**Технология моделирования воспитательной ситуации с учетом требований ФГОС ДО**

*Разработана*

*педагогическим коллективом*

*МБДОУ № 8 г. Краснодара*

**Технология моделирования воспитательной ситуации с учетом требований ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Шаг 1*** | **Ради чего?** | *Определите целевой ориентир, на основе которого вы планируете осуществлять воспитательное действие (см. приложение 1)* |  | |
| ***Шаг 2*** | **Что хотелось бы получить?** | *Проанализируйте, какими будут возможные результаты осуществления запланированного воспитательного действия (конкретизируйте целевой ориентир, которого вы придерживаетесь, с учетом соответствующих возрастным особенностям ребенка видов его деятельности. См. приложение 2)* |  | |
| ***Шаг 3*** | **Какой дорогой идти?** | *Определите, в рамках какого направления вы планируете осуществлять воспитательное действие (отметьте)* | социально-коммуникативное развитие; |  |
| познавательное развитие; речевое развитие; |  |
| художественно-эстетическое развитие; |  |
| физическое развитие. |  |
| ***Шаг 4*** | **Какие события произойдут по пути?** | *Опишите содержание планируемой воспитательной ситуации* |  | |
| ***Шаг 5*** | **Что сделать, чтобы запланированные события произошли?** | *Опишите порядок организации запланированной воспитательной ситуации* |  | |
| ***Шаг 6*** | **Что понадобится участникам запланированных событий для того, чтобы эти события произошли?** | *Проанализируйте, какое предметно-дидактическое обеспечение вам потребуется для создания воспитательной ситуации* |  | |
| ***Шаг 7*** | **Как понять, что получено то, что хотелось?** | *Укажите способы фиксации (оценки) планируемых результатов* |  | |

**Приложение 1**

**Проанализируйте, какое внимание в своей профессиональной деятельности Вы уделяли перечисленным ниже целевым ориентирам образования ребенка.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | | ***Уделяла этому большое внимание*** | ***Иногда обращала на это внимание*** | ***Не считала важным обращать на это внимание*** |
| 1. **Младенческий и ранний возраст** | * 1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; |  |  |  |
| * 1. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |  |  |  |
| * 1. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; |  |  |  |
| * 1. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; |  |  |  |
| * 1. проявляет интерес к сверстникам;   наблюдает за их действиями и подражает им; |  |  |  |
| * 1. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; |  |  |  |
| * 1. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). |  |  |  |
| 1. **Дошкольный возраст** | * 1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |  |  |  |
| * 1. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; |  |  |  |
| * 1. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |  |  |  |
| * 1. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |  |  |  |
| * 1. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |  |  |  |
| * 1. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; |  |  |  |
| * 1. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |  |  |  |

**Приложение 2**

**Распределение видов деятельности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (п. 2.7 ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младенческий возраст (2 мес. – 1 год) | Ранний возраст (1 год – 3 года) | Дошкольный возраст (3 года – 8 лет) |
| непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры | предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность | ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка |