Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12 им. М.П. Лазарева

муниципального образования г. Новороссийск

ПРОГРАММА

***«Патриотическое воспитание обучающихся через реализацию программы морских кадетских классов»***

Сфера реализации: средняя и старшая школа

Организация заявитель: МБОУ СОШ №12 им. адмирала М.П. Лазарева

Срок выполнения проекта:

начало: 2015 год

окончание: 2019 год

продолжительность: 4 года

**2. Обоснование разработки Программы**

**2.1.Актуальность**

Современное общественное развитие России остро поставило **задачу** духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрел в сфере патриотического воспитания молодежи.

В современных условиях политического и социально-экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности, усилилось влияние внешних факторов, в том числе геополитических. Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании военно-патриотического  и гражданского сознания обучающихся. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания молодого поколения, способного обеспечить  целенаправленное воздействие на юных граждан для возрождения, сохранения, формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, готовности исполнить конституционный долг во имя интересов народа, общества, государства, уверенности в великом будущем России. В связи с этим формулируется **проблема исследования**: каковы пути и способы активизации патриотического воспитания обучающихся в морских кадетских классах.

**Гипотеза исследования:** если мы создадим условия для реализации модели кадетского образования, то патриотическое воспитание будет эффективным.

**Объектом исследования** являются формы патриотического воспитания в морских кадетских классах.

**Предметом исследования** являются воспитательные программы в морских кадетских классах.

**2.2. Нормативно – правовое обеспечение инновационного продукта**

Инновационная Программа «Патриотическое воспитание обучающихся через реализацию программы морских кадетских классов» реализуется в соответствии со следующими документами:

1. Конституция РФ

2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

3. Государственная Программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011 – 2015г.

4. Закон Российской Федерации от 6 октября 1999 года № 184 – ФЗ «Об общих принципах организации законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

5. Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 года № 828 – КЗ «Образовании»

6. Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по развитию местного самоуправления от 15.02.08 г.

7. Обращение Президента к Федеральному собранию от 5 ноября 2008 г. «О подготовке Новой национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»

**2.3. Обоснование значимости Программы для развития образовательной организации**

Анализ современных тенденций развития общества и образования позволяет обозначить новый «социальный заказ» как потребность времени в определенном типе личности человека и определенном типе воспитания. Сегодня востребованы люди, умеющие быстро приспосабливаться к любым изменениям, гибкие, активные, творческие, способные к преобразованию себя и окружающей действительности, компетентные, знающие и умеющие применять свои знания в стандартных и нестандартных ситуациях.

Школа, реализующая модель кадетского образования, призвана решать жизненно важные задачи реализации ценностных оснований образования, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание. Среди поставленных на современном этапе перед школой задач присутствует задача по формированию гражданско-патриотического воспитания школьников. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу.

**2.4.Обоснование значимости Программы для развития системы образования Краснодарского края**

Формирование у обучающихся устойчивых познавательных интересов в качестве активного участника образовательного процесса, социализация личности школьника, его полная адаптация в обществе, воспитание гражданственности и патриотизма, конкурентоспособность, самоопределение в современном мире и грамотный осознанный выбор будущей профессии являются значимыми для создания Программы. Сохранение культурно-исторического наследия, в том числе морских традиций, является актуальной задачей культурной и образовательной политики исполнительных органов государственной власти Краснодарского края. Многообразие направлений в комплексе мер по созданию условий для развития и патриотического воспитания детей предполагает обязательное взаимодействие образовательного учреждения с муниципальными органами власти, общественными объединениями для решения поставленных задач:

- образовательный процесс;

- воспитательный процесс;

- кадровое, методическое, финансовое обеспечение образовательного и воспитательного процессов.

**3. Цель**

**Цель Программы** - создать условия для разработки и реализации модели кадетского образования в школе для ориентации обучающихся на профессиональную деятельность, в том числе военную, через патриотическое воспитание.

**Стратегическая цель**

* Адаптировать учебный процесс  к индивидуальным особенностям кадетов, различному уровню содержания обучения, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и патриотического воспитания, диагностики уровня  усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

**Тактические цели**

* Разработать и внедрить новую структуру управления, способную обеспечить эффективное достижение мис­сии образовательного учреждения.
* Сохранить и развить материально-техническую базу школьных зданий.
* Разработать новые подходы к организации военно - патриотической работы в морских кадетских классах.
* Сохранить и развить единую эмоционально - привлекательную воспитывающую среду в условиях образовательного учреждения.
* Сформировать коллектив высокопрофессиональных учи­телей, способных на со­временном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и патриотического воспитания на основе принципов педагогики успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в РФ.

**Оперативные цели**

* Разработать общую концепцию обра­зовательного учреждения на основе  
  исторических традиций российского образования при сохранении принципа равных возможностей на этапе основного образования и разнообразия образовательных маршрутов на эта­пах предпрофильного и профильного образования с уче­том основных направлений модернизации образо­вания в РФ.
* Уточнить образовательные программы, учебные планы и пояснительные записки к ним.
* Обновить локальные акты.
* Определить вертикально-горизонтальные свя­зи системы управления образовательным учреждением (разработать штатное расписание и определить функциональные обязанности).
* Разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой.
* Разработать систему выполнения поставленных задач на текущий учебный год.
* Разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в образовательном учреждении.
* Определить полномочия органов управления образовательного учреждения (Совет кадетов, Педагогический совет, Методический совет, Попечительский совет).
* Разработать регламент деятельности структурных подразделений образовательного учреждения.
* Разработать единую систему планирования рабо­ты структурных подразделений и комплекса в целом.
* Разработать проект образовательного прост­ранства морских кадетских классов с учетом возраста учащихся и совре­менных требований к организации педагогического процесса.
* Разработать проект школьного образования в образовательном учреждении с учетом психолого-педагогических требований к организации воспитательного и оздоровительного процессов и пожеланий родителей учащихся.
* Разработать структуру годового круга традиций и праздников для кадетов.
* Осуществлять дальнейшее развитие индиви­дуального сопровождения обучающихся. Создать психо­логическую консультацию для старшеклассников.
* Обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров.
* Совершенствовать формы морального и мате­риального стимулирования лучших учителей.
* Создать необходимые условия для успешной деятельности учителей, организовать рабочие мес­та в соответствии с современными требованиями.

**4. Задачи**

* Разработать и апробировать модель кадетского образования;
* Разработать нормативно-правовую базу организации кадетских классов;
* Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся кадетского класса;
* Обеспечить школу учебно-методическим пособиями и программами для преподавания спецдисциплин в кадетских классах;
* Провести мероприятия по повышению квалификации и переподготовки кадров, ориентированных на подготовку для работы в кадетских классах;
* Отработать механизм организации учебно – воспитательного процесса.

Разработать модель мониторинга в кадетских классах.

* Определить требования к минимуму содержания и уровню подготовки кадетов.

**5. Методологическая основа Программы**

Методологической основой Программы стали теоретические и эмпирические методы исследования, состоящие из наблюдения, анализа, анкетирования, сбора данных, диагностики и т.д.

Основные цели учебного и воспитательного процесса в кадетском классе проистекают из следующих понятий и определений, традиционно сложившихся в обществе, а именно:

***Кадетское образование*** – четко регламентируемая система предоставления воспитаннику необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

***Кадетское воспитание*** – строго согласованное с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

Основополагающей целью открывающихся при МБОУ СОШ № 12 кадетских классов является интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся, их адаптация к жизни в обществе, подготовка обучающихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские классы реализуют общеобразовательные программы основного общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью расширение кругозора и военную подготовку обучающихся. Кадетские классы решают задачи:

• воспитание духовно, нравственно и физически здорового юношества на основе богатых исторических традиций России, родного края, города;

• восстановление традиции служения Отечеству, способности и готовности защитить и отстоять интересы Родины;

• формирование уважения к законам, нравственным нормам общества и необходимости выполнения их в жизни;

• выработка устойчивости в преодолении трудностей, способности действовать в условиях, близких к экстремальным;

• воспитание доброты, милосердия, взаимоуважения, бережного отношения к окружающему миру;

• развитие инициативы, самостоятельности, коллективизма, смелости в принятии решений и настойчивости в их выполнении;

* сохранение многовековых традиций кадетского братства.

***Кадетский класс*** – это класс полного рабочего дня: в первой половине дня идет обучение по общеобразовательным предметам, после обеда проводится самоподготовка под контролем воспитателя, после полдника кадеты занимаются по программам дополнительного образования. Введенные предметы дополнительного образования способствуют восстановлению традиций служения Отечеству. В школе используются программы дополнительного развивающего обучения, где с учетом психофизиологических особенностей для каждого образовательного уровня проводятся занятия с кадетами, во второй половине дня, по углубленному изучению военно-технических, спортивных дисциплин, проводится целенаправленное знакомство кадетов с основами военного дела. Все это позволяет сделать вывод, что кадетские классы, по сути, являются прообразом Всероссийской экспериментальной площадки, где разрабатываются и апробируются как новые технологии управления, так и педагогические технологии, новые идеи совершенствования образовательного процесса.

Программа строится на принципах тесного взаимодействия образовательных структур и общественных организаций города. Этот *проект даст возможность* педагогам школы, родителям и учащимся психологически подготовиться и безболезненно перейти на следующий этап развития – профильное обучение. Осуществление данного проекта предполагает длительный процесс реализации – 4 года (2015 – 2019 г.г.).

Для того чтобы, проанализировать **учебно -** ***воспитательную работу*** в кадетских классах, определиться с целями и задачами патриотического воспитания, необходимо обратиться к характеристикам личности. В понимании А.Н. Леонтьева, личность есть особое качество, котороеприобретается индивидом в обществе в совокупности отношений, общественных по своей природе, в которые индивид вовлекается». Исследовать личность человека – «значит вести исследование его места, позиции в системе, которая есть система общественных связей, общений, которые открываются ему; это – исследование того, что, ради чего и как использует человек врожденное ему и приобретенное им». Воспитание – процесс, начинающийся с раннего детства, когда в душу ребенка закладываются основные жизненные принципы, помогающие ему стать Человеком с большой буквы, занять достойное место в жизни, осознавая себя личностью, индивидуальностью. *Под воспитанием педагогический коллектив школы понимает не управляющее воздействие, а педагогическое взаимодействие детей и взрослых, направленное на развитие личности, ее духовно-нравственное становление****.*** Сегодня школа осознает, что в современном демократичном обществе основная задача воспитания определяется родителями, семьей ребенка. Воспитательная система школы может соответствовать или нет запросам и притязаниям родителей, именно они выбирают для своего ребенка то или иное образовательное учреждение. Реформа образования ставит школу в жесткую зависимость от требований родителей к «образовательным услугам», но низведение воспитательной системы до «воспитательных услуг» нецелесообразно. Принимая во внимание многочисленные воздействия извне, школа стремится целенаправленно выстраивать свое «образовательное и воспитательное пространство» в социуме. Наша школа – муниципальное образовательное учреждение, поэтому цели и задачи воспитательной системы определяются педагогическим коллективом в соответствии с общечеловеческими ценностями гражданского общества и традициями российского воспитания, тем более, что история кадетских корпусов России насчитывает уже три столетия, начиная с создания и открытия царем Петром I в феврале 1701 г. в г. Москве Школы математических и навигацких наук, ставшей прообразом Морского кадетского корпуса. Сформированные веками традиции воинской доблести русского солдата дают основания для широкой деятельности на поприще подготовки выпускников к служению Отечеству и государству. Формирование и развитие качеств личности кадета реализуется через все виды учебно - воспитательной и культурно-просветительской работы с опорой на национально – культурные и военные традиции, традиции школы.

Важным направлением деятельности кадетских классов школы является ***дополнительное образование детей,*** которое расширяет культурное пространство самореализации личности кадетов: с учетом психофизиологических особенностей для каждого образовательного уровня проводятся занятия во второй половине дня, по углубленному изучению военно-технических, спортивных, художественно-эстетических дисциплин. В качестве единой педагогической технологии рассматривается, в основном, технология уровневого обучения (из-за сложности современного контингента кадет), а также проектная, модульная технология, информационные технологии.

Решая проблему занятости кадетов, дополнительное образование создает условия для органического сочетания разнообразных видов организации досуга с различными формами образовательной деятельности:

* художественно-эстетические: хоровое и вокальное пение, духовой оркестр и отделение барабанщиков;
* спортивно-оздоровительные: рукопашный бой, бокс, баскетбол, волейбол, футбол, теннис;
* основы военной топографии и др.;

Также важной составляющей кадетского образования является ***военно-патриотическое воспитание кадетов,*** которое характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием каждым гражданином своей роли и места в служении Отечеству, формированием высокой личной ответственности за выполнение требований воинской службы, убежденностью в необходимости формирования необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. Поэтому деятельность школы в течение всего периода работы с кадетами направлена на популяризацию службы в силовых структурах РФ.

**6.Основная идея предлагаемого инновационного продукта**

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие.

Государственный и социальный заказ общества, отраженный в основополагающих федеральных нормативных документах (законах, концепциях, программах) инициирует создание таких образовательных систем, программ и образовательных технологий, которые обеспечивали бы осуществление гарантированного образовательным учреждением учебно-воспитательного процесса, ориентированного на ценности «демократичного общества», нравственные общечеловеческие приоритеты, гармонизацию взаимоотношений личности с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, культура; формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, культуре и воинским традициям, старшим поколениям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

Все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей учебно-воспитательного процесса становится **формирование высоких нравственных ориентиров гражданственности, патриотизма обучающегося**, его умений **самореализовываться и самоопределяться в профессиональной и социальной среде.**

Учитывая современные тенденции в области образования, педагогический коллектив МБОУ СОШ №12 осуществляет свою деятельность в режиме развития, основываясь на результатах работы и анализе деятельности городской экспериментальной площадки по теме «Программа создания и развития морских кадетских классов» (приказ Управления образования г. Новороссийска от 10.12.2012г. №982). Разработанная программа развития:

- фиксирует достигнутый ученым заведением уровень развития;

- анализирует состояние и выявляет существующие проблемы;

- прогнозирует стратегические направления развития образовательного учреждения и механизмы их реализации;

- определяет научно-методические основы реализации основных направлений развития образовательного учреждения;

- формирует аппарат управления реализации программы развития.

Ключевой проектной идеей Программы развития является формирование модели развивающей образовательной и воспитательной среды для становления и развития высоконравственной личности кадета, основанной на дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса и наличия сформированного социального и государственного заказа, в том числе в военной области.

Формирование развивающей образовательной среды предполагает предоставление доступного и качественного образования, обеспечивающее развитие интеллектуальных способностей кадетов, их культурного потенциала, а также создающей основы для духовной и физической подготовки кадетов и осознанного выбора служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

В основе формируемой организационно-педагогической модели образовательного пространства в морских кадетских классах лежит социальный и государственный заказ, отражающий реальные потребности социума и государства.

В настоящее время в педагогической науке и практике много внимания уделяется вопросам социализации личности, ее успешности, вместе с тем успешность личности определяется не только суммой знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, но и определенными качествами, которыми должна обладать личность, ориентированная на определенную деятельность и функционирование в социуме.

Государство и общество остро нуждаются в восстановлении духовных основ жизни, в воспитании личности, владеющей системой истинных ценностных ориентаций, нравственно-этическими установками, отличающейся высокой гражданственностью и патриотизмом, и, особенно, если это касается молодежи, связывающей свою дальнейшую деятельность с военной или государственной службой.

Результатом развивающей образовательной среды является интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность кадета-выпускника, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

**Основны­е условия успешности достижения базовой компетентности кадетами:**

* повышение эффективности патриотического воспитания как основной возможности диалога ученика и педагога;
* развитие системы внеурочных форм образова­тельной деятельности, ориентированных на исследо­вательский и проблемный характер освоения содер­жания образования через формы патриотического воспитания;
* реализация комплекса форм внеклассной патриотической работы, позволяющих обеспечить процесс активной социализации кадет на протяжении всего образовательного маршрута;
* обеспечение принципов открытости и комфорт­ности образования во всех их аспектах;
* комплексное сопровождение педагогами, пси­хологами и другими специалистами образовательно­го и профессионального выбора кадетов.

**В процессе реализации проекта планируется преодолеть изменения имеющихся характеристик образовательной среды:**

- переход учебно-воспитательного процесса от состояния нивелирующего индивидуальности детей к процессу активного развития индивидуальностей, склонностей и способностей личности обучаемого;

- переход образовательного процесса от «зуновской» ориентации образования к развивающему обучению, направленному на развитие мыслительного, творческого и патриотического потенциала обучающегося;

- формирование воспитательной системы, направленной на переход от вакуума духовности и эмоционального неблагополучия детей к духовному и физическому развитию личности кадета;

- переход от отчужденности к комфортному и бесконфликтному общению кадетов;

- использование информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в морских кадетских классах.

Опыт работы МБОУ СОШ №12 показывает, что внедрение выдвинутой проектной идеи требует модернизации и совершенствования содержания и структуры образовательной среды, форм и методов обучения и патриотического воспитания, основанных на использовании новых педагогических подходов образовательной практики.

**Составляющие новой образовательной практики:**

1. Формирование модели развивающей образовательной среды;
2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования и патриотического воспитания в основной и старшей школе;
3. Разработка содержания элективных курсов, обеспечивающих профильное обучение;
4. Организация предпрофильной подготовки кадетов через систему элективных модульных курсов;
5. Внедрение элементов синхронного обучения учащихся, как составной части развивающего и воспитывающего компонентов образования;
6. Внедрение новых форм организации воспитательной работы, направленных на духовно-нравственное, в том числе военно-патриотическое воспитание, на выработку устойчивых нравственно-этических ориентиров кадетов;
7. Внедрение в образовательный и воспитательный процесс технологий социализации;
8. Внедрение и развитие перспективных форм организации физической культуры, спорта и военной подготовки;
9. Дальнейшее развитие технологий психологической безопасности в образовательном пространстве школы;
10. Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных и интерактивных технологий обучения и воспитания;
11. Дальнейшее развитие самоуправления Совета кадетов как наиболее эффективной формы самоуправления;
12. Внедрение системы учета индивидуальных достижений обучающихся «Портфолио кадета»;
13. Использование технологий психолого-педагогической поддержки социального и профессионального самоопределения обучающихся;
14. Повышение компетентности педагогов, развитие мотивации к овладению новыми психолого-педагогическими технологиями.
15. Совершенствование материально-технической и информационной базы учебно-воспитательного процесса.

**7.Механизм реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Действия  (наименование мероприятий) | Срок реализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап 1. Подготовительный | | | | |
| 1 | Разработать нормативно – правовую базу | Изучение научно – методической литературы, практического опыта образовательных организаций, реализующих кадетское образование | 2015год | Разработка локальных актов образовательного учреждения. |
| 2 | Обеспечить школу материально – технической базой и педагогическими кадрами | Подбор педагогических кадров для ведения специальных дисциплин по военной подготовке и основам морского дела.  Оснащение кабинетов для ведения кружков по радиотелеграфии и судомоделизму. | Помимо общеобразовательных дисциплин школа реализует специальные программы по основам морского дела, английскому для военных моряков. Специалисты дополнительного образования ведут кружки радиотелеграфии и судомоделизму. |
| 3 | Увеличить объем финансирования для введения Программы | Привлечение к сотрудничеству спонсоров |  |
| Этап 2. Основной | | | | |
| 1 | Внедрение Программы | Изменение учебного плана в морских кадетских классах;  Разработка и реализация отдельного плана патриотической воспитательной работы в морских кадетских классах;  психолого-педагогическое сопровождение обучающихся кадетского класса; отрабатывается механизм организации учебно – воспитательного процесса. Осуществляются требования к минимуму содержания и уровню подготовки кадетов. | 2016 – 2018 г. | Осуществляется поэтапное внедрение Программы |
| Этап 3. Заключительный, рефлексивный | | | | |
| 1 | Проанализировать итоги работы по Программе | Апробация модели кадетского образования | 2019 | Выпускники, ориентированные на профессиональную деятельность |

**8.Партнеры**

С 2014 года школа успешно сотрудничает с Новороссийской военно – морской базой, 7 – й десантно – штурмовой дивизией (горной), Анапским институтом береговой охраны ФСБ, Новороссийской морской школой ДОСААФ России.

**9.Объем выполненных работ - 15%**

**10.Целевые критерии и показатели Программы**

1.Уровень сформированности патриотизма у родителей и обучающихся.

2. Создание нормативно-правовой базы по организации учебно – воспитательного процесса в кадетских классах.

3. Готовность научно-методического, дидактического и материально-технического обеспечения проекта.

4. Качество образования кадетов.

5. Уровень социализации кадетов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерий* | *Желаемый результат* |
| *1.* ***Качество образования*** | |
| Результаты ЕГЭ, ГИА по математике, русскому языку | Успеваемость, качество знаний. |
| Участие в предметных олимпиадах, в том числе олимпиаде по физической культуре | Призовые места |
| Исследовательская деятельность учащихся по профильным предметам и спецдисциплинам | Дипломы научно-практических конференций |
| Поступаемость в ВУЗы, СУЗы (в том числе военные) | Наличие поступающих |
| Участие в слетах, фестивалях, спортивных и военно-спортивных соревнованиях | Дипломы |
| *2.* ***Социализация*** | |
| Здоровье кадетов | Отсутствие роста динамики заболеваний. |
| Социальная активность кадетов | Участие в школьной жизни, мероприятиях различного уровня. |
| Учебная дисциплина в классе | Снижение уровня нарушений учебной дисциплины в классе. |
| Правонарушения | Снижение правонарушений |
| Отношение социума | Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, микрорайона, положительный рейтинг кадетских классов |
| Воспитанность кадетов | Наличие стойких нравственных основ у учащегося кадетского класса, толерантность |
| Разностороннее развитие личности кадетов | Участие в различных творческих конкурсах, занятость во внеурочное время, широкий диапазон занятости кружковой работой. |

**11.Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность Программы**

***Взаимосвязь критериев, показателей и методик***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Показатели оценки | Методика сбора |
| Объект: образовательные ресурсы | | |
| Обученность | Фактический запас знаний по предметам | Тесты обученности.  Диагностические контрольные работы |
| Сформированность предметных умений | Тесты обученности  Диагностические контрольные работы |
| Обучаемость | Темп продвижения в освоении знаний и формировании умений | Может быть диагностирована психологом с использованием психологических методик диагностики |
| Легкость освоения материала (отсутствие напряжения, утомление, переживание удовлетворения то работы) |
| Гибкость в переключении на новые способы и приемы работы |
| Прочность сохранения освоенного материала |
| Творческие успехи | Результаты участия в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях | Портфолио обучающегося |
| Сертификаты (мероприятий и конкурсов системы дополнительного образования) | Портфолио обучающегося |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сформированность познавательного потенциала | Методика « Память на числа».  Методика «10 слов»,  « Исключение понятий» |
| Сформированность нравственного потенциала | Сформированность нравственного потенциала | Методика «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ М.РОКИЧА» |
| Сформированность коммуникативного потенциала | Сформированность коммуникативного потенциала | МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ В СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССАХ. |
| Комфортность ребенка в школе | Степень удовлетворенности образовательным процессом | Тест на определение уровня тревожности Филлипса.  Анкета « С каким настроением ты идешь в школу» |
| Образовательные результаты обучающихся (профильное обучение) | Умение делать осознанный выбор  Умение планировать свое образование  Умение выбирать образовательные средства  Успешность по программам профильных дисциплин  Формирование социальных компетенций  Уровень социальной зрелости  Выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения  Представленность целей профильного обучения  Информационная подготовленность  Наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала | Анкета профильной ориентации обучающихся.  Индивидуальная карта психологического сопровождения профильного обучения. |
| Сформированность мировоззренческой компетенции | Шкала ценностных ориентаций  обучающихся | Анкета, определяющая уровень сформированности компетенций (среднее и старшее звено)  Индивидуальная карта формирования компетентности обучающихся |
| Познавательной  компетенции | Уровень устойчивости внимания  Умение переключать, распределять и концентрировать внимание  Уровень развития слуховой кратковременной и зрительной памяти  Уровень развития вербально–логического, наглядно-образного, наглядно–действенного мышления учащихся:  Умение находить адекватные принципы, идеи задачи, не вытекающие прямо из её условий,  Умение производить действия в уме, сопоставлять разные их варианты и осуществлять действия самоконтроля во время учебы,  Умение устанавливать наиболее общие закономерности,  Умение проводить синтез, анализ, абстрагирование, обобщение, конкретизацию | Анкета, определяющая уровень сформированности компетенций ( среднее и старшее звено)  Индивидуальная карта формирования компетентности обучающихся |
| эмоциональной компетенции | Уровень школьной тревожности обучающихся | Анкета, определяющая уровень сформированности компетенций ( среднее и старшее звено) Индивидуальная карта формирования компетентности обучающихся |
| компетенции личностного самосовершенствования | Уровень мотивации обучающихся | Опросник « Личностный рост»  Методика С.М. Петровойизучения результатов развития личности обучающихся |
| Уровень воспитанности | Эрудиция   1. Отношение к труду 2. Отношение к природе 3. Эстетический вкус 4. Отношение к себе 5. Любознательность 6. Прилежание   Отношение к школе | Результаты развития личности обучающихся.  (тест Н.Е. Щурковой) |
| Уровень самореализации | Участие в творческой и научно-исследовательской деятельности  Награждение золотыми и серебряными медалями  Поступление в высшие учебные заведения. | Портфолио |

**12.Оценка социально – экономической эффективности реализации Программы, доказанная диагностическими исследованиями**

Эффективность действия данной Программы выражается в социальном эффекте: увеличение интеллектуального, духовно – нравственного, патриотического потенциала, изменение ценностных ориентаций и нормы поведения обучающихся.

Социально-экономический эффект от реализации Программы:

• создание законодательной базы, нормативно-правого обеспечения, разработка механизмов развития и совершенствование системы патриотического воспитания в морских кадетских классах.

• создание муниципальной практико-ориентированной модели образования в морских кадетских классах, опирающейся на историко-культурные традиции России, Кубани, г. Новороссийска.

• улучшение качественного состава и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.

• увеличение численности обучающихся в морских кадетских классах, повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений, формирование здорового образа жизни;

• развитие материально-технической базы школы, в том числе обеспечение современным оборудованием и средствами обучения, направленными на реализацию Программы.

**13.Перспективы развития инновации**

Инновационный потенциал реализации Программы включает в себя создание банка воспитательных программ патриотической направленности, учебных программ профильных и развивающих спецдисциплин; систему комплектования морских кадетских классов; повышение профессиональной компетентности педагогов школы по проблемам организации патриотического воспитания кадетов; использование накопительной оценки деятельности кадетов; участие обучающихся и педагогов в исследовательской, поисковой, аналитической деятельности.

**14.Новизна**

Новизна исследования заключается в использовании ранее накопленного опыта работы кадетских школ - интернатов, адаптирование и использование накопленного опыта патриотического воспитания в кадетских классах в условиях средней школы, отработку, детальное и целенаправленное изучение факторов, влияющих на успешность организации учебного процесса и патриотического воспитания в кадетских классах.

Идея открытия морских кадетских классов – актуальна. Новороссийск – это город-порт. Многие предприятия связаны с портовыми службами, обслуживанием и ремонтом судов, взаимодействием с зарубежными партнёрами.

Программа предполагает постоянное включение обучающихся в социально-значимую деятельность на всех уровнях, что обеспечивает их занятость в свободное от учёбы время и является эффективным средством профилактики правонарушений среди подростков.

**15.Практическая значимость**

Разработанная и апробированная Программа может быть использована в других учебных заведениях, развивающих патриотическую работу и реализующих модель кадетского образования.

**16.Возможность трансляции опыта.**

Опыт внедрения и реализации Программы может быть распространен на научно – практических конференциях, размещен на образовательных сайтах, в периодических изданиях, методических пособиях.