



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБУ ДО КК

«Дворец творчества»

Величко Л.М.

«30» августа 2023 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» (ГБУ ДО КК «Дворец творчества»).

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Величко Лариса Михайловна, директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества», кандидат филологических наук.

1.3. Юридический адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, муниципальное образование город Краснодар, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Красноармейская, д. 54, помещ. 1001.

Почтовый адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, 350000, муниципальное образование город Краснодар, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Красноармейская, д. 54, помещ. 1001.

Почтовый адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, 350000, муниципальное образование город Краснодар, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Рашпилевская, д. 303.

1.4. Контактный телефон: 8(861) 262-26-72; 8(861) 991-24-58, e-mail: dvorecck@yandex.ru, RMC.23@yandex.ru.

1.5. Официальный сайт: <https://dtkk.ru/>, <https://rmc23.ru/>.

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте <https://rmc23.ru/2023-%d0%b3%d0%be%d0%b4/>.

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: выписка из протокола педагогического совета ГБУ ДО КК «Дворец творчества» от 30.08.2023 г. <https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B0-%D0%B8%D0%B7-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%B0-%D0%93%D0%91%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%9A%D0%9A-%D0%94%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86-%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D1%82-30.08.2023.pdf>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых; в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; методическое обеспечение образовательной деятельности; организация праздничных мероприятий (фестивалей, конкурсов, концертов, акций и др.).

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: <https://dtkk.ru/onas/dokumenty/>.

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	2020-2023 гг.	Содействие обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования в Краснодарском крае, кураторство выполнения показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Краснодарском крае.
2.	Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: инновационная площадка «Деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе	2020-2022 гг.	Создание и обеспечение деятельности Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края (далее – РМЦ), а также создание сети базовых организаций дополнительного образования детей Краснодарского края по направлениям дополнительного образования краевые ресурсные методические центры; базовые организации территориальных зон края по нескольким направлениям — зональные опорные центры, а также создание сети муниципальных опорных центров в каждом муниципальном образовании Краснодарского края. Содействие обеспечению доступности и качества

	дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»		дополнительного образования детей Краснодарского края. Внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Краснодарском крае. Обеспечение функционирования АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Краснодарском крае». Проведение региональных этапов всероссийских конкурсов и региональных конкурсов профессионального мастерства. Методическое сопровождение участников конкурсов.
3.	Региональный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	2020-2023 гг.	Организация и проведение регионального этапа всероссийского конкурса, проведение обучающих семинаров для экспертов и участников конкурса, подготовка участников к всероссийскому этапу.
4.	Краевой профессиональный конкурс «Арктур» (совместно с Краснодарской краевой организацией Общероссийского Профсоюза образования)	2022 г.	Организация и проведение регионального этапа всероссийского конкурса, проведение обучающих семинаров для экспертов и участников конкурса.
5.	Краевой конкурс «Лучшие практики обеспечения доступности дополнительного образования детей Краснодарского края»	2020-2023 гг.	Организация и проведение краевого конкурса, проведение обучающих семинаров для экспертов и участников конкурса.
6.	Краевой конкурс «Лучшая социальная реклама	2020-2023 гг.	Организация и проведение краевого конкурса, проведение обучающих

региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края»		семинаров для экспертов и участников конкурса.
---	--	--

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта: «Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы дополнительного образования через систему подготовки к профессиональным конкурсам».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект: разработка, апробация и (или) внедрение: методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта: создание условий методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам, обеспечивающих повышение их профессиональной компетентности.

2.4. Задачи проекта:

1. Изучить состояние проблемы повышения профессиональной компетентности работников сферы дополнительного образования в ходе их подготовки к профессиональным конкурсам.

2. Разработать комплексную модель методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам.

3. Провести апробацию модели методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам и проверить ее эффективность.

4. Разработать пакет методических материалов по повышению профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования, обеспечивающих методическое сопровождение участников профессиональных конкурсов.

5. Создать банк лучших региональных практик на основе конкурсных материалов с целью их масштабирования и распространения в муниципалитетах для повышения профессиональной компетентности работников сферы дополнительного образования.

2.5. Предмет проекта: совокупность условий методического сопровождения, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности специалистов сферы дополнительного образования в ходе подготовки к профессиональным конкурсам.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

В настоящее время нормативно обозначена необходимость повышения социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей, общественного и профессионального статуса педагогов дополнительного образования детей, в том числе посредством проведения конкурсов профессионального мастерства, что предполагает высокую профессиональную компетентность управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования. Вместе с тем для повышения численности участников конкурсного движения, достижения высоких результатов на региональном и федеральном уровнях конкурсантам необходимо методическое сопровождение, которое в реально существующих условиях образовательных организаций часто невозможно обеспечить из-за временных и кадровых дефицитов, а также отсутствия специальной методической литературы по данной проблематике.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта:

В России уже более 20 лет проводятся конкурсные мероприятия для педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей, методистов, руководителей. Современное дополнительное образование представлено такими конкурсами, как «Сердце отдаю детям», «Арктур», «Воспитать человека», где ежегодно на всех этапах проведения конкурсных мероприятий принимает участие более 1000 педагогов. Конкурсные мероприятия являются одним из важнейших инструментов профессионального роста педагогов дополнительного образования, а также формирования консолидированного профессионального сообщества для непрерывного развития, обобщения и внедрения лучших практик и обновления содержания дополнительного образования детей. Какой процент педагогов дополнительного образования вовлечен в конкурсные мероприятия и достаточно ли этого для масштабирования лучших практик и обновления содержания дополнительного образования детей в регионе? Так, численность педагогических работников организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в Краснодарском крае в июле 2023 года, составляет 21 226 человек, из них в региональном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» принял участие только 121 педагог по 9 номинациям конкурса, что составляет 0,57% от численности педагогических работников. Эта цифра могла быть выше, как и конкуренция в рамках конкурсных испытаний, которую бы составило большее количество участников конкурса. Низкий процент участия педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства, как правило, объясняется отсутствием мотивации и неуверенностью в своих силах в связи с недостаточной методической поддержкой конкурсанта на этапах подготовки к конкурсу и участия в нем. Результативному участию в конкурсе предшествует длительный доконкурсный (подготовительный) этап. Выстраивание комплексной модели методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам, начатое в Год педагога и наставника, будет завершено и получит дальнейшую реализацию в ходе реализации инновационного проекта.

Разработанная комплексная модель методического сопровождения работников

сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава, технологического и методического обеспечения. Основным направлением деятельности инновационной площадки является инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, кадрового обеспечения системы дополнительного образования. Отличительными особенностями модели является выстраивание многоступенчатого методического сопровождения, организация взаимодействия конкурсантов на уровне региона, привлечение наставников – победителей и лауреатов всероссийских конкурсов, создание и использование банка лучших региональных практик на основе конкурсных материалов лауреатов и победителей конкурсов, прямое взаимодействие с организаторами конкурсов.

Реализация проекта предполагает совершенствование подготовки кадрового обеспечения системы дополнительного образования детей Краснодарского края – повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников; совершенствование научно-педагогического обеспечения в связи с изучением теоретических и методологических оснований проекта, привлечением к реализации проекта специалистов с ученой степенью; совершенствование учебно-методического обеспечения посредством разработки методических рекомендаций, формированием банка лучших региональных практик из конкурсных работ участников проекта; организационного обеспечения – повышение эффективности взаимодействия участников проекта посредством региональной координации и наработанного опыта организации-соискателя в решении обозначенной проблемы.

Конкурентным преимуществом данного проекта является повышение интенсивности и качества методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам за счет более полной реализации потенциала профессионализма и компетентности победителей и лауреатов конкурсов всего педагогического сообщества системы дополнительного образования края.

2.6.3. Практическая значимость проекта для администрации образовательных организаций: повышение престижа образовательной организации, обновление содержания и технологий обучения и воспитания, привлечение контингента обучающихся за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость проекта для педагогов: повышение мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства за счет методического сопровождения конкурсанта, повышение профессиональной компетентности в процессе подготовки к конкурсу и участия в нем, расширение профессиональных контактов, повышение самооценки педагога, признание общественности и участников образовательного процесса, повышение востребованности конкурсанта (приглашение в состав жюри конкурсов, выступления на семинарах, проведение мастер-классов и т.п.).

Практическая значимость проекта для методистов образовательных организаций: расширение профессиональных контактов за счет включения в работу в составе методического сообщества края, доступность банка лучших региональных практик конкурсных материалов, возможность использования в работе актуальных методических рекомендаций по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, создание единого методического пространства в регионе для реализации

учебно-воспитательной деятельности.

Практическая значимость проекта для обучающихся и родителей: повышение качества образования в образовательной организации в связи с ростом профессионального мастерства педагога дополнительного образования, обновление содержания и технологий дополнительного образования, доступность дополнительного образования в отдаленных территориях.

2.6.4. Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, имеющейся материально-технической базой. Предлагаемые в рамках проекта решения включены в апробацию в методическую деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, разработке методических рекомендаций для массового использования в подготовке специалистов сферы дополнительного образования детей к участию в профессиональных конкурсах, а также к дальнейшему внедрению. Необходимые нормативные акты разрабатываются и не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование». Предложенная модель методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточна экономична в реализации.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

– Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: в рамках национальной цели на период до 2030 года «Возможности для самореализации и развития талантов»: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена целью и задачами Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и

наставника, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 февраля 2023 г. № 399-р:

«Цель – признание особого статуса педагогических работников, осуществляющих в том числе наставническую деятельность.

Задачи:

формирование в общественном сознании представлений о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

популяризация и повышение престижа педагогических профессий в российском обществе;

совершенствование организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников и наставников; создание необходимых инструментов привлечения молодежи в педагогическую профессию;

развитие института наставничества».

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена задачами развития дополнительного образования детей, поставленными в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р:

«создание условий для профессионального развития и самореализации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

совершенствование механизмов подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и привлечения их в систему дополнительного образования детей, в том числе в сельской местности;

разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;

развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей».

Поставленные задачи развития дополнительного образования детей нашли отражение в плане работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае, утвержденном распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 года, №329-р в разделе «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей»:

«создание и обеспечение функционирования системы подготовки и непрерывного повышения квалификации управленческих и педагогических кадров дополнительного образования детей;

информационно-методическая поддержка педагогов дополнительного образования по мотивации и сопровождению участия, организация и проведение школьных, муниципальных и региональных этапов всероссийских конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования детей, мероприятий для педагогических работников;

содействие проведению конкурсов профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития специалистов системы дополнительного образования детей, в том числе среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;

разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования, содействие их профессиональному развитию;

выявление и распространение лучших практик наставничества в системе дополнительного образования детей».

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» одним из основных мероприятий Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, утвержденной распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 года, №177-р, является формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров сферы дополнительного образования детей.

2.7. Теоретические и методологические основания проекта составляют:

теоретические подходы к проектированию и реализации целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования описаны В.В. Анисимовым, В.С. Безруковой, Г.Е. Муравьевой, В.П. Сергеевой, О.К. Филатовым, Д.В. Чернилевским и др.; теория формирования педагогического мастерства представлена в трудах Ю.П. Азаровой, Ю.К. Бабанского, Л. А. Байковой, Л. К. Гребенкиной, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, А.В. Петровского, В.А. Слостенина, Е.Н. Шиянова; компоненты педагогического мастерства рассматривают в своих исследованиях А.П. Андриади, Л.А. Байкова, М.В. Емельянова, И.В. Журлова, И.Ф. Исаев, Т.Н. Савенко; теоретические положения по освоению педагогами компонентов педагогического мастерства исследовали А.П. Андриади, И.А. Зязюн, И.Ф. Исаев, Г.А. Русских, Н.И. Филатова и др.; концептуальные идеи о формах и методах деятельности методиста, обеспечивающих работу мастер-классов по формированию педагогического мастерства описали В.А. Скакун, Т.И. Шамова и др.; идеи управления по результатам, реализуемые методистом и педагогами исследовали М.М. Поташник, Т.И. Лаздина, Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова и др.

Исследование проблемы критериев эффективности педагогической деятельности отражено в работах Б.П. Битинаса, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой, А.И. Кочетова, Н.Н. Эверта, О.Р. Черноусовой.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога исследовалась в трудах следующих ученых: Н.М. Борытко, С.Г. Молчанов – профессионально-педагогическая компетентность педагога, понятие и особенности; Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина – современное состояние и проблемы профессиональной компетентности педагогов; В.Н. Введенский – моделирование профессиональной компетентности педагога; Т.В. Коршукова, А.М. Карсаков, С.Н. Кондратьев – управление профессиональной компетентностью педагога.

Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей отличается от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых. Спецификой дополнительного образования детей также является тот факт, что ребенок может выбирать педагога, у которого он будет заниматься. Педагог должен быть не только настоящим специалистом в области определенного вида творческой деятельности, но и обладать способностью к сопереживанию, умением выстраивать личностно-равноправные

отношения с детьми. Педагог дополнительного образования реализует содержание предметной области в условиях: индивидуализации образовательного процесса, когда ребенок и его родители выступают главными «заказчиками»; неформального деятельностного общения с акцентом на передачу опыта старшего младшему; практико-ориентированной направленности деятельности с обязательным предъявлением результата. Модель профессиональной компетентности педагога может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности к профильной педагогической деятельности.

Одна из форм повышения профессиональной компетентности – конкурсы профессионального мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению.

Участие в различных профессиональных конкурсах – один из путей самосовершенствования педагога. Сегодня существует много профессиональных конкурсов для педагогов. Так, к примеру, для педагогов дополнительного образования ежегодно проводится Всероссийский конкурс «Сердце отдаю детям», конкурс «Панорама методических кейсов» и многие другие конкурсы профессионального мастерства.

Значимость конкурсов профессионального мастерства как формы развития профессионализма и творчества педагогов, повышения профессиональной компетентности подтверждается тем, что сам феномен конкурса выступает предметом педагогических исследований.

О.В. Ройтблат отмечает, что конкурс как средство развития творческого потенциала педагога изучала Г.Ф. Привалова; как средство повышения квалификации учителя – Е.М. Пахомова; как механизм развития профессионализма педагогов – В.А. Дубровская; как стимулирование творческой активности – Т.А. Соколова. В настоящее время также интерес к конкурсу находит отражение в публикациях И.Ю. Гирба, Н.И. Пекарских, Т.В. Пингачевой, Н. А. Сафаровой, И. В. Серафимович, К. В. Сметаниной и др.

И.В. Воробьева, А. А. Головкина, Н. А. Звонарева, Ю. Б. Никифоров, А. Ю. Петров, Т. Н. Семенова рассматривают конкурсы как инструмент выявления уровня профессиональной квалификации и «интенсивный курс обучения». Участие педагогического работника образовательной организации в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию и самой организации, поскольку участник конкурса становится носителем инновационных идей и проводником лучшего опыта коллег для своего коллектива.

В работе И.В. Серафимович и Л.Н. Харавиной конкурсное движение рассматривается как активная форма непрерывного профессионального образования педагогов. По мнению авторов, конкурсное движение, с одной стороны, является своеобразным индикатором профессионализма педагогических работников, а с другой – механизмом мотивации их профессионального развития и саморазвития.

А.А. Ковшова отмечает, что участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию профессиональной коммуникации в педагогическом сообществе через презентацию профессиональных достижений, своих научных исследований, благодаря участию повышается уровень педагогического мастерства и уважения среди коллег, отмечается карьерный рост.

А.Г. Обоскалов, А.В. Машуков, А.В. Коптелов, рассматривая конкурсы профессионального мастерства как особую практику повышения квалификации педагогов,

отмечают важность научно-методического сопровождения участников и организаторов таких конкурсов, целесообразность разработки и использования в практической работе персонифицированных программ повышения квалификации в рамках подготовки будущих участников конкурса. Авторы утверждают, что необходимо сформировать систему, в которой участникам конкурса при подготовке будет обеспечена поддержка специалистов разной направленности, таких как психолог, методолог, дидактик, имиджмейкер, культуролог.

С целью определения исходных позиций реализуемого проекта введем рабочий понятийный аппарат.

Компетенция – это круг вопросов, в которых педагог обладает познаниями и опытом. Компетенции являются структурными компонентами компетентности.

Компетентность – обладание человеком набором соответствующих компетенций, включающим его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Профессиональная компетентность педагога – профессионально-личностная характеристика, включающая комплекс знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

Дополнительное образование детей и молодежи – своеобразный педагогический феномен, площадка педагогического поиска, позволяющая задавать современные тренды в образовании. В современных условиях меняется статус педагога дополнительного образования, его образовательные функции и соответственно требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. Компетентность педагога предполагает синтез профессионализма, творчества и искусства быть личностью.

Профессиональная компетентность – это компетентность, основанная на устойчивой способности человека к профессиональной деятельности со знанием дела, которая складывается из глубокого понимания существа решаемых профессиональных задач и проблем, опыта деятельности, умения выбирать средства и способы профессиональных действий.

Под профессиональной компетентностью педагога дополнительного образования понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать педагога дополнительного образования, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в воспитании учащихся.

Педагогическое мастерство – сплав личностно деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя, комплекс свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самореализации и профессионально-педагогической деятельности.

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессионально-личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций. Результатом такого процесса

становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 год (этап аналитико-ориентационной постановки и концептуально-стратегического планирования)						
1.	01.01	30.01.	Разработка механизма координации и деятельности исполнителей проекта	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ, моделирование	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	Модель взаимодействия участников проекта
2.	01.02.	28.02.	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно-правовая документация по проекту
3.	01.03.	30.03	Анализ научно-методической литературы, информационных ресурсов по профилю инновационной деятельности	Выявление круга информационных источников по теме инновационной работы, систематизация источников	Обеспечение доступности современной научной литературы и информационных ресурсов по профилю инновационной деятельности	Новое знание о методическом сопровождении участников профессиональных конкурсов; теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности; список литературы по теме проекта; уточнение программы и плана

						реализации проекта
4.	01.04.	30.04	Подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки (ПДО, методистам и др. специалист(ами) сформированности участия в профессиональных конкурсах	Отбор валидного диагностического инструментария, разработка методик, диагностик сформированности готовности участия в профессиональных конкурсах	Научное исследование, предварительная апробация выбранных методик, анализ их валидности оцениваемой готовности участия в профессиональных конкурсах	Комплекс диагностических методик для оценки готовности участия в профессиональных конкурсах
5.	01.05.	30.05	Проведение диагностического исследования	Анкетирование, опросы, интервью с педагогами дополнительного образования, методистами и др. категориями работников ДО; обработка полученных результатов	Информационно-методическая поддержка в проведении исследования	Формирование эмпирической базы для инновационной деятельности; уточнение содержания и форм методического сопровождения
6.	01.06.	30.10	Разработка комплексной модели методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в	Определение содержания, структуры модели и форм реализации методического сопровождения	Организация научного исследования моделей эффективного методического сопровождения, научное консультирование организаций-партнеров	Модель методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам

			подготовке к профессиональным конкурсам			
7.	01.11.	30.11	Систематизированное описание результатов I этапа инновационной деятельности и	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе I этапа работы; составление текста аналитической справки	Информационное обеспечение материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза результатов I этапа работы	Аналитическая справка о результатах I этапа реализации проекта
8.	01.12.	30.12	Размещение результатов I этапа работы на сайте РМЦ, ИРО	Подготовка отчета; утверждение отчета; размещение на сайте	Использование кадровых ресурсов	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2025 год (этап локальной апробации)						
1.	01.01.	30.09	Апробация комплексной модели методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам, реализация мероприятий дорожной карты	Проведение очных и дистанционных обучающих семинаров и вебинаров, мастер-классов, круглых столов для участников проекта, групповых и индивидуальных консультаций, оказание информационно-методической поддержки в группах/чатах конкурсантов; разработка методических и информационных материалов	Формирование группы методистов-наставников по внедрению модели; предоставление всех информационных, концептуальных и методических материалов участникам проекта; непрерывное консультирование в режиме онлайн	Повышение профессиональной компетентности участников проекта в результате обучения на семинарах, вебинарах, индивидуальном и групповом консультировании, использования разработанных методических материалов, организации взаимодействия конкурсантов на мастер-

			проекта			классах и круглых столах.
	01.10.	30.10	Разработка диагностических материалов и диагностик а результативности комплексной модели методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам	Анкетирование, опросы, интервью с педагогами дополнительно образования, методистами и др. категориями работников ДО; обработка полученных результатов	Информационно-методическая поддержка в проведении исследования	Пакет диагностических материалов; результативность комплексной модели методического сопровождения работников сферы дополнительного образования в подготовке к профессиональным конкурсам
2.	01.11.	30.11	Создание базы лучших региональных практик	Размещение конкурсных материалов на сайте РМЦ в разделе банка лучших практик	Систематизация конкурсных материалов победителей региональных и федеральных конкурсов	База лучших региональных практик из конкурсных материалов
3.	01.12.	15.12	Систематизированное описание результатов II этапа инновационной деятельности и	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе II этапа работы; составление текста аналитической	Наличие полного пакета материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза результатов II этапа работы	Аналитическая справка о результатах II этапа реализации проекта

				справки		
4.	16.12.	30.12	Размещение результатов II этапа работы на сайте РМЦ, ИРО	Подготовка отчета; утверждение отчета; размещение на сайте	Использование кадровых ресурсов	Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности
2026 год (этап комплексной диссеминации и системного масштабирования проекта)						
1.	01.01.	30.04.	Обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта	Написание научной статьи, методических рекомендаций по теме проекта; публикация материалов	Наличие полного пакета материалов инновационного проекта, внутренняя и внешняя экспертиза методических рекомендаций	Научная статья, методические рекомендации по повышению профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников сферы дополнительного образования через систему подготовки к профессиональным конкурсам
2.	01.05.	30.05.	Публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края	Выступление на конференции	Оформление заявки на участие в конференции / приглашение на участие в конференции	Публичное представление результатов реализации проекта, обсуждение
3.	01.06.	30.08.	Обобщение и корректировка объективных данных о реализации проекта, практического опыта	Написание научной статьи по теме проекта; публикация материалов	Наличие полного пакета материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза статьи, учет публичного выступления результатов реализации	Научная статья по теме инновационного проекта

					проекта	
4.	01.09.	30.09.	Обсуждени е результатов реализации проекта на межрегиона льном уровне	Выступление на конференции	Оформление заявки на участие в межрегиональн ой (всероссийской) конференции / приглашение на участие в конференции	Публичное представление результатов реализации проекта на межрегиональн ом уровне, обсуждение
5.	01.10.	30.12.	Систематиз ированное описание результатов III этапа инновацион ной деятельност и	Обработка теоретических и методических материалов, полученных в ходе III этапа работы; составление текста аналитической справки	Информационн ое обеспечение материалов инновационног о проекта, внешняя экспертиза результатов II этапа работы	Аналитическая справка о результатах III этапа реализации проекта

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Величко Лариса Михайловна	директор ГБУ ДО КК «Дворец творчества», кандидат филологических наук	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2021-2023 гг.; Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: руководство региональной инновационной площадкой «Деятельность Регионального	руководитель проекта

			<p>модельного центра дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2020-2023 гг.</p>	
2.	<p>Сабирова Виктория Сергеевна</p>	<p>руководитель Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края</p>	<p>Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2022-2023 гг.; Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: региональная инновационная площадка «Деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта «Успех каждого</p>	<p>научный руководитель проекта</p>

			ребенка» национального проекта «Образование», 2023 г.	
3.	Гребенникова Вероника Михайловна	Декан, заведующий кафедрой педагогики и психологии, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»	научный консультант
4.	Киселева Наталья Александровна	старший методист РМЦ, кандидат педагогических наук	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2022-2023 гг.; Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: региональная инновационная площадка «Деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2022-2023 гг.	научный консультант
5.	Шестакова Светлана Геннадьевна	заместитель директора по МР ГБУ ДО КК	Региональный образовательный проект «Инновационный	научный консультант

		«Дворец творчества»	поиск»: региональная инновационная площадка «Деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2022-2023 гг.	
б.	Ишуткина Ольга Петровна	старший методист отдела методического обеспечения образовательного процесса ГБУ ДО КК «Дворец творчества»	Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: региональная инновационная площадка «Деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта	методист-консультант

			«Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2022-2023 гг.	
7.	Герман Лилия Ивановна	старший методист РМЦ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2021-2023 гг.; Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: инновационная площадка «Совершенствование инновационной инфраструктуры межмуниципального взаимодействия» МКУ Информационно-методический центр МО Выселковский район, 2021-2023 гг.	методист-консультант
8.	Стороженко Галина Валентиновна	методист РМЦ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2023 г.; Муниципальный инновационный проект «Бережливое образование», 2021-2022гг.; Муниципальный инновационный проект «Внутришкольная система оценки качества», 2020 г.	методист-консультант
9.	Синякаева Ирина Николаевна	методист РМЦ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2021-2023 гг.; Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: региональная инновационная площадка «Деятельность Регионального модельного центра	методист-консультант

			дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2022-2023 гг.	
10.	Меркулова Евгения Евгеньевна	методист РМЦ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2023 г.	менеджер проекта
11.	Овчинников Вадим Александрович	методист РМЦ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2023 г.;	член рабочей группы
12.	Стабровская Анастасия Ивановна	методист РМЦ	Федеральный проект «Успех каждого ребенка», 2021-2023 гг.; Региональный образовательный проект «Инновационный поиск»: региональная инновационная площадка «Деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования детей по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе	член рабочей группы

			дополнительного образования детей Краснодарского края в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», 2022-2023 гг.	
--	--	--	--	--

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» № 401 от 27 июня 2022 г.	Документ определяет цель проведения в Российской Федерации Года педагога и наставника, определяет основные задачи по его реализации http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003
2.	Распоряжение правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника» № 399-р от 18 февраля 2023 года	Документ содержит План основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года педагога и наставника, определяет цель и задачи проведения мероприятий http://static.government.ru/media/files/r8FeA5DUSlwSTtwlmFsNdJAADnNuXGSK.pdf
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652 н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Документ содержит описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, характеристику обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования детей и взрослых http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112170041?index=1
4.	Распоряжение Минпросвещения России № Р-126 от 21 июня 2021 г. «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»	Документ содержит цели, задачи, результаты и описание программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» https://docs.edu.gov.ru/document/a21dc1dd750423695b02a4d3bdd0c7a6/download/3919/

	способности»	
5.	Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31 марта 2022 г. об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года	Документ содержит цели и задачи дополнительного образования детей описание состояния, основных проблем дополнительного образования детей, приоритеты обновления содержания и технологий по направленностям дополнительного образования детей, этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции, план мероприятий и целевые показатели реализации Концепции http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022
6.	Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края 329-р от 11 августа 2022 года «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае»	Документ содержит план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае и целевые показатели реализации Концепции https://admkrain.krasnodar.ru/content/1291/show/647256/
7.	Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края 177-р от 4 июля 2019 года «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	Документ содержит комплекс мер (дорожную карту) по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, таблицу индикаторов, предварительную калькуляцию операционных расходов на функционирование Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, зонирование и дизайн проект Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края в соответствии с брендбуком, штатное расписание, предполагаемую сеть муниципальных опорных центров, Целевую модель развития региональной системы дополнительного образования детей Краснодарского края, в том числе ее основные принципы.

		https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2020/01/%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B3%D1%83%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F-%E2%84%96-177-%D1%80.pdf
8.	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1688 от 21.06.2023 г. «Об утверждении Положения о региональном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Документ содержит положение о конкурсе: цели и задачи, этапы и сроки проведения, номинации конкурса, порядок проведения конкурса, заявку, требования к конкурсным испытаниям и критерии их оценивания. https://admkrain.krasnodar.ru/content/1291/show/695634/
9.	Приказ ГБУ ДО КК «Дворец творчества» № 269-П от 30 мая 2023 г. «О подготовке победителей регионального этапа к участию во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Документ содержит положения, регулирующие методическое сопровождение победителей регионального конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» на всех этапах Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления:

№	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Несоблюдение сроков	Интенсификация деятельности на

	выполнения отдельных работ	последующих этапах, привлечение соисполнителей
3.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: экспертного оценивания достижения целей каждого этапа, контроля соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта, своевременной коррекции выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту, оценивания эффективности выполнения работ участниками проекта – конкурсантами, мониторинга и отчетов о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещения хода реализации проекта на официальном сайте РМЦ, ГБУ ДО КК «Дворец творчества» и в социальных сетях.

Средства контроля результативности инновационного проекта: диагностика качества конкурсных работ участников проекта, удовлетворенность участников проекта (конкурсантов) реализацией проекта, количественное увеличение образовательных учреждений и работников сферы дополнительного образования, участвующих в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, расширение географии участников конкурсов, количественное увеличение конкурсных материалов в банке лучших практик, опрос, анкетирование участников реализации инновационного проекта.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод, количественный, публичное представление результатов деятельности.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
2.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, мастер-классы, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
3.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, мастер-классы, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
4.	Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр развития физической	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, мастер-классы, участвует в организации и проведении

	культуры и спорта системы образования»	мероприятий проекта
5.	Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр туризма и экскурсий»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, мастер-классы, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
6.	Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края «Центр развития одарённости»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, мастер-классы, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
7.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
8.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
9.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
10.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный технологический университет»	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта
11.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

Величко Л.М. Структурная организация системы дополнительного образования детей Краснодарского края // Библиотека журнала «Методист». – № 4. -. 2021. – С. 13-17.

<https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2022/01/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8C-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0>

[%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81k%D0%BE%D0%B3%D0%BE-k%D1%80%D0%B0%D1%8F.pdf](#)

Величко Л.М. Формирование современной системы сопровождения развития и совершенствования профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров// Библиотека журнала «Методист». –№ 4. -. 2021. – С. 37-41. (ссылка выше)

Величко Л.М. Региональные особенности содержания системы дополнительного образования детей Краснодарского края: программно- методическое обеспечение образовательного процесса // Библиотека журнала «Методист». –№ 4. -. 2021. – С. 45-49. (ссылка выше)

Дополнительное образование детей: трансформация смыслов: сборник материалов по итогам работы тематической площадки, организованной в рамках августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края в 2022 году / Авт.-сост. Н.А. Киселева, В.С. Сабирова, под общ. ред. И.А. Рыбалёвой – Краснодар, 2022. – 463 с.

<https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2022/09/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B8-2022-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C.pdf>

Киселева, Н. А. Мастер-класс как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта / Н. А. Киселева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 31 (478). — URL: <https://moluch.ru/archive/478/105245/> (дата обращения: 07.08.2023).

Наследники традиций. Сабирова В.С. // Педагогический вестник Кубани. -2023. - № 2. – С. 12-13.

https://vk.com/club211710771?w=wall-211710771_594%2Fall

Ишуткина О.П. Аттестация и оценочные материалы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Краснодар: Просвещение-Юг, 2022. – 15 с.

<https://dtkk.ru/metodicheskie-materialy/>

Ишуткина О.П. Работа над единой методической темой // Самообразование – путь к мастерству педагога: сборник материалов для методистов, педагогов дополнительного образования, концертмейстеров. Краснодар, 2022. – С. 10-15.

<https://dtkk.ru/metodicheskie-materialy/>

Ишуткина О.П. Положение. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану // Самообразование – путь к мастерству педагога: сборник материалов для

методистов, педагогов дополнительного образования, концертмейстеров. Краснодар, 2022. – С. 16-24.

<https://dtkk.ru/metodicheskie-materialy/>

Шестакова С.Г. Деловая игра «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования» // Самообразование – путь к мастерству педагога: сборник материалов для методистов, педагогов дополнительного образования, концертмейстеров. Краснодар, 2022. – С. 25-31.

<https://dtkk.ru/metodicheskie-materialy/>

Профессиональные конкурсы как открытая площадка презентаций лучших практик и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников современного дополнительного образования: Рабочие материалы краевого семинара. – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020. – 16 с.

<https://disk.yandex.ru/i/eKYzz08Ykpy8rw>

Краевой конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: методические рекомендации. – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020. – 48 с.

<https://disk.yandex.ru/i/JMgEwsQ7m-0xEw>

Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Г.С. Ремезова и др. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 250 с.

<https://disk.yandex.ru/i/Nh59VyadOTzVgg>

2.15. Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

федерального уровня: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»; Указом Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); приказом Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; перечнем поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 1 июня 2021 г. (Пр.2254); приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; распоряжением Правительства

РФ от 31 декабря 2019 года №3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; распоряжением Минпросвещения России от 21 июня 2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. п р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

регионального уровня: распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта Образование»; Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 4 февраля 2020 г. №420 «Об утверждении организационной структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края»; план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы), в Краснодарском крае, утвержденным распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р; Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 1688 от 21.06.2023 г. «Об утверждении Положения о региональном конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 27 мая 2019 г. № 135-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края»;

локального уровня: Устав государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества», утвержденный приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 3630 от 8 октября 2018 г.; приказ ГБУ ДО КК «Дворец творчества» № 269-П от 30 мая 2023 г. «О подготовке победителей регионального этапа к участию во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта

- на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, вебинарах, проводимых ГБУ ДО КК «Дворец творчества», ГБОУ ИРО Краснодарского края, Всероссийским центром художественного творчества и др.;

- на вебинаре Всероссийского центра художественного творчества из цикла

«Методическая среда», посвященном подготовке к участию во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

- на обучающих семинарах, вебинарах для педагогов по проблематике проекта, организуемых субъектами Российской Федерации;

2. Региональным модельным центром дополнительного образования детей Краснодарского края будет обобщен и представлен опыт методического сопровождения управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к участию в профессиональных конкурсах, успешно реализуемого в системе дополнительного образования Краснодарского края.

3. Будет организована

- методическая поддержка участников проекта – управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования;

- апробация комплексной модели методического сопровождения управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к участию в профессиональных конкурсах и диагностика ее результативности;

- подготовка, издание и распространение научных статей и методических рекомендаций по успешной реализации комплексной модели методического сопровождения управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к участию в профессиональных конкурсах.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические рекомендации по сопровождению управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования в подготовке к участию в профессиональных конкурсах, создан банк лучших региональных практик на основе конкурсных материалов с целью их масштабирования и распространения в муниципалитетах для повышения профессиональной компетентности работников сферы дополнительного образования.

Устойчивость результатов проекта определяется эффективной деятельностью Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, структурного подразделения ГБУ ДО КК «Дворец творчества», выполняющего функции регионального проектного офиса по организации проектной деятельности в сфере дополнительного образования детей в Краснодарском крае, формирующего в крае эффективную систему взаимодействия в сфере дополнительного образования детей (РМЦ, КРМЦ, ЗОЦ, МОЦ, ОО ДОД), обеспечивающего развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников сферы дополнительного образования детей. Региональный модельный центр выявляет и распространяет лучшие практики реализации современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, имеет успешный опыт реализации и сопровождения реализации федеральных проектов, таких как «Успех каждого ребенка», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, опыт проведения региональных этапов всероссийских конкурсов «Сердце отдаю детям», «Арктур», располагает высокопрофессиональным педагогическим кадровым потенциалом, в том числе в преподавательский состав входят кандидаты наук, имеющие многолетний опыт работы в системе образования. Региональный модельный центр располагает достаточной материально-технической

базой, позволяющей эффективно проводить семинары, вебинары, мастер-классы как в очной, так и в дистанционной формах. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, установлены принтеры, проекторы, телевизоры, камеры, Wi-Fi.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	Муниципальное автономное учреждение центр дополнительного образования г. Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район;	353560, Россия, Краснодарский край, Славянский район, г. Славянск-на-Кубани, ул. Троицкая, д. 271а	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 420 от 04.02.2020 «Об утверждении организационной
2.	Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы г. Кропоткина муниципального образования Кавказский район;	352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, г.Кропоткин, ул.Красная, 11.	структуры системы дополнительного образования детей Краснодарского края» https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2021/03/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%B8%D0%9C%D0%9F-420-%D0%BE%D1%82-04.02.2020-%D0%BE%D0%B1-%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%
3.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Радуга» муниципального образования Каневской район;	353731 Россия, Краснодарский край, Каневской район, станица Каневская, ул. Чипигинская, 1.	
4.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи;	354030 Россия, г. Сочи, улица Курортный проспект, 32Б.	
5.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи им. Н.И. Сипягина» муниципального образования город Новороссийск;	353925, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, пр. Ленина, 97.	

6.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского и юношеского творчества муниципального образования город Армавир;	352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 48.	BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B-%D0%94%D0%9E%D0%94.pdf
7.	Муниципальное автономное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар Центр дополнительного образования «Ориентир»;	350000, Россия, г. Краснодар, ул. Красная, 122.	Перечень зональных опорных центров дополнительного образования детей Краснодарского края (ЗОЦ) https://rmc23.ru/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%94%D0%9E-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F.pdf
8.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» города Белореченска муниципального образования Белореченский район;	352630, Россия, Краснодарский край, Белореченский район, г. Белореченск, ул. Шалимова, 3.	%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%94%D0%9E-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F.pdf
9.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования Динской район Центр творчества.	353200, Россия, Краснодарский край, Динской район, станица Динская, ул. Красная, 82.	%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2-%D0%94%D0%9E-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F.pdf

		<p>развития региональной системы дополнительного образования детей</p> <p>https://rnc23.ru/wp-content/uploads/2022/12/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D1%8C-%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B7%D0%BE%D0%BD-%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F-%D0%B2-%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D0%BE</p>
--	--	---

			%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%8B-%D0%94%D0%9E-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9..pdf
--	--	--	--

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2024 год (этап аналитико-ориентационной постановки и концептуально-стратегического планирования)	Реализация осуществляется за счет регионального бюджета, выделенного на оказание государственных услуг (выполнение работ государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» на 2024 год)
2.	2025 год (этап локальной апробации)	Реализация осуществляется за счет регионального бюджета, выделенного на оказание государственных услуг (выполнение работ государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» на плановый период 2025 год)
3.	2026 год (этап комплексной диссеминации и системного масштабирования проекта)	Реализация осуществляется за счет регионального бюджета, выделенного на оказание государственных услуг (выполнение работ государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества» на плановый период 2026 год)

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Краевой вебинар «Методические секреты подготовки участников ко второму туру федерального заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

https://vk.com/club211710771?w=wall-211710771_589%2Fall

Краевой семинар «Школа подготовки к Всероссийскому конкурсу профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

https://vk.com/club211710771?w=wall-211710771_522%2Fall

Краевой семинар «Школа подготовки к Всероссийскому конкурсу профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

https://vk.com/club211710771?w=wall-211710771_477%2Fall

Профессиональные конкурсы как открытая площадка презентаций лучших практик и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников современного дополнительного образования: Рабочие материалы краевого семинара. – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020. – 16 с.

<https://disk.yandex.ru/i/eKYzz08Ykpy8rw>

Краевой конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»: методические рекомендации. – Краснодар: Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края, 2020. – 48 с.

<https://disk.yandex.ru/i/JMgEwsQ7m-0xEw>

Совершенствование профессионального мастерства управленческих и педагогических кадров сферы дополнительного образования детей Краснодарского края: Вызовы времени и стратегия будущего развития: Сборник материалов победителей конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования Краснодарского края / авт.-сост. И.А. Рыбалёва, Г.С. Ремезова и др. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2020. – 250 с.

<https://disk.yandex.ru/i/Nh59VyadOTzVgg>