

**Краевой конкурс методических разработок на лучшую практику
профориентационного мероприятия в 2022 году**

Тематический классный час

(в форме квеста)

«Азбука профессий»

Номинация: «Профориентационное событие»

Буденная Любовь Андреевна.
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная
школа №3 им. Адаменко И.Д.,
учитель начальных классов

С. Ильинское,
Кущевский район,
Краснодарский край,
2022г.

Пояснительная записка

Кем быть? Такой вопрос задают себе молодые люди на определенном этапе жизни. Правильно выбранная профессия определяют, чего хочет человек, что он сможет сделать, какую пользу он принесет обществу.

Выбор профессии –это планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Ведь профессиональная подготовка – это не только приобщение молодых людей к миру профессий и рабочих специальностей, но и подготовка к осознанному профессиональному самоопределению, правильному выбору профессии, к тому, чем человек с радостью и желанием будет заниматься всю жизнь.

Актуальность профориентационной помощи молодежи возрастает в связи с повышающимися требованиями рынка труда к молодежи, совершающей выбор профессии. Поэтому важно своевременно оказать помощь старшеклассникам в осознанном выборе профессии, как залог гармоничного развития личности.

Методическая разработка «Тематический классный час «Азбука профессий» в форме квеста поможет расширить знания обучающихся о классификации профессий, о разнообразии специальностей, создаст позитивную мотивацию у учащихся к осознанному выбору будущей профессии, научит принимать решения, работать в команде.

Цели и задачи мероприятия:

- 1.Познакомить учащихся с типами и классификацией профессий.
2. Расширить и обобщить знания и представления об огромном и разнообразном мире профессий.
2. Способствовать профессиональному самоопределению.
3. Формирование успешности как мотивационной сферы будущей профессиональной деятельности.
4. Расширить представления о личных качествах, необходимых для освоения желаемой профессии.
5. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

6. Осуществлять самоанализ и рефлексию проделанной работы.

Ожидаемые результаты:

- Школьники получают новые знания о профессиях и рабочих специальностях;
- Приобретут коммуникативные навыки;
- Научатся продуктивно мыслить и работать в команде;
- Получат знания, чтобы определиться в выборе профессии.

Форма организации: групповая

Музыкальное сопровождение: фоновая спокойная музыка

Оборудование: компьютер, проектор, экран

Материалы: конверты с заданиями, бланки оценки заданий, фломастеры, ножницы, белые листы, приборы для парикмахера, детали детского конструктора, грамоты для награждения.

Участники: учащиеся 7-8 классов

Ход мероприятия

Ведущий

У меня идут года,

Будет мне семнадцать.

Где работать мне тогда,

Чем заниматься?

Эти знаменитые строки стихотворения Владимира Маяковского «Кем быть» все мы знаем с детства. И, действительно, кем быть по жизни, как определить профессию в будущем? Самоопределение – это очень важный выбор каждого из вас. Выбор той самой, самой любимой профессий, становится главным шагом в жизни. И от того, каким будет этот шаг, зависит ваша жизнь. Давайте сегодня окунемся в мир профессий, попробуем себя в той или иной роли. Для этого разделимся на команды. Посоветуйтесь и дайте название ваших команд, выберете капитана.

(звучит фоновая музыка)

Дети озвучивают названия команд. На листе ватмана маркером помощник записывает названия для оценивания.

Ведущий. Представляю жюри, которое будет оценивать работу в ходе нашей игры. Итак, мы начинаем..

1 станция «Назови профессию»

На экране слайд с классификацией и типами профессий.

Ведущий. Каждый вид труда человека имеет компоненты: предмет труда, цель, средства и условия труда. Когда человек работает, его внимание направлено на предмет труда. С этими предметами достигается цель. Реализуется эта цель с помощью средств. И, конечно, очень важно знать условия, в которых протекает работа. В соответствии с этими четырьмя признаками и строится классификация профессий. Сейчас на экране будут появляться классификации профессий, а вам необходимо на листках написать как можно больше профессий, подходящих для этой классификации. На выполнение задания отводится одна минута на каждую классификацию, затем бланки ответов сдаются.

Слайд 1. Человек – природа (животный и растительный мир) . К этому типу относятся профессии, связанные с сельским хозяйством, лесной отраслью, природоохранной деятельностью, биотехнологиями, метеорологией, геодезией и т. д.

Слайд 2. Человек – техника. К этому типу относятся все профессии, связанные с обслуживанием техники (ремонт, наладка, установка, управление) Сюда же входят профессии по производству и обработке металлов, их механической сборке и монтажу, а также по сборке и монтажу электрооборудования. В этот тип включают профессии по обработке и использованию неметаллических изделий, полуфабрикатов, промышленных товаров, по переработке продуктов сельского хозяйства.

Слайд 3. Человек – человек. К этому типу относятся профессии, направленные на воспитание, обучение, информирование, обслуживание (бытовое, торговое, медицинское) людей. В этих видах деятельности в процессе труда люди взаимодействуют между собой.

Слайд 4. Человек – знаковая система. К этому типу профессий относятся умственные виды деятельности, где используются схемы, знаки, устная и письменная речь, цифры, ноты, формулы, карты, рисунки, дорожные знаки.

Слайд 5. Человек – художественный образ. К этому типу относятся изобразительная, музыкальная, литературно – художественная, актерская деятельность

Станция 2. «Угадай-ка»

По описанию участник команды должен догадаться, о какой профессии идет речь, и при помощи пантомимы, мимики, жестов показать своим товарищам. Участники команды определяют и называют загаданную профессию.

1. Этот человек выполняет съемку для документов, снимает торжественные мероприятия, окружающий мир. Он выставляет осветительное оборудование в павильоне. Готовит камеру к работе. Помогает людям принять правильную позу, наблюдает за природой, чтобы получился хороший кадр. (фотограф)
2. Работает в строительных организациях, ремонтно – строительных и жилищно – коммунальных управлениях. Он готовит под окраску бетонные, деревянные и металлические конструкции. Поверхности окрашивает вручную или при помощи валиков. Краскопульты, пистолеты и других приспособлений. Он владеет приемами работы высококачественной и декоративной штукатурки, а также приемами окраски фасадов, зданий специальными синтетическими составами. (маляр)
3. Этот человек ведет прием в поликлинике больных людей, ставит диагноз заболевания, выписывает рецепты, делает операции, наблюдает за историей болезни. По надобности делает выезды скорой помощи на дом. (врач)

Жюри оценивает выполнение заданий.

Станция 3. «Азбука профессий»

В конвертах участникам выдается задание: на предложенные буквы как можно больше придумать название профессий и рабочих специальностей

П.....

Р.....

О.....

Необходимо среди ребуса найти профессии, которые необходимы в школе: психолог, сантехник, учитель, воспитатель, преподаватель, сторож, библиотекарь, водитель, дворник, электрик, кочегар, кладовщик.

а	б	м	е	д	с	е	с	т	р	а	у	к	е	н	с	г	ш
б	и	б	л	и	о	т	е	к	а	р	ь	п	о	в	а	р	б
п	ц	у	к	е	н	г	о	с	т	о	р	о	ж	о	н	э	у
с	о	к	р	п	а	в	о	ф	ь	х	з	щ	у	д	т	л	х
и	л	о	к	з	а	д	о	ш	е	к	а	в	б	и	е	е	г
х	д	ч	ю	ц	д	в	о	р	н	и	к	о	о	т	х	к	а
о	ж	е	а	ш	н	я	н	я	к	и	е	о	р	е	н	т	л
л	э	г	к	ф	а	с	т	о	л	я	р	к	щ	л	и	р	т
о	я	а	м	в	и	л	з	и	о	р	о	л	и	ь	к	и	е
г	ч	р	л	и	а	в	а	м	а	п	е	к	к	и	а	к	р
л	с	у	к	л	а	д	о	в	щ	и	к	б	ю	ж	ш	у	в
л	м	и	т	ь	п	р	е	п	о	д	а	в	а	т	е	л	ь
у	ч	и	т	е	л	ь	в	о	с	п	и	т	а	т	е	л	ь

Станция 6.« Назови профессию по картинке»

Слайд 6

Перед кем люди снимают шляпу (парикмахер)



Слайд 7

Кто работает играючи (актер, музыкант)



Слайд 8
Человек, играющий с огоньком (пиротехник)



Слайд 9
Кто человека вгоняет в пот (банщик)



Слайд 10
Самый сладкий мастер (кондитер)



Слайд 11
Кого называем звездным бухгалтером (астроном, звездочет)



Слайд 12

Ухажер за деревьями (садовник)



Станция 6. «Профессиональный синквейн»

Участникам квеста предлагается составить профессиональный синквейн (стихотворение из пяти строк)

- 1 строка – одно слово, отражающее главную идею (в основном имя существительное)
- 2 строка - 2 слова, отражающее описание идеи (имя прилагательное)
- 3 строка - 3 слова, описывающее действие (глаголы)
- 4 строка – фраза из нескольких слов, выражающее отношение к теме
- 5 строка – ассоциации, синоним, фразеологический оборот, пословица

Например:

1. Врач
2. Заботливый, знающий
3. Лечит, заботится, проверяет
4. Хорошее лечение – залог здоровья
5. Добрый Доктор Айболит

Станция 7. «Ассоциации»

Ведущий. Любая профессия предполагает какие – то действия. Ваша задача показать, что вы знаете много разнообразных профессий, связанных с глаголами. Вам необходимо записать как можно больше профессий, которые у вас соотносятся, ассоциируются с данными глаголами:

- бегать
- писать

- говорить
- танцевать

Участники выполняют задание три минуты. Затем сдают оценочные листы жюри.

Станция 8 «Мастера»

Ведущий. Сейчас ваша задача перевоплотиться в мастера своего дела и показать навыки определенной профессии

Участникам предлагаются конверты с заданиями. Они выбирают конверт. На выполнение три минуты.

1 задание –Архитектор.

Из деталей детского конструктора участникам необходимо соорудить самую необыкновенную башню

2 задание-Модельер

Команде нужно нарисовать модель одежды для школьников

3 задание-Парикмахер

Сделать одному из членов команды красивую прическу

Ведущий. Итак, наше мероприятие подошло к концу.

Пока наше жюри подсчитывает баллы, заработанные в ходе игры, каждой команде предлагаю высказаться, какую пользу оно вам принесло, чему новому научились, с какими новыми профессиями познакомились, в чем расширили свой кругозор в области профориентации.

Рефлексия. Высказывание ребят.

Подведение итогов. Звучит фоновая музыка. Награждение ребят грамотами.

Список используемой литературы.

1. Гурова Е. В. «Профориентационная работа в школе». Методическое пособие. Москва. Просвещение 2007г.
2. Зеер Э. Ф. «Психология профессий». Учебное пособие. Академический проект. Фонд «Мир».
3. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З. В. Горбачева, О. Н. Кашеева, Т. Н. Кузьмина, М. Н. Хахунова, под редакцией И. В. Кузнецовой. Ярославль. Цент «Ресурс» 2004 г.