**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**муниципального образования город Краснодар**

 **основная общеобразовательная школа № 7**

**имени Евдокии Давыдовны Бершанской**

**Конкурс «Социальный педагог в общеобразовательной организации»**

**Номинация**

**«Методический дебют»**

**Название работы**

**«Ранняя профориентация подростков».**

**Ф.И.О. автора материалов**

**Коломиец Ольга Николаевна**

***Пояснительная записка***

Тема: «Ранняя профориентация подростков»

Цель - оказание помощи подросткам в выборе будущей профессии, способствовать их профессиональному самоопределению.

Задачи - расширить у подростков представление о мире профессий, использовать в своей работе современные средства ранней профориентации.

У ранней профориентации хватает сторонников и противников. Сторонники утверждают, что одна из причин низкой эффективности профориентационной работы – ее смещение на старший подростковый возраст, когда поздно формировать и воспитывать. Противники представляют себе школьников в форме строителей или пожарников, за которых уже все решили взрослые.

Данное направление работы для социального педагога актуально, так как направлено на формирование интересов подростков, связанных с профессиональным самоопределением.

В компетенции социального педагога должно входить умение оказывать учащимся социально-педагогическую, практико-деятельностную поддержку и сопровождение в формировании собственной позиции в социально-профессиональном самоопределении. Готовность социального педагога к самообразованию с учетом изменений на рынке труда, новых направлений развития образования, учета запроса учащихся и родителей – важная составляющая результативности профориентации и условие, обеспечивающее её эффективность.

Также согласно исследованиям Резапкиной Г.В., на сегодняшний день большинство профориентационных методик являются устаревшими, нуждаются в изменениях. Устаревшие методики не дают четкой картины и приводят к неправильным выводам в вопросах профессионального самоопределения.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Многие учащиеся, выбирая профессию, не имеют представлений о том, чем в реальности придется заниматься управленцу или юристу, а также затрудняются выделять качества и навыки, необходимые для определенной профессии. Кроме того, во многом знания школьников о будущей профессии сводятся к тому, что управленец, например, ничего не делает и только всеми командует и для работы ему достаточно уметь общаться. Неосознанный выбор приводит к ошибкам выбора профессии, к переводам с одного факультета на другой, к смене ВУЗа, а также к тому, что школьники массово пополняют ряды юристов и экономистов в поисках легкой будущей жизни. В ряде случаев мы можем наблюдать движение ребенка «по пути наименьшего сопротивления» — поступление в наиболее доступный ВУЗ или туда, куда решили родители, так как они будут оплачивать обучение. Результатом такого выбора профессии является необходимость переобучения после окончания ВУЗа, работа не по специальности. Огромное количество людей вынуждены заново решать проблемы профессионального самоопределения, что нередко приводит к нарушению психического и душевного равновесия.

К разным поколениям нужны разные подходы, и для современных детей, которые практически родились со смартфоном в руках, этот подход должен быть таким же интерактивным, ярким и увлекательным, как игрушки и техника, которая их окружает. Такой новой формой стали детские парки игрового обучения, получившие широкое распространение по всему миру, в том числе и в России. В этих центрах ребенок может попробовать себя в сотнях различных специальностей: от распространенных до весьма редких.

Такие тематические парки рассчитаны в основном на младших подростков, а не на детей старшего школьного возраста. Но данные парки можно использовать как начальную ступень в подготовке организации социальным педагогом профессиональных проб для подростков.

"Кем ты хочешь стать?" — спрашивают родители и педагоги ребенка. "Космонавтом, врачом или пожарным", — отвечают дети, не понимая, что скрывается за этими профессиями. На самом деле это очень сложный вопрос даже для взрослого человека, и ответ на него во многом определяет всю дальнейшую жизнь. Однако мало кому удается примерить на себя выбранную профессию до того, как поступить в ВУЗ.

В итоге лишь несколько лет спустя (в лучшем случае во время студенческих лекций, в худшем — уже на рабочем месте) можно по-настоящему оценить, подходит ли нам выбранная профессия, приносит ли она не только деньги, но и моральное удовлетворение, дает ли желание заниматься саморазвитием в своей области, двигаться вверх по карьерной лестнице. Но даже если человек не чувствует себя на своем месте, он редко решается все бросить ради новой специальности, жалея об уже потраченном времени или родительских деньгах.

Понимая, как важно для подростков определиться с выбором профессии Минобразования было решено вернуть профориентацию старшеклассников в школы.

Однако к разным поколениям нужны разные подходы, и для современных детей, которые практически родились со смартфоном в руках, этот подход должен быть таким же интерактивным, ярким и увлекательным, как игрушки и техника, которая их окружает. Такой новой формой стали детские парки игрового обучения, получившие широкое распространение по всему миру, в том числе и в России. В этих центрах ребенок может попробовать себя в сотнях различных специальностей: от распространенных до весьма экзотичных и редких.

Все подобные центры (самые популярные «КидБург» и «Кидзания») придерживаются похожих принципов. Они представляют собой город в миниатюре со своим Банком, Центром занятости, Пожарной частью, Медицинским центром и так далее. Есть и уникальные локации, например, кабина настоящего самолета или имитация поезда «Сапсан» .

Ребенок попадает в город, живущий по тем же законам, что и "взрослый" мир, где у него есть разные возможности для самореализации и обучения. Увидев «Пекарню», ребенок может зайти внутрь и "устроиться на работу" пекарем, на «Радиостанции» поработать радиоведущим, врачом в «Медицинском центре», стать актером в «Театре».

Можно даже получить права, сдав экзамены в «Автошколе».

Как и в настоящей жизни, перед тем как приступить к работе, детям нужно изучить теорию, узнать больше о той области, в которой они собираются делать карьеру. Знания в таких парках даются в интерактивной форме, весело и интересно, чему во многом способствует окружающая обстановка. Здесь все можно потрогать, увидеть в действии, попробовать сделать самому.

В современном мире подобный игровой формат обучения, или эдьютейнмент (от англ. education — "образование" и entertainment — "развлечение"), становится все более популярным. Так дети легче усваивают сложный материал, узнают о новых для себя предметах при помощи интерактивных занятий, а не только теории. Нередко в эти образовательные центры привозят целые классы, чтобы устроить наглядный урок.

Схожесть детского городка с реальным миром не ограничивается обучением и подготовкой к работе. При входе в парк каждый ребенок получает паспорт или трудовую книжку, а также "стартовый капитал" из собственной валюты парка. Как им распорядиться, решают сами дети: они могут потратить средства на образование, освоив новую профессию или выбрать локации, где, наоборот, за обучение заплатят им самим.

"В научном мире есть понятие "подход профессиональных проб", вот это некий шаг в этом направлении. Да, на уровне игры, но ребенок пробует себя в чем-то и понимает, что есть выбор", — говорит президент Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" при МГУ им. М.В. Ломоносова Алексей Серебряков.

"Понятно, что профессии там очерчены широкими мазками. Но то, что ребята погружаются в изучение разных профессиональных областей, — это здорово", — считает Серебряков.

Экспериментально доказано, что для того, чтобы содействовать развитию профессионального самоопределения необходимо создавать пространство, в котором подростки могли бы прожить способы деятельности, характерные для будущей профессии, прожить «один день из жизни пекаря, пожарного и т. д.». Вместе с тем, возможности попробовать будущую профессию на практике, побыть «в шкуре» специалиста и тем самым убедиться в правильности или неправильности выбора у школьников практически нет. Таким образом, настала необходимость пересмотреть формы и методы профориентационной работы в школе, найти новые возможности.

Сейчас применяются разнообразные формы и методы профориентационной работы: тренинговые упражнения и мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии. Интернет-ресурсы по профориентации оказывают значимую помощь при подготовке к занятиям помогают разнообразить занятия насытить новыми видами деятельности, что в итоге повышает мотивацию учащихся, расширяет их кругозор (например «Методический кабинет профориентации» психолога профконсультанта Галины Резапкиной).

Эффективным и целенаправленным средством повышения качества профессионального самоопределения подростков я считаю осознание значимости выбранной ими деятельности посредством организации в общеобразовательной школе профессиональных проб.

Создание механизма организации профессиональных проб для подростков частично поможет решить проблему, связанную с неосознанным выбором школьниками будущей профессии.

В процессе выполнения профессиональных проб учащиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения и осознанно подойти к выбору будущей профессии.

В ходе выполнения пробы учащиеся должны осознать доминирующие личностные мотивы профессионального выбора, чтобы составить обдуманный профессиональный план и наметить шаги по его реализации. Профессиональные пробы должны помочь подростку сформировать такие мотивы, как стремление участвовать в профессиональном труде для собственного развития и совершенствования, определения собственной личной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, окружающему миру, для утверждения себя как личности. Проба поможет сформировать мотив познавательного интереса, что будет способствовать развитию учебной мотивации у старшеклассников.

Для того, чтобы привлечь подростков к культурно-досуговой деятельности, надо продумать такие мероприятия, чтобы они проходили в необычной, нетрадиционной обстановке. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она создает атмосферу праздника, снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Естественно, что инновационные формы должны быть необычны по замыслу, методике организации и проведения, без жесткой структуры, с наличием условий для самореализации и т.д. В школе надо организовать самые разные практические пробы выбора профессии в форме деловой игры. Профессиональные пробы - это соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности в процессе профиспытания, моделирующего элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющего завершенный процесс, способствующего сознательному, обоснованному выбору профессии.

В процессе профессиональных проб учащиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности и пытаются определить, соответствует ли её характер их способностям и умениям. Структура проб содержит диагностическую часть, где с помощью психофизиологических методов определяется выраженность профессионально важных качеств, а с другой - практический этап проб, позволяющий как бы примерить на себя различные виды профессиональной деятельности, способствует адекватному формированию и развитию "Образа"Я" в профессии. Это расширяет возможность учащихся выбора из множества профессий наиболее подходящей на основе самостоятельного исследования собственных психологических ресурсов, а также строить гибкий и мобильный личный профессиональный план.

Для оценки эффективности применения профессиональных проб необходима система их критериев и показателей. Выделяют следующие критерии и конкретизирующие их показатели готовности учащихся к профессиональному самоопределению:

1. Критерий информированности предполагает наличие сферы профессиональных интересов и включает показатели: полнота и дифференцированность знаний о мире профессий; осведомленность об избираемой профессии; информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека; представления об индивидуальных особенностях, склонностях и о своих профессионально важных качествах; наличие допрофессиональных знаний и умений; умение работать с источниками информации.

2.Деятельностно-практический критерий содержит следующие показатели: умение ставить цель выбора профессии и составлять программу действий для ее достижения; самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к принятию решения о выборе профессии; наличие практического опыта деятельности, приближенной к профессиональной.

Профессиональной пробой может быть: результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности; некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала; деловая игра на школьных курсах профессиональной направленности и др. В ходе поведения профессиональной пробы предполагается самостоятельное и полное выполнение работы учащимся. Пробы в разных профессиях имеют разную продолжительность (от 4 часов до 5 дней).

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба – это профиспытание, в процессе которого учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. Это образовательный этап процесса, который даёт субъекту возможность решить, какой род занятий ему подходит. Такой подход к профессиональному самоопределению берётся за основу, развивается и адаптируется к российской действительности в работах профессора С.Н. Чистяковой , согласно рекомендациям которой, я буду строить свою работу по организации профессиональных проб.

Выделяют 3 этапа проведения профессиональных проб. На первом (вводно-ознакомительном) этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы. На втором этапе (подготовительном) накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов её выполнения в целом. Третий (исполнительский) этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Сейчас проходит организационный этап работы в данном направлении. В результате работы на данном этапе планируется создать «Карту профессиональных проб» для учащихся 7-9 классов. Профессиональные пробы будут проходить по профессиям «Аниматор», «Фотограф», «Журналист», «Радиоведущий», «Психолог», «Пекарь».

Правильный выбор человеком профессии позволяет реализовать свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.

Все значительные профессиональные достижения вырастают из интересов, которые при благоприятных условиях развиваются в склонности. Если интересы можно обозначить словом «хочу», то склонности — это первый шаг к «могу».

Интерес формируется в реальном деле – пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет.

***Приложение.***

Список литературы

1. Бобахо В.А., Левикова С.И. «Современные тенденции молодёжной культуры: конфликт или преемственность поколений?»// Общественные науки и современность. – 2004.-№3.- С.56-66.

2. Выготский Л.С. «Педагогика подростка» - М. 1984.

3. Резапкина Г.В. «Профориентация младших школьников: "за" и "против"//Интерфакс, Образование, 8 апреля 2019

4. Лебедев В.В. «Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования» // Школьные технологии – 2007 - № 2 – С. 97.

5. Чистякова С.Н. «Практика профессиональных проб в российских

школах»// Школьные технологии – 2007 - № 3 – С. 86.

6 . Чистякова Н.С., Родичев Н.Ф. Материалы курса «Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении»: лекции 1-8.- М. – Педагогический университет «Первое сентября», 2006.- 88с.

7. Говор Т.Н. «Организация культурно-досуговой деятельности подростков посредством проведения профессиональных проб»

8. Мудрик А.В. «Общение как фактор воспитания школьников», М. Педагогика, 1997.

9. Немов , книга 2 –М. издательство «Владос», 2004.

10. Организация пропедевтики предпрофильной подготовки учащихся / Авторы - сост. Верещагина В.И., Зубченко О.П., Костюкова С.В, Котенко А.В., Лазарева П.Т., Спиркович И.В., – Норильск: Изд. КГОУ ДПО «НИПК», 2008.

11. Орлянская Н.И. «Профессиональное самоопределение старшеклассников в культурно-досуговой деятельности»: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 : Москва, 1c. РГБ ОД, 61:99-13/962-1

12. Психология современного подростка, под редакцией Д.И. Фильдштейна – М. Педагогика, 1987.

13. Чистякова С.Н. «Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников - М.: Изд. Центр «Академия», 2005 .