

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр
1. Тема инновационной программы	3
2. Методологическое обоснование программы	3
2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.	3
2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.	4
2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.	4
2.4. Цель инновационной программы.	5
2.5. Задачи инновационной программы	5
2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).	6
3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.	12
4. Обоснование новизны инновационной деятельности.	16
5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.	16
6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.	21
7. Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты	24
8. Практическая значимость и перспективы развития инновации	26
9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.	26
10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.	27

**Тема инновационной образовательной программы:
«Создание развивающего образовательного пространства для детей
дошкольного возраста через интеграцию современных технологий в
условиях реализации ФГОС ДО».**

2. Методологическое обоснование программы

2.1. Актуальность программы для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребенка. Проблема математического развития дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как развитие у детей логического мышления является необходимым условием умственного развития личности. Реализация концепции математического развития в России обеспечит прорыв в таких стратегических направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, энергетике, экономике, будет способствовать улучшению положения и престижа России в мире. Важно, что освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями, радостью и удовольствием.

Основным моментом для математического развития дошкольника является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество. Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение со взрослыми выступают основными условиями усвоения социального опыта.

Именно удачная комбинация математического развития и социализации детей дошкольного возраста способствует укреплению дружеских отношений как внутри группового коллектива, так и с детьми из других групп; формирует навыки саморегуляции, самостоятельности и уверенность в себе; развивает и формирует основные приемы логического мышления и творческого воображения у детей дошкольного возраста.

Решение поставленных задач возможно через создание игрового образовательного пространства, позволяющего эффективно использовать современные игровые технологии математического развития.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение инновационной программы.

- Закон Российской Федерации "Об образовании" 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003),
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)
- Указ президента РФ от 01.06.2012г.№761 о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «Концепция математического развития РФ»
- Постановление правительства РФ от 27.04.2016г № 360 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг»
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 – КЗ «Об образовании в Краснодарском крае
- Постановление главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015г №939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования
- Муниципальная программа г. Новороссийска «Развитие образования»

2.3. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности.

Обоснование значимости программы для развития образовательной организации.

Анализ перспектив развития МАДОУ ЦРР – детский сад №70 на основе изменения образовательных потребностей, имеющегося позитивного опыта работы по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», ресурсных возможностей учреждения (Приложение №1) в свете решения современных стратегических задач позволил выявить **проблемное поле** в организации работы по обеспечению познавательного и социального развития детей дошкольного возраста:

- недостаточное использование современных игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательной деятельности;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- преобладают репродуктивные формы организации образовательной деятельности, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение дошкольников к саморегуляции своего поведения;
- недостаточная грамотность родителей в вопросах познавательного и социально-коммуникативного развития и воспитания детей.

Реализация инновационной программы позволит создать насыщенную игровую образовательную среду, построенную на основе технологий развивающего обучения и технологий успешной социализации дошкольника «развивающее общение», которая позволит сформировать у детей дошкольного возраста предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Обоснование значимости инновационной программы для развития системы образования Краснодарского края.

Реализация программы способствует созданию условий для решения следующих задач системы образования Краснодарского края:

- применение современных игровых образовательных технологий в образовательном процессе;
- необходимость высокого уровня математической подготовки для нужд математической науки, экономики;
- модернизация образовательных программ дошкольного образования.

2.4. Цель инновационной программы

Создание развивающего образовательного пространства через использование технологий развивающего обучения и развивающего общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

2.5. Задачи инновационной программы

Программа призвана решить следующие задачи:

1. Организовать в группах развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей

формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий;

2. Подготовить педагогов и специалистов ДОО для целенаправленного и системного использования современных игровых технологий в организации образовательного процесса с дошкольниками.
3. Создать авторские инновационные продукты (сборники интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике;
4. Развивать саморегуляцию поведения, конструктивные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. умения рассуждать, доказывать.
5. Формировать основные приемы логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование.
6. Включать родителей, участников образовательных отношений, в совместную с детьми социально значимую деятельность.

2.6. Теоретические и методологические основания программы (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу программы).

Методологическая основа программы представлена в следующих концепциях и подходах:

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, которая утверждает необходимость высокого уровня математической подготовки для нужд математической науки, экономики;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р)

Инновационная программа строится на следующих подходах:

- 1. Деятельностный подход** осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей, а также непосредственно в группах, применяющих Фребель-педагогика.

3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

В основу инновационной программы в целях создания развивающего образовательного пространства положены следующие принципы:

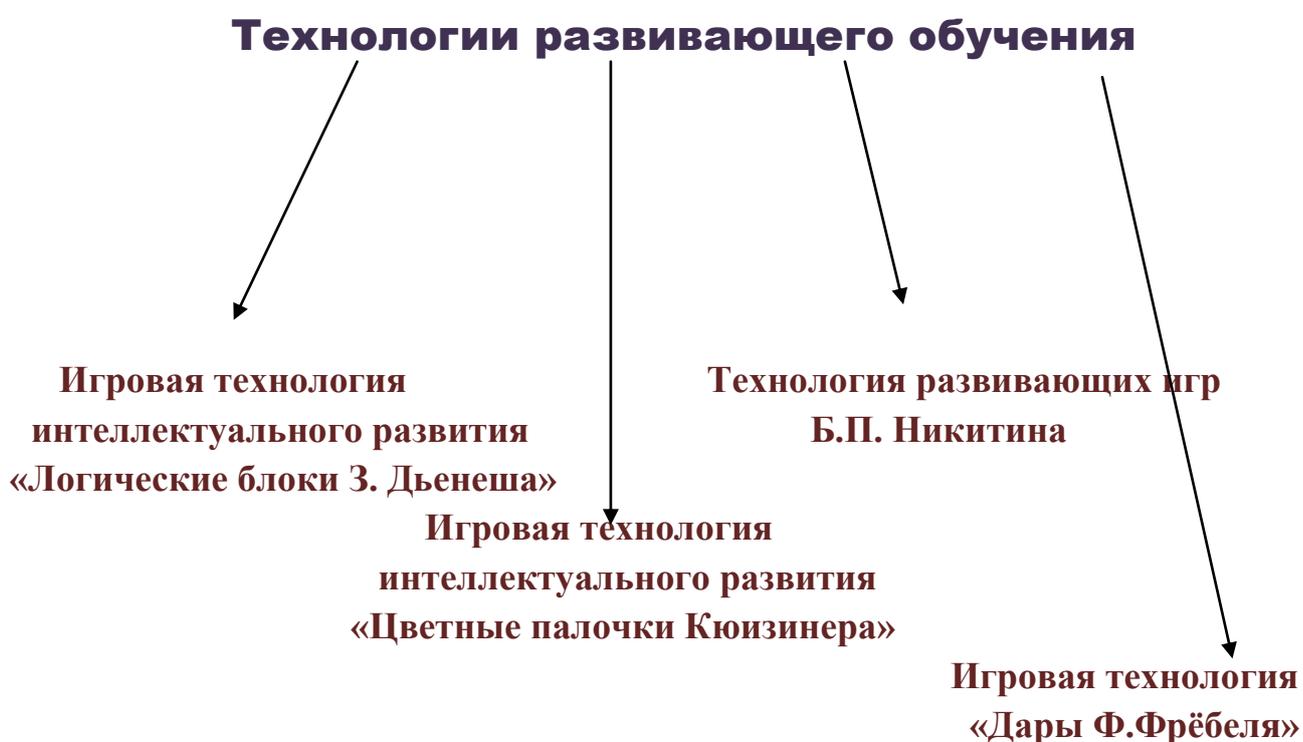
Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
развивающего образования	развитие ребенка	Совместная деятельность с воспитанниками опирается не на достигнутый уровень умений и навыков, а на фактор опережения. Руководствуясь этим, педагоги стараются предлагать детям задания, выполнение которых требует активной умственной деятельности. Деятельность организована так, что, в процессе ее воспитанники сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе образовательной деятельности игровые технологии формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
научной обоснованности и практической применимости	соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, имеет возможность реализации в практике дошкольного учреждения. Взрослые дают детям отчетливые представления в познании предметов

		ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.
полноты, необходимости и достаточности	решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"	В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности выбранного материала. Усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво. Новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного. Менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённые, лучше вовлекаются в деятельность.
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	в процессе реализации формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	<p>Взаимодействие педагогов с детьми – является основным звеном воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое основывается на следующих положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно ориентированный подход, т.е. использование педагогами новых форм работы с детьми, в т.ч. индивидуальной и подгрупповой, направленных на реализацию индивидуального подхода; - диагностика развития детей, их индивидуальных особенностей; - проведение семинаров, консультаций, тренингов по созданию положительного психологического

		климата в коллективе.
интеграции образовательных областей	соответствие с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей	Основные задачи содержания дошкольного образования области «Познавательное развитие» решаются в ходе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы при планировании и проведении совместной деятельности с воспитанниками. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.
построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.
целостность педагогического процесса	учитывает сбалансированности детских видов	Программа предусматривает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной

	деятельности и сочетание различных форм организации детской жизнедеятельности (индивидуальной, подгрупповой, фронтальной)	формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра, но при проектировании воспитательно-образовательного процесса учитываются все виды детской деятельности
--	---	---

Для реализации инновационной программы применяются современные игровые технологии:



1. **Игровая технология интеллектуального развития «Блоки Дьенеша» - З. Дьенеш.** Основная цель - ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления; развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения; развития творческих способностей.

2. Педагогическая технология «Палочки Кюизинера - Д. Кюизинер.

Основная цель - формирование понятия числовой последовательности, состава числа, подводят к осознанию отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше»; развитие психических процессов: восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь.

3. **Технология развивающих игр - Б.П. Никитин.** Технология основана на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, где проявляются возможности для развития творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр.

4. **Игровая технология «Дары Фрёбеля» - Ф.Фрёбель.** Технология построена на системе игр с конкретным дидактическим материалом, с помощью которого развивается у детей творческое воображение, конструктивные способности.



1. **Технология успешной социализации дошкольника «Клубный час» - Н.П. Гришаева.** Основная цель – ориентировка в пространстве, воспитание у детей самостоятельности, инициативности, формирование умения планировать свои действия и оценивать свои действия.

2. **Проблемная педагогическая ситуация - Н.П. Гришаева.** Цель проведения каждой ППС – самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

3. **Ежедневный рефлексивный круг Н.П. Гришаева** – сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, обсуждение планов на день неделю, месяц, привлечение родителей к жизни детей в ДОО.



3. Обоснование идеи, сущности инновации и механизма реализации инновационной программы.

Основная идея программы заключается в обогащении развивающей образовательной среды за счет интеграции современных технологий, информационных технологий, обеспечивающих условия для успешного социального развития дошкольника в дошкольной организации.

Инновационностью программы является использование принципа интеграции современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ технологий в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» для всех участников образовательного процесса (педагог, ребенок, родитель).

Оригинальностью программы является эффект реализации интегрированного развивающего пространства, который состоит в организации **полифункционального** участия педагогов, родителей и детей в достижении общей цели – «успешный дошкольник».

Сущность инновационной программы заключается в качественном обновлении технологий, форм и содержания дошкольного образования дошкольников в МАДОУ в познавательном и социально-коммуникативном развитии на основе применения современных технологий. Одним из важных аргументов успешной социализации дошкольника с использованием современных технологий является то, что таких детей характеризует высокая самостоятельность в процессе познания. Разработка специальных интерактивных игр, расширяющих возможности реализации новых способов и форм саморазвития будут способствовать реализации принципа индивидуализации, столь необходимого для детей дошкольного возраста.

В совокупности такое содержание послужит основой для создания образовательной среды в муниципальной системе образования, представляющим дошкольникам Новороссийска возможность для саморазвития, самореализации и саморегуляции своего поведения.

В центре образовательного пространства – субъект-субъектные отношения в развивающей среде (дети, педагоги и родители). На субъекты направлены все предполагаемые современные игровые технологии.



Этапы работы по использованию современных игровых технологий



Механизм реализации инновационной программы

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
Этап 1. Диагностико-прогностический (август 2015г- январь 2016г)				
1	Определение команды разработчиков программы	Создание рабочей группы по разработке программы	Август 2015г	Приказ МАДОУ №70
2	Определение потребности в материально-техническом обеспечении	Проведение мониторинга ресурсного обеспечения для реализации программы	Сентябрь 2015г	Список необходимого игрового оборудования
3	Оформление программы	Разработка программы	Август-сентябрь 2015г	Утверждение программы
4	Внесение изменений в образовательную программу МАДОУ	Разработка образовательной программы	Сентябрь 2015г	Утверждение образовательной программы
5	Создание материально-технических условий	Поиск оптимального коммерческого предложения по приобретению игровых наборов	Весь период	Приобретение игрового оборудования
6	Создание кадровых условий для реализации программы	Организация тьюторского сопровождения по обучению педагогов методики современных игровых технологий	Сентябрь 2015-январь 2016г	Приказ МАДОУ о тьюторском сопровождении
7	Педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Анализ развития профессиональных компетентностей у педагогов	Первичная диагностика	Сентябрь 2015г	Аналитическая справка

Этап 2. Практический (февраль 2016г –май 2018г)

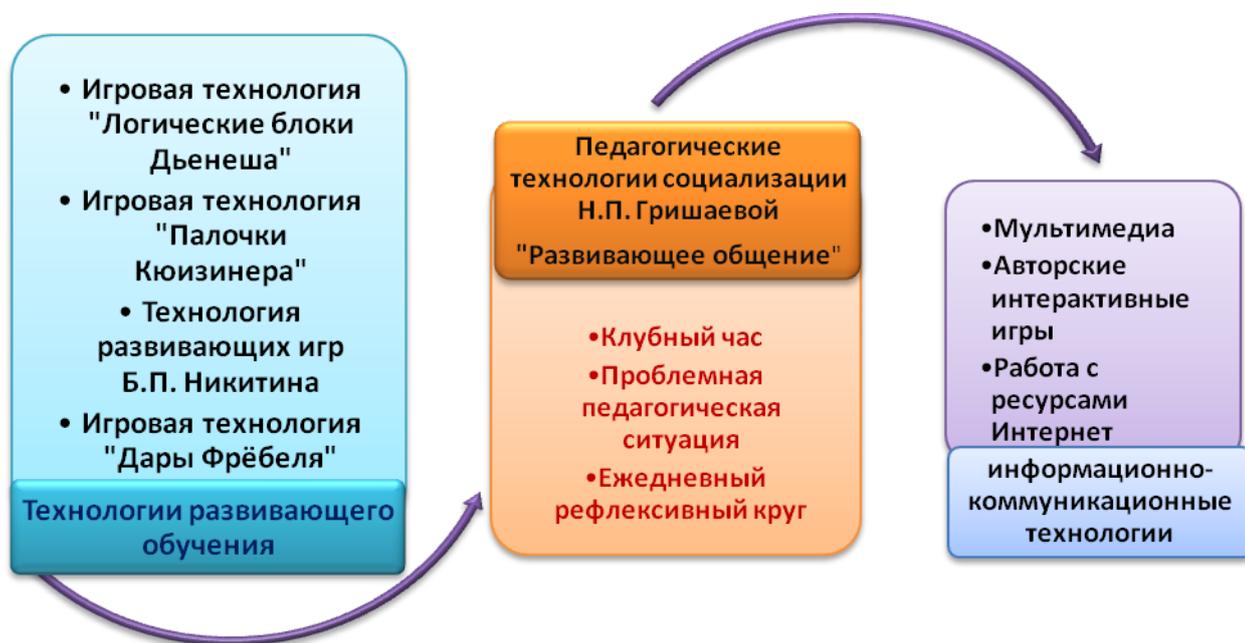
1	Обеспечение развития профессионального мастерства	Семинары, мастер классы, курсы повышения квалификации	Весь период	Сертификаты
2	Создание авторских интерактивных игр	Различные выставки конкурсы	Весь период	создание медиатеки интерактивных игр
3	Разработка сценарного материала образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Проведение открытой образовательной деятельности, фестиваль открытых занятий, день открытых дверей	Весь период	Создание методического сборника
4	Разработка сценарного материала проведения клубных часов с детьми и родителями			
5	Разработка совместных проектов с родителями по познавательному и социально-коммуникативному развитию	Конкурс проектов	Март-май 2016г	Грамоты, дипломы
6	Адаптация существующих и внедрение новых современных игровых технологий	Модификация существующих развивающих технологий	Весь период	Пакет развивающих технологий рецензии

Этап 3. Аналитический (сентябрь 2018 – декабрь 2018г)

1	Оценка результатов программы	Мониторинг результативности участников программы в городских, краевых, всероссийских конкурсах, семинаров, конференций	Весь период	Аналитическая справка
2		Педагогическая диагностика		

4. Обоснование новизны инновационной деятельности.

Новизна программы состоит в создании развивающего образовательного пространства через интеграцию современных технологий для успешной социализации детей дошкольного возраста.



Инновационным моментом следует считать удачную комбинацию развивающих игровых технологий развивающего обучения с информационно-коммуникационными возможностями и технологиями развивающего общения, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления, математических представлений, а также самопроизвольность и саморегуляцию поведения.

Подобный опыт в Краснодарском крае только начинает складываться, нигде не описан, отсутствуют методические и практические рекомендации по его внедрению.

5. Содержание программы, изложенное относительно принципиальных особенностей программы: категории участников, сроков реализации и др.

Исполнители программы: педагогический коллектив, дети, родители МАДОУ ЦРР – детский сад №70.

Партнеры: ФГБУН ИС РАН под руководством старшего научного сотрудника Н.П. Гришаевой, НСПК, Издательство «Вентана – Граф – Дрофа»

Срок реализации инновационной программы: 2015-2018гг. Начало реализации программы 01.09.2015г.

Объем выполненного по программе:

Реализован I этап – диагностико-прогностический на 100%.

Реализован II этап практический на 30%

Инновационная образовательная программа МАДОУ ЦРР – детский сад №70 реализует цели и задачи по построению партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МАДОУ.

В рамках сотрудничества с родителями в инновационной программе МАДОУ используются интерактивные формы сотрудничества с родителями:

- Информирование через памятки, статьи на сайте ДОУ, буклеты, журналы, скайп-консультации
- Обратная связь на личных сайтах педагогов, сайта МАДОУ <https://Дс-70.рф>
- Клубный час с родителями
- Совместные детско-родительские проекты
- Социальные акции
- Дни открытых дверей, мастер - классы
- Распространение интерактивных игр по использованию игровых технологий математического развития

В дорожной карте инновационной программе предусмотрен раздел сотрудничества с родителями.

Дорожная карта программы

№	Действие (наименование мероприятия)	Сроки реализации	Ожидаемый результат
I этап- диагностико-прогностический (2015-2016г)			
Разработка вариативного компонента			
1	Проведение педсовета «О задачах формирования вариативной части ООП»	Август 2015г	Создан алгоритм разработки перспективного плана в вариативной части ООП по использованию игровых технологий в образовательном процессе
2	Обсуждение перспективного плана по реализации современных игровых технологий в образовательном процессе МАОУ с рабочей группой	Сентябрь 2015г	Создан банк данных по изучению современных игровых технологий
3	Подготовка и выпуск методических рекомендаций по разработке перспективного плана	2015г	Методические рекомендации

Методическое сопровождение			
1	Разработка плана повышения компетентности педагогов по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе	2015-2016г	Овладение педагогами знаниями теоретических основ использования игровых технологий - Включение педагогов в активную деятельность по реализации проекта
2	Разработка механизма реализации программы в МАДОУ	2015-2016г	Механизм реализации программы
Повышение профессиональной компетентности педагогов			
1	Практический семинар «Современные педагогические технологии и методики используемые в ДОУ»	2015-2016	- Повышение уровня теоретических знаний педагогов. - Появление интереса к современным педагогическим технологиям. Сертификаты о прохождении курсовой подготовки
2	Вебинар «Педагогические технологии социализации Н.П. Гришаевой»		
3	Курсы повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в ДОУ с учетом внедрения образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева в условиях реализации ФГОС ДО»		
Взаимодействие педагогов с детьми			
1	Первичная педагогическая диагностика индивидуального развития детей	Октябрь 2015г	Разработаны критерии, показатели и уровни развития детей
Сотрудничество с родителями			
1	Проведение Дня открытых дверей с целью знакомство с игровыми технологиями	2015г	День открытых дверей
2	Организация работы сайта МАДОУ, педагогов, пополнение различной информации по использованию игровых технологий	2015г	https://Дс-70.рф/
3	Буклеты для родителей из цикла «Давайте поиграем»	2015-2016	https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
4	Сборник интерактивных игр для родителей и детей	2015-2016	https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
5	Клубный час с родителями	2015-2016	https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
6	Инновационная образовательная программа МАДОУ	2015-2017	https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
Развитие материально-технической базы			
1	Приобретение всех модулей игрового набора «Дары Фрёбеля»	2015-2016	Приобретены игровые наборы 6 наборов
2	Приобретение настенных игровых модулей по познавательному развитию	2016г	Приобретены 3 набора настенных модуля

II этап- практический (2016-2017г)

Разработка вариативного компонента

1	Разработка медиатеки интерактивных игр с использованием технологий развивающего обучения	2016-2017 г	Создание медиатеки интерактивных игр
----------	--	-------------	--------------------------------------

Повышение профессиональной компетентности педагогов

1	Тьюторское сопровождение педагогов по использованию современных игровых технологий познавательного и социально-коммуникативного развития	2016-2017г	- Повышение уровня теоретических знаний педагогов. - Появление интереса к современным педагогическим технологиям.
2	Получение статуса краевой стажировочной площадки по теме: «Инновационный подход в использовании современных игровых технологий для развития математических представлений у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	2016г	Сертификат о присвоении статуса краевой стажировочной площадки
3	Получение статуса краевой стажировочной площадки по теме: «Проектирование образовательного процесса ДО с учетом образовательной программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева в в условиях реализации ФГОС ДО»		

Взаимодействие педагогов с детьми

1	Создание видеосборника по реализации педагогической технологии социализации дошкольников Н.П. Гришаевой.	2016-2017г	Видеосборник
2	Взаимодействие с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с учетом технологий развивающего общения		Методические рекомендации
3	Реализация игровой технологии «Логические блоки З. Дьенеша» с использованием ИКТ		Сборник интерактивного материала для педагогов и родителей https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
4	Реализация игровой технологии «Палочки Кюизенера» с использованием ИКТ		
5	Реализация игровой технологии «Дары Фрёбеля» с использованием ИКТ		
6	Реализация игровой технологии развивающих игр Б.П. Никитина с использованием ИКТ		
7	Практическая деятельность «Показ образовательных ситуаций, образовательной деятельности с детьми»	2017г	Видеосборник педагогической деятельности с детьми
8	Создание интерактивных игр и видеопроектов для детей дошкольного возраста – мастер класс	2017г	Методические рекомендации по созданию электронного сборника
9	Создание видеосборника интеграции	2017г	Видеосборник

	технологии развивающего обучения и технологий развивающего общения в образовательном процессе		
10	Разработка методического пособия по проведению разных видов клубных часов с детьми дошкольного возраста	2016-2017г	Методическое пособие
Сотрудничество с родителями			
1	Обсуждение возможностей совместной реализации детско-родительских проектов	2016-2017г	Реализация совместных детско-родительских проектов, социальных акций https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
2	Обсуждение возможностей совместной реализации социальных акций		
3	Создание видеосборника разных видов клубных часов с родителями по использованию технологий развивающего обучения	2017г	Видеосборник
4	Создание электронного сборника интерактивного материала для родителей	2017г	Сборник интерактивного материала для родителей https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
5	Клубный час с родителями	2016-2017	https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
6	«Почтовый ящик» для родителей – информационный материал по использованию современных игровых технологий развивающего обучения и общения	2016-2017	https://Дс-70.рф/ в разделе «Информация для родителей»
Развитие материально-технической базы			
1	Оформление развивающих центров	2016-2017г	Создание условий для накопления практических и теоретических навыков по образовательным областям «Познавательное развитие». «Социально-коммуникативное развитие»
2	Создание центра интеллектуального творчества	2017г	Центр интеллектуального творчества
III этап- аналитический (2017-2018г)			
Методическое сопровождение			
1	Анализ результатов использования игровых технологий для формирования познавательного интереса и саморегуляции поведения у дошкольников	2017-2018г	Педагогическое наблюдение
2	Выпуск методических рекомендаций интегрированного использования технологий развивающего обучения,	2018г	Методические рекомендации «Интегрированное использование технологий

	развивающего общения и ИКТ.		развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ»
3	Разработка и апробация алгоритма трансляции инновационной программы образовательным организациям Краснодарского края	2018г	Разработан и апробирован алгоритм трансляции инновационной программы образовательным организациям Краснодарского края
4	Подготовка и выпуск методического пособия сценарного материала интегрированного использования технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ для педагогов	2018г	Методическое пособие «Сценарный материал интегрированного использования технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ для педагогов»
5	Подготовка и выпуск электронного сборника интерактивных игр по использованию технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ для педагогов и родителей	2018г	Электронный сборник интерактивных игр по использованию технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ для педагогов и родителей
<i>Повышение профессиональной компетентности</i>			
1	Транслирование опыта в СМИ, публикация в печати	2017-2018г	Сертификаты публикаций
2	Определение перспектив работы ДОУ	2018г	План работы деятельности учреждения на перспективу

Система преемственности в организации детской деятельности через интеграцию современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ в ДОУ и семьи по формированию предпосылок учебной деятельности и мотивов дошкольников

	Задачи	В ДОУ	В семье
Организация детской деятельности	Воспитание познавательного интереса, стремление к преобразующей деятельности, развитие игрового и практического социального опыта, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Создание условий для организации разных видов игр детской деятельности (совместной и самостоятельной)	Знакомство родителей с правилами организации игровой и практической деятельности с детьми дошкольного возраста

Реализация развивающих технологий	Организация взаимодействия детей и взрослых, интеллектуально-творческое развитие, развитие саморегуляции поведения	Использование педагогами развивающих технологий	Знакомство родителей с развивающими технологиями
Создание развивающего пространства	Активизация самостоятельной деятельности, осознание ребенком себя как субъекта деятельности, накопление игрового и практического опыта	Дальнейшее развитие предметно-развивающей среды. Создание медиатеки развивающих игр и заданий, доступных восприятию детей дошкольного возраста	Системное приобретение игрушек в соответствии с видами игр

6. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность программы.

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании» в инновационной образовательной программе МАДОУ № 70 разработаны критерии, методики и процедуры контроля результатов освоения обучающимися образовательных программ, сформированности профессиональной компетентности педагогов, организации РППС, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях.

Целевые критерии, показатели эффективности программы

Критерий	Показатель
<i>Сформированность профессиональной компетентности педагогов</i>	
Мотивационный компонент	Наличие внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию
Аксиологический компонент	Наличие сформированности отношения к профессии как ценности
Деятельностный компонент	Умение планировать свою деятельность; Умение выделять условия достижения целей, создавать конструктор деятельности;
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии и саморегуляции поведения и деятельности
Производственный потенциал	Использование современных игровых технологий

Обеспечение методического сопровождения развития компетенции педагогов	Наличие методических рекомендаций по использованию современных игровых технологий в образовательной процессе
<i>Сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности у дошкольников</i>	
Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире
Формирование познавательных действий	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
Развитие воображение и творческой активности	Способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и т.д.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «Что такое хорошо и что такое плохо»
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Способен управлять своим поведением
<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и инновационной образовательной программой МАДОУ</i>	
Анализ РППС для дошкольных групп детского сада	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности с использованием современных игровых технологий
	Включенность детей в организацию РППС детского сада, используя современные технологии

Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность программы

Критерий	Показатель	Диагностические методы (методики)
<i>Сформированность профессиональной компетентности педагогов</i>		

Мотивационный компонент	Наличие внутренней мотивации к профессиональному самосовершенствованию	Опрос –методика К. Замфира в модификации А.А.Реана
Аксиологический компонент	Наличие сформированности отношения к профессии как ценности	Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглова
Деятельностный компонент	Умение планировать свою деятельность: Умение выделять условия достижения целей, создавать конструктор деятельности; Умение использовать в практической деятельности с детьми технологии развивающего обучения и общения	Шкалы ECERS-R
Рефлексивный компонент	Способность к рефлексии и саморегуляции поведения и деятельности	Шкалы ECERS-R
Производственный потенциал	Использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения	Анализ документации
Обеспечение методического сопровождения развития компетенции педагогов	Наличие методических рекомендаций по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе	Анализ документации
<i>Сформированность у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности у дошкольников</i>		
Развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, используя технологии развивающего обучения	Наблюдение
Формирование познавательных действий	В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем) с помощью игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения	Диагностическая методика Ю.В. Карповой – диагностическое задание, наблюдение
Развитие воображение и творческой активности	Способен предложить свой замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	Наблюдение

	и т.д.	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «Что такое хорошо и что такое плохо»	Диагностическая методика Ю.В. Карповой – диагностическое задание, наблюдение, индивидуальная беседа
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности	Наблюдение
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Способен управлять своим поведением	Наблюдение
<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО</i>		
Анализ РППС для дошкольных групп детского сада	Обустройство пространства детского сада для детских видов деятельности с использованием современных технологий	Наблюдение, самооценка
	Включенность детей в организацию РППС детского сада	Наблюдение, самооценка

7. Проектируемые результаты, дополняющие программу инновационные продукты.

Так как сформированность предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате создания развивающего образовательного пространства через интеграцию современных игровых технологий развивающего обучения, развивающего общения и ИКТ предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МАДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– успешное освоение образовательной программы МАДОУ

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации у детей
- формирование познавательных действий
- развитие воображение, творческой активности, логического мышления

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов.

Организационные:

- создание в МАДОУ развивающего образовательного центра для детей дошкольного возраста «Умный малыш»;
- организация в группах развивающую предметно-пространственную среду – среду «Развивающее общение и обучение» с позиции возможностей формирования ключевых компетентностей дошкольников через использование современных технологий;
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка полного спектра игр и развивающих технологий
- создание авторских инновационных продуктов (сборников интерактивных игр, методических пособий) для дошкольников, педагогов и родителей в целях применения в образовательной и домашней практике

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОУ и отдельными педагогами грантов;

- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДООУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешной социализации дошкольника.

8. Практическая значимость и перспективы развития инновации

Практическая значимость заключается в возможности использования разработанных авторских инновационных продуктов:

- методическое пособие по использованию современных игровых технологий в ДООУ
- сборник интерактивных игр для детей и родителей
- методический сборник сценарного материала по использованию современных игровых технологий в образовательном процессе
- методические рекомендации по созданию развивающего образовательного пространства для детей дошкольного возраста через интеграцию современных технологий развивающего обучения, развивающего общения и информационно-коммуникационных технологий
- методическое пособие для родителей по использованию игровых технологий развивающего обучения дома.

Основные перспективы развития инновационной программы заключаются в следующем:

1. Реализация II и III этапов разработанной инновационной программы.
2. Создание в МАДОУ развивающего образовательного центра для детей дошкольного возраста «Умный малыш».
3. Получение статуса краевой инновационной площадки.
4. Дальнейшее сотрудничество с другими федеральными, краевыми инновационными площадками, работающими в данном направлении.

9. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Успешная реализация Программы и достижение поставленной цели предполагают развитие развивающего образовательного пространства, с помощью современных игровых технологий:

- соответствие предметно-развивающей среды содержанию дошкольного образования;
- соответствие предметно-развивающей среды особенностям организации образовательного процесса: целенаправленное использование развивающих игровых технологий.

При реализации программных мероприятий предусматривается создание:

- создание в МАДОУ развивающего образовательного центра для детей дошкольного возраста «Умный малыш»;
- интегрированного игрового пространства в группах;
- информационного банка игр и игровых технологий, медиатеки игр для дошкольников;
- оснащение игрового пространства групп, кабинетов информационно-коммуникационным оборудованием.

Обеспеченность ресурсами:

Виды ресурсов	Есть в наличии у МАДОУ	Требуется дополнительно
Игровое оборудование «Дары Фрёбеля»	имеется 6 наборов	5 наборов
Логические блоки Дьенеша + учебно-методические пособия	15 наборов	20 наборов
«Палочки Кюизинера» + учебно-методические пособия	10 наборов	20 наборов
«Занимательные кубики Никитина» + учебно-методические пособия	14 наборов	20 наборов
Интерактивная доска	4	5
Настенные модули		11
Игровой напольный сенсорный модуль		2

10. Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов (публикаций, методических разработок), выполненных в рамках программы.

Название материалов	Транслирование
Создание развивающего образовательного пространства через интеграцию современных игровых технологий	Зональный форум образовательных инициатив
Успешная социализация детей дошкольного возраста посредством использования современных игровых технологий	Всероссийский сборник методического материала Городской научно-практический журнал «Начало»
Инновационный подход в использовании современных игровых технологий математического развития	Региональный научно-практический журнал «Современное образование» Образовательные сайты: Дошколенок.ру maam.ru nsportal.ru Краевой семинар для педагогов ДОО
Мастер-класс «Тропинка в мир математики» в рамках» воспитатель «Зверева М.В.	Краевые курсы повышения квалификации для старших воспитателей ДОО по теме: «Организация образовательного процесса в рамках реализации ФГОС ДО
Современные технологии эффективной социализации ребенка-дошкольника в программе дошкольного образования «Тропинки» - презентация опыта работы	Краевые курсы повышения квалификации для старших воспитателей

