 июня 2001 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 1 июля 2020 года.

Семейный Кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г. В редакции Федеральных законов от 15 ноября 1997 г. № 140-ФЗ, от 27 июня 1998 г. № 94-ФЗ, от 02 января 2000 г. № 32-ФЗ.

Федеральный закон **«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»** принят Государственной Думой 3 июля 1998г. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998г.

Закон Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ

«Об образовании в Краснодарском крае» закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ, с изменениями на 3 апреля 2020 года

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 года до 2025 года

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановление Правительства РФ № 1642 от 26 декабря 2017 года “Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2018-2025 годы”.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014г. № 2765-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка».

Коллективный договор Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 "Ромашка" (МБДОУ № 2) на 2018-2021 годы.

Программа развития МБДОУ № 2 на 2019-2023 гг.

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Проблема взаимодействия детей и родителей многогранна: она является предметом научного исследования многих гуманитарных дисциплин, опыт ее решения имеет богатую историю, она касается различных аспектов жизни семьи, обучения, воспитания и основывается на ряде противоречий:

- между необходимостью родителем самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами и недостаточностью методических рекомендаций для педагогов о рациональности в общении с родителями;
- между необходимостью совершенствования системы взаимосвязи ДОУ и семьи и поиском новых форм взаимодействия;
- между необходимостью формирования педагогической компетентности у родителей и недостаточным количеством технологических решений по реализации данной проблемы;
- между необходимостью организации единого пространства развития ребенка в семье и ДОУ, и недостаточной заинтересованностью родителей в совместной работе по подбору игр для семейного досуга.

Выявленные противоречия обусловили наличие проблемы: какие применить интерактивные формы сотрудничества с семьей, чтобы совместная игра родителей с ребенком, стала ресурсом развития (причем не только ребенка, но и родителя), средством, обогащающим социокультурное наполнение детско – родительского взаимодействия?

Согласно законодательству Российской Федерации педагогическое взаимодействие взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей является обязательным. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей. Следовательно, описание особенностей «взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» – обязательная часть содержательного раздела основной образовательной программы, реализуемой дошкольной образовательной организации. При

этом часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов» (п. 2.11.2).

При разработке проекта по созданию модели игрового взаимодействия родителей с детьми раннего и дошкольного возраста были изучены глобальные исследования LEGO Group о совместном игровом опыте родителей с детьми. Все выводы отчета, сделаны на основании ответов 9 249 родителей с детьми от 1,5 до 12 лет и 3 723 детей в возрасте 5-12 лет. Данные получены благодаря 20-минутному онлайн-опросу, который был проведен в 9 странах (Китай, Дания, Франция, Германия, Мексика, Россия, Саудовская Аравия, Великобритания и США) в феврале-марте 2018 года. В своей деятельности компания руководствуется девизом «Only the best is good enough». Ее цель — вдохновить тех, в чьих руках будущее, и сделать свой вклад в развитие их творческих способностей в игровой и обучающей форме.

Несмотря на то, что в России творческое мышление не рассматривается в числе жизненно необходимых навыков, его все же признают важным. 80% родителей уверены, что креативность и способность критически мыслить играют существенную роль в формировании личностных качеств ребенка. 94% считают, что детям нужно проводить время за творческими занятиями. Креативными своих детей назвали 87% россиян, в то время как о себе то же самое сказали лишь 63% взрослых. Этот разрыв в 24 процентных пункта между взрослыми и детьми оказался самым большим среди стран-участниц исследования. Но совместный досуг полезен не только детям. Родители утверждают, что игры хорошо влияют на их собственное благополучие (91%) и счастье (72%), что они помогают им расслабиться (86%) и почувствовать связь с ребенком (64%). Почти все опрошенные дети сказали, что игры делают их счастливыми (93%). Родители всего мира сошлись во мнении, что обучение через игру (76%) – лучший способ объяснить что-то ребенку. Но сейчас многие сконцентрированы на формальном, структурированном образовании, и поэтому часто игры не удается вписать в загруженный график. Но если учесть, как качественный досуг влияет на ощущение счастья всех членов семьи, именно он должен стать самым важным «домашним заданием» из всех. В России почти половина семей (44%) выделяют меньше пяти часов в неделю на совместные игры. Еще меньше времени на семейный досуг только у французов. 46% родителей из России говорят, что уделять играм больше времени им не позволяет плотный график. А вот их дети реже всего жаловались на недостаток времени. Если по всему миру об этом говорил почти каждый пятый ребенок (17%), то в России – каждый десятый (9%). Девять из десяти (88%) российских детей выразили желание чаще проводить время с родителями. И это неудивительно: мальчики и девочки из России играют одни в среднем 6 часов в неделю. Меньше пяти часов в неделю играет почти каждая третья семья, а каждая десятая – меньше двух. 61% родителей по всему миру признались, что даже когда они собираются провести время с детьми, их постоянно что-то отвлекает – домашние дела,

рабочие вопросы, вездесущие смартфоны... Среди россиян, уделяющих совместному досугу больше пяти часов в неделю, доля счастливых людей достигает 85%. В семьях, где на совместную игру отводится меньше времени, этот показатель гораздо ниже и составляет всего 66%.

В ходе сравнительного анализа опыта реализации аналогичных инновационных площадок в Краснодарском крае по данной проблеме было выявлено, что взаимодействие ДОО и семьи рассмотрено другими образовательными организациями, но с другой перспективой развития проблемы:

- воспитание правовой культуры дошкольников посредством использования современных педагогических технологий в тесном взаимодействии с семьей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»;
- разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности (проект «Компетентный родитель») МАДОУ детский сад № 10 "Вишенка" г. Новороссийск;
- создание модели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями «МиР»: Мы и Родители» МБДОУ № 14 "Колобок" г. Тихорецк;
- организация работы центра развития семьи в системе самоорганизующегося родительского сообщества МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №112";
- моделирование воспитательного субъект-субъектного пространства в ДОО через создание организации «Город Детства», базирующейся на принципах детско-родительского самоуправления МБДОУ № 4 муниципальное образование Ленинградский район.

В результате изучения инновационной деятельности образовательных учреждений Краснодарского края накоплен значительный опыт по взаимодействию детского сада и семьи в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественно-эстетического развития детей. Проблему проведения свободного времени родителей с детьми в семейной среде как ресурс развития детской личности почти не затрагивали. Поэтому разработка и внедрение модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО актуально и позволит вовлечь родителей в совместную игру с ребенком как равноправного партнёра в структуре семейного досуга, что удовлетворит потребности ребенка в познавательном и эмоциональном общении со взрослыми.

1.4 Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок).

Данный инновационный проект по теме: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» является муниципальной инновационной площадкой Муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 «Ромашка» г. Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район с 2017г. (Сертификат УО Приморско-Ахтарского района от 30.08.2017г.) и реализуется в несколько этапов.

Первый этап организационно-подготовительный, который был реализован в октябре-декабре 2017 г. В это время была изучена нормативно-правовая база, подобрана и проанализирована литература по данному направлению, опыт применения совместного игрового взаимодействия родителей с детьми на международном уровне, в пределах страны, нашего района. Была сформирована рабочая группа для разработки плана реализации проекта.

Второй этап охватывает период с января 2018 г. по август 2020 г. В этот период реализации инновационной деятельности получены следующие результаты:

Разработаны локальные акты, регулирующие деятельность инновационной площадки (приказ, положение, страничка на официальном сайте ДООУ об организации инновационной деятельности).

Подобран диагностический инструментарий и проведен первичный опрос по структуре организации совместной игровой деятельности среди родителей воспитанников. Рассмотрели ее особенности с точки зрения родителей детей раннего и дошкольного возраста (Таблица 1.)

Таблица 1. Совместная игровая деятельность родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Виды совместной деятельности	%	Включенность в совместную игру с ребенком	%	Предпочтение детьми видов игровой деятельности	%
	Чтение книг	53,9	Да, но довольно редко	63,7	Подвижные, спортивные	52,3
	Совместная игра	49,1	Нет, мой ребенок предпочитает играть самостоятельно	22,5	Настольные	42,2
	Прогулки	44,5	Нет, я не умею	3,0	Конструирование, строительство	41,7
	Просмотр телевизора, видео	25,5	К сожалению, у меня не хватает времени	10,2	Игры в «семью»	24,7
	Строительство, конструирование	16,2	Да	26,9	Компьютерные игры, игровая приставка	23,0

	Лепка, рисование	15,2			Игры в персонажей из книг, кинофильмов, мультфильмов	13,3
	Прослушивание музыки, пение	10,2			«Военные» игры	12,3
	Игра на компьютере	6,1			Развивающие игры	9,7
	Ребенок организует свое свободное время сам	9,3			Дидактические игры	4,6

Как видно из приведенных в таблице данных, среди различных видов деятельности предпочтение совместной игре с ребенком в свободное время отдает почти половина опрошенных родителей (49,1%) из 132 опрошенных. Выбор родителями игровой деятельности среди других видов досуга зависит и от возраста ребенка. Так, с детьми 4—5 лет играют 65,1% родителей, тогда как с детьми 5—7 лет — 59,1%. Причем родители старших дошкольников (5—7 лет) чаще, чем родители детей 4—5 летнего возраста отмечают, что их ребенок предпочитает играть самостоятельно. Родители старших дошкольников (дети 5—7 лет) предпочитают совместную игру значительно реже, чем родители детей более младшего возраста. Важно подчеркнуть, что при достижении ребенком этого возраста не только снижается частота выбора игровой деятельности, но и изменяется общая структура совместного досуга родителей со своими детьми. Иными словами, игровая деятельность ребенка старшего дошкольного возраста становится более самостоятельной. Прослеживается влияние педагогической культуры. Так, родители с высшим образованием чаще отмечают свою включенность в совместную игру с ребенком, чем родители со средним образованием (соответственно: 66,5% и 33,5%). В свою очередь, родители со средним образованием чаще отмечают самостоятельность ребенка в игре, чем родители с высшим образованием (соответственно: 65,7% и 34,3,6%). Предпочтения детьми различных видов игровой деятельности со своими родителями зависят от материальной обеспеченности, состава семьи и образования родителей. Так, компьютерные игры реже отмечаются родителями из малообеспеченных семей (18,8%) по сравнению со средне и высокообеспеченными (24,6%), дети из неполных семей, по мнению их матерей, больше предпочитают подвижные игры, в то время как дети из полных семей — настольные игры, конструирование и компьютерные игры. Родители же со средним образованием чаще отмечают игры в «семью», чем родители с высшим образованием (соответственно: 28,5% и 23,4%).

Данные факторы представляет особый интерес для повышения педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой

деятельности дошкольников в условиях семьи. Таким образом в структуре семейного досуга мы будем рассматривать следующие показатели:

- ✓ Доля родителей, предпочитающих проводить свободное время дома с ребенком в совместной игре;
- ✓ Доля включенности родителей в совместную игру с ребенком;
- ✓ Доля детей, отдающих предпочтение различным видам игровой деятельности с родителями.

Было организовано анкетирование педагогов по определению стратегии взаимодействия их с родителями. Доля педагогов, испытывающих затруднения составила 6 % из 19 педагогов. Основываясь на результатах анкетирования для педагогов в целях повышения уровня их профессиональных компетенций были проведены:

- ✓ Семинары-практикумы: «Организация игровой деятельности в процессе адаптации детей раннего возраста к ДООУ», «Организации совместной игровой деятельности в домашних условиях для детей дошкольного возраста», с элементами тренинга "Оптимизация детско-родительских отношений путем совместно-практической игровой деятельности";
- ✓ Мастер – класс «Интерактивные игры как одна из форм субъективного взаимодействия с родителями».
- ✓ Консультации: «Организация игрового взаимодействия родителей с детьми», «Педагогическая роль родителей в игровом сотрудничестве с детьми», «Стратегия игрового взаимодействия родителей с детьми», «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста», «Использование кейс-технологии при работе с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения как формы интерактивного общения», «Кейс-стадии как способ интерактивного общения с семьей».

За истекший период разработаны методические пособия, сборники, разработки и подготовлены публикации (Таблица 2).

Таблица 2.

№ п/п	Методические пособия, сборники, разработки	Публикации
1	Пособие «Любимые игры своими руками» - содержит подборку игр, которые можно изготовить из подручных средств с подробным описанием по созданию и обыгрыванию. Автор воспитатель Кодинец И.В. Данный сборник предназначен для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста и был представлен на районном	В сборнике статей «Материалы по дошкольному образованию» / издатель: ООО «Лучшее решение», ISBN 978-5-9908210-7-1, № публикации 6-1809181304, идентификатор в Российской книжной палате: 9908210, статья на тему: «Позитивные установки в детско-родительском игровом взаимодействии», дата публикации: 18.09.2018г.

	семинаре «Формы и методы взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ»	Материал прошел экспертную оценку и опубликован на сайте www.лучшийпедагог.рф - автор старший воспитатель Топоркина Л.В.
2	Пособие «Театральные инсценировки для семейных постановок» предназначен для родителей детей старшего дошкольного возраста. Авторы учитель-логопед Брагина И.А. и воспитатель Фесенко Е.Г. представили сценарии инсценировок для родителей в форме семейной театральной гостиной. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район	В сборнике научно-методических статей с международным участием «Дошкольное образование: педагогический поиск» / под общей редакцией Б.П. Черника - Новосибирск: Агентство «Сибпринт», ISBN 978-5-94301-809-1, Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, март 2020г. статья на тему: «Интерактивные игровые сеансы взаимодействия родителей с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ» - автор воспитатель Радионова Н.С.
3	Пособие «Нетрадиционные формы использования элементов Су – Джок терапии в домашних условиях» - предназначено для родителей и воспитателей и позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогатить его знания о собственном теле, развить тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи ребенка. Авторы воспитатели Подвига З.В. и Гудзь Е.В. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район	В международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» опубликована статья «Социализация дошкольников через модель игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» / ООО «Издательство «Молодой ученый» №6(33), июнь 2020г. Дата публикации: 12.05.2020, с. 7-10. - автор старший воспитатель Топоркина Л.В.
4	Дидактическое пособие «Тренажеры для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста» - представляет собой картотеку тренажеров для развития мелкой моторики рук у	На сайте ДОУ Статья «Нетрадиционные методы выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях» размещена от 06.02.2019г – автор учитель-

	детей раннего возраста из различных материалов и предназначено для родителей и воспитателей по координации движений рук, способности манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. Авторы Т.С. и Безрукавая А.И. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район	логопед Брагина И.А. Статья «Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук» от 28.05.2019г – автор воспитатель Головенко О.А.
5	Пособие для родителей «Игротека совместных игр родителей и детей» - представляет картотеку игр в домашних условиях по направлениям: игры по дороге в детский сад или домой, игры на кухне, игры в ванной комнате, развивающие игры выходного дня. Пособие адресовано для родителей воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста. Автор старший воспитатель Топоркина Л.В. Имеется рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края	
6	Сборник мероприятий с родителями в нетрадиционной форме «Творческие гостиные» - представляет сценарии, которые предназначены для воспитателей ДОУ при организации сотрудничества с родителями. Авторы воспитатели Симонян Е.А. и Радионова Н.С. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район	

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель инновационной деятельности - формирование культуры досуговой деятельности семьи при организации совместной игровой деятельности с ребёнком дома посредством приобретённого родителями опыта по игровому взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОУ.

Задачи инновационной деятельности:

- организовать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам игрового взаимодействия с семьями воспитанников;
- повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- способствовать установлению партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников на основе детско-родительских мероприятий;
- оптимизировать детско-родительские отношения в процессе организации игровой деятельности в домашних условиях;
- приобщить родителей к активному участию в совместных мероприятиях через поиск и внедрение интерактивных форм сотрудничества.

Перспективы реализации проекта:

- выработка инновационных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), способствующих активному включению родителей в совместную игровую деятельность с детьми;
- разработка и внедрение модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
- систематизирование и обобщение различных игровых техник для познавательного и интересного времяпрепровождения детей, и родителей в семейной обстановке;
- создание банка методических пособий, разработок для повышения педагогической культуры родителей по эффективному взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста в совместной игровой деятельности;
- обобщение и трансляция опыта разработанной инновации среди педагогической общественности Краснодарского края.

Реализация проекта поможет родителям активизироваться и обогатить их воспитательные умения, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Включиться в домашних условиях в совместную игру с ребенком в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, эмоционально откликаться на игру, предложенную ребенком и общаться с ним в диалоге. Развить умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре и перекраивать игру на свой лад, применяя предметы-заместители. Обогадит чувственный опыт родителей и детей и научит соблюдать игровые правила, отражать полученные впечатления (от окружающей жизни, от художественных произведений, от театральных постановок) в совместной досуговой деятельности с ребенком в семейной среде.

2.2. Основная идея инновационного проекта.

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности по вопросам игровой деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, с другой стороны, сотрудничество рассматривается как пробуждение желания у взрослого и ребёнка узнавать и открывать самого себя в процессе совместных детско-родительских мероприятий. В основе модели реализуется тройственный союз «родитель-ребенок-педагог» по принципу диалога, партнерства. В сотрудничестве преобладают интерактивные формы, которые позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребёнка:

- «Организация творческих гостиных» - деятельность по принципу партнерства и диалога с детьми раннего и дошкольного возраста, игрового моделирования способов родительского поведения со своим ребенком, установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми в рамках творческих встреч, семейных театральных постановок, игр-тренингов для родителей с детьми.
- «Семейные маршруты выходного дня» - для практической помощи родителям по формированию межличностных дружеских детско-родительских отношений в процессе игровой туристской деятельности, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, посещения мероприятий выходного дня с помощью чек-листа.
- «Игровые задания для домашнего общения» - это проектная деятельность и семейные игротеки в домашних условиях, направленные на укрепление семейных отношений, вовлечение детей и взрослых в совместный игровой процесс, который возможен только при плодотворном общении и сотрудничестве всех участников.
- «Досуговые формы общения детей и взрослых» - дают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с подведением и умениями других детей, перенять родителями у педагогов приемы обучения и воспитательных воздействий в качестве активных участников в праздниках, развлечениях, спортивных соревнованиях, досугах. При подготовке таких мероприятий каждый родитель проводит большую индивидуальную работу со своим ребёнком: разучивает с детьми стихи, читает сказки, готовит сказочные костюмы и атрибуты для инсценировок, соревнований и участвует в оформлении групп.

Выстраивая игровое взаимодействие с родителями и детьми, в нашем учреждении были созданы следующие условия:

1. «Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.
2. «Открытость детского сада наружу» - это сотрудничество с социальными институтами на договорной основе: МБОУ СОШ № 3, детская городская

библиотека, местная общественная организация «Приморско-Ахтарский Яхт-клуб», МАУК КДЦ «Родина», МБУ Приморско-Ахтарский РДК, историко-краеведческий музей.

Специфика содержания детско-родительских мероприятий характеризуется:

- совместным участием, сотрудничеством детей и родителей;
- преобладанием эмоционального аспекта над информативным, т.е. обращение к совместным эмоциональным переживаниям детей и родителей;
- определяющее значение имеет практическая сторона игровых взаимодействий детей и родителей (совместное чтение и обсуждение, соревнования, совместная творческая деятельность и другое);
- порождается новый жизненный опыт совместного планирования, подготовки и выступления;
- превалирует воспитательное влияние сотрудничества на эмоциональное сближение детей и взрослых, а также развитие взаимопонимания между ними.

Сущность игрового взаимодействия раскрывается в трех направлениях:

- «Посмотри, как мы играем» - наблюдение и анализ родителями совместной и самостоятельной игровой деятельности в рамках детского сада;
- «Поиграй со мной» - родители участвуют в совместной игровой деятельности детей в роли «ведомых», в роли ведущих участвуют дети или педагоги дошкольной организации;
- «Научи меня играть» - родители выступают в главной роли в ходе совместной игровой деятельности.

Идея игрового взаимодействия родителей с детьми тесно связана с кардинальной перестройкой сотрудничества с семьей: переход от монологических форм работы к диалогу, размышлению, вовлечение родителей в разнообразную совместную игровую деятельность с детьми. Такой подход сделает родителей единомышленниками с педагогами, поднимет психолого-педагогическую компетентность родителей и эмоционально сблизит их со своим ребенком, а представленная модель поможет родителям осознать роль свою и педагога в развитии ребенка, встать им на путь взаимного дополнения для развития личности ребенка, воспитания свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией.

Модель игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ



2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

За период реализации проекта были созданы следующие продукты инновационной деятельности:

- пособие воспитателя Кодинец И.В. «Любимые игры своими руками» - содержит подборку игр для домашнего досуга, которые можно изготовить из подручных средств с подробным описанием. Они достаточно просты, забавны, очень полезны для развития детей. Автор классифицировал игры в соответствии с возрастом и представила примерный конспект совместной игры родителя с ребенком, где обязательным компонентом прописаны правила игры. Они служат тому, чтобы организовать поведение ребенка и его действия совместно со взрослым и делают игру напряженной и интересной, ставят запреты и предписания, которым должен следовать не только ребенок в процессе игры, но родитель. Данный сборник представлен на районном семинаре «Формы и методы взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ» в сентябре 2019г.

- пособие «Театральные инсценировки для семейных постановок» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Авторы учитель-логопед Брагина И.А. и воспитатель Фесенко Е.Г. представили сценарии инсценировок для родителей в форме семейной театральной гостиной, которые родители могут использовать в семейном досуге, а педагоги в образовательном процессе. Авторами раскрыта деятельность родителей в интересах ребенка, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. И таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 19.12.2019г.

- пособие воспитателей Подвига З.В. и Гудзь Е.В. «Нетрадиционные формы использования элементов Су – Джок терапии в домашних условиях» - предназначено для родителей и воспитателей, применение которой позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогатит его знания о собственном теле, развить тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук, тем самым, способствуя развитию речи. Практический материал авторами представлен виде картотеки с авторскими сказками родителей и детей, где в доступной форме раскрывается движения массажа с применением Су-Джок массажеров (в виде специального пластмассового шарика и пружинных колечек) ладоней и пальчиков рук на предложенные сказки. Данная картотека увлекательна и уникальна тем, что проста и доступна, ее могут использовать и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях, при неправильном применении никогда не наносится вред ребенку. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 30.08.2019г.

- дидактическое пособие воспитателей Цыбуленко Т.С. и Безрукавой А.И. «Тренажеры для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста» -

представляет собой картотеку тренажеров для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста из различных материалов и предназначено для родителей и воспитателей по развитию мелкой моторики и координации движений рук, способности манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. Творческий подход авторов на сенсорное развитие и развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста проявляется в подборе нестандартного материала: прищепок, фетра с липучками, пуговицами и замками, крышек от бутылок. Их применение вносит разнообразие и эффект новизны, позволяет шире использовать их, варьировать задания. Данная картотека увлекательна и открывают широкие возможности для ее использования не только с воспитанниками, но и в совместных играх родителей и детей. Тренажеры просты в изготовлении, так как используются подручные материалы. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 30.08.2019г.

- пособие для родителей старшего воспитателя Топоркиной Л.В. «Игротека совместных игр родителей и детей» - предназначено для родителей и является проводником в их педагогическом просвещении по направлению совместных игр в домашних условиях. Его применение раскроет родителям практические способы создания игровой ситуации по дороге домой, на кухне, ванной, поспособствует желанию родителей играть с ребёнком дома. Позволяет учить родителей выражать свои мысли и чувства, анализировать проживаемый в игре опыт поведения и взаимодействия. Предлагаемые игры, не потребуют от родителей особо тщательной подготовки, экономят их время и усилия, оказывают влияние на налаживание внутрисемейных контактов, помогают детям и взрослым лучше понять и принять друг друга. Имеется рецензия ГБОУ ИРО Краснодарского края от 17.06.2020 г.

- сборник воспитателей Симонян Е.А. и Радионова Н.С. о мероприятиях с родителями в нетрадиционной форме «Творческие гостиные» - предназначен для воспитателей ДОУ при организации сотрудничества с родителями. Творческие встречи рассчитаны на воспитанников разного возраста: от первой младшей до старшей группы, позволяющие стимулировать интерес родителей к деятельности ДОУ, в ходе таких встреч дети более широко раскрывают свой творческий потенциал, получив положительные эмоции, как от процесса деятельности, так и от ее результата. Материалы показывают на практике активное включение родителей во взаимодействие с ДОУ, создание информационной среды, отвечающей запросам родителей, организации совместной игровой деятельности родителей и детей. Имеется рецензия МКУ ЦПО Муниципального образования Приморско-Ахтарский район от 30.03.2018г.

2.4. Описание целевых групп, на которые они ориентированы.

Целевыми группами, на которые ориентирован проект, являются:

-родители (законные представители) в целях повышения своей психолого-педагогической компетентности в вопросах гармонизации детско-

родительских отношений и дети (возраст воспитанников 1,5 - 8 лет).

- педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, медицинская сестра, которые формируют у родителей определенные представления и практические умения в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач проекта.

- социальные партнеры по организации выходного дня совместно с ребенком для продуктивного семейного досуга.

3. Состав работ.

3.1. Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

Приказом УО от 30.08.2017г. № 584 «Об организации деятельности инновационных площадок в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Приморско-Ахтарский район» Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 2 «Ромашка» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДООУ». Изданы приказы об организации деятельности муниципальной инновационной площадки на учебные годы № 203/1 от 18.10.2017г.; №160 от 05.09.2018г, №161 от 06.09.2019г. Разработано Положения об инновационной площадке и о работе творческой группы по реализации инновационной деятельности и утвержден план мероприятий в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки. Организована страничка на официальном сайте ДООУ-<http://mbdou2.pr-edu.ru>.

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта.

№	Задача	Мероприятия	Срок реализации	Прогнозируемые результаты
I этап – организационно-подготовительный (октябрь – декабрь 2017)				
1	Изучение научно-методической литературы	Изучение правовых и программно-методических документов по данному направлению	Октябрь 2017	Анализ правовых документов, опыт мировых и краевых исследований по данному направлению
2	Оценка взаимодействия участников образовательного процесса	Мониторинг социологических и маркетинговых исследований по организации совместной деятельности	Ноябрь 2017	Опрос родителей о видах совместной деятельности %, о включенности в совместную игру с ребенком %, о предпочтениях детьми видов игровой деятельности %. Анкетирование педагогов по

		родителей с детьми и по стратегии сотрудничества педагога с родителями		стратегии сотрудничества их с родителями
3	Создание творческой группы при педагогическом совете для обеспечения контроля за качеством реализации основных этапов проекта.	Разработка положения о работе творческой группы проекта. Издание приказа о создании творческой группы и инновационной деятельности в ДОУ	Ноябрь 2017	Приказ о создании творческой группы и инновационной деятельности в ДОУ, утверждение положения об инновационной деятельности и работе творческой группы проекта.
4	Определить формы стимулирования педагогов	Внесение изменений в положение о ВСОКО и в «Положение о порядке установления доплат и надбавок работникам из стимулирующей части ФОТ» пункт о доплате педагогам, активно участвующим в инновационном процессе ДОУ	Ноябрь 2017	Установление доплат и надбавок работникам из стимулирующей части ФОТ, активно участвующим в инновационном процессе ДОУ, внесение изменения в положение о ВСОКО по инновационной деятельности.
5	Организация системы мотивационных мероприятий среди родителей по включению в совместную игровую деятельность	Поддержка и поощрение родителей (грамоты, благодарности, имидж дошкольника в начальном образовании (портфолио), поощрительные призы)	Декабрь 2017	Определение критериев и показателей участия родителей в детско-родительских мероприятиях
6	Размещение на сайте образовательной организации информации о	Приказ, положение план инновационной деятельности, сертификат	Декабрь 2017	Размещение на сайте ДОУ

	реализации проекта			
7	Составление отчетности о реализации плана инновационной деятельности	Отчет о деятельности муниципальной инновационной площадки	Январь 2018г.	Обобщение и анализ полученных результатов деятельности
II этап – реализационно-практический (январь 2018 – август 2020)				
1	Организация семинаров-практикумов с педагогами	«Организация игровой деятельности в процессе адаптации детей раннего возраста к ДОУ», «Организации совместной игровой деятельности в домашних условиях для детей дошкольного возраста», с элементами тренинга "Оптимизация детско-родительских отношений путем совместно-практической игровой деятельности"	Январь - март 2018	Укрепление взаимодействия всех участников образовательных отношений.
2	Проведение мастер – классов педагогами	«Интерактивные игры как одна из форм субъективного взаимодействия с родителями»	Март 2018	Способствовать установлению конструктивных взаимоотношений между участниками образовательных взаимоотношений
3	Консультационно-методическая помощь педагогам	«Организация игрового взаимодействия родителей с детьми», «Педагогическая роль родителей в игровом сотрудничестве с детьми», «Стратегия	Январь – март 2018	Расширить представления педагогов о способностях, индивидуальных особенностях и реакциях родителей о включенности в совместную деятельность.

		игрового взаимодействия родителей с детьми», «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста», «Использование кейс-технологии при работе с родителями в условиях дошкольного образовательного учреждения как формы интерактивного общения», «Кейс-стади как способ интерактивного общения с семьей»		
4	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, выработка практических навыков по совместной игре	Семинары-практикумы: «Играя, обучаем вместе», «Играйте вместе с детьми!», «Игра и игрушка в жизни дошкольника», «Игровые взаимодействия родителей с детьми», «Домашняя игротка развивающих игр с детьми», «Решение кейс-стади для творческого осмысления проблемы	Апрель - декабрь 2018	Информационное обогащение родителей о возрастных и психологических особенностях развития, и познания собственного ребёнка. Усиление желания участвовать в жизни учреждения

		<p>воспитания ребенка в конкретных ситуациях реальной жизни». Мастер-классы: «Дидактическая игра – средство формирования самостоятельной игровой деятельности детей», «Играя, развиваем речь детей», «Нетрадиционные методы выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях», «Использование элементов Су-Джок терапии в авторских сказках», «Нетрадиционные методы работы с детьми дома по развитию мелкой моторики рук».</p>		
5	Создание условий для взаимодействия педагогов с родителями, при совместной игровой деятельности родителя и ребенка	<p>Проектная деятельность «Штурманы космических далей», «Школа юных пожарных», «В детский сад хожу без слез», «Нам природа подарила необычный алфавит», «Безопасное поведение ребенка дома», «Азбука театра», «Разноцветные дни», «Газетные фантазии», «Мы любим спорт всей</p>	Апрель 2018 - август 2020	Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми и родителями, педагогами. Развитие творческого потенциала педагогов, включение в совместную игровую деятельность детей и родителей (законных представителей) воспитанников

		<p>семьей», «Спасем туристические тропы от бытового мусора», «Приобщение детей дошкольного возраста к кубанской литературе и культуре». Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников и спортивных развлечений, досугов, выпуск газет, выставки семейного творчества, конкурсы, фестивали, акции, экскурсии и походы, семейные творческие и театральные гостиные, мастер-классы, семинары – практикумы</p>		
6	Разработка методического обеспечения инновационной деятельности	Методические разработки, публикации	Январь 2019 – август 2020	Рецензирование и издание методических материалов.
7	Участие в профессиональных конкурсах, ярмарках педагогических идей, панорамах педагогического мастерства, фестивалях на различных уровнях	Соревнования, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные праздники, организация выставок, акций.	Январь 2019 – август 2020	Формировать позитивный имидж учреждения среди родительской общественности
8	Составление отчетности о реализации плана	Отчет о деятельности муниципальной	Апрель 2018г.	Обобщение и анализ полученных результатов деятельности

	инновационной деятельности	инновационной площадки		
III этап – итогово-аналитический (сентябрь-март 2022)				
1	Анализ эффективности реализации проекта, формулировка выводов	Мониторинг взаимодействия участников образовательного процесса	Сентябрь – декабрь 2020	Опрос родителей о видах совместной деятельности %, о включенности в совместную игру с ребенком %, о предпочтениях детьми видов игровой деятельности %. Анкетирование педагогов по стратегии сотрудничества их с родителями
2	Обобщение полученных материалов, формулировка выводов	Оформление и тиражирование продуктов проекта	Сентябрь 2020 – октябрь 2021	Включение опыта работы в дошкольные учреждения разработанных пособий для родителей: - «Любимые игры своими руками», - «Театральные инсценировки для семейных постановок», - «Игротека совместных игр родителей и детей», - «Тренажеры для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста», - «Нетрадиционные формы использования элементов Су – Джок терапии в домашних условиях», - «Творческие гостиные» Программа «Семейная игротека»
3	Трансляция опыта работы в данном направлении	Внесение опыта работы в данном направлении в Муниципальный банк передового педагогического опыта	Ноябрь 2020 -декабрь 2021	Формировать позитивный имидж учреждения среди педагогической общественности на базе МБДОУ № 2 с дошкольными образовательными организациями: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»; МАДОУ детский сад № 10 "Вишенка" г. Новороссийск; МБДОУ № 14 "Колобок" г. Тихорецк; МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №112"; МБДОУ № 4 муниципальное образование Ленинградский район. МАДОУ № 1; МБДОУ № 8; МБДОУ № 12 – г. Приморско-Ахтарска;

				МАДОУ г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181»
4	Перспективы проекта	Организация обучения и передачи опыта по сетевому взаимодействию образовательных организаций	Ноябрь 2021	Определение перспектив дальнейшей работы с дошкольными организациями: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»; МАДОУ детский сад № 10 "Вишенка" г. Новороссийск; МБДОУ № 14 "Колобок" г. Тихорецк; МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №112"; МБДОУ № 4 муниципальное образование Ленинградский район. МАДОУ № 1; МБДОУ № 8; МБДОУ № 12 – г. Приморско-Ахтарска; МАДОУ г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181»
5	Составление отчетности о реализации плана инновационной деятельности	Отчет о деятельности муниципальной инновационной площадки	Март 2022г.	Обобщение и анализ полученных результатов деятельности

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик.

Представлены опыты работ:

- во Всероссийской педагогической конференции, посвященной Дню семьи, любви и верности «Организация взаимосвязи семьи и учреждения» воспитатель Горбенко Ю.В. по теме: «Проектирование детско-родительских спортивных мероприятий в ДООУ» (Приказ Центра профессионального и личного развития «РОСТ» № 46 от 13.07.2020г., номер документа 0520850)
- «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО как средство укрепления здоровья дошкольника и создания здоровосберегающей среды» в рамках краевого семинара «Создание условий по развитию физического здоровья дошкольника и здоровосберегающей среды» воспитателем Горбенко Ю.В. освещена проектная работа «Мы любим спорт всей семьей», сертификат ГБОУ ИРО Краснодарского края от 06.08.2019 г.

В рамках проведения:

- Выставки педагогического мастерства в системе дошкольного образования района показан мастер – класс по направлению детско-родительская творческая деятельность учителем-логопедом Старостенко Н.А. «Использование элементов Су-Джок терапии в авторских сказках в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи», сертификат

УО Приморско-Ахтарского района от 14.11.2018г.

➤ Районных методических объединений для педагогов и специалистов образовательных организаций представили опыт работы:

- «Как с помощью квеста развивать самостоятельность» воспитатель Величко А.В. по теме: «Квест игра с элементами театрализации «Здравствуй Африка» сертификат УО Приморско-Ахтарского района от 23.11.2018г.

- «Игры с малышами. Какие игрушки нужны вашим детям» воспитатель Безрукавая А.И. по теме: «Использование игр с прищепками для развития мелкой моторики рук детей раннего возраста» сертификат УО Приморско-Ахтарского района от 30.11.2018г.

- «Игра как один из ведущих видов деятельности с детьми младшего возраста» воспитатель Олейник И.А. по теме: «Развиваем играя, ловкие пальчики» сертификат УО Приморско-Ахтарского района от 15.02.2019г.

Проведен обучающий районный семинар для педагогов района «Формы и методы взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ» (Приказ УО Приморско-Ахтарского района «Об итогах районного семинара» от 12.09.2019г № 758)

4. Модель авторской методической сети.

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников.

Цель сетевого взаимодействия -развитие сотрудничества с образовательными и общественными организациями, обмен методическими, учебно-методическими и информационными материалами.

Задачи:

- установить партнёрские отношения с образовательными и общественными организациями для повышения профессиональных компетенций педагогов по совместной игровой деятельности родителей с детьми;

- развивать у всех участников образовательного процесса коммуникативные способности, готовность к сотрудничеству через участие в совместных семинарах, практикумах и других видах совместной деятельности, направленных на игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ;

- усовершенствование организации взаимодействия и распространения накопленного опыта с другими образовательными учреждениями для снижения временных затрат в данном вопросе.

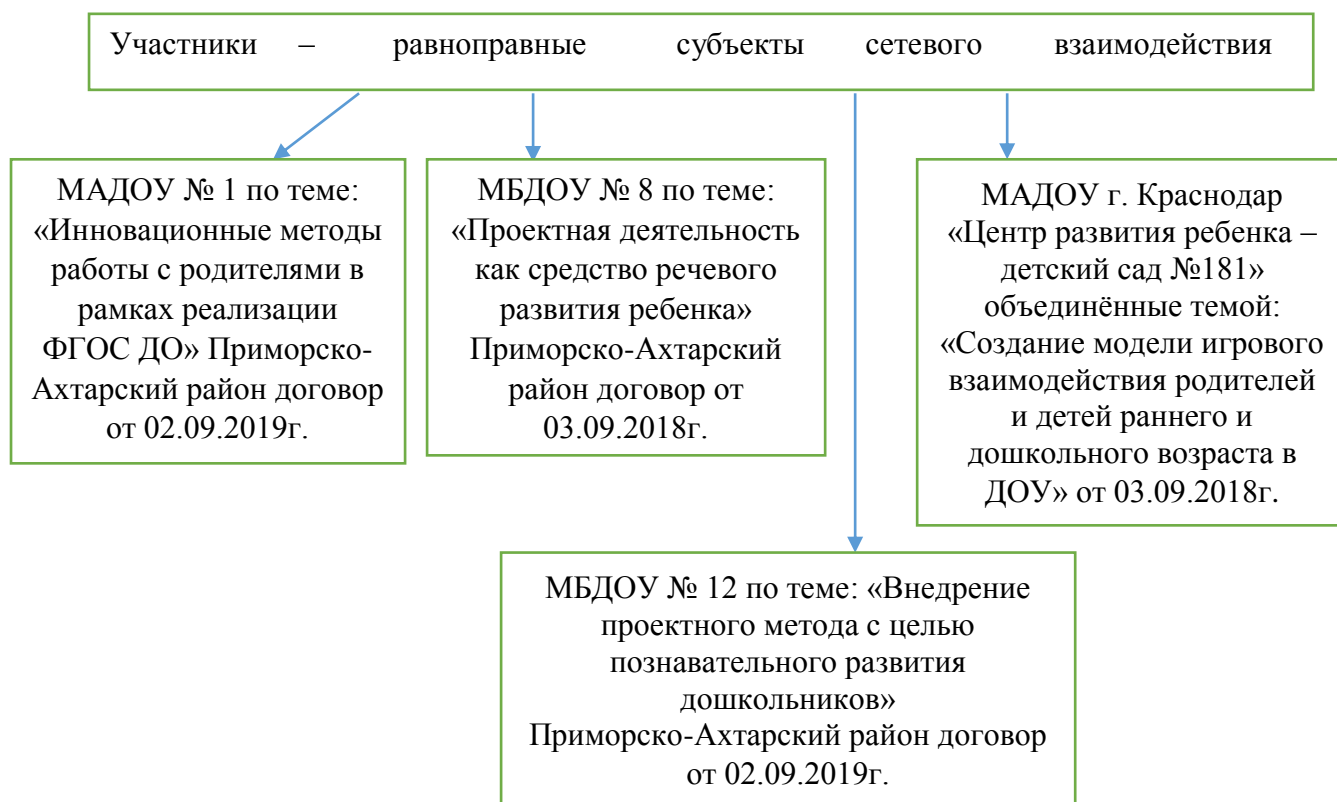
Творческая группа:

Старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учителя – логопеды, воспитатели. Всего 15 сотрудников.

4.2. *Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).*

В качестве модели создания и развития сетевого взаимодействия по распространению опыта используется следующая схема:

Сетевое взаимодействие



В ходе сетевого взаимодействия проведен обучающий семинар, в котором был представлен опыт инновационной деятельности по сотрудничеству с родителями для педагогов дошкольных образовательных организаций по теме: «Формы и методы взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ».

В дальнейшем планируется:

- расширить сетевое взаимодействие на всероссийском и краевом уровне для обмена опытом по игровому взаимодействию родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ;
- провести сетевые методические семинары, научно-практические конференции через Интернет с целью изучения опыта других учреждений, обмена опытом работы в данном направлении, анализа достигнутых результатов и определения перспектив;
- принять участие в мастер – классах, выставках методических разработок, профессиональных конкурсах, фестивалях с целью возможности представлять свои собственные наработки и узнать различное мнение о них;
- тиражирование и распространение в методической сети дидактических пособий, сборников, разработок, семинаров, мастер-классов и т.д.

4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть.

В рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ» был проведен обучающий семинар для педагогов 17 ДОУ района. Нами заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве:

- МАДОУ № 1 по теме: «Инновационные методы работы с родителями в рамках реализации ФГОС ДО» Приморско-Ахтарский район договор от 02.09.2019г.;
- МБДОУ № 8 по теме: «Проектная деятельность как средство речевого развития ребенка» Приморско-Ахтарский район договор от 03.09.2018г.;
- МАДОУ г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181» объединённые темой: «Создание модели игрового взаимодействия родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ» от 03.09.2018г.;
- МБДОУ № 12 по теме: «Внедрение проектного метода с целью познавательного развития дошкольников» Приморско-Ахтарский район договор от 02.09.2019г.

При реализации такого сетевого взаимодействия будет обеспечена педагогическая и творческая поддержка социальным и образовательным организациям, входящим в сетевое взаимодействие. Произойдет расширение сотрудничества с другими ДОУ краевого и всероссийского уровня, создание совместных мероприятий, что неизбежно приведёт к улучшению качества образования.

4.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.).

Содержание сетевых мероприятий	Формы реализации
Знакомство с интерактивными формами сотрудничества с родителями	Обучающие семинары, размещение материалов на сайте ДОУ, в сетевом сообществе
Использование игровых техник в совместных играх родителя и ребенка	Мастер-класс, практикумы, игровые тренинги (как на базе ДОУ, так и дистанционно)
Организация семейного досуга: технология организации семинара-практикума, мастер-класса для родителей с детьми	Деловая игра, творческая мастерская
Создание методических материалов, включающие детско-родительские мероприятия по данной проблеме	Сборники электронные и печатные

4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие социальными партнерами регулируется заключенными договорами о взаимном сотрудничестве с образовательными организациями и протоколом.

4.6. План развития и поддержки методической сети.

Мероприятие	Прогнозируемые результаты
Выявить и расширить круг потенциальных образовательных учреждений для сетевого взаимодействия, объединённых общей темой	МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 90»; МАДОУ детский сад № 10 "Вишенка" г. Новороссийск; МБДОУ № 14 "Колобок" г. Тихорецк; МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №112"; МБДОУ № 4 муниципальное образование Ленинградский район. МАДОУ № 1; МБДОУ № 8; МБДОУ № 12 – г. Приморско-Ахтарска; МАДОУ г. Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №181»
Заключение договоров о взаимосотрудничестве с социальными партнерами	Социальными партнерами - МБОУ СОШ № 3, детская городская библиотека, местная общественная организация «Приморско-Ахтарский Яхт-клуб», МАУК КДЦ «Родина», МБУ Приморско-Ахтарский РДК, историко-краеведческий музей.
Выступления педагогов, на семинарах, конференциях, методических объединениях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства	- Знакомство с интерактивные формы сотрудничества с родителями; - Использование игровых техник в совместных играх родителя и ребенка; - Организация семейного досуга: технология организации семинара-практикума, мастер-класса для родителей с детьми
Освещение результатов реализации лучших практик в сети интернет, на районном и краевом уровнях	Сайт ДОУ, районные, краевые семинары – практикумы, конференции, курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме
Сертификация результатов реализации инновационных продуктов	Сертификаты УО Приморско-Ахтарский район, ГБОУ ИРО Краснодарского края, всероссийских интернет сообществ
Выступления педагогов на обучающих семинарах, выставки, участие в региональных, российских конкурсах	Грамоты, дипломы
Публикации методических разработок	Тиражирование и рецензирование методических разработок

5. Ожидаемые результаты.

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Любимые игры своими руками»; - «Театральные инсценировки для семейных постановок»; - «Нетрадиционные формы использования элементов Су – Джок терапии в домашних условиях»; - «Тренажеры для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста»; - «Игротека совместных игр родителей и детей»; - «Творческие гостиные»
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с интерактивные формами сотрудничества с родителями; - Использование игровых техник в совместных играх родителя и ребенка; - Организация семейного досуга: технология организации семинара-практикума, мастер-класса для родителей с детьми
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	<ul style="list-style-type: none"> - определение эффективности работы по мотивации родителей на формирование культуры досуговой деятельности семьи (апрель, 2021 г.) - оформление отчета о создании авторской методической сети (декабрь, 2021 г.) - оформление отчета о реализации 3 этапа проекта (март, 2022г.)
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников).	<ul style="list-style-type: none"> - создание сетевого сообщества с целью изучения опыта других учреждений, обмена опытом работы в данном направлении, анализ достигнутых результатов и определения перспектив; - проведение совместных семинаров, мастер - классов, творческих гостиных как на базе образовательных учреждений, входящих в сообщество, так и дистанционно. - привлечение педагогов сетевого сообщества к разработке

		методического пособия, включающего сценарии мероприятий по формированию культуры досуговой деятельности семьи
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	Проведение обучающих семинаров по теме инновационной деятельности для педагогов района и Краснодарского края Обучение на курсах повышения квалификации педагогов

6. План-график выполнения работ.

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2017г.	I этап – организационно-подготовительный: - Изучение правовых и программно-методических документов по данному направлению. Анализ правовых документы, опыт мировых и краевых исследований по данному направлению. Мониторинг социологических и маркетинговых исследований по организации совместной деятельности родителей с детьми и по стратегии сотрудничества педагога с родителями. Создание нормативных документов и творческой группы	Октябрь – декабрь
2020г.	II этап – реализационно-практический: - Организация взаимодействия педагогов с родителями для совместной игровой деятельности родителя и ребенка в ДОУ, разработка методических пособий, заключение договоров с социальными партнерами и образовательными организациями. Участие в профессиональных конкурсах, ярмарках педагогических идей, панорамах педагогического мастерства, фестивалях на различных уровнях	Январь 2018 – август 2020
2022г.	III этап – итогово-аналитический: - Анализ эффективности реализации проекта, формулировка выводов. Обобщение полученных материалов, формулировка выводов. Трансляция опыта работы в данном направлении. Реализация авторской методической сети.	Сентябрь 2020 - март 2022

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В дошкольной образовательной организации имеются следующие ресурсы для осуществления инновационной деятельности:

➤ Кадровые

Творческая группа по реализации проекта, в которую вошли старший воспитатель, педагог – психолог, учителя-логопеды, воспитатели. Руководитель – заведующая МБДОУ № 2. В дошкольном учреждении 32% педагогов имеют высшее образование, средне-профессиональное – 48 %, среднее (полное) общее – 20%, педагогическое образование – 100% педагогов, что свидетельствует о наличии высокого потенциала в реализации образовательного процесса. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства 52 % (10 из 19 человек) педагогов в организации имеют высшую и 48% 1-ю квалификационные категории, стаж работы более 20 лет. Высококвалифицированные специалисты (учитель-логопед – 2; педагог – психолог – 1, музыкальный руководитель – 1) показывают достаточно высокий уровень инновационный: разработка пособий, методических разработок по данной теме. Около 78 % сотрудников, а это 15 человек, включая административную группу, педагогов и специалистов ДОУ принимают участие в реализации проекта.

➤ Информационно-методические

Развитие сотрудничества с родителями в творческой группе "Педагог + воспитанник + родитель" и городскими социальными структурами на договорной основе. Постоянное освещение (фото и видео репортажи, отчеты) об инновационной деятельности на сайте ДОУ и в соц. сетях на странице Instagram. Освоение педагогами игровых инновационных технологий обучения через постоянную и системную работу по повышению качества образования. Нарботан опыт проектной деятельности педагогов.

➤ Финансовые

Финансовое обеспечение осуществляется через муниципальные органы управления и привлечение внебюджетных средств (оказание платных дополнительных услуг, участие в конкурсах).

Материально-техническая база

Для развития инновационной деятельности ДОУ в методическом кабинете оформлен раздел "Проектная деятельность" с методическими рекомендациями, консультациями для педагогов. В разделе имеются оформленные материалы, брошюры педагогов по внедрению, обобщению и распространению метода проектов в воспитательно-образовательное пространство. Копилка проектов постоянно пополняется. Организация предметно-пространственной среды в возрастных группах направлена на возможность изменения различных пространств в зависимости от реализуемого проекта, в которую включаются новые тематические предметы,

игровые материалы. Наличие и использование современных информационно –коммуникационных технологий (мультимедийные средства, компьютеров, интернет, музыкального центра, микрофонов, фотоаппарата, принтера) позволяет в электронной форме использовать дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе с дошкольниками, педагогами и родителями воспитанников.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться и по возможности создавать все условия для совместного игрового взаимодействия родителей с детьми. Каждая группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности. Для развития игровой деятельности в группах подобраны разнообразные и содержательные развивающие, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, словесно-дидактические, творческие игры. Имеются наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, детские костюмы, игровая полифункциональная мебель, игрушки, блочно – модульный конструктор для удовлетворения потребности детей занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Оборудование детских групп учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный развивающий эффект в соответствии с возрастом детей. Большое количество игрового оборудования, игрушек, предметов помогают педагогам качественно и эффективно строить образовательный и воспитательный процессы в соответствии с требованиями, предусмотренными федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для организации деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.