

**МАОУ СОШ №16 им. К.И. Недорубова  
Кущевского района**

**Инновационный проект**

**Модель формирования функциональной  
грамотности обучающихся в условиях  
современной школы**

**Авторы проекта:  
О. Н. Шелест, директор МАОУ СОШ № 16  
им. К. И. Недорубова,  
А. А. Парфенова, заместитель директора по УВР  
Е. А. Пажитнева, отв. за методическую работу**

**Кущевский район  
2020 год**

## **1 Обоснование темы проекта**

**Тема проекта «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся»**

**1.1 Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.**

Современное общее образование во всем мире ориентировано на развитие личности учащегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его социализации, профессионального и личностного самоопределения, готовности к продолжению образования. В указе Президента России от 7 мая 2018 года правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) определяет цель государственной политики в сфере образования как достижение качества образования, которое характеризуется: сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); повышением позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Исходя из этого, приоритетных механизмов повышения качества общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся: обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

Сравнительный анализ результатов международных исследований качества общего образования TIMSS и PISA позволяет выявить основные проблемы, характерные для российской общеобразовательной школы. Показатели TIMSS свидетельствуют о достаточно высоких образовательных результатах учащихся, в то время как исследование PISA (Programme for International Student Assessment) свидетельствует об обратном.

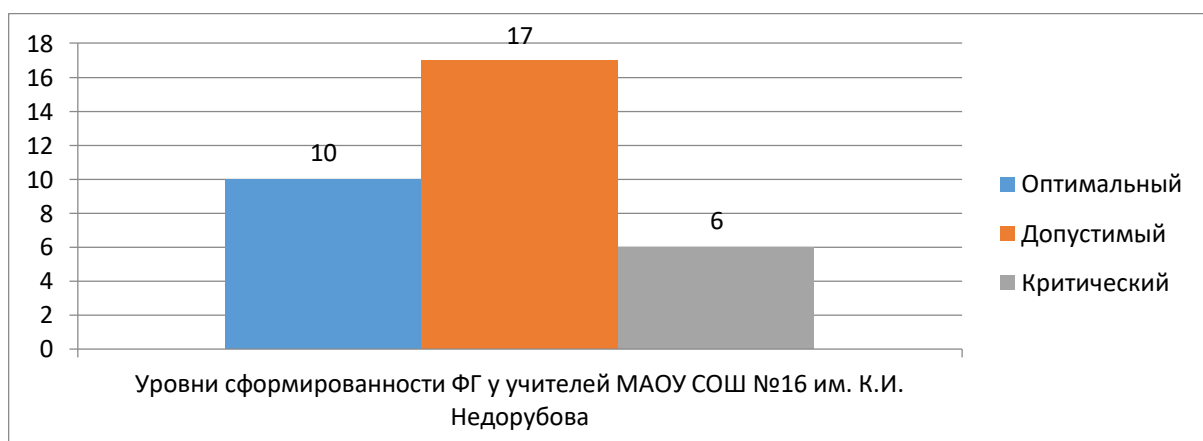
В соответствии с международными требованиями более половины выпускников основной школы имеют только базовый уровень функциональной грамотности, т.е. они могут использовать приобретенные в школе знания в простых знакомых ситуациях, а

около пятой части выпускников основной школы не достигают этого уровня. К продолжению образования хорошо готовы не более 30% российских выпускников школы, а высокий уровень способности решать сложные задачи демонстрируют в среднем около 5% учащихся.

Краснодарский край вошел в 24 региона-участника Инновационный проекта Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности».

Анализ результатов исследования PISA, проведенного в СОШ №16, продемонстрировал, что только 25 % учеников справились с данным материалом, 75% обучающихся не смогли выполнить задания, где нужно было самостоятельно работать с информацией, представленной в виде разных блоков; у обучающихся не выработаны умения определять формат задания, способ решения и ход его выполнения; в заданиях с аналитическим решением, в которых стоит задача предусмотреть дальнейшее развитие событий или действие каких-то предметов, школьники не смогли привлечь данные, которые не содержались непосредственно в условиях задания.

Исследования, проведенные в рамках разработанного нами мониторинга компетентности учителей в области функциональной грамотности демонстрируют, что лишь у 30% учителей школы данная компетентность сформирована на оптимальном уровне, 51,5% - допустимом и у 18,5 % педагогов – на критическом уровне.



Исследование когнитивного компонента сформированности компетентности в области функциональной грамотности показало, что 82% учителей владеет понятием «функциональной грамотности» (ФГ), 76% - верно определяют основные направления ФГ и владеют знаниями об условиях, необходимых для успешного формирования ФГ; 61% учителей ориентируются в навыках 21 века, связанных с ФГ личности; 61% - владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; только 64% педагогов могут определить и разработать задания на определение ФГ.

*Актуальность темы, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края также подтверждается тем, что результаты реализации представленного инновационного проекта внесут вклад в развитие системы образования Краснодарского края, так как это позволит:*

*во-первых, совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA);*

*во-вторых, получить конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;*

*во-третьих, получить инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;*

*в-четвертых, обогатить практику моделирования систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов.*

Все вышеизложенное подчеркивает актуальность выбранной темы инновационного проекта.

## **1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751.

Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373, с изменениями 29 июня 2017г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413, с изменениями 31 декабря 2015г.

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770 – КЗ.

Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» с изменениями и дополнениями, с изменениями на: 15.12.2017.

### **1.3 Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

#### **Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности.**

Анализируя содержание и качество образовательных достижений школьников, ведущие эксперты отмечают необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности. Согласно исследованиям PIRLS, TIMSS, PISA (2015–2016 гг.), у российских учащихся значительный объем знаний, но они не умеют применять их на практике. По результатам PISA у 90–95% российских школьников в возрасте 15 лет недостаточно хорошо развита способность самостоятельно мыслить и действовать в сложных условиях.

Учителя достаточно ориентированы на достижение предметных и метапредметных умений и действий школьников и студентов, не рассматривая их как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, совместно не проектируя образовательных процесс на достижение данной качественной характеристики, не выстраивая соответствующего комплекса условий для этого.

Проведенные исследования показывают, что и часть педагогов обладает низким уровнем компетентности в области формирования функциональной грамотности.

Исходя из вышеизложенного, в реальной практике образовательной школы возникает *ряд противоречий*, обусловленных

требованиями к подготовке учащихся согласно международным исследованиям и конкретными результатами обучающихся в области функциональной грамотности;

преобладающим традиционным способом преподавания, нацеленным на предметные знания, и необходимостью приобретения обучающимися новых результатов, связанных с «навыками 21 века»;

требованиями стандарта образования по формированию таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни и отсутствием достаточного объёма методических материалов по формированию функциональной грамотности;

осознанием педагогами и руководителями школ необходимости создания системы формирования функциональной грамотности и отсутствием разработанных моделей таких систем.

Поэтому в основе разработанного проекта лежит поиск механизмов решения *проблемы создания модели систем формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов, позволяющей создать образовательную среду, реализующую оптимальные условия формирования таких образовательных результатов, которые позволят современному выпускнику школы стать успешным в жизни, в профессиональной деятельности.*

#### **Степень теоретической и практической проработанности проблемы.**

Проблематика формирования функциональной грамотности у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов (2009) рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, в тоже время Контримович А.А., Паюнена М.В. (2011) полагают, что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью. Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев, 2003) и др.

Методологическую базу проекта составляют:

- компетентностный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпщина, А.В. Хуторской);

- личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн);

- системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

В нашем исследовании используется определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследовании PISA: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяются сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), навыков разрешения проблем, креативного мышления.

Для понятия «*математическая грамотность*» в исследовании PISA принято следующее определение: это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Читательская грамотность* понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Под *естественно-научной грамотностью* понимается способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

*Финансовая грамотность* включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

В инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (МФФГ) и в нашем проекте, вслед за данным исследованием, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Креативное мышление* понимается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

*Глобальная компетентность* - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

Методическое обеспечение готовности школ к формированию функциональной грамотности составляет разработанные банк открытых заданий МФФГ для обучающихся 5 и 7 классов и предлагаемые программы и курсы повышения квалификации педагогов.

Таким образом, функциональная грамотность обучающихся определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Функциональная грамотность является структурным компонентом познавательной компетентности.



*Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент. Основной единицей содержания функциональной грамотности является задача.*

Таким образом,

1) сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

2) составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные. В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;

3) для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии.

### **Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.**

Изучив зарубежный опыт решения проблемы формирования функциональной грамотности школьников (концептуальный документ «Компоненты и характеристики альтернативной школы для XXI века» организации «Сеть прогрессивных педагогов» (Network of Progressive Educators), основанной в США в 1990 г.), мы выделили, что наиболее известной и успешной на сегодняшний день является модель школы Садбэри Вэлли (Sudbury Valley), основанной в 1968 г. Дэниэлем Гринбергом. Основные элементы педагогической концепции Садбэри Вэлли заключены в следующих положениях: «Свобода в сочетании с ответственностью», «Самомотивация, саморегуляция,

саморазвитие», «Демократия». Опыт школы Садбери Вэлли переняли многие учебные заведения по всему миру. Результаты обучения в такой модели школы показывают, что выпускники получили настоящую подготовку к жизни в обществе.

Таблица 1 - Сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта

<i>Проекты в РФ</i>	<i>Проекты ОО Краснодарского края</i>	<i>Проект МАОУ СОШ №16 им. К.И.Недорубова Куцевского района</i>
<p><i>Инновационный проект «Развитие функциональной грамотности школьников как важный механизм реализации системных инициатив государства по модернизации образования» МБОУ СШ № 12 г. Данилова Ярославской области.</i></p> <p>В данном проекте рассматривается теоретическое обоснование условий формирования функциональной грамотности как важного механизма реализации системных инициатив государства по модернизации образования, причины необходимости внедрения развития функциональной грамотности у школьников, признаки и условия формирования функциональной грамотности младших школьников.</p>	<p><i>Инновационный проект «Формирование функциональной грамотности учащихся основной общеобразовательной школы на основе активизации межпредметных понятий» МАОУ лицей №64 г.Краснодар</i></p> <p>В данном проекте были определены и обоснованы возможности активизации межпредметных понятий как условия формирования функциональной грамотности школьников; выявлено содержание, технологии и организационные формы межпредметных понятий для формирования функциональной грамотности.</p>	<p>Представляемый нами проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся» предлагает новую - авторскую модель формирования функциональной грамотности обучающихся представляющую собой систему образовательной деятельности и методической работы, в которой реализуются оптимальные условия данного процесса.</p>

Проведенный анализ научно-педагогической литературы показал, что, несмотря на большой пласт исследований в этом направлении, недостаточно практических материалов по моделированию систем формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### 1.4 Результаты инновационной деятельности по теме программы на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов – публикаций, методических разработок)

1. Разработана и реализуется *модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся.*

2. Обеспечена *кластерная организация методической работы.* Работают 6 методических кластеров: ФГр, МГр, ЧГр, ЕнГр, ГГр, Кр.м.

3. Разработано *инновационное содержание* модели формирования функциональной грамотности обучающихся – ряд программ внеурочной деятельности:

Интеграция естественных наук в формировании естественнонаучных компетенций функциональной грамотности

Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций.

Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения.

Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту).

Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности.

Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания.

4. Начато *формирование банка заданий и задач* по функциональной грамотности обучающихся.

5. Разработана и реализуется *программа «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ».*

6. Разработан и ведется *мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности.*

7. Разработана *модель сетевого взаимодействия,* позволяющая организовать сетевое взаимодействие школ и педагогов, занимающихся проблемой формирования функциональной грамотности.

Таблица 2 - Перечень ранее изданных материалов по теме проекта

Название публикации	Автор(-ы)	Опубликовано
Тьюторское сопровождение педагогов в условиях реализации	Шелест О.Н., Пажитнева Е.А.	Реализация ФГОС как механизма развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие

инновационной программы школы		образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» Краснодарского края; г. Геленджик.2020.-С.59-64
Организация тьюторского сопровождения профессионального развития педагога	Петрова О.В.	Реализация ФГОС как механизма развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики: материалы II краевой тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием (Геленджик, 15 мая 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» Краснодарского края; г. Геленджик.2020.-С.49-54
От начального самоопределения -к выбору профессии	Коломиец А.Н.	Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием (Краснодар, 23 июня 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск. 2020. – С.141-145
Дистанционное и сетевое взаимодействие в условиях развивающего пространства различных категорий учащихся	Парфенова А.А.	Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы V научно-практической конференции с межрегиональным участием (Краснодар, 23 июня 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края; МКУ «Центр развития образования» г. Новороссийск. 2020. – С.96-99

## **4 Программа инновационной деятельности**

### **4.1 Цель, задачи и перспективы реализации программы**

**Цель инновационной деятельности** – разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### **Задачи инновационной деятельности.**

В соответствии с поставленной целью, определены **задачи инновационной деятельности**:

1. Разработать *модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся.*
2. Выявить и реализовать *педагогические, организационные, кадровые условия,* обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Разработать и реализовать *мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.*
5. Разработать *нормативно-правовое и методическое обеспечение* деятельности образовательных организаций по проблеме формирования функциональной грамотности и транслировать инновационный опыт с помощью развития сетевого взаимодействия со школами муниципалитета и края.

**Перспективы реализации проекта.** В перспективе школа может стать информационно-методической базой, Ресурсным центром сети школ по формированию функциональной грамотности в Кущевском районе и Краснодарском крае.

### **2.2 Основная идея инновационного проекта**

*Основная идея инновационного проекта* заключается в том, что в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития. Данные представлены на рисунке 2.

Целью разработанной системы является создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются *мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты*.

*Мотивационный компонент* функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

*Когнитивный компонент* структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

*Деятельностный компонент* структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

*Рефлексивный компонент* структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

Вслед за инновационным проектом Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В модели также были определены *основные подходы и принципы* формирования функциональной грамотности обучающихся:

Сущность *системного* подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

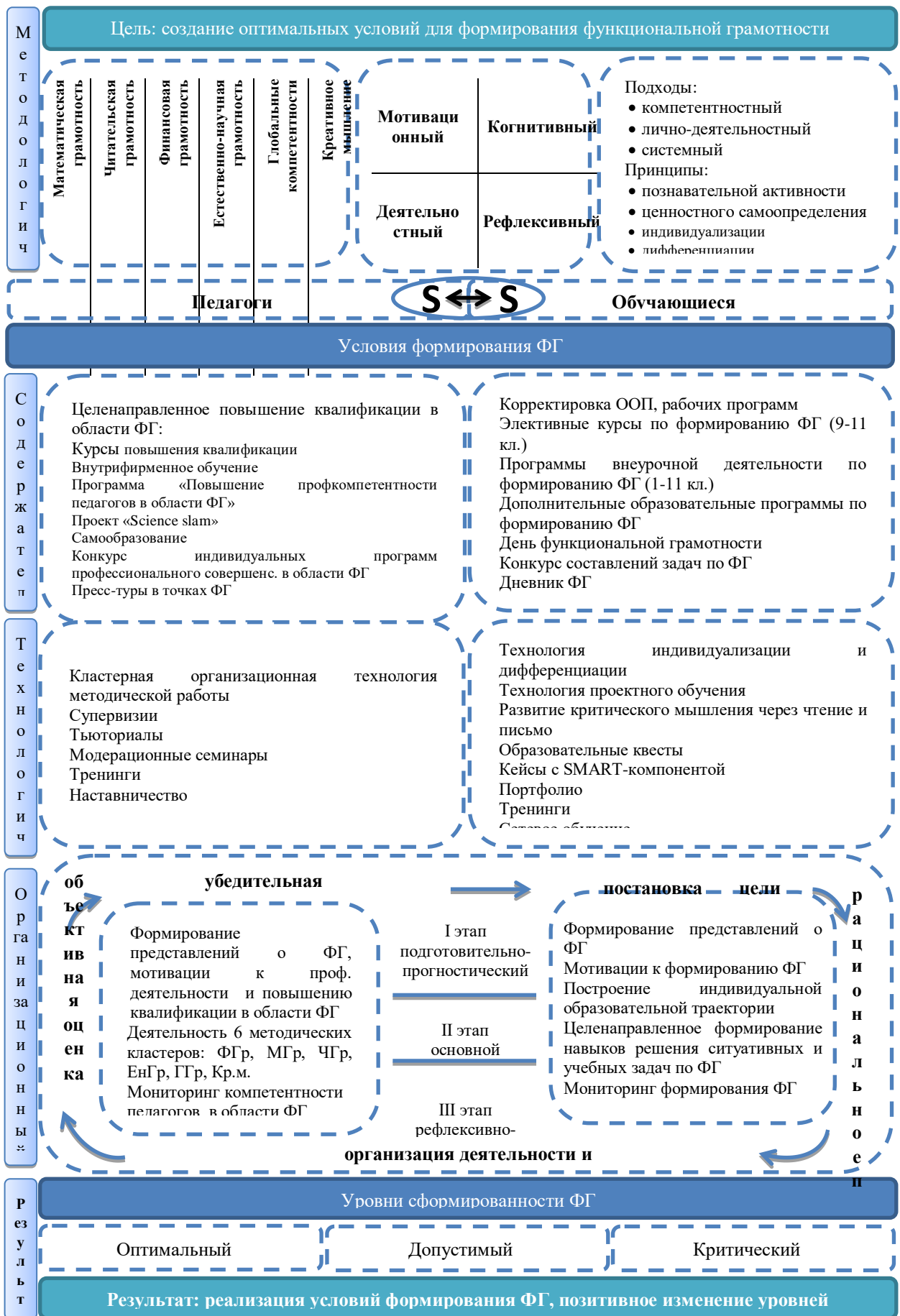


Рисунок 2. Модель формирования функциональной грамотности обучающихся

*Личностно-деятельностный* подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

*Компетентностный* подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены *принципы* построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения; индивидуализации и дифференциации.

Основными субъектами образовательной деятельности являются педагоги и обучающиеся, поэтому модель имеет 2 блока, и в содержательном, технологическом, организационном компонентах описано, какие изменения должны произойти в школе по отношению к этим субъектам.

#### *Образовательная деятельность.*

*Содержательные условия* формирования функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).

Поэтому, прежде всего, была *произведена корректировка корректировку ООП, рабочих программ, разработаны и программы внеурочной деятельности* по формированию ФГ (1-11 кл.). Кроме того, традиционным стало проведение *Дней функциональной грамотности и Конкурсов составления задач* по ФГ.

*Технологические и организационные условия*, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо - синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и



проектного резюме). Кроме того, так как школа является базовой для обучения детей-инвалидов, широко используются технологии сетевого обучения и онлайн-обучения.

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов). В качестве оценочно-рефлексивного механизма формирования ФГ разрабатывается макет *Дневника формирования ФГ* и методические рекомендации по его заполнению. Предполагается, что такой дневник станет одним из действенных механизмов ориентации на самопознание, саморазвитие личности.

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становится приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности.

#### Методическая деятельность.

В развитии методической службы мы опирались на теорию Т. И. Шаповой по кластерному подходу в управлении образовательными системами. Характеризуя кластер, Шамова Т. П. отмечает, что это - организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентноспособных преимуществ.

Поэтому в школе организованы различные виды методических кластеров: предметные и межпредметные ШМО, творческие лаборатории, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, постоянно действующие научно-практические семинары и т. д. Кроме того, *организованы методические кластеры по основным направлениям формирования функциональной грамотности.*

При интеграции творческой активности участников кластера создаются проекты, программы курсов, разрабатываются положения конкурсов, программа развития и образовательная программа школы.

Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО КК по формированию функциональной грамотности, кроме того, организовано внутрифирменное обучение и развитие педагогов по разработанной программе *«Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ», предполагающей, кроме постояннодействующего семинара, организацию супервизий, тьюториалов, тренингов, работу наставников.*

Начал реализовываться проект *«Science slam»*, представляющий собой серию научных лекций, которые читают молодые учёные. Большое внимание оказывается *сопровождению саморазвития и самообразования педагогов*: разработана форма *индивидуальных программ профессионального совершенствования педагога в области ФГ*, проводится конкурс на лучшую программу; ежегодно проводится конкурс на лучший сайт-портфолио учителя. Совместно с учащимися организуются *пресс-туры в точки ФГ*, что поддерживает интерес к реализации инновационного проекта., позволяет выявить и поощрить активных участников.

*В рамках проекта разработан и ведется мониторинг компетентности учителей в области функциональной грамотности.*

*Компетентность учителей в области функциональной грамотности также предполагает 3 уровня сформированности:*

оптимальный – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; знают основные направления ФГ; необходимых для успешного формирования ФГ, навыках 21 века, связанных с ФГ личности; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; знают, методiku международного исследования оценки качества образования; владеют методикой составления задания на определение ФГ;

допустимый – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; владеют знаниями об условиях, необходимые для успешного формирования ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; частично владеют методикой составления задания на определение ФГ;

критический – учителя не владеют понятием «функциональная грамотность»; не обладают знаниями об основных направлениях ФГ, условиях, необходимых для успешного формирования ФГ, критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ;

неверно определяют задания на определение ФГ; не владеют методикой составления задания на определение ФГ.

*Продуктом деятельности методических кластеров* должны стать методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники задач по функциональной грамотности. Результатом – повышение уровня *компетентности учителей* в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности.

В результате данного проекта планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

## **2.1. Описание продуктов инновационной деятельности.**

*1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе.*

Методические рекомендации представляют собой описание модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся, в котором подробно представлены механизмы содержательных, организационных условий данного процесса: описан алгоритм организации кластерного подхода к методической работе, реализации программы подготовки педагогов в области функциональной грамотности, проект «Science slam» (приглашение молодых ученых для работы с педагогами и детьми), конкурс индивидуальных программ профессионального совершенствования педагогов в области ФГ, методика и технология работы с учащимися по формированию функциональной грамотности и др.

*2. Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ.*

Система мониторинга представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: цели, объекта отслеживания, субъектов мониторинга, системы показателей.

Методологической основой мониторинга являются принципы: целенаправленности, непрерывности, целостности и системности, согласованности действий субъектов мониторинга. Мониторинг направлен на выявление сформированности у педагогов мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

*3. Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.*

Методические рекомендации раскрывают особенности нормативно-правового обеспечения проекта и представляют серию приказов и положений, направленных на реализацию системы формирования функциональной грамотности.

5. *Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ».*

В методических рекомендациях представлена программа «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ», а также описаны механизмы ее реализации.

Содержание программы выстроено таким образом, чтобы целенаправленно стало возможным формирование всех 4-х компонентов профессиональной компетентности педагогов в области функциональной грамотности педагогов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного. Поэтому программа включает блок семинаров, круглых столов, мастер-классов, заседаний творческих лабораторий, презентаций опыта и т.п.

В основе реализации программы лежит кластерный подход к организации методической работы в школе, на основе которого все педагоги объединены в кластеры по виду функциональной грамотности. Основная задача кластера – организация деятельности школы по одному из видов функциональной грамотности, а также подготовка банка заданий по функциональной грамотности.

6. Программы внеурочной деятельности:

«Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций»

«Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения»

«Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)»

«Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности»

«Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»

Программы внеурочной деятельности дополняют и расширяют школьные курсы математики, биологии, химии, русского языка и литературы, а также являются информационной поддержкой дальнейшего образования старших школьников. В процессе освоения данных курсов каждый из учеников овладевает новыми знаниями, получают возможность практического применения своих способностей. В основе курсов – решение задач по функциональной грамотности.

8. Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».

Банк заданий представляет собой собранные из электронных источников и разработанные педагогами задания, представленные по видам функциональной грамотности и классам (возрасту) обучающихся.

### Описание целевых групп, на которые ориентированы инновационные продукты

Таблица 3 - Описание целевых групп

№	Инновационный продукт	Целевая аудитория
1	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе	Педагоги, руководители образовательных организаций, родители, методисты
2	Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ	Педагоги, руководители образовательных организаций, родители, методисты
3	Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности	Руководители образовательных организаций
4	Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ФГ»	Руководители образовательных организаций
5	Программы внеурочной деятельности: «Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций» «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения» «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)» «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности» «Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»	Обучающиеся, педагоги, руководители образовательных организаций
6	Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности»	Обучающиеся, педагоги, руководители образовательных организаций

## 2. Состав работ

### 3.1 Формирование нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности.

#### *Формирование нормативных правовых условий*

- положение о кластерном подходе к организации методической работы;
- положение о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности;
  - положение о деятельности кластера учителей по формированию естественно-научной грамотности;
  - положение о деятельности кластера учителей по формированию читательской грамотности;
  - положение о деятельности кластера учителей по формированию финансовой грамотности;
  - положение о деятельности кластера учителей по формированию креативного мышления;
  - положение о деятельности кластера учителей по формированию глобальных компетенций;
  - положение об организации и проведении конкурса индивидуальных программ профессионального совершенствования педагогов в области функциональной грамотности;
    - положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности;
    - положение о конкурсе составлений задач по функциональной грамотности;
    - положение об организации пресс-туров в точках функциональной грамотности.

#### *Формирование организационно-методических условий*

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе
  - Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ
  - Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности
    - Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ»
    - Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности»

Программы внеурочной деятельности «Формирование функциональной биогрмотности и глобальных компетенций»

«Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения»

«Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)»

«Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности»

«Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»

### 3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

Таблица 4 – Мероприятия проекта

Год реализации	Мероприятия
	<i>Подготовительно-прогностический этап</i>
2020	<p>Заседания рабочей группы по организации и реализации проекта Создание методических кластеров по направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта.</p> <p>1. Локальные акты, направленные на реализацию данного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• положение о кластерном подходе к организации методической работы;</li><li>• положение о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности;</li><li>• положение о деятельности кластера учителей по формированию естественнонаучной грамотности;</li><li>• положение о деятельности кластера учителей по формированию читательской грамотности;</li><li>• положение о деятельности кластера учителей по формированию финансовой грамотности;</li><li>• положение о деятельности кластера учителей по формированию креативного мышления;</li><li>• положение о деятельности кластера учителей по формированию глобальных компетенций;</li><li>• положение об организации и проведении конкурса индивидуальных программ профессионального совершенствования педагогов в области функциональной грамотности;</li><li>• положение об организации и проведении Дня функциональной грамотности;</li><li>• положение о конкурсе составлений задач по функциональной грамотности;</li><li>• положение об организации пресс-туров в точках функциональной грамотности.</li></ul> <p>2. Программно-методическое обеспечение инновационного проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе.</li> <li>• Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ.</li> <li>• Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.</li> <li>• Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ».</li> <li>• Программы внеурочной деятельности: «Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций» «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения» «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)» «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности» «Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»</li> <li>• Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».</li> </ul>
	Разработка модели формирования функциональной грамотности обучающихся
	Разработка мониторинга компетентности педагогов в области функциональной грамотности
	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся
	Диагностика потребностей педагогов в совершенствовании компетентности в области формирования функциональной грамотности
	Разработка программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ»
	Педагогический совет «Формирование функциональной грамотности как средство повышения качества образования»
	Методический совет «Методические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»
	Организация серии семинаров-практикумов по теме «Формирование функциональной грамотности»
	Организация повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности
	Разработка проекта «Science slam»
	Разработка задач по функциональной грамотности
	Разработка рабочих программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности
	Корректировка ООП, рабочих программ
	<b>Деятельностный</b>
2021-2022	Проведение педагогических мастер-классов по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения
	Проведение марафона открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности
	Реализация программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ»
	Организация «скорой» методической помощи по методике составления



	заданий и формирования функциональной грамотности
	Деятельность методических кластеров
	Проведения Дней функциональной грамотности
	Организация и проведение Конкурса составления задач по функциональной грамотности
	Разработка формы Дневника функциональной грамотности и его внедрение
	Пресс-туры в точках функциональной грамотности
	Разработка и проведение образовательных квестов по формированию функциональной грамотности
	Проведение супервизии, тьюториалов
	Реализация проекта «Science slam»
	Формирование банка задач по функциональной грамотности
	Педагогические советы «Реализация инновационного проекта: итоги и перспективы»
	«Повышением позиций образовательной организации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)»
	Методические совет «Технология индивидуализации и дифференциации обучения как механизм развития функциональной грамотности обучающихся»
	Разработка портфолио обучающихся по функциональной грамотности
	Рефлексивно-аналитический
2023	Мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности
	Мониторинг функциональной грамотности обучающихся
	Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта
	Издание методических материалов
	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе.
	Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ.
	Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.
	Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ».
	Программы внеурочной деятельности:
	«Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций»
	«Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения»
	«Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)»
	«Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности»
	«Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания
	Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».

### 3.3 Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Таблица 5 – Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

№	Мероприятия
1.	Создание рабочей группы по сетевому взаимодействию
2.	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия
3.	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия
4.	Проведение установочного вебинара и сети дистанционных семинаров и круглых столов «Реализация модели формирования функциональной грамотности»
5.	Совместная разработка программ внеурочной деятельности и элективных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности
6.	Проведение стажировок на базе школы по теме инновационного проекта для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, педагогов-предметников по темам: «Кластерная система методической работы» «Формирование банка заданий по функциональной грамотности» «Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности» «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности»
7.	Дистанционное консультирование
8.	Разработка методических рекомендаций по организации сетевого методического взаимодействия
9.	Оказание методической помощи по формированию функциональной грамотности в рамках проведения интеллектуальных предметных олимпиад, конкурсов среди учащихся
10.	Создание базовой площадки для проведения научно-практических конференций Зональная конференция «Научно-методические основы формирования функциональной грамотности: теория и практика современной школы»

#### 4. Модель авторской методической сети

##### 4.1 Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Авторская методическая сеть представляется нами как тесное взаимодействие её участников по направлениям проектной инициативы. Методическая сеть планируется как единая для всех участников образовательных отношений разветвленная цифровая электронная платформа, предполагающая организацию дистанционных и очно-дистанционных мероприятий, способствующих повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности, включающая:

- научно-методического сопровождения участников образовательных отношений (рисунок 4);

- эффективного взаимодействия социальных партнёров: учреждений сферы образования, муниципальных, государственных и других организаций, способствующего повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Цель сетевого взаимодействия:**

Создание единого методического пространства, обеспечивающего качество образовательных результатов обучающихся в области функциональной грамотности.

**Задачи:**

1. Разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия
2. Апробировать механизмы, формы и методы взаимодействия.
3. Расширить сеть образовательных организаций, охваченных сетевым взаимодействием.

**Количество и состав участников авторской методической сети**

Предполагается организовать сетевое взаимодействие с

- не менее чем 300 педагогами ОО;
- 30 учреждениями образования (СУЗы, ВУЗы, ОО), из более чем десяти муниципалитетов;
- 10 учреждениями-партнерами, представляющими производственную сферу, центры развития образования муниципального и краевого уровней и др. организаций.

**4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.).**

В условиях сетевого взаимодействия будут апробированы очные, дистанционные, очно-дистанционные формы сетевого взаимодействия.

Таблица 6 - Формы и методы сетевого взаимодействия

Формы сетевого взаимодействия	Методы и средства сетевого взаимодействия
Очные и дистанционные	Активные
Семинары	Интерактивные
Мастер-классы	Консультации
Творческие лаборатории	Наставничество
Стажировки	Сайт школы
Совместные события:	Сайты учителей
конкурсы	
проекты	

исследования	
деловые игры	
Разработка образовательных программ	

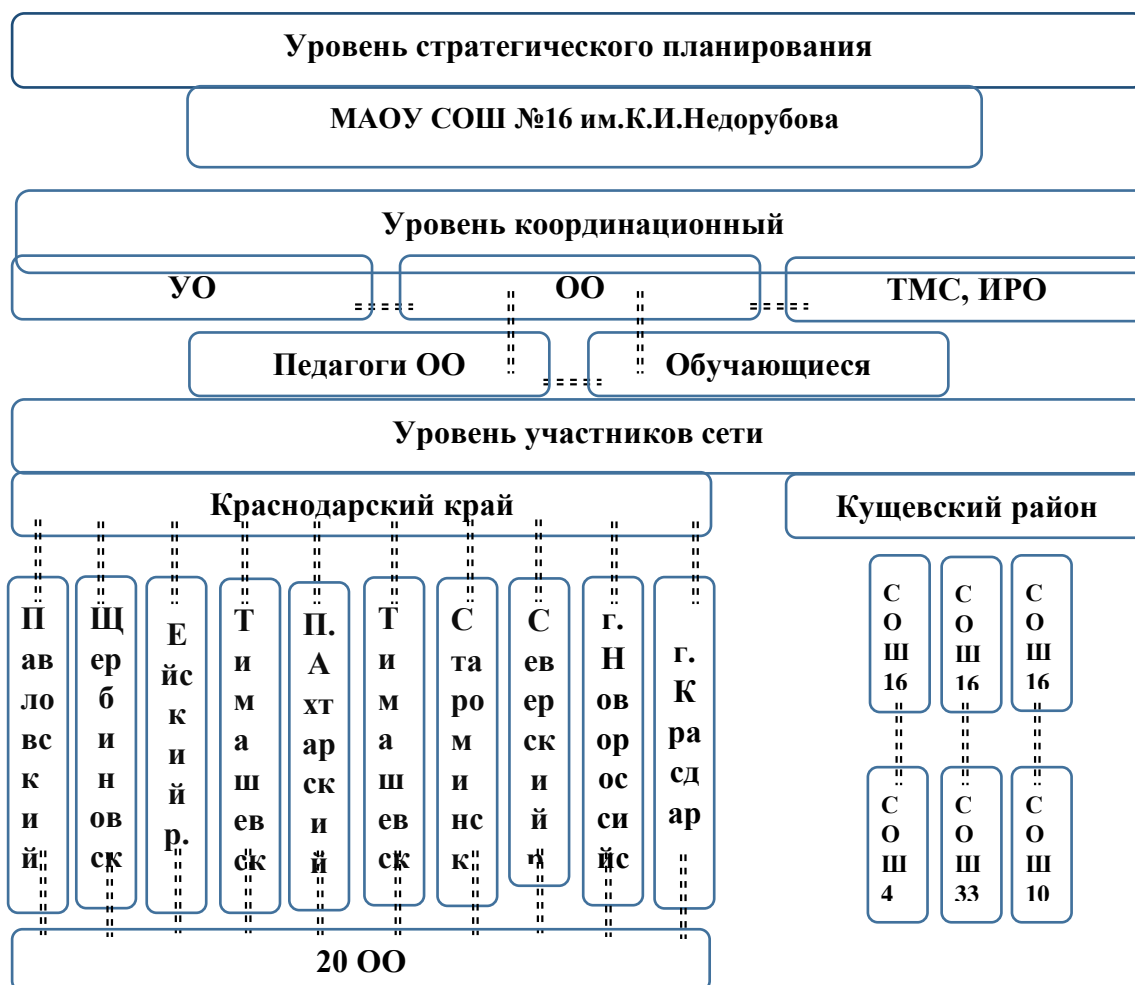


Рисунок 3. Схема сетевого взаимодействия

#### 4.3 Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлеченных в сеть

Будет создано 2 авторских методических сети:

Муниципальная - основанная на работе сетевого муниципального тьютора по формированию функциональной грамотности (22 ОО муниципалитета)

Смешенная (краевая) – по реализации модели (20 ОО края и 20 муниципалитетов).

Со всеми сетевыми партнёрами будут подписаны соглашения о сотрудничестве.

После первого этапа реализации проекта подписаны 5 соглашений.



Рисунок 4. Копия договора о сетевом взаимодействии в рамках инновационного проекта между MAOU СОШ №16 им. К.И. Недорубова и МБОУ СОШ № 10 им. Г.Н.Трошева (Кущёвский район)



Рисунок 5. Копия договора о сетевом взаимодействии в рамках инновационного проекта между MAOU СОШ № 16 им. К.И. Недорубова и МБОУ СОШ № 4 им. В.В. Самсонкиной (Кущёвский район)



Рисунок 6. Копия договора о сетевом взаимодействии в рамках инновационного проекта между MAOU СОШ № 16 им. К.И. Недорубова и МБОУ СОШ № 12 им. С.Н. Кравцова (Ленинградский район)



Рисунок 7. Копия договора о сетевом взаимодействии в рамках инновационного проекта между MAOU СОШ № 16 им. К.И. Недорубова и МБОУ СОШ № 33 им. П.С. Литвинова (Кущёвский район)



Рисунок 8. Копия договора о сетевом взаимодействии в рамках инновационного проекта между MAOY COШ №16 им. К.И. Недорубова и МБОУ СОШ № 9 им. П.И.Петренко (Староминской район)

#### 4.4 Содержание и формы реализации сетевых мероприятий (конференции, вебинары, мастер-классы и пр.)

Таблица 7 - Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

<i>Форма мероприятия</i>	<i>Содержание</i>
Семинары и вебинары	1. Установочный вебинар и сеть дистанционных круглых столов «Реализация модели формирования функциональной грамотности» 2. Формированию компетентности педагогов в области функциональной грамотности 3. Организация внеурочной деятельности обучающихся: конкурс на составление задач по функциональной грамотности и День функциональной грамотности 4. Методика создания портфолио достижений
Мастер-классы	Составление задач по функциональной грамотности
Творческие лаборатории	Учителя биологии, учителя химии, учителя русского языка, учителя математики и др. (технология кейс-стади, индивидуализации и дифференциации, смешанная школа, критического мышления и др.)
Стажировки	Проведение стажировок на базе школы по теме инновационного проекта Для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, педагогов-предметников по темам: «Кластерная система методической работы» «Формирование банка заданий по функциональной грамотности»

	«Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности» «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности»
Конференция	Создание базовой площадки для проведения научно-практических конференций Зональная конференция «Научно-методические основы формирования функциональной грамотности: теория и практика современной школы»
Наставничество	По индивидуальным планам
Тьюторство	По индивидуальным планам

#### 4.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

##### Федеральный уровень

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, сайт «Российская газета»// Режим доступа: <http://ww.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.yml>.

##### Уровень образовательной организации:

- Положение о сетевом взаимодействии.
- Положение о сетевых формах реализации инновационного проекта
- Положение о проведении дистанционных олимпиад и творческих конкурсов для обучающихся и педагогов.
- Положения о проведении методических мероприятий, телемостов, вебинаров.
- Соглашения между социальными партнерами.

#### 4.6. План развития и поддержки методической сети

Таблица 8 - мероприятия по развитию и функционирования методической сети

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые результаты
1	Обследование образовательной среды с целью определения ключевых направлений консультационной и методической работы	Январь 2020	Справка по результатам обследования
2	Диагностика образовательного пространства, выявление его специфики	Апрель-сентябрь 2020	Аналитическая информация
3	Разработка концепции сетевого взаимодействия	Июль 2020	Ключевые идеи
4	Анализ состояния внутренних ресурсов	Январь 2020	Аналитическая информация
5	Выбор оптимальной модели организации сетевого взаимодействия, адекватной	Июль 2020	Решение методического совета

	внешним условиям и внутренним ресурсам.		
6	Создание творческой группы из педагогов для организации инновационной деятельности в процессе сетевого взаимодействия	Август 2020	Приказ
7	Внесение изменения в документы, регламентирующие работу ДОО	Август 2020	Приказ
8	Виртуальное прогнозирование и разработка: – определение перечня организаций, которые войдут в сеть, и их предполагаемых функций; – выстраивание возможной архитектуры связей сети, определение её плотности и размеров; – разработка проектов, программ, информационных мероприятий для детей, родителей и педагогов с целью ознакомления с возможностями сетевого взаимодействия; – обработка и анализ поступившей от организаций информации; построение на её основе вариантов сетевого взаимодействия; определение вида сети; выбор формы сетевого взаимодействия между организациями и соответствующего способа управления сетью; – выстраивание внешних связей сети.	2020-2023	Модель сетевого взаимодействия
9	Анализ запроса детей, родителей, педагогов	2020	
10	Проектирование деятельности участников сети, распределение функций и полномочий между всеми участниками сети, разработка модели управления сетью		Приказ
11	Подготовка набора соглашений, договоров положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия	2020	Соглашения
12	Координация планов сетевого взаимодействия с организациями, входящими в сеть	2020-2023	Соглашения
13	Проведение вебинаров, сетевых семинаров, мероприятий	2020-2023	Освещение на сайте

## 5. Ожидаемые результаты

Таблица 9 – Ожидаемые результаты (минимальные значения)

№	Минимальные требования	Предложение участника конкурса
1	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках	Методические рекомендации по формированию функциональной



	выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов).	грамотности в современной школе Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности Методические рекомендации по реализации программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ФГ» Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности» Программы внеурочной деятельности «Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций» «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения» «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)» «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности» «Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»
2	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	Проведение установочного вебинара «Реализация модели формирования функциональной грамотности» Проведение вебинара «Особенности организации внеурочной деятельности в условиях формирования функциональной грамотности» Проведение вебинара «Организация методической работы в школе, направленной на сопровождение формирования функциональной грамотности»
3	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х)	Ежегодно 2022год 2023 год 2024 год
4	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 10 участников).	Будет создано 2 авторских методических сети: Муниципальная - 15 ОО муниципалитета Смешенная (краевая) – по реализации

		модели (11 ОО края и 22 ОО муниципалитета).
5	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности).	80% педагогов образовательной организации

## 6. План-график выполнения работ

Таблица 10 – План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
<b>2020</b>	Создание рабочих групп и методических кластеров	Январь-февраль
	Организация деятельности методических кластеров	Постоянно
	Разработка модели формирования функциональной грамотности обучающихся	Февраль
	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта	Март
	Разработка и проведение мониторинга функциональной грамотности учащихся и профессиональной компетентности педагогов в этой области	Январь-июль
	Проведение педагогических советов, методического совета, семинаров-практикумов, работа педагогических мастерских и лабораторий по организации и реализации проекта	Постоянно
	Повышение профессиональных компетенций педагогов через курсы повышения квалификации	Август
	Создание Координационного совета по сетевому взаимодействию,	Сентябрь
	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения сетевого взаимодействия	Октябрь
	Заключение договоров о совместной деятельности между участниками сетевого взаимодействия	Ноябрь - декабрь
	Разработка курсов внеурочной деятельности	Май - июнь
	Разработка программы «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области ФГ»	Июль
<b>2021-2022</b>	Внедрение модели формирования функциональной грамотности обучающихся	Постоянно

Проведение педагогических советов, методического совета, семинаров-практикумов, работа педагогических мастерских и лабораторий, методических кластеров по организации и реализации проекта	Постоянно
Проведение установочного вебинара и сети дистанционных круглых столов «Реализация модели формирования функциональной грамотности»	Постоянно
	Постоянно
Организация внеурочной деятельности обучающихся: конкурс на составление задач по функциональной грамотности и День функциональной грамотности	Постоянно
Работа творческих лабораторий - учителя биологии, учителя химии, учителя русского языка, учителя математики и др. (технология кейс-стади, индивидуализации и дифференциации, смешанная школа, критического мышления и др.)	Постоянно
Проведение стажировок на базе школы по теме инновационного проекта Для руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов, педагогов-предметников по темам: «Кластерная система методической работы» «Формирование банка заданий по функциональной грамотности» «Создание образовательной среды по формированию функциональной грамотности» «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования функциональной грамотности»	Постоянно
Разработка проекта «Science slam»	Постоянно
Разработка задач по функциональной грамотности	Постоянно
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности	Постоянно
Создание базовой площадки для проведения научно-практических конференций	Февраль
Проведение зональная конференция «Научно-методические основы формирования функциональной грамотности: теория и практика современной школы»	Постоянно
Программно-методического обеспечения инновационного проекта	Постоянно
Диссимилиация педагогического опыта на региональном уровне по сетевому взаимодействию в рамках темы инновационной площадки	Постоянно

<b>2023</b>	Проведение мониторинга функциональной грамотности учащихся и профессиональной компетентности педагогов в этой области	Март - апрель
	Диссеминация накопленного опыта	Постоянно
	Анализ и обобщение на муниципальном и региональном уровнях опыта реализации проекта	Постоянно
	Разработка и тиражирования методического обеспечения проекта	Постоянно

## **7 Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база**

Таблица 11 – Ресурсы, необходимые для реализации проекта

Финансовые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прохождение педагогами МАОУ СОШ № 16 им. К. И. Недорубова курсов повышения квалификации по теме инновационной программы.</li> <li>2. Затраты на оплату заработной платы координаторам инновационного проекта.</li> <li>3. Затраты на публикации творческих, научно-исследовательских работ педагогического сообщества образовательной организации и учеников в рамках инновационного проекта.</li> </ol>
Кадровые	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлекаемые в образовательную организацию извне квалифицированные специалисты из разных областей знания для преподавания курсов повышения квалификации учителей общеобразовательной школы.</li> <li>2. Привлекаемые сотрудники образовательной организации, участвующие в инновационном проекте в разных формах взаимодействия: наставничество, тьюторство, стажировки.</li> </ol>
Материально-технические	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретение учебно-методических материалов.</li> <li>2. Приобретение учебно-наглядных пособий.</li> <li>3. Техническое оборудование необходимое для проведения вебинаров, дистанционного взаимодействия в рамках проекта.</li> </ol>