**Методическая разработка занятия**

**по художественно-нравственному воспитанию**

**«Мир в звуках и красках»**

(3 уровень)

Разработчики:

Мальченко Антонина Сергеевна

заместитель директора

по воспитательной работе

МБОУ СОШ № 5

Бажина Марина Николаевна

заместитель директора

по воспитательной работе

МБОУ СОШ № 16

Колесникова Светлана Владимировна

заместитель директора

по воспитательной работе

МБОУ СОШ № 19

г. Тимашевск

2012г

**Тема:** «Мир в звуках и красках»

**Форма:** игровая программа

**Пояснительная записка**

 Чтобы сформировать у подростка, эстетическое отношение к действительности. Необходимо раскрыть перед ним весь разнообразный мир художественного творчества. На занятии ребята смогут увидеть и оценить богатый внутренний мир педагога, с правильной речью и этическими нормами. И из всего многообразия художественного творчества выбрать, то что ему близко. И что он захочет развивать самостоятельно художественные задатки.

Формируя осознанное отношение к художественному творчеству, важно помочь ребёнку увидеть себя в ином качестве, обновлённым, почувствовать себя не просто личностью, а эстетически воспитанной личностью. Возможно, в этом случае процесс самообразования и самосовершенствования, и будет более эффективным и долгосрочным.

*Основное условие* – желание самих участников овладеть предлагаемым материалом

Оно требует специального оснащения и может проводиться в актовом зале школы или классе**.**

Количественный состав участников занятия не должен превышать 20 человек. На занятии могут присутствовать все дети без ограничений по возрасту.

Природно-климатические особенности Кубани, присутствие игровых элементов, обеспечивают доступность занятия для любого возраста, облегчают восприятие и усвоение материала.

Продолжительность может варьироваться в зависимости от возраста группы (от 12 лет) – от 35 до 45 минут.

«Мир в звуках и красках» - это попытка средствами игры пропагандировать любовь к искусству, способствовать сохранению и укреплению имеющихся знаний.

Результатом занятия может стать мягкое, ненавязчивое приобщение ребенка миру прекрасного, выбор наиболее интересного вида художественного творчества.

Учащиеся, овладевшие навыками, полученными в результате мероприятия, смогут самостоятельно провести его элементы для сверстников и учащихся младших классов, друзей своего двора. Таким образом, данное мероприятие решает задачи третьего уровня.

**Цель занятия:**

- способствовать процессу воспитания и самосовершенствования личности, формирования культуры чувств, привития навыков сердечного постижения мирам и расширить представление учащихся о  взаимосвязи разных искусств - музыки, поэзии, театра.

**Задачи:**

- создания условий для широкого проявления детского и юношеского творчества;

- обобщить знания учащихся о живописи, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве.

- воспитать любвь к искусству, музыке, эстетического чувства, художественного вкуса, культуры общения;

- способствовать объединению учащихся в их духовном устремлении к совершенствованию, к творческому, деловому сотрудничеству.

**Оборудование:**

Магнитофон, нарезка из детских песен, реквизит, тексты сказок, конверты, жетоны.

**Предварительная подготовка:**

1. Оформление актового зала.
2. Подготовка помощников для работы.
3. Подготовка призового фонда.

**Ожидаемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Участники занятияЗНАЮТ | Участники занятияУМЕЮТ |
| Виды искусств | Применять полученные знания на практике |
| Приемы командного взаимодействия. | Проводить элементы занятия для группы сверстников самостоятельно. |

**План проведения занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Оперативные задачи педагога** | **Способы, приёмы организации деятельности** |
| 1 | Приветствие учеников «Мир в звуках и красках», знакомство с правилами и условиями игры. | Настроить на предстоящую работу, создать доброжелательную атмосферу, познакомить с предстоящей деятельностью. | Инструктаж по ТБ, формирование команд, определение капитана команды |
| 2 | Выполнение требований, заданий и условий игры. | Координация действий. | Проведение игры, контроль за результатом |
| 3 | Подведение итогов. | Определение команды –победителя. |  Награждение и анализ мероприятия, самоанализ каждого участника, объявление благодарности активным участникам мероприятия. |

**План-конспект занятия**

*До начала мероприятия звучит классическая музыка*

**Учитель:** Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы окунемся в мир прекрасного. Проявим свое творчество, поделимся хорошим настроением с товарищами! Но для того нам необходимо сформировать 3 команды по 10 человек в каждой, выбрать капитана и придумать название. У вас на это 3 минуты. *(самостоятельная работа учеников)*

***Учитель:*** Итак, команды сформированы. Сегодня мы собрались вместе, чтобы получить заряд бодрости, блеснуть эрудицией. Мы сегодня окунемся в ми прекрасного, вспомним виды искусств, которые вы знаете, узнаем новые. За победу в каждом конкурсе вы будите получать по жетону. У какой команды жетонов больше тот и будет победителем. Перед вами листы бумаги за 1 минуту напишите виды искусств, которые знаете. Время.

*Проходит конкурс «Я знаю искусства»*

***Учитель:*** Капитаны команд прошу вас назвать виды искусства. Да к видам искусств относятся: литература, архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, музыка, танец, театр, кино.

 А кто мне скажет, сколько цветов у радуги? Правильно, семь! Семь основных цветов, которые, смешиваясь, дают огромное количество цветов и оттенков. А кто скажет, сколько нот в музыке? Правильно, тоже семь. А какие? До, ре, ми, фа, соль, ля, си! И из этих семи нот разные народы мира придумали и сохранили миллионы разных мелодий, а композиторы написали различные оперы, симфонии, музыкальные пьесы и многое–многое другое, что вошло в нашу с вами жизнь. Мы с вами даже не представляем, чтобы случилось, если бы исчезли с лица земли эти удивительные семь цветов радуги и семь нот. Исчезли все цвета и все звуки. Мир стал безликим и бесцветным. Но пока он яркий и звонкий, мы с вами будем играть. Нас ждет музыкальная викторина. Если вы узнали песню вам нужно пропеть её окончание.

1. Что можно делать в сказке? (В сказке можно покататься на Луне…)
2. Кто пасется на лугу далеко – далеко? (Правильно, коровы!)
3. Что делали гуси в луже у канавки? (Мыли гуси лапки)
4. Что случилось с медведем, когда он шел к своей берлоге по проселочной дороге? (наступил лисе на хвост)
5. С кем дружил кузнечик? (Не трогал и козявку и с мухами дружил.)
6. За что полюбили жука-добряка? (очень уж душа легка у него, добряка)
7. Что в голове у Вини-Пуха? (В голове его опилки)
8. Из чего сделаны наши девчонки? (Из цветочков и звоночков, из тетрадок и мармеладок)
9. С чего начинается дружба? (Ну а с дружбы начинается с улыбки)
10. Висит на заборе, колышется ветром бумажный листок. Что на нем написано? (Пропала собака по кличке Дружок»
11. Папа может все, что угодно! Плавать брасом, спорить, дрова рубит. А чего папа не может? (Только мамой не может быть)
12. От чего собака бывает кусачей? (Только от жизни собачей)
13. Из какого оружия бьет по воробьям королевская охрана? (Если близко воробей – мы готовим пушку.)
14. Бременские музыканты считают, что ничего на свете лучше нет, чем..? (Чем бродить друзьям по белу свету)
15. Что делает кандидат наук, когда первокласснику задают задачу? (Кандидат наук и тот над задачей плачет).
16. Что получилось у волшебника-недоучки, когда он хотел сделать грозу? (… получил козу, розовую козу с желтою полосой)
17. Раз иголка, два иголка – что будет? (Будет елочка)
18. Скорый поезд набирает ход, какие у него вагончики? (Голубой вагон бежит, качается)
19. Если долго топать, ехать и бежать по дорожке, то куда можно прийти? (А-а, можно в Африку прийти)

***Учитель:***Следующий вид искусства, о котором мы поговорим танец*.* Прошу всех встать со своего места, сейчас будут звучать мелодии стран мира ваша задача станцевать тот, танец который услышите.

*1 мелодия «Барыня»*

*2 мелодия «Цыганочка»*

*3 мелодия « 7-40»*

*4 мелодия «Сертаке»*

*Мелодии звучат не более 30 секунд.*

***Учитель:*** Ну что же, уважаемые игроки! Мы подошли к четвертому конкурсу «Фото на память». Представьте, что вы пришли в фотомастерскую и хотите сделать семейный снимок. Как вы расположитесь, какие примите позы? Покажите! Пока одна команда показывает, другая запоминает. -А вот сейчас главное задание: «Фото» нарисуйте сами, а жюри установит схожесть с оригиналом. Первая команда рисует фото второй, и наоборот, вторая - первой. Жюри оценивает получившиеся «фотографии». Затем эти импровизированные снимки дарят друг другу.

*Конкурс «Фото на память!»*

*Учитель:* Вот и пришло время последнего конкурса. Прошу капитанов подойти ко мне и взять конверт с заданием. И получить короб с реквизитом. В каждом конверте текст сказки, которую команда должна будет поставить за 5 минут.

1. «Колобок»
2. «Репка»
3. «Курочка ряба».

*Учитель:* Спасибо всем! Если вам сегодня было интересно, весело и радостно, я очень рада! Пусть эти конкурсы найдут свое повторение в ваших семьях, когда в доме праздник! До свидания, до новых встреч!

**Методические рекомендации:**

Прежде, чем проводить мероприятие «Мир в звуках и красках», надо

-продумать подготовительную работу с учащимися:

- собрать дополнительный материал о культуре и художественном творчестве.

- подготовить оборудование.