

**Министерство образования, науки
и молодёжной политики Краснодарского края
Институт развития образования Краснодарского края
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 85»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Формирование основ финансовой грамотности
детей старшего дошкольного возраста посредством
игрового образовательного тренажёра**

Руководитель проекта в ДОО:
Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе

Краснодар – 2020

1. Обоснование темы проекта.

Тема проекта:

1.1. Обоснование темы проекта. Актуальность для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Актуальность выбранной темы проекта по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста определяется социальным заказом государства, обозначенном в нормативно-правовых документах: в Законах «Об образовании» Российской Федерации и Краснодарского края, Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, «Стратегии развития воспитания на период до 2025 года», «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы», где финансовая грамотность всего населения рассматривается как ресурс и условие развития страны.

В данных документах большое значение отводится формированию общей культуры ребёнка и его социализации в современном мире быстро меняющихся отношений и высоких технологий в различных сферах жизнедеятельности человека, в том числе и финансово-экономической, в условиях детского сада и семьи.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане формирования личностных качеств и первоначальных представлений о морально-правовых основах рыночных отношений таких, как: ответственность, бережливость, честность, надёжность данного слова, вежливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина своей страны. Именно в этом возрасте происходит приобщение ребёнка к культуре и социальному опыту, накопленному взрослыми в предыдущих периодах.

Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО позволяет решать основные задачи, обозначенные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное, адекватное возрасту погружение ребёнка в современный мир финансово-экономических отношений общества

способствуют развитию его потенциала как субъекта отношений с миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль.

- «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества.

- «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребёнком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации ребёнка.

- «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)». Поскольку на данном этапе в школах, начиная с уровня начального общего образования, внедряются программы по экономическому образованию, включение в образовательную деятельность ДОО финансовой грамотности позволит обеспечить преемственность при переходе ребёнка из детского сада в начальную школу.

- «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности осуществляется при активном взаимодействии с родителями, которое предусматривает финансовое просвещение самих родителей.

Таким образом, формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста создаёт условия для дальнейшего развития личности ребёнка на следующих ступенях, мотивации обучения в школе, для успешной социализации в обществе и применения полученных знаний в жизни, для адаптации к активной жизни в условиях рыночных отношений, а также является профилактикой асоциального поведения. Работа в данном направлении направлена на решение целого комплекса разнообразных задач, начиная с общегосударственного уровня до уровня отдельной семьи и личности.

Поэтому *актуальность проекта очевидна* и определяется:

- социальным заказом общества в условиях преобразований в сфере повышения уровня финансовой грамотности населения;
- фундаментальным идеологическим принципом ФГОС ДО – признанием ребёнка субъектом собственной деятельности, признанием разнообразия детства и творчески-преобразующей активности самого ребёнка;
- одним из целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования - формирование общей культуры личности детей, частью которой и является экономическая культура личности дошкольника (характеризующаяся наличием первичных представлений о категориях финансовой грамоты, интеллектуальных и нравственных качествах: трудолюбие, умение планировать дела, смекалка, бережливость, осуждение жадности и расточительности);
- запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей) помочь дошкольнику адаптироваться к современной экономической действительности, правильно понимать и адекватно оценивать явления окружающей жизни, способствовать формированию основ финансовой грамотности;
- необходимостью совершенствования системы работы по реализации задач финансово-экономического воспитания и образования детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО и семьи;
- значимым потенциалом психолого-педагогической науки и практики в области развития финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.

Инновационный проект обеспечивается следующими нормативными положениями в области образования:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-Ф «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- ✓ «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р);

- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 28.09.2018));
- ✓ «Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации на 2017-2023 годы» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р).

1.3. Проблема, решаемая в ходе инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы. Изучение и сравнительный анализ опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае.

Приобщение ребенка дошкольного возраста к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Исследования зарубежных и российских учёных подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Проблемами финансово-экономического воспитания дошкольников за рубежом занимаются с конца XX века. Первые исследования по формированию экономических представлений у детей проводились американскими учёными Дж.Брунер, Г.Гудменом, Р.Саттоном. Их труды были посвящены ознакомлению детей с монетами разного достоинства, в которых отмечалось, что первое знакомство ребёнка с миром экономических отношений происходит при помощи денег на примере действий взрослых. Канадские учёные Д.Фридма, П.Плинер, Р.Абрамович исследовали проблему детских карманных денег. Б.Фельдман сформулировал шесть основных правил экономического воспитания детей, которые актуальны и на современном этапе: учить бережливости, давать детям карманные деньги, привлекать к работе по дому, не использовать деньги для подкупа и наказания, не делать тайны из семейного финансового положения, рассказывать детям о своей работе. В настоящее время в европейских странах и США существуют специальные программы экономического образования и воспитания подрастающего поколения, которые ставят своей целью формировать с детских лет экономическое мышление, умение зарабатывать деньги,

уважать людей, работающих в бизнесе, правильно расходовать карманные деньги, рассчитывать на свои возможности, ориентироваться в рекламе.

В России внимание на проблему необходимости формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста было обращено в начале XXI века.

В настоящее время выделены некоторые подходы к определению задач и содержания формирования финансово-экономических представлений детей дошкольного возраста (Л.Н.Галкина, А.А.Смоленцова, А.Д.Шатова, Е.А.Курак, О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др.)

Анализ исследований, посвященных изучению особенностей формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста (А.В.Зеленцова, Л.Ю.Рыжановская, О.Е.Кузина, М.Ю.Шевяков и др.), дает возможность говорить о разных подходах в определении данного понятия. На сегодняшний день нет общепринятого научного определения понятия «финансовая грамотность». Наиболее точное определение «финансовой грамотности» формулирует М.Ю.Шевяков: «Способность использовать знания и навыки управления личными финансовыми ресурсами для обеспечения собственного благосостояния и финансовой безопасности».

В педагогике и психологии накоплен богатый материал, связанный с рассмотрением возможностей экономического образования и воспитания, формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста (Г.Л.Магилевская, И.А.Острикова, И.А.Сасова, А.Ф.Аменд, Е.Е.Парамонова, А.А.Нуртдинова, Г.А.Бордовский, А.Д.Шатова и др.). Ранее проблема экономического воспитания и обучения рассматривалась как составная часть трудового воспитания, или как синтез трудового, нравственного и идейно-политического воспитания, поэтому оно не считалось самостоятельным направлением. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р. С. Буре, Л. С. Дзинтерс, И. В. Житко, Л. М. Казарян, Л. В. Крайновой, Л. Я. Мусатовой, В. Г. Нечаевой.

На сегодняшний день в школах экономическое воспитание и формирование финансовой грамотности выделено в самостоятельное направление. Для детских садов разработаны специальные программы.

В ходе изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации и Краснодарского края, занимающихся проблемами экономического воспитания и финансовой грамотности детей дошкольного возраста, выявлено, что на данном этапе имеется опыт использования педагогами авторских программ таких как примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок

финансовой грамотности», разработанная совместно Банком России и Минобрнауки России; «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стахович; «Экономическое воспитание дошкольников», «Экономическое воспитание дошкольников» Курак Е. А., «Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок» Смоленцевой А. А., «Беседы об экономике» Шорыгиной Т. А, передовой практики Орловой И.Ю. «Экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ», Сасовой И.А. «Экономическое воспитание детей в семье». Также педагоги детских садов разрабатывают и внедряют собственные программы и программно-методические пособия. Так в МБДОУ «Детский сад № 135» г. Рязани создана модель экономического воспитания детей дошкольного возраста «Маленькие шаги в большой мир экономики», которая предусматривает повышение финансовой грамотности педагогов и родителей, создание программ для каждой возрастной группы. Педагоги МБДОУ МО г. Краснодара «Детский сад № 234» разработали и активно используют в работе авторские дидактические и сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации по направлению «Дошкольник в экономике». В МБДОУ «Детский сад № 12» ст. Староминской в рамках авторской программы по экономическому воспитанию старших дошкольников создан кейс информационно-методических материалов по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, разработана и внедрена система работы в ДОО по финансовому просвещению родителей. Педагогами МБДОУ «Детский сад № 11» г. Ейска, МБДОУ «Детский сад № 10» г. Новороссийска разработан богатый методический и дидактический материал по данному направлению.

Проведённый анализ имеющегося опыта работы детских садов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста показывает, что на данном этапе развития дошкольного образования система целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста по формированию финансовой грамотности ещё не сложилась. Рекомендуемые программы в детских садах используются педагогами недостаточно активно или это происходит эпизодически, модульно в контексте организованной образовательной деятельности (на занятиях).

В процессе анализа образовательной среды детского сада, результатов психолого-педагогических наблюдений было выявлено противоречие между запросом социума, поставленными задачами финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования и развитием финансовой грамотности воспитанников 5-7 лет в ДОО. Данное противоречие определяет проблемы, требующих решения: низкий уровень сформированности основ финансовой грамотности у

детей старшего дошкольного возраста ДОО как субъектов собственной жизнедеятельности, что наблюдается в:

- недостаточно реализованной прагматичности, мобильности, инициативности, любознательности, самостоятельности, активности действий воспитанников в приобретении (при помощи взрослых) первичного опыта ориентировки в элементарных финансово-экономических явлениях;

- стихийном, ситуативном, бессистемном искаженном формировании представлений детей об основах финансовой грамотности на бытовом уровне;

- слабо выраженных умениях воспитанников произвольно управлять своим поведением, осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества;

- недостаточно развитых личностных качествах воспитанников, необходимых для финансово грамотного человека (ценностная ориентация, деловитость, бережливость, честность);

- в недостаточном уровне способности воспитанника к рефлексии собственной жизнедеятельности.

Выявленные проблемы в ДОО находятся в прямой зависимости от психолого-педагогических условий: уровня финансовой грамотности окружающих ребёнка взрослых: педагогов и родителей, содержания развивающей предметно-пространственной среды, использования современных программ и технологий.

В связи с этим мы считаем, что разработка Модели системы работы в ДОО по формированию основ финансовой грамотности посредством использования игрового образовательного тренажёра (комплекса современных интерактивных методик), позволит решить данные проблемы и представить результаты проекта для дальнейшего использования дошкольными образовательными организациями Краснодара и Краснодарского края.

С целью решения выявленных проблем вся работа ДОО по включению основ финансовой грамотности в образовательную деятельность педагогов в ДОО осуществляется на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4. ФГОС дошкольного образования:

- при формировании основ финансовой грамотности ребёнка педагоги ДОО соблюдают принцип «не навреди», приучают ребёнка в период его взросления осуществлять правильную оценку своих действий не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции;

- образовательная деятельность в данном направлении выстраивается педагогами на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, признания его субъектом собственной деятельности и субъект-субъектных отношениях детей и взрослых;

- для формирования основ финансовой грамотности педагоги используют интерактивные формы и методы, которые мотивируют детей к самостоятельному, инициативному и творческому освоению элементов нового знания в процессе детских культурных практик: игровой, исследовательской, познавательной, проектной, продуктивной;
- поддерживая чувство «взрослости», педагоги успешно развивают детскую деловитость, самостоятельность, ответственность-качества, которые необходимы для финансово грамотного человека в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания, что способствует становлению жизненных ориентиров ребёнка дошкольного возраста;
- соблюдая принцип сотрудничества с семьёй воспитанника, педагоги максимально вовлекают родителей в процесс формирования основ финансовой грамотности детей в условиях семьи с соблюдением этических правил, повышение уровня финансовой грамотности посредством организации открытого постоянно действующего «Финансового университета»;
- при приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства педагоги используют формы, методы и приёмы по формированию финансовой грамотности, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, ориентируясь на специфику региональных социокультурных условий проживания и трудовой деятельности жителей Кубани. Педагоги знакомят детей с видами труда взрослых на Кубани: сельскохозяйственный труд, хлебопекарное производство, чайное производство, современные экономические направления: сотовая связь, туристическая индустрия.
- при формировании познавательных интересов и познавательных действий детей в области финансовой грамотности педагоги используют различные виды деятельности. Учитывая, что формирование основ финансовой грамотности детей имеет комплексный характер, педагогами широко используются современные педагогические технологии и интерактивные методики, которые способствуют развитию детской активности, побуждают к дискуссии и высказыванию своего мнения, подразумевают деловое взаимодействие и общение детей, способствуют формированию навыков рационального финансового поведения.
- в своей работе по формированию основ финансовой грамотности детей педагоги используют парциальные программы, методические рекомендации, отвечающие требованиям ФГОС ДО; доступные и увлекательные формы работы с детьми с учётом условий и традиций ДОО, возможностей педагогического и родительского коллектива.

Методологическими подходами к формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста выступают компетентностный, лично-деятельностный, контекстный, практико-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный.

Компетентностный подход предполагает определение реальной цели предполагаемой деятельности с детьми, её занимательного содержания, организацию игрового образовательного поля для культурных практик, мониторинг индивидуальных достижений детей по формированию основ финансовой грамотности

Личностно-деятельностный подход предполагает, что в центре образовательного процесса находится сам ребёнок, его мотивы, цели, его интересы и желания, исходя из которых педагог формирует и направляет педагогическую деятельность в целях развития способностей и лучших качеств личности ребёнка.

Контекстный подход решает задачу по сближению образовательного процесса в ДОО с реальной жизнью, то есть предполагает создание искусственных игровых проблемных ситуаций, задач по данной теме, приближённых к повседневной жизни.

Практико-ориентированный подход заключается в приобретении ребёнком нового знания, в формировании умения применять полученные знания и представления в области финансовой грамотности на практике при решении задач и проблем с помощью взрослого в различных игровых ситуациях, приближённых к реальным.

Интегративный подход способствует решению задач всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста за счёт включения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольников, в содержание детских культурных практик, а также за счёт тесного взаимодействия с родителями воспитанников.

Системно-деятельностный подход позволяет создать условия, в которых дети выступают активными участниками игровых обучающих ситуаций с элементами финансовой грамотности, учатся самостоятельно добывать новые понятия и представления, а затем использовать их в практической деятельности, приближенной к реальной. Это способствует становлению ребёнка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Новизна проекта заключается в том, что разработанная **Модель системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста** позволяет решить проблему низкого уровня сформированности основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста ДОО комплексно посредством внедрения в практику **Игрового образовательного тренажёра-набора** интерактивных методик и использования примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» разработанной совместно Банком России и Минобрнауки (2017).

1.4. Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе (степень разработанности инновации с предоставлением перечня ранее изданных материалов - публикаций, методических разработок)

Инициативой для разработки данного проекта послужил опыт инновационной деятельности ДОО 2018-2020 года по реализации проекта «Развитие субъектных проявлений детей старшего дошкольного возраста посредством директории мобильных интерактивных мастерских», так как формирование основ экономического воспитания и финансовой грамотности входит в понятие формирование общей культуры ребёнка и является одним из компонентов субъектности дошкольника, что обозначено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Результаты инновационной деятельности по теме проекта на момент участия в конкурсе представлены в следующих публикациях и продуктах инновационной деятельности, готовых к тиражированию:

Наименование
Статья «Думаю. Делаю. Добиваюсь – игровой тренажёр по финансовой грамоте»
Методическая разработка «Методические рекомендации «Игровой образовательный тренажёр по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет»
Методическая разработка «Перспективное планирование «Основы финансовой грамотности для детей 5-7 лет»
Сборник «Диагностический инструментарий по развитию финансовой грамотности детей 5-7 лет»
«Финансовый задачник» – сборник финансовых задач для детей 5-7 лет
Методическая разработка «Технологические карты интерактивных игровых площадок по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников»
Сборник «Игровые обучающие и проблемные ситуации по формированию основ финансовой грамотности»

2. Программа инновационной деятельности.

2.1. Цель, задачи и перспективы реализации проекта.

Цель инновационного проекта: Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра

Задачи инновационного проекта:

1. Выявить организационно-педагогические условия формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
2. Разработать и апробировать модель формирования основ финансовой грамотности с использованием игрового образовательного тренажёра.
3. Сконструировать и внедрить мониторинг формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

4. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями города и края по теме проекта.

Перспективы развития инновации мы видим в:

- создании оптимальных психолого-педагогических условий, позволяющих осуществить моделируемую инновационную деятельность
- в разработке и внедрении в образовательную практику ДОО модели системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра
- возможности проведения мониторинга уровня сформированности основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста
- расширении сетевого партнёрства с привлечением не менее 20 дошкольных образовательных организаций города и края (ДОО № 234, 100, 160, 172, 182 г. Краснодар, ДОО № 11 г. Ейск, ДОО № 10, 23 г. Новороссийск, ДОО № 12 ст. Староминская, «Детский сад № 9 «Оленёнок» МО Староминский район и др.)
- возможности развития преемственности по теме проекта со школами города, где будут обучаться будущие выпускники ДОО (№ 94, 66, 62, 11, 96, 98).

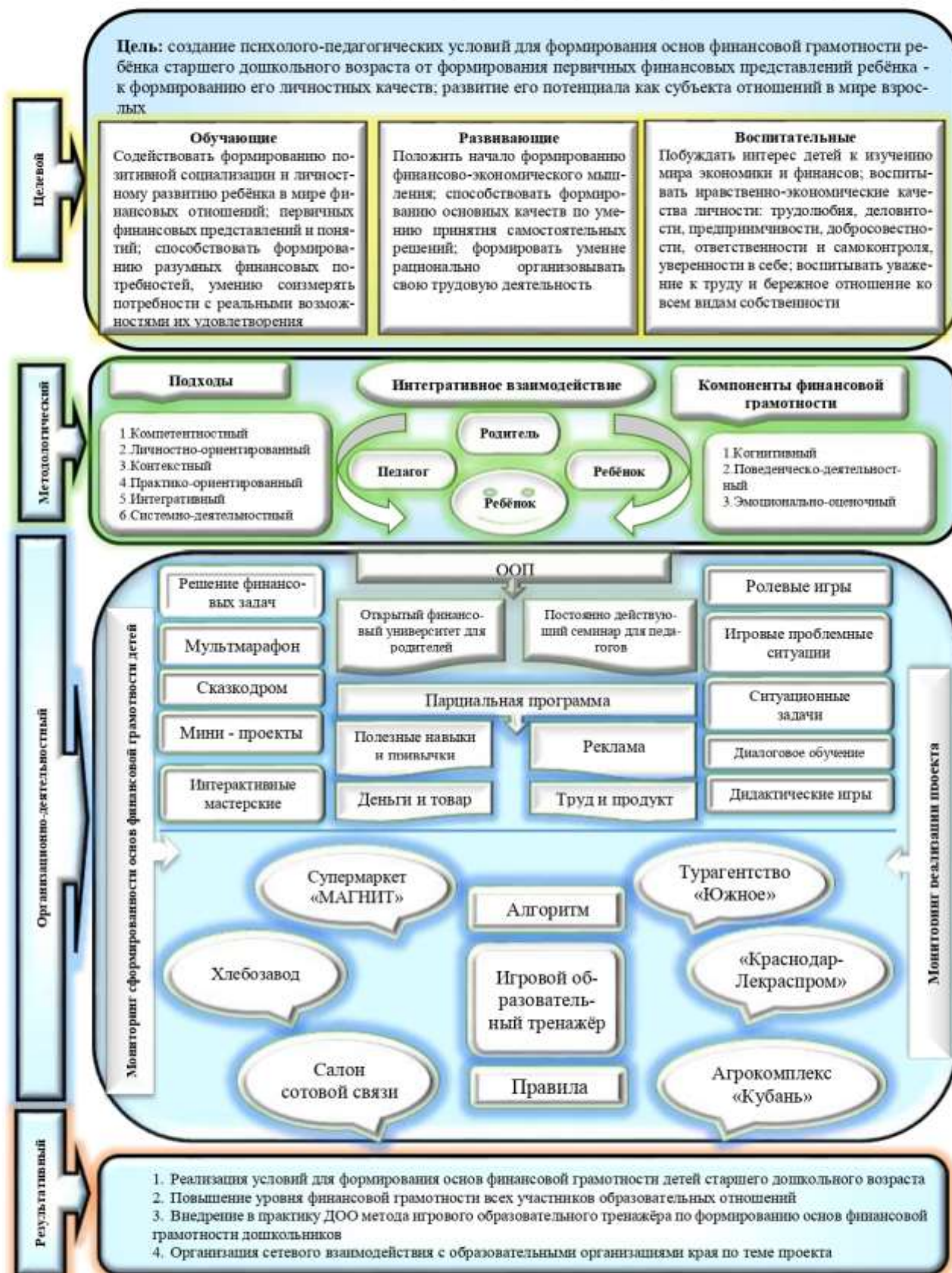
2.2. Основная идея инновационного проекта.

В основе реализации проекта лежит разработанная нами Модель системы «Формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра».

Процесс формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет в дошкольной организации мы представляем, как открытую развивающуюся систему при условии интерактивного взаимодействия всех участников образовательных отношений по схеме: ребёнок-педагог, ребёнок-родитель, ребёнок-ребёнок, педагог-родитель. При разработке модели мы исходили из того, что условием эффективности образовательного процесса в части формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста является единство обучения, развития и воспитания. На данном этапе реализации инновационного проекта разработанная модель системы «Формирование основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра» апробируется.

Система представляет собой совокупность взаимосвязанных разделов: целевого, методологического, организационно-деятельностного и результативного (Рисунок 1)

Модель системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра.



Целевой раздел раскрывает основную цель и задачи формирования финансовой грамотности старших дошкольников, которые предполагают создание психолого-педагогических условий для формирования основ финансовой грамотности ребёнка старшего дошкольного возраста; развитие его потенциала как субъекта финансовых отношений в мире взрослых.

Методологический раздел представляет подходы и компоненты основ финансовой грамотности. Методологическими подходами к формированию финансовой грамотности выступают компетентностный, личностно-деятельностный, контекстный практико-ориентированный, интегративный, системно-деятельностный.

Сущность компетентностного подхода заключается в том, что содержание и структура курса основ финансовой грамотности дошкольников определены исходя из целевых ориентиров выпускника дошкольного учреждения.

Личностно-деятельностный подход к формированию финансовой грамотности основан на том, что ребёнок рассматривается как субъект деятельности, способный в ходе своей деятельности формировать определенные качества и развиваться.

Контекстный подход решает задачи сближения образовательного процесса с запросами повседневной, реальной жизни.

Практико-ориентированный подход к формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в социальной, образовательной сферах.

Интегративный подход предполагает интеграцию методик и форм обучения детей основам финансовой грамотности (метод проектов, мастерские, ролевые игры, игровые проблемные ситуации, задачи, ТРИЗ).

При системно-деятельностном подходе детям не просто даётся готовое новое знание, а создаются условия для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности, когда ребёнок методом проб и ошибок добывает это знание сам.

В методологическом разделе прописан механизм формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста с учётом их возрастных особенностей, включающий три компонента: когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческо-деятельностный.

Когнитивный компонент заключается в обеспечении детей старшего дошкольного возраста теми знаниями о мире финансовых отношений, которые являются наиболее значимыми и актуальными для его возраста.

Эмоционально-чувственный компонент включает в себя воздействие педагога на эмоции и чувства ребенка и формирование у него лучших качеств, таких как: надежность, человеческое достоинство, милосердие, совестливость, честность.

Поведенческо-деятельностный компонент включает в себя формирование у старшего дошкольника осознанности поступков, стремления действовать в соответствии с принятыми в обществе моральными правилами.

Организационно-деятельностный раздел – основная площадка реализации инновационного проекта и включает в себя:

1. Создание психолого-педагогических условий формирования финансовой грамотности детей посредством реализации примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и образовательного тренажёра, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить поставленные задачи через подготовку кадров (открытый семинар), повышение финансовых знаний родителей (открытый университет), использование современных педагогических технологий и интерактивных методов, создание динамичной интерактивной развивающей предметно-пространственной среды по блокам парциальной программы и составляющим модулям образовательного тренажёра.

2. Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность планируется в первой половине дня (игровые тематические занятия фронтально и по подгруппам) в рамках реализации ОП посредством усиления образовательных областей примерной парциальной программой «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и осуществляется как часть познавательного занятия в соответствии с разделами программы, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

- для реализации программы используются интерактивные методы: ролевые игры, мини-проекты, игровые проблемные ситуации, решение финансовых и ситуационных задач, мастерские, диалоговое обучение, мультмарафон, сказкодром, дидактические и настольно-печатные игры.

- образовательная деятельность детей во второй половине дня в условиях игрового образовательного тренажёра на интерактивных площадках: «Хлебозавод»,

«Турагентство», «Супермаркет «Магнит», «Агропромышленный комплекс Кубань», «Краснодар-Лекраспром», «Салон сотовой связи».

3. Проведение двух мониторингов:

-мониторинга уровня основ финансовой грамотности детей 5-7 лет

-мониторинг реализации проекта

4. организация динамической развивающей предметно-пространственной среды.

Результативный раздел предполагает:

-реализацию условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

-повышение уровня финансовой грамотности всех участников образовательных отношений

-внедрение в практику ДОО метода игрового образовательного тренажёра по формированию основ финансовой грамотности дошкольников

-организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и края по теме проекта.

Главная идея проекта в подборе и использовании нетрадиционных форм и методов, которые позволят решить поставленные задачи в комплексе. Одну из таких форм мы видим в игровом образовательном тренажёре.

Игровой образовательный тренажёр представляет собой набор созданных в реальных условиях ДОО постоянно действующих интерактивных площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр. В этих играх дети воспроизводят не только мир финансов взрослых, но и отношения между ними. Поскольку ребёнок 5-7 лет уже способен управлять своим поведением, ему становится под силу усвоить такие сложные понятия, как «семейный бюджет», «доход и расход», «желание и возможность» и т.д. Посредством игрового образовательного тренажёра деятельность по формированию основ финансовой грамотности дошкольников выстраивается на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, которые были получены на занятиях в рамках реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». С прохождением тем парциальной программы сюжеты игр расширяются и усложняются.

Главная идея проекта в подборе и использовании нетрадиционных форм и методов, которые позволят решить поставленные задачи в комплексе. Одну из таких форм мы видим в игровом образовательном тренажёре.

Игровой образовательный тренажёр представляет собой набор созданных в реальных условиях ДОО постоянно действующих интерактивных площадок, на которых развиваются сценарии ролевых игр. В этих играх дети воспроизводят не только мир финансов взрослых, но и отношения между ними. Поскольку ребёнок 5-7 лет уже способен управлять своим поведением, ему становится под силу усвоить такие сложные понятия, как «семейный бюджет», «доход и расход», «желание и возможность» и т.д. Посредством игрового образовательного тренажёра деятельность по формированию основ финансовой грамотности дошкольников выстраивается на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, которые были получены на занятиях в рамках реализации примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». С прохождением тем парциальной программы сюжеты игр расширяются и усложняются.

Главная цель игрового интеллектуального тренажёра – систематизация и закрепление у дошкольников определённого уровня развития умений и навыков, совершенствования качеств и способностей в мире экономических отношений и финансовой грамоты, доступных ребёнку старшего дошкольного возраста.

Результата дети добиваются самостоятельно путём многократного осуществления деятельности или ее действий посредством различных детских культурных практик и общения друг с другом, что подтверждает наличие системно-деятельностного подхода: дети не просто получают от педагога готовое знание, а находят его сами в процессе активной самостоятельной деятельности на интерактивных игровых площадках.

Использование заложенного в тренажёр «программного обеспечения» - комплекса игровых интерактивных ситуаций и детских культурных практик при создании искусственного игрового проблемного поля для детей имеет потенциальные дидактические, практические преимущества и резервы для их дальнейших действий в реальном мире финансово-экономических отношений. Это отличие тренажёра от реальных объектов (труда, других видов деятельности) используется для достижения желаемых результатов без реальных рисков, когда ситуацию можно повторять многократно до получения желаемого результата.

В настоящее время в рамках игрового образовательного тренажёра действует шесть интерактивных площадок, каждая из которых оборудована в соответствии с темой большой ролевой игры на базе уже действующих мобильных интерактивных мастерских и является, по сути, небольшим аналогом, моделью экономического пространства региона.

Интерактивная площадка «Хлебозавод»

Задачи: углублять представления детей о профессиях: пекаря, кондитера, упаковщика, грузчика, водителя, товароведа, охранника, директора, их трудовых действиях; продолжать расширять представления о мастерстве кондитеров и пекарей, о значимости их труда, развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

Роли	Рольевые действия
Директор хлебозавода	Организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников. Даёт указание о доставке хлеба. Подписывает путевой лист. Контролирует правильность и аккуратность работы. Беседует о качестве продукции. Обновляет ассортимент хлебобулочных изделий.
Пекарь	Выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Распределяют работу между собой. Советуются. Общаются.
Оператор	Следит за работой транспортёра, по которому подаются изделия, подсчитывают их количество. Подсчитывает количество отправленного хлеба в печь. Сообщает о готовности хлеба. Принимает готовый хлеб.
Контролёр	Определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Проверяет качество готовой продукции. Рассматривает выпеченные изделия. Отмечает количество выпеченного хлеба за смену.
Водители	Развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры
Грузчики	Грузят готовый товар в машины со склада. Помогают друг другу. Распределяют работу между собой. Общаются. Подаёт (грузит) лотки с хлебом. Проверяет количество

Интерактивная площадка «Туристическое агентство»

Задачи: закреплять представление дошкольников о том, что такое туристическое агентство и чем оно занимается, расширять представления детей о профессиях, о значимости их деятельности для человека: директор турфирмы, туроператор, экскурсовод, менеджер по туризму, турист; вызвать у детей интерес к туризму по родному краю, развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу

Роли	Рольевые действия
Директор турагентства	организует работу персонала, контролирует качество обслуживания, решает организационные вопросы, возможные конфликтные ситуации, проверяет и оформляет необходимые документы
Менеджер по туризму и рекламе	встречает клиентов, проводит рекламу выбранного для отдыха места, решает возможные конфликтные ситуации, предлагает чай или кофе, создает хорошее настроение посетителям, предлагает клиенту

	варианты проведения отдыха, предоставляет путеводитель, схемы и карты, план местности; налаживает контакты с туроператорами в других городах
Туроператор	предлагает клиентам посмотреть на компьютере слайды с фотографиями отелей, бронирует места в отели, заказывает и затем выдает билеты на самолет
Турист	интересуются направлениями туристического путешествия, рассматривает буклеты и журналы, выбирает маршрут поездки, гостиницу, транспорт, готовится к путешествию, путешествует по выбранному маршруту (посещают экскурсии, купаются в море, фотографируются, покупают сувениры и т. д.).
Второстепенные роли	
Экскурсовод	предлагает туристам отправиться на экскурсию по городу, в музей, рассказывает о городе и его достопримечательностях, отвечает на вопросы туристов, раздаёт рекламные буклеты
Работники транспорта	доставляют туристов к месту отдыха и домой
Стюардесса, проводник	обслуживают туристов во время полёта и поездки: рассказывают о правилах полёта или поездки, предлагают напитки, еду
Администратор отеля	встречает и провожает туристов, записывает в журнал, выдаёт ключи от номеров, решает конфликтные ситуации
Горничная	наводит порядок в номерах отеля
Повар	готовит пищу для туристов
Официант	обслуживает туристов в ресторане
Воспитатель, аниматор	Играет с детьми в отеле на детской площадке, устраивает развлечения

Интерактивная площадка «Супермаркет «Магнит»

Задачи: расширять представления детей о профессиях продавца, кассира, менеджера, охранника, директора; совершенствовать умение вести ролевой диалог в соответствии с игровым замыслом; обобщать представления о структуре супермаркета, различных отделах; развивать навыки диалогической и монологической речи; способствовать применению элементарных правил поведения в общественных местах, правил безопасности; развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

Роли	Ролевые действия
Директор магазина	Организует и контролирует работу сотрудников магазина: издаёт приказы, проводит беседы с поставщиками, составляет договоры. Решает вопросы об установлении скидок на товары
Товаровед	Заказывает по телефону товар, берёт накладную. Подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); руководит разгрузкой и погрузкой товара, выдаёт товар в разные отделы продавцам
Продавец-кассир	Получает товар у товароведа по своему профилю, обслуживает покупателя (берёт деньги, выдаёт сдачу, чек, товар) Общаются между собой о количестве проданных товаров, их качестве Рассказывает о качестве предлагаемых товаров, рекламируют их, советуют что купить
Маркетолог	Маркирует товар: проставляет цену, выкладывает товар на витрине; Организует акции, скидки на товар

Покупатели	Покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах
Охранник	Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет содержимое больших сумок
Водители	Получают товар у производителя и доставляют товар в магазин из разных фирм. Ведёт машину, соблюдая все правила дорожного движения
Грузчики	Грузят готовый товар в машины со склада. Помогают друг другу. Распределяют работу между собой. Общаются. Подаёт (грузит) лотки с хлебом. Проверяет количество

Интерактивная площадка «Агропромышленный комплекс Кубань» АПК

Задачи: воспитывать интерес детей к региональному производству; способствовать позитивной социализации детей через уважение к людям работающих на агропромышленном комплексе (АПК); дать представление детям о том, что АПК включает в себя: производство пшеницы, овощей и фруктов, кормов, выращивание коров и продажу молока; углублять представления детей о многообразии профессий задействованных в работе АПК: агроном-химик, хлебороб, садовод, овощевод, животновод, виноградарь, чаевод, машинисты с/х машин; обобщать представления о структуре и работе большого комплекса, о взаимодействии всех работников; развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу.

Роли	Рольевые действия
Руководитель-менеджер	Управляет коллективом агропромышленного комплекса. Контролирует все особенности процессов производства, хранения, переработки и транспортировки продукции
Агроном, агрохимик	Разрабатывает мероприятия по борьбе с вредителями, сорняками и болезнями. Следит за сохранением плодородия почвы. Руководит работниками во время полевых работ: когда надо делать различные операции с растениями
Садовод	Высаживает, ухаживает за деревьями в саду: обрезает, обрабатывают от вредителей, вносит удобрение, собирает урожай
Цветовод, декоратор	Высаживает, ухаживает за декоративными растениями и цветами в саду: обрезает, обрабатывает от вредителей, вносит удобрение, собирает урожай
Овощевод	Высаживает, ухаживает за овощными культурами в поле, в теплице: полет, поливает, удобряет, обрабатывает от вредителей, собирает урожай
Виноградарь	Высаживает, ухаживает за лозой винограда: полет, поливает, обрезает, подвязывает, удобряет, обрабатывает от вредителей, собирают урожай
Чаевод	Высаживает, ухаживают за чайными кустами: полет, поливает, обрезает, удобряет, обрабатывает от вредителей, собирает урожай
Машинисты с/х машин	Управление комбайном, тракторами, другими машинами: изучают следят за бортовыми компьютерами и датчиками с/х машин. Водителю остаётся только следить за приборами и корректировать режим работы. А обслуживание таких сложных машин теперь дело специальных сервисных центров.

Водители	Доставляют продукцию в назначенное место
Грузчики	Грузят собранный урожай в машины

Интерактивная площадка «Краснодар-Лекраспром»
(фирма по выращиванию лекарственных растений)

Задачи: расширять представления детей о профессиях людей, занимающихся выращиванием, заготовкой и обработкой лекарственных трав, их важностью для здоровья людей: агроном-химик, эколог, растениевод, энтомолог, заготовщик, а также с профессиями, связанными с дальнейшим их применением человеком: фито-терапевт, фармацевт, провизор; обобщать представления о структуре и работе большого комплекса, о взаимодействии всех работников, развивать навыки диалогической и монологической речи; развивать у детей творческое воображение, способность совместно развешивать игру, коммуникативные способности; воспитывать вежливость, доброжелательное отношение друг к другу

Роли	Рольевые действия
Директор	Управляет коллективом агропромышленного комплекса. Контролирует все особенности процессов производства, хранения, переработки и транспортировки продукции
Агроном	Общается со всеми работниками, рассказывает как правильно выращивать и ухаживать за растениями, рассказывает об особенностях ухода за разными видами растений: какому нужно много воды и солнца, а какому- наоборот; управляет работой механизаторов, определяет время посадки и уборки растений
Эколог-химик	Следит за состоянием окружающей среды, почвы, воздуха: нет ли вредных веществ для выращивания растений, определяет источник загрязнения (например дым от завода или грязная вода в реке)
Растениевод	Выбирает место для посадки, распознаёт лекарственные растения по внешним признакам, собирает семена для будущих посадок, проводит обработку от вредных организмов, оценивает качество продукции, применять технологии производства посадочного материала лекарственных культур, закладки и ухода за насаждениями, заготовки лекарственного
Энтомолог	Распознаёт вредителей растений по внешнему виду, выбирает способ борьбы с ними, даёт рекомендации растениеводам и агроному, как правильно обработать растения от вредителей
Заготовщик	Распознаёт растения по внешнему виду: форме листьев, форме стебля, цвету и запаху, соблюдает правила безопасности при сборе растений в перчатках (выделяют ядовитый сок, ядовитые ягоды, колючие могут колоть и обжечь), срезает растения в сухую погоду, после того, как высохнет роса, знает лекарственные травы, занесенных в Красную книгу, знает, как правильно сушить сырье сразу после сбора: в тени в хорошо проветриваемом помещении.
Провизор	Эксперт в подборе и приёме лекарственных растений. Советует пациентам, от чего какие травы и как принимать.
Фармацевт	Исследует, изготавливает и продаёт препараты из лечебных трав. Знает лечебные свойства трав, как сделать лечебный сбор, чай. Сколько частей какой травы надо положить, как надо их принимать и кому их принимать нельзя.
Фито-терапевт	Фито-терапевт – врач народной медицины, применяющий

	лекарственные травы для лечения пациентов. Хорошо знает мир растений, узнаёт их по внешнему виду, изучает свойства растений и создает на их основе травяные препараты и фито-сборы.
Водители	Получают товар у производителя и доставляют товар в аптеки. Ведёт машину, соблюдая все правила дорожного движения
Грузчики	Грузят готовый товар в машины со склада. Проверяет количество. Помогают друг другу. Распределяют работу между собой. Общаются.

Интерактивная площадка «Салон сотовой связи»

Задачи: расширять знания детей о профессиях в салонах сотовой связи: директор, администратор, менеджер по продажам, оператор связи, мастер по ремонту сотовых телефонов, рекламный агент; воспитывать культуру общения, обратить внимание на то, что люди, работающие в профессии «человек-человек» должны быть справедливыми, отзывчивыми, вежливыми; способствовать закреплению у детей умения согласовывать сюжет игры: распределять роли, договариваться, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

Роли	Рольевые действия
Директор	Организует и контролирует работу сотрудников салона: заключает договора о поставке гаджетов беседы с поставщиками. Решает вопросы об установлении скидок на товары, проведении акций, решает спорные вопросы с клиентом
Менеджер по продажам	Заказывает оборудование и заключает договора с другими компаниями и клиентами, советуется с рекламным агентом (что лучше и дешевле), оформляет документы при получении товара, предлагает клиенту различные услуги по обслуживанию телефона
Продавец-консультант	Обслуживает клиентов, консультирует покупателей, рассказывает о товарах, советует, продаёт телефоны
Оператор-кассир	Принимает платежи за услуги связи, за товары, купленные в салоне.
Покупатели	Обращаются в салон связи для покупки телефона и других видов услуг, консультируются, покупают нужный им товар, оплачивают покупку, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах
Мастер по ремонту сотовых телефонов	Общается с клиентами, выслушивает их просьбы и пожелания, устраняет неисправности телефонов, подключает пользователей
Охранник	Следит за общественным порядком, делает замечания, проверяет содержимое больших сумок

На каждой интерактивной игровой площадке используются различные формы организации детей и виды деятельности: индивидуальные задания и поручения, работа в малых группах, работа в парах, коллективное проигрывание игры. Специально выделенная тема или предложенная педагогом вниманию детей та или иная ситуация проецируется на разные виды активности, давая детям возможность удовлетворить их разные интересы. Например, на площадке «Супермаркет «Магнит», предложенная воспитателем тема «Деньги-товар», для одних привлекательна выбором роли и участием в ролевой игре, кто-то с большим удовольствием рисует, или «делает» деньги для магазина,

а для других тема связана с личными достижениями в математике, которые они проверяют и тренируют в дидактических, настольных играх. Потенциальное богатство ассоциативных связей, вызываемых темой, и возможность ее «проживания» в комплексе разных деятельности на интерактивных площадках, создание содержательно-смыслового поля, в котором растворены развивающие, образовательные и воспитательные задачи, делают игровой образовательный тренажёр интересной и эффективной формой работы с детьми по формированию основ финансовой грамотности.

При организации деятельности на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра допускается вариативность позиций воспитателя. В какие-то моменты он может занимать позицию организатора развивающей среды в образе героев «Гном-Эконом», «Бублик-рублик», «Крошк-Грошк» и др., вводя детей в игровое пространство и тематическое содержание, раскрывая какие-то представления, в другие моменты воспитатель «проживает» тему с детьми как партнер, наблюдая вместе с ними, играя, занимаясь предметно-практической деятельностью. В соответствии с этими позициями взрослого деятельность на площадках игрового образовательного тренажёра включает в себя две составляющие:

- совместную непринуждённую деятельность взрослого с детьми
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Каждая интерактивная площадка в одной группе работает 2 месяца, а затем перемещается с наработанным материалом в другую группу. Таким образом, за учебный год дети одной группы проиграют и закрепят свои знания о финансовой грамотности на каждой из шести площадок в процессе сюжетно-ролевых игр, решая ситуационные задачи, проблемные ситуации, участвуя в различных культурных практиках. Используемый комплекс методов активного и интерактивного обучения способствует закреплению основных понятий и установок в области финансовой грамотности ребёнка дошкольного возраста.

Неотъемлемым условием успешной работы игрового образовательного тренажёра является развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем требованиям ФГОС ДО. Динамическая среда интерактивных площадок создана на базе существующих мобильных интерактивных мастерских, которые лежали в основе предыдущего проекта. Несмотря на это для реализации данного проекта потребовалось её обновление. За время реализации проекта интерактивные площадки пополнены следующим оборудованием и атрибутами, приобретёнными и изготовленными педагогами вместе с детьми и родителями воспитанников.

**Развивающая предметно-пространственная среда интерактивных площадок
игрового образовательного тренажёра**

Наименование интерактивной площадки	Наименование оборудования, атрибутов
«Хлебозавод»	Таблички с названием цехов, спецодежда (для кондитеров и пекарей), мука, соль, вода, фартуки, дощечки для лепки; готовое тесто, влажные салфетки, стеки, тазики с водой для мытья рук; полотенца; иллюстрации, образцы из соленого теста (хлебобулочные изделия : калачи, рогалики, батоны, торт, пирожные), схемы изготовления калачей, рогаликов, батонов
«Турагентство Южное»	вывеска «Турагентство Южное», костюмы сотрудников турагентства, телефоны, бейджики, глобус, карта России и Краснодарского края, рекламные журналы путешествий, путёвки, ноутбуки с презентацией маршрутов направления и маршрутов туристического отдыха, сувенирная лавка, сувениры, буклеты, мобильные телефоны, камера, фотоаппарат, деньги, банковские карты, кассовый аппарат, иллюстрации достопримечательностей города и Краснодарского края.
«Супермаркет «Магнит»	Таблички с названием отделов; телефоны, рации, микрофоны; упаковка, спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; мебель: полки и прилавки; одежда: фартуки и шапочки; атрибуты: касса, весы, деньги, чеки, ценники, банкомат, банковские карты, камера хранения, руль, фуражка для водителя; корзинки и пакеты для покупателей, тележка для перевозки товара, муляжи овощей, фруктов, кондитерских изделий и других товаров банковские карты, сумки, кошельки
«Агропромышленный комплекс Кубань» АПК	Различные машины (грузовые, легковые, трактора, комбайны, молоковозы); атрибуты для механизаторов: инструменты для ремонта машин, бензоколонка, шланги для заправки автотранспорта бензином, канистры, спецодежда; атрибуты для агронома: папки с разными зерновыми культурами, гербарии зерновых культур и трав; коллекция зёрен разных зерновых культур, лупы, микроскопы; садово-огородный инвентарь; муляжи овощей, фруктов
«Краснодар-Лекраспром»	Таблички с названием растений, атрибуты для агронома: папки с разными лекарственными растениями, гербарии лекарственных культур и трав; коллекция семян разных лекарственных культур, лупы, микроскопы; для эколога: пробирки, колбочки, пробы земли, воды; транспорт, спецодежда для растениеводов и водителей; садово-огородный инвентарь, корзины, упаковка
«Салон сотовой связи»	Полки-витрины, сотовые телефоны, аксессуары, чехлы к телефонам, упаковки, компьютеры, бланки счетов, чеки, деньги, кошельки, сим карты, пакеты с символикой телефонной сети, бейджики для сотрудников, рекламные проспекты, журналы, предметы заместители для работы мастера по ремонту сотовых телефонов

Созданная динамическая среда, в которой ребёнок выступает в разных сменных ролях, способствует не просто обучению детей основам финансовой грамотности, а способствует практико-ориентированному приобщению детей к миру профессий, к реальному миру труда и финансово-экономических отношений.

Первоначальные понятия о финансовой грамотности дети получают в специально организованной образовательной деятельности в рамках освоения примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработанной совместно в 2017 году Банком России и Министерства образования и науки Российской Федерации, которые затем закрепляют на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра.

Особенностью использования в детском саду данной программы является совокупность нестандартных форм работы с детьми и взрослыми по формированию предпосылок финансовой грамотности. В работе с детьми педагоги используют активные и интерактивные методы, которые способствуют обогащению социально-коммуникативного, познавательного и нравственного развития старших дошкольников. В основе всех методов лежит игровая деятельность. Содержание деятельности выстроено по разделам программы: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Ролевая игра, как разновидность основного вида деятельности детей дошкольного возраста игровой – разыгрывание воображаемой ситуации, которая даёт возможность ребёнку представить себя взрослым и воплотить свой взгляд, свое отношение, свои представления к данному событию с позиции разных её участников, взяв на себя какую-либо роль. Ролевая игра по сути своей напоминает театр: в ней решение проблемы не является основным; главное, есть те, кто разыгрывает роли, и наблюдатели со стороны. Главное место мы отводим сценариям сюжетно-ролевых игр, отражающих труд и взаимоотношения людей в различных сферах деятельности, которые являются приоритетными в городе и крае.

Играя в сюжетно-ролевые игры «Кондитерская фабрика», «Салон сотовой связи», «Садоводческое хозяйство», «Чайная фабрика», «Экскурсионное бюро», «Аптека», «Супермаркет», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых, знакомятся со спецификой профессий необходимых для жизни, развития и процветания родного города, края. Внутри каждой игры у детей формируется представление о культуре деловых отношений работников данного производства,

уточняются и расширяются знания о продуктах труда. Также дети узнают о роли сотовой связи, компьютеризации и рекламы в разрезе каждого вида производства.

Мобильные интерактивные мастерские - форма организации продуктивной деятельности детей и взрослых, с использованием интерактивных приемов, методов и технологий, позволяющих ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, знакомиться с профессиями взрослых, направленных на обеспечение жизнедеятельности человека. Работая в мастерских, дети имеют возможность погрузиться в мир труда взрослых, сделать что-либо своими руками управлять своей деятельностью, имеют возможность выбора видов деятельности, что всегда привлекательно для ребенка и позволяет полностью реализовать идеи развития его субъектных проявлений. В детском саду действует пять мобильных интерактивных мастерских: «Зелёная Аптека», «Кубанский пряник», «Кукольная мастерская «Берегиня», «Витражная мастерская», «Сувенирная фабрика».

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, при которой приобретённые навыки игрового общения дети свободно переносят в самостоятельную деятельность. Для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста педагоги используют игровые проблемные ситуации и ситуации – оценки. Участие детей в ситуациях партнёрского взаимодействия по решению определённой проблемы способствует освоению ими основных векторов социальных отношений, их отработке и моделированию своего поведения в мире людей и финансов. В таких ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях – проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям, учится сознавать и переживать их. Действуя в игровом образе, ребёнок овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно менять своё игровое, а затем и реальное поведение. Ситуации – оценки предполагают анализ и обоснование принятого ребёнком решения, его оценку со стороны других детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребёнку проанализировать и обосновать уже принятое решение, оценить его. Все положительные качества и знания у детей формирует не сама игровая обучающая ситуация, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в неё педагогом. Анализ финансово-экономических жизненных ситуаций воспитывает в детях бережливость, ответственность, организованность, инициативность.

Мини-проекты – разработка и реализация проектов данной тематики позволяет детям самостоятельно или совместно с родителями открывать новый практический опыт, добывать его поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью мини-проектов дети осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов: «Труд – основа жизни», «Трудиться полезно и почётно», «Как деньги попадают к нам в дом?», «Тратим разумно, всё по плану», «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся?», «Деньги – помощники» и др.

Финансовый задачник – решение простейших финансовых задач. В сборнике собраны простейшие финансовые задачи и упражнения с регионально-экономическим содержанием, с которыми может столкнуться ребёнок, представлены в форме красочных раздаточных карточек с понятными рисунками и схемами, на которых ребёнок может работать: делать пометки, раскрашивать. Такой подход соответствует психолого-физиологической особенности мышления детей старшего дошкольного возраста, у которых доминирует наглядно-образное мышление. Все задания сгруппированы по разделам реализуемой парциальной программы, что обеспечивает повторение и закрепление пройденного материала. Также в данный сборник собраны картинки с изображением мультяшных героев из сказок «Приключения Буратино», «Трое из Простоквашино», «Приключения поросёнка Фунтика», «Муха-Цокотуха», «Вершки-Корешки», «Алёша Попович и Тугарин Змей», к которым составлено словесное сопровождение: краткий сюжет и совет. При решении финансовых задач дети выполняют различные математические операции: счет, измерения, элементарные вычисления, что стимулирует поиск правильного решения и способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в мире элементарных финансовых операций, с которыми он может столкнуться в конкретном случае.

Мультмарафон – просмотр, разбор и обсуждение сюжетов, фрагментов из мультфильмов, которые собраны в сборник мультсериалов об основах финансовой грамоты: «Уроки тётушки Совы», «Азбука финансовой грамоты. Смешарики», «Богатый Бобрёнок», «Фиксики. Деньги», «Сказка про лень», «Так сойдёт», «Бизнес Крокодила Гены», «Барбоскины и реклама», и др. Тематические сюжеты из мультфильмов используются как на занятиях, так и на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра. По фрагменту педагогом составляются вопросы, которые он предлагает детям обсудить, дать оценку поступку героя и дать ему совет.

Ситуационные задачи – один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности в области финансовой грамоты. При решении ситуационной задачи происходит обучение на примере разбора конкретной ситуации. Этот метод лучше других учит детей решать возникающие проблемы с учётом конкретных условий и фактической финансовой информации. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт в мире финансовых отношений.

Сказкодром – интерактивный банк обучающих сказок по теме проекта: «Сказка про монетки», «Два жадных медвежонка», «Как старик корову продавал», «Новое платье короля», «Огниво», Дудочка и кувшинчик», «Мена», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Федорино горе», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Жадная старушка», «Чудесная рубашка», «Хранители бюджета», и др. Чтение и рассказывание сказок, интерактивные мини-спектакли по сказкам с возможным интерактивным сопровождением – эффективный метод для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможности обсуждения и советов.

Диалоговое обучение основам финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста осуществляется посредством использования интерактивных игр и упражнений: «Театр», «Карусель», «Цепочка», «Аквариум», «Дерево решений», «Коробка идей», «Незаконченное предложение», которые предполагают диалоговое общение, приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения, развитие критического мышления, развитие умения решать проблемы, формирование личностных качеств детей. Интерактивные технологии в ДОО включают в себя и использование компьютерных технологий, которые помогают сегодня знакомить ребенка с миром в разных его проявлениях. Компьютерные программы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, используемые педагогами в детском саду, делают невозможное возможным: моделируют разные жизненные ситуации, которые нельзя воссоздать в реальном детском саду, помогая ребёнку узнать окружающий финансовый мир.

Моделирование – наиболее перспективный метод освоения финансовой грамотности, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных

возможностей в интеллектуальном развитии ребёнка, в том числе, и в ознакомлении с миром финансов. Эффективной формой моделирования является ментальная карта или «Умная карта». Составление умных карт детьми способствует успешному усвоению основ финансовой грамотности, структуры, связей, отношений в мире финансов, сохранение и воспроизведение по карте информации. Результативность применения метода интеллект-карт достигается: наглядностью: всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом; привлекательностью: хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно; запоминаемостью: благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается; своевременностью: интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает; творчеством: интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи; возможностью пересмотра: пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Дидактические игры – все задания по освоению основ финансовой грамотности предлагаются детям в игровой форме. Играя, дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономического воспитания и основ финансовой грамотности. В дидактических играх уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний. В дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Игры сгруппированы в сборник по направлениям парциальной программы: «Богатство родного края», «Маршруты товаров», «Мои покупки», «Что нельзя купить?», «Наши цели», «Копим и сберегаем», «Выбираем самое важное», «Денежкин дом», «Что создаётся трудом», «Где что купить?», «Нужные покупки», «Дорого-дешево», «Потребность-возможность», «Запланированная покупка», «Сдача», «Надо и хочу», «Что важнее?» и др. Играя в игры дети учатся, как правильно и рационально распорядиться заработанным во время игры «капиталом», формируется умение планировать и продумывать стратегию получения денежных средств. Используемые дидактические игры являются отличными стимуляторами развития логики и мышления для всех игроков.

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) детей, так как семья и детский сад передают первый опыт ребёнку. С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребёнка в ДОО постоянно действует открытый «Финансовый университет», а также воспитатели привлекают родителей к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в организации ролевых игр, активных участников в проектной деятельности, в деятельности интерактивных площадок игрового образовательного тренажёра.

Воспитатели экспериментальных групп повысили свою компетентность в этой области путём прохождения курсов «Специфика преподавания основ финансовой грамотности для дошкольников», а также активно участвуют в постоянно действующем семинаре «Азбука финансов» и в творческой педагогической лаборатории «Финансовая грамота-детям».

2.3. Описание продуктов инновационной деятельности.

Инновационные продукты, полученные на данном этапе реализации проекта

№	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	В чём ценность
1.	Модель системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра	Дошкольные образовательные организации: педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО
2.	Методическая разработка «Перспективное планирование по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет»	Дошкольные образовательные организации: педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО
3.	Сборник диагностического инструментария	Дошкольные образовательные организации: педагоги, родители;	Возможность проведения мониторинговых исследований
4.	Финансовый задачник – сборник финансовых задач для детей 5-7 лет	Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО

**Инновационные продукты, которые будут получены
в результате реализации проекта**

№	Наименование инновационного продукта	Для кого предназначен	В чём ценность
1.	Методическое пособие «Игровой образовательный тренажёр по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет»	Дошкольные образовательные организации: педагоги, родители	Возможность внедрения в практику ДОО
2.	Технологические карты интерактивных игровых площадок по формированию основ финансовой грамотности старших дошкольников	Дошкольные образовательные организации: педагоги, родители	Возможность внедрения в практику ДОО
3.	Сборник игровых обучающих и проблемных ситуаций	Дети 5-7 лет, родители	Возможность внедрения в практику ДОО
4.	Сборник дидактических игр по финансовой грамоте для детей 5-8 лет «Азы финансовой культуры»	Дети старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО и НОШ
5.	Методическое пособие для родителей «Советы родителям: как формировать у детей полезные финансовые привычки»	Дошкольные образовательные организации: педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО
6.	Методические рекомендации для воспитателей «Особенности организации детской деятельности на интерактивной площадке»	Дошкольные образовательные организации: педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО
7.	Сборник «Обучающие сказки по формированию финансовой культуры для детей 5-7 лет»	Дошкольные образовательные организации: дети, педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО
8.	Методическое пособие «Ситуационные задачи по основам финансовой грамотности для детей 5-8 лет»	Дошкольные образовательные организации: дети, педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО, НОШ
9.	Методическое пособие «Финансовая культура в семье»	Дошкольные образовательные организации: родители	Возможность внедрения в практику ДОО и семейного воспитания
10.	Сборник детско-взрослых социально-значимых проектов «Юные финансисты»	Дошкольные образовательные организации: дети,	Возможность внедрения в практику

		педагоги, родители	образовательной деятельности ДОО
11.	Методическое пособие для родителей «Финансовые экскурсии выходного дня»	Дошкольные образовательные организации: дети, родители	Возможность внедрения в практику ДОО и семейного воспитания
12.	Сборник викторин и конкурсов «Разумные траты сказочных героев»	Дошкольные образовательные организации: дети, педагоги, родители	Возможность внедрения в практику ДОО и семейного воспитания
13.	Дидактическое пособие «Макет финансовых окрестностей»	Дошкольные образовательные организации: дети, педагоги, родители	Возможность внедрения в практику образовательной деятельности ДОО

Планируемые результаты.

1. Повышение уровня сформированности уровня финансовой грамотности всех участников образовательного процесса ДОО.
2. Описание структурных компонентов модели формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра.
3. Овладение педагогами методикой организации и использования игрового образовательного тренажёра для формирования основ финансовой грамотности детей.
4. Организация социального партнерства, в том числе сетевого взаимодействия путем создания дистанционной платформы для проведения вебинаров.
5. Трансляция инновационного опыта по исследуемой проблеме.

2.4. Описание целевых групп, на которые ориентированы инновационные продукты

Продукты, созданные в результате реализации инновационного проекта, могут быть востребованы дошкольными образовательными организациями, родителями, методическими службами, заинтересованными в повышении уровня организации работы по формированию основ финансовой грамотности всех участников образовательного процесса с применением эффективных форм и методов.

Для методических служб дошкольных образовательных организаций будет интересна разработанная нами «Модель системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста в условиях игрового образовательного тренажёра», которая представляет собой открытую развивающуюся систему, предполагающую

интерактивное взаимодействие всех участников образовательных отношений по схеме: ребёнок-педагог, ребёнок-родитель, ребёнок-ребёнок, педагог-родитель и способствующую организации эффективной работы учреждения по формированию основ финансовой грамотности со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогам детских садов окажет практическую помощь в работе разработанное «Перспективное тематическое планирование по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет», разработанное на базе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Содержание плана выстроено по четырём направлениям: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». Отличительной особенностью нашего планирования является Гость дня: Гном-Эконом, Бублик Рублик, Крошечка-Грошечка, которые в игровой форме с позиции партнёра способствуют погружению детей в определённую тему занятия. Так же для воспитателей окажут помощь в организации и проведении сюжетно-ролевых игр разработанные нами технологические карты, в которых прописаны: цель и задачи данной игры, предварительная работа по обогащению игры, предложены основные и сопутствующие роли, игровые действия, варианты развития и усложнения основной и сопутствующей сюжетной линии игры, прописаны основные и косвенные приёмы руководства игрой, обеспечивающие развитие и усложнение игры, предложены варианты обогащения и преобразования развивающей пространственной предметно-игровой среды.

Для детей планируется издать два сборника «Финансовый задачник» и «Финансовая азбука», в которых собраны и систематизированы по темам простейшие финансовые задачи, игровые обучающие и проблемные ситуации по финансовой грамотности. Сборники предназначены как для совместной работы детей и взрослых, так и для самостоятельной деятельности детей.

Созданные методические и дидактические пособия будут способствовать организации и систематизации работы по повышению уровня финансовой грамотности всех участников образовательного процесса в ДОО, а также будут способствовать созданию благоприятных условий для преемственности между детским садом и начальной школы в части финансово-экономического образования и воспитания детей.

3. Состав работ

3.1. Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности

Направление работ	Мероприятие
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Положение о творческой группе педагогов, реализующих проект -Положение о деятельности игрового образовательного тренажёра -Положение о деятельности интерактивной игровой площадки (в рамках игрового тренажёра) -Положение о деятельности постоянной действующего семинара для педагогов «Азбука финансов» (план) -Положение о творческой педагогической лаборатории «Финансовая грамота-детям» (план) -Положение об открытом «Финансовом университете» для родителей (план) -Положение о конкурсе «Юный финансист»
Финансовое обеспечение инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> -5 000 руб. ежемесячная стимулирующая надбавка исполнителям проекта -40 000 руб. повышение квалификации педагогов по теме проекта -150 000 руб. приобретение игровой детской мебели и игровых тематических модулей -20 000 руб. издательская деятельность -20 000 руб. приобретение методического обеспечения -30 000 руб. приобретение ЭОР по теме проекта
Кадровое обеспечение инновационного проекта	<p>Образовательную деятельность в ДОО осуществляют 69 педагогов, все педагоги находятся в штате учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 42 чел./ 64,6 % - имеют высшее образование педагогической направленности (профиля) - 20 чел./ 30,7 % - имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) - 31чел./ 47,7 % - по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория - 22 чел./ 33,8% по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория <p>3 педагога имеют Почётную Грамоту Министерства образования и науки РФ</p> <p>5 педагогов имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»</p> <p>1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель Кубани»</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>Детская мебель, 17 интерактивных комплексов (интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ) в каждой возрастной группе и в муз. зале; веб-камера, мультстудия, ламинаторы, брошюраторы, игровое оборудование, методическое обеспечение к реализуемой программе дошкольного образования и парциальной программе «Экономическое воспитание»</p>

3.2. Мероприятия, направленные на реализацию проекта

№	Мероприятие	Период реализации
2019-2020 учебный год		
1.	Разработка нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта	Сентябрь-октябрь 2019
2.	Разработка и внедрение модели системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2019 Август 2020
3.	Мониторинг и обогащение развивающей предметно-пространственной среды	Сентябрь 2019 Август 2020
4.	Разработка и проведение входного мониторинга уровня сформированности основ финансовой грамотности детей 5-7 лет	Октябрь 2019
5.	Организация прохождения курсов повышения квалификации педагогов ресурсных групп по теме проекта	Сентябрь-декабрь 2019
6.	Разработка инновационных продуктов по плану проекта	Сентябрь 2019 Август 2020
7.	Заседания творческой группы педагогов (сборник диагностического инструментария, методические рекомендации «Игровой образовательный тренажёр по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет», сборник игровых обучающих и проблемных ситуаций)	Сентябрь-август по плану
8.	Педагогические советы с вопросами по теме проектов	по годовому плану
Постоянно действующий семинар для педагогов: «Финансовую грамоту-детям»		
9.	Занятие 1. «Методологические аспекты формирования основ финансовой грамотности для дошкольников»	Октябрь 2019
10.	Занятие 2. «Образовательные модели формирования финансовой грамотности дошкольников»	Декабрь 2019
11.	Занятие 3. «Особенности организации ролевых игр по формированию основ финансовой грамотности»	Февраль 2020
12.	Занятие 4. «Методика использования современных технологий формированию основ финансовой грамотности»	Июль 2020
13.	Занятия педагогов в творческой лаборатории по разработке методических материалов (перспективного планирования, технологических карт интерактивных игровых площадок, сборника финансовых задач)	Сентябрь-август по плану
Открытый «Финансовый университет» для родителей		
14.	Лекция «Базовые финансово-экономические понятия, используемые в образовательной работе ДОО с детьми 5-7 лет»	Сентябрь 2019
15.	Консультация «Используемые в ДОО программы и методики по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет»	Ноябрь 2019
16.	Семинар-практикум «Традиционные технологии обучения детей основам финансовой грамотности»	Февраль 2020
17.	Проведение итогового мониторинга уровня сформированности основ финансовой грамотности детей 5-7 лет (за год)	сентябрь 2020
18.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями города и региона	В течение года
19.	Обеспечение информационно-коммуникационной поддержки организации творческого сотрудничества	В течение года

20.	Создание открытого виртуального методического кабинета для участников сетевого взаимодействия «Финансовую грамотность-детям»	В течение года
21.	Прохождение интернет-курсов повышения квалификации по теме «Специфика формирования основ финансовой грамотности для дошкольников»	В течение года
2020-2021 учебный год		
22.	Педагогические советы с вопросами по теме проекта	В теч. года
23.	Мониторинг уровня финансовой грамотности детей 5-7 лет	Октябрь 2020 Май 2021
24.	Заседания творческой группы педагогов	В течение года по плану
25.	Занятия педагогов в творческой лаборатории по разработке методических материалов	В течение года по плану
26.	Совместные проекты: «Трудовая денежка всегда крепка: как деньги попадают к нам в дом», «Учимся планировать»	В течение года
Постоянно действующий семинар для педагогов: «Финансовую грамоту-детям»		
27.	Занятие 1. «Взаимодействие с родителями по вопросам формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет»	Сентябрь 2020
28.	Занятие 2. «Совокупность принципов формирования основ финансовой грамотности дошкольников»	Ноябрь 2020
29.	Занятие 3. «Средства обучения при реализации финансово-экономического воспитания дошкольников»	февраль 2021
30.	Занятие 4. «Соответствие программ по финансовой грамотности дошкольников требованиям ФГОС ДО»	март 2021
31.	Занятие 5. «Перечень базовых финансово-экономических понятий, используемых в образовательной работе ДОО с детьми 5-7 лет»	Май 2021
Открытый «Финансовый университет» для родителей		
32.	Анкетирование «Мой ребёнок и финансовая грамота»	Октябрь 2021
33.	Консультация «Формирование социально-экономических качеств у детей дошкольного возраста»	Декабрь 2021
34.	Семинар-практикум «Настольно-печатные игры по формированию основ финансовой грамотности»	Март 2021
35.	Проведение конкурса «Юный финансист»	Май 2021
36.	Расширение сетевого взаимодействия учреждений города и края	В течение года
37.	Обеспечение информационно-коммуникационной поддержки организации творческого сотрудничества	В течение года
38.	Размещение материалов в открытом виртуальном методическом кабинете «Финансовую грамотность-детям»	В течение года
39.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта на базе Краснодарского педагогического колледжа	В течение года
2021-2022 учебный год		
40.	Заседания творческой группы педагогов	В теч. года по плану
41.	Мониторинг уровня финансовой грамотности детей 5-7 лет	Октябрь 2021 Май 2022
42.	Педагогические советы с вопросами по теме проектов	В течение года по плану
43.	Занятия педагогов в творческой лаборатории по разработке методических материалов	В течение года по плану

Постоянно действующий семинар для педагогов: «Финансовую грамоту-детям»		
44.	Занятие 1. «Включение регионального компонента в обучение дошкольников основам финансовой грамотности»	Октябрь 2021
45.	Занятие 2. «Совместная проектная деятельность детей и взрослых по освоению основами финансовой грамоты»	Декабрь 2021
46.	Занятие 3. «Моделирование, как перспективный метод освоения дошкольниками финансовой грамотности»	Февраль 2022
47.	Занятие 4. «Ситуационная задача как средство формирования правильных финансовых привычек у детей»	Апрель 2022
Открытый «Финансовый университет» для родителей		
48.	Анкетирование «Моё отношение к финансовой грамоте»	Сентябрь 2021
49.	Круглый стол «Какие вопросы финансовой грамотности можно обсуждать с детьми 5-7 лет?»	Ноябрь 2021
50.	Лекторий: «Способы ознакомления детей с деньгами»	Март 2022
51.	Проведение экономической ярмарки «Юные Умельцы мастерских»	Май 2022
52.	Расширение сетевого взаимодействия учреждений города и региона	В течение года
53.	Обеспечение информационно-коммуникационной поддержки организации творческого сотрудничества	В течение года
54.	Размещение материалов в открытом виртуальном методическом кабинете «Финансовую грамотность-детям»	В течение года
55.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме проекта на базе Краснодарского педагогического колледжа	В течение года
2022-2023 учебный год		
56.	Мониторинг уровня финансовой грамотности детей 5-7 лет	Октябрь 2022 Май 2023
57.	Заседания творческой группы педагогов	В течение года по плану
58.	Педагогические советы с вопросами по теме проектов	В течение года по плану
59.	Занятия педагогов в творческой лаборатории по разработке методических материалов	В течение года по плану
60.	Совместные проекты: «Покупаем, продаём и обмениваем», « Тратим разумно, сберегаем и экономим»	В течение года
Постоянно действующий семинар для педагогов: «Финансовую грамоту-детям»		
61.	Занятие 1. «Театрализация сказок как средство социализации дошкольника в мире финансовых отношений»	Октябрь 2022
62.	Занятие 2. «Условия достижения целевых ориентиров финансово-экономического воспитания дошкольниками»	апрель 2023
63.	Занятие 3. «Шесть правил экономического воспитания детей (Беверли Фельдман)»	декабрь 2022
64.	Занятие 4. «Финансово-экономическое воспитание дошкольников с использованием элементов ТРИЗ»	Март 2023
Открытый «Финансовый университет» для родителей		
65.	Лекторий: «Играем и обсуждаем: креативные задачи для детей по финансовой грамотности детей 5-7 лет»	Октябрь 2022
66.	Семинар-практикум: «Знакомим детей с азами финансовой грамотности с помощью сказок и мультфильмов»	февраль 2023
67.	Консультация: «Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки»	Апрель 2023

68.	Конкурс ментальных карт «Лучшая умная финансовая карта»	март 2023
69.	Познавательный игровой квест «Думаю. Делаю. Достигаю»	Май 2023
70.	Расширение сетевого взаимодействия учреждений города и региона	В теч.года
71.	Обеспечение информационно-коммуникационной поддержки организации творческого сотрудничества	В течение года
72.	Размещение материалов в открытом виртуальном методическом кабинете «Финансовую грамотность-детям»	В течение года

3.3. Мероприятия по внедрению и распространению инновационных практик

Распространение инновационного опыта планируется через: транслирование методических разработок на сайте ДОО, виртуальную гостиную МКУ КНМЦ, открытый виртуальный методический кабинет «Финансовую грамотность-детям», серию открытых вебинаров на базе ДОО, активное участие (выступление) в вебинарах, практические интернет-конференции, форумы, видео-конференц-связь, издание методических разработок и сборников, публикации статей в СМИ.

№	Наименование мероприятия	Описание
1.	Размещение публикаций в журналах	Не менее 2-х статей в каждом журнале: -федеральные журналы «Дошкольное воспитание», «Няня. РФ» -краевой журнал «Педагогический Вестник» -городской электронный журнал «Наша новая школа»
2.	Размещение материалов и результатов исследования на сайте ДОО в блоке «Инновационный дневник», на сайте КНМЦ в виртуальной гостиной, в открытом виртуальном методическом кабинете	-методические разработки -видеоролики, видеоотчёты о проведении педагогических мероприятий с детьми -фотоотчёты
3.	Размещение материалов и результатов исследования на популярных интернет-площадках в сфере образования	Не менее 2-х статей на каждом портале: -международный педагогический портал «Солнечный свет» -международный образовательный портал для воспитателей МААМ» -ведущий образовательный портал России Инфоурок»
4.	Мастер-классы и семинары (видеоматериалы будут транслироваться на сайте ДОО и в открытом методическом кабинете)	Мастер-классы и семинары проводят сотрудники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» по организации образовательного процесса по формированию основ финансовой грамотности детей
5.	Презентация результатов деятельности в рамках реализации проекта	Презентация опыта и результатов деятельности на промежуточных отчетах по деятельности КИП

4. Модель авторской методической сети

4.1. Цели и задачи сетевого взаимодействия, количество и состав участников

Цель сетевого взаимодействия: создание единого методического пространства по внедрению созданной модели системы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового образовательного тренажёра

Задачи:

1. Заключение договоров и осуществление контроля за их выполнением
2. Планирование совместной деятельности, назначение ответственных лиц за проведение мероприятий
3. Обеспечение информационной осведомленности ДОО города и края об инновационной деятельности ДОО по теме проекта
4. Расширение сети образовательных организаций, охваченных сетевым взаимодействием.

4.2. Схема, формы и методы сетевого взаимодействия (совместные события, проекты, совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая деятельность и пр.)

Разработанные механизмы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра позволят организовать сетевое взаимодействие с ДОО г. Краснодара и Краснодарского края, занимающимися вопросами:

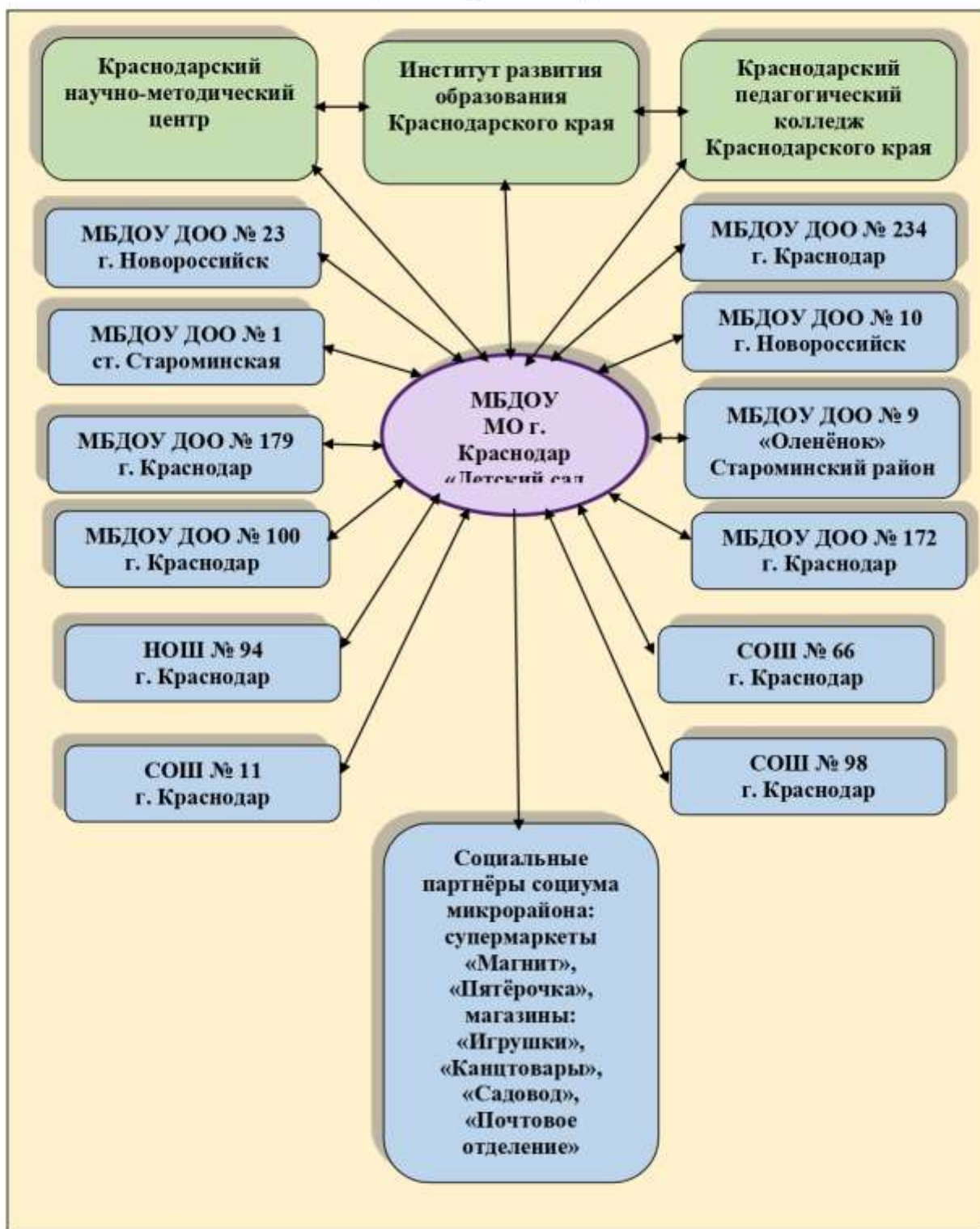
- формирования основ финансовой грамотности на основе инновационных технологий;
- интерактивного взаимодействия детей в процессе детских культурных практик;
- ранней профориентацией детей старшего дошкольного возраста и др.

Так же разработанные методические и дидактические материалы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы любой дошкольной организацией, реализующей ФГОС ДО.

Схему сетевого партнёрства по внедрению разработанной модели системы формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста средствами игрового обучающего тренажёра мы представляем, как вертикальное и горизонтальное взаимодействие между организациями – участниками сетевого взаимодействия.

Авторская методическая сеть будет построена на принципах открытости, добровольности, доступности информации об инновации и ориентации на конечный результат.

Модель авторской методической сети.



Формы и методы сетевого взаимодействия.



Участники методической сети:

ГБОУ ИРО Краснодарского края

МКУ КНМЦ – Краснодарский научно-методический центр

ГБПОУ КПК КК – Краснодарский педагогический колледж Краснодарского края

ДОО города и края – не менее 25 к завершению реализации проекта.

Для усиления преимуществ предлагаемого проекта мы планируем организовать работу по сетевому взаимодействию с другими образовательными организациями с использованием следующих форм: размещение информации о ходе реализации проекта и результатах в открытом доступе на сайте ДОО в блоке «Инновационный дневник», размещение инновационных продуктов в виртуальном методическом кабинете, проведение мастер-классов, семинаров (вебинаров) на базе ДОО, совместную разработку методических материалов по теме проекта, разработку и реализацию совместных мини-проектов, акций по теме проекта, дистанционное общение педагогов.

Средствами сетевого взаимодействия в рамках реализации инновационного проекта являются: электронная почта, социальные сети, сайты образовательных учреждений, конференции и форумы профессиональных сообществ и традиционные формы профессионального взаимодействия в дистанционном формате (заседания методических объединений, рабочих групп, педагогических и методических советов).

Продуктом сетевого взаимодействия образовательных учреждений являются методические материалы по реализации инновационного проекта, контрольно-измерительные материалы, видеозаписи педагогических мероприятий. Продукты сетевого взаимодействия

используются для проведения семинаров, вебинаров, веб-конференций, конкурсов, мастер-классов, практикумов, дискуссий по разрабатываемой проблеме.

4.3. Количество организаций, учреждений, муниципалитетов, вовлечённых в сеть

В 2019-2020 учебном году количество образовательных организаций, вовлечённых в сеть составило – 13. К 2023 году будет создана методическая сеть из числа не менее 25 дошкольных образовательных организаций города Краснодара и Краснодарского края и 6 школ г. Краснодара.

В настоящее время по теме проекта заключены договоры о сетевом взаимодействии с МБДОУ ДОО № 234, 179, 100, 172 г. Краснодара, НОШ № 94, СОШ № 66, 11, 98 г. Краснодара, ДОО № 1 ст. Староминской, ДОО № 10, 23, 13 г. Новороссийска, ДОО № 9 «Оленёнок» Староминского района.

Педагоги-участники проекта принимали участие в городском семинаре (2019) на базе ДОО № 234 и в августовской педагогической конференции (2020) на базе МКУ КНМЦ с освещением вопроса инновационного проекта.

В следующем году мы планируем создать методическую сеть из числа 10 образовательных учреждений города и края. Масштабность планируемой методической сети определяется как необходимость обмена методическим и практическим опытом деятельности на различных уровнях с последовательно наращиваемыми возможностями трансляции опыта с помощью разнообразных механизмов и форм.

Предполагается, что разрабатываемая методическая сеть позволит педагогам города и края овладеть алгоритмом построения модели системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажёра, а также использовать в своей деятельности, разработанные методические и дидактические пособия.

5.4. Содержание и формы реализации сетевых мероприятий

№	Наименование мероприятия
2019-2020 учебный год	
1.	Участие в августовской педагогической конференции» на базе МКУ КНМЦ - «Финансовая грамотность дошкольников. Состояние и перспективы»
2.	Участие в конкурсе «Наша новая школа»
3.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» на базе КПК – «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»
4.	Установочный вебинар для участников сети «Финансовая грамотность дошкольников. От теории к практике»
5.	Обучающий вебинар «Основы экономики и финансовой грамотности»

6.	Мастер-класс комплексного занятия «Как знакомить с денежными единицами» (видеосюжеты)
7.	Видео-Круглый стол: «Эффективные формы работы с родителями по обучению дошкольников финансовой грамотности. Нужны ли ребёнку личные деньги?»
2020-2021 учебный год	
8.	Участие в августовской педагогической конференции на базе МКУ КНМЦ - «Модель системы формирования финансовой грамотности дошкольников в условиях ДОО»
9.	Участие в конкурсе «Наша новая школа»
10.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» на базе КПК – «Игровой образовательный тренажёр-средство формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет»
11.	Обучающий вебинар для участников сети «Интерактивные технологии в обучении дошкольников финансовой грамотности» (презентации, видеосюжеты)
12.	Обучающий вебинар для участников сети «Управление финансами. Финансовые игры»
13.	Мастер-класс «Разбираем финансовую цепочку: товар-стоимость-цена»
14.	Конференция «Использование активных интерактивных методов при формировании основ финансовой грамотности дошкольников»
2021-2022 учебный год	
15.	Участие в августовской педагогической конференции на базе МКУ КНМЦ - «Финансовая культура в семье»
16.	Участие в конкурсе «Наша новая школа»
17.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» на базе КПК – «Методические аспекты формирования основ финансовой грамотности у дошкольников 5-7 лет»
18.	Обучающий вебинар для участников сети «Ситуационные задачи-эффективный метод формирования основ финансовой грамотности»
19.	Мастер-класс: «Интерактивный мини-спектакль «Мишкина копилка»
20.	Конференция «Использование активных и интерактивных методов при формировании основ финансовой грамотности дошкольников»
2022-2023 учебный год	
21.	Участие в августовской педагогической конференции на базе МКУ КНМЦ - «Эффективные формы взаимодействия с родителями по формированию у детей основ финансовой грамотности»
22.	Участие в конкурсе «Наша новая школа»
23.	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Образование и культура XXI века: от исследования к опыту» на базе КПК – «Финансовая культура дошкольника–залог успешного гражданина»
24.	Обучающий вебинар для участников сети «Моделирование как средство развития финансовых представлений ребёнка. ментальная карта и план-паутинка»
25.	Мастер-класс «Игра-путешествие «Богатства Кубани. Кто их добывает?»
26.	Конференция «Использование активных и интерактивных методов при формировании основ финансовой грамотности дошкольников»

5.5. Нормативные акты, регулирующие сетевое взаимодействие

Нормативными документами сетевого взаимодействия являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав ДОО

- Положение об инновационной деятельности ДОО
- Положение о сетевом взаимодействии между ОО
- договоры между участниками сетевого взаимодействия
- локальные акты образовательной организации

4.6. План развития и поддержки методической сети

- организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях
- направление педагогов на курсы подготовки и повышения квалификации по теме проекта
- заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия
- накопление информации об опыте работе учреждений сетевого взаимодействия
- размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений, МКУ КНМЦ и СМИ
- подготовка методических материалов, сборников по теме проекта
- организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющих инновационную деятельность
- взаимодействие со специалистами МКУ КНМЦ ИРО КК по распространению опыта и расширению сетевого взаимодействия
- взаимодействие в рамках методического объединения города
- педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в конференциях, круглых столах.



Перспективы сетевого взаимодействия для участников образовательного проекта

...развивает систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети – дети, дети – родители, родители – родители, родители – педагоги, педагоги – внутри учреждения и между учреждениями, педагоги – дети)

...развивает у детей социальную адаптивность и личностную активность; дает возможность как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов; помогает ребенку увидеть целостную картину мира

Сетевое взаимодействие МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85» и образовательных организаций города и края - это ресурс, представляющий современные формы образовательного процесса, который...

...дает возможность создавать детям творческие продукты, которые можно предъявлять социуму (возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию)

помогает повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность, сделать педагогический коллектив более сплоченным и творческим не только внутри учреждения, но и с коллегами других ДОО; сделать деятельность учреждений открытой и доступной для всех единомышленников

6. Ожидаемые результаты

Результаты инновационного проекта «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста посредством игрового образовательного тренажера» предположительно могут внести вклад в развитие системы дошкольного образования Краснодарского края, так как это позволит:

- совершенствовать взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по формированию основ финансовой грамотности
- повысить качество деятельности ДОО по финансово-экономическому образованию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и Стратегии государства по повышению финансовой грамотности населения страны.

Выполнены и будут выполнены следующие работы и мероприятия для успешного завершения инновационного проекта.

№	Минимальные требования	Предложения
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробаций и пр. в форме типовых документов, пособий, технологических карт и пр. (не менее 3-х продуктов)	<ul style="list-style-type: none"> -разработана нормативно-правовая база реализации проекта: положения, приказы -разработана нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательных организаций: положение, договор -разработано программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности -разработана модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности посредством игрового образовательного тренажёра -разработана модель сетевого взаимодействия ОО -разработаны перспективные планы по парциальной программе «Экономическое воспитание» -разработаны технологические карты интерактивных площадок игрового образовательного тренажёра
2.	Проведение зональных и краевых семинаров (вебинаров), посвященных практике инновационной деятельности в рамках проекта (не менее 3-х).	участие в образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск - 2020»
3.	Отчет о реализации плана-графика (не менее 3-х).	<ul style="list-style-type: none"> -отчет о реализации инновационного проекта за 2020-2021 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки -отчет о реализации инновационного проекта за 2021-2022 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки -отчет о реализации инновационного проекта за 2022-2023 учебный год в рамках функционирования региональной инновационной площадки
4.	Создание авторской методической сети (не менее 1; не менее 5 участников)	Создана авторская методическая сеть из числа не менее 25 ДОО, способствующая оптимизации педагогической деятельности между участниками инновационного проекта: -ресурсная площадка ДОО № 85 - проектная группа 21 человек -творческие группы ДОО города и края: № 234, 172, 100, 11, 23 – 25 человек
5.	Организация повышения квалификации (не менее 41% педагогов образовательных организаций (не менее 20% для специалистов УО/ТМС), прошедших курсы повышения квалификации по теме инновационной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> -предложены темы курсов повышения квалификации педагогов города и края в рамках инновационного проекта -реализовано обучение 60% педагогов формированию основ финансовой грамотности детей в рамках прохождения курсов повышения квалификации (КПК) по теме проекта

Ожидаемые результаты работы по формированию основ финансовой грамотности в условиях игрового образовательного тренажёра

Для детей дошкольного возраста:

- у детей формируются основы финансовой культуры и финансовой грамотности
- дети ориентируются в значении базовых финансово-экономических понятий
- дети обладают элементарными представлениями из области личных и семейных финансов
- у детей повышается мотивационная активность
- дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками
- дети различают разницу между желаниями и потребностями, понимают, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена
- дети осознают, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относятся к вещам, игрушкам, денежным средствам

Для педагогов детского сада и начальной школы:

- стремление использовать педагогический ресурс игрового образовательного тренажёра в работе по формированию основ финансовой грамотности дошкольников
- повышение компетентности педагогов по развитию финансовой грамоты детей дошкольного возраста
- знание теоретических основ использования современных интерактивных технологий и методик в финансово-экономическом образовании дошкольников,
- владение алгоритмом использования игрового образовательного тренажёра в качестве средства формирования основ финансовой грамотности детей 5-8 лет

Для родителей (законных представителей) ребёнка:

- налаживание тесного взаимодействия детского сада и семьи по формированию основ финансовой грамотности детей
- повышение уровня педагогических знаний в области финансово-экономического воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи
- повышение активности участия родителей в образовательном процессе, в методических мероприятиях в рамках сетевого общения.

7. План-график выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий	Срок выполнения (начало-завершение)
2019	Создание рабочей группы проекта, изучение научно-методической литературы и опыта других ДОО	Сентябрь-октябрь в течение всего периода
2019	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями	Октябрь -в течение всего периода
2019	Разработка положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет»	Сентябрь-октябрь
2019	Формирование диагностического материала для проведения мониторинга уровня сформированности основ финансовой грамотности дошкольников	Ежегодно 2 раза в год
2019	Проведение входящего мониторинга уровня развития основ финансовой грамотности детей 5-7 лет (мониторинг проводят ДОО, входящие в сетевое партнерство)	сентябрь-октябрь
2019	Консультирование участников методической сети по вопросу проведения мониторинга и отдельных образовательных событий, направленных на развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере организации работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	В течение всего периода
2019	Анализ РППС, составление плана реорганизации	Октябрь-ноябрь
2019	Повышение квалификации педагогов ДОО и участников сети по теме проекта	В течение всего периода
2020	Разработка информационного ресурса в сети «Интернет» для поддержки работы методической сети – виртуальный методический кабинет «Финансовую культуру – детям»	Октябрь-ноябрь
2021	Проведение конференции «Использование активных интерактивных методов при формировании основ финансовой грамотности дошкольников»	Ежегодно октябрь 2021,2022,2023г.г.
2021	Публикация промежуточных результатов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ	Ноябрь 2020 – Май 2021
2021	Цикл вебинаров: «Научно-методическое сопровождение педагогов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников: состояние и перспективы развития»	Ежегодно Март 2021,2022,2023
2021	Подготовка методического пособия, описывающего модель системы работы по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста	Май-июнь
2022	Подготовка методических рекомендаций по проведению мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности детей	Октябрь-ноябрь
2022	Изучение опыта участников методической сети по вопросу развития профессиональной компетентности педагогов в организации работы по формированию основ	В течение всего периода

	финансовой грамотности дошкольников	
2023	Публикация итогов реализации проекта на информационном ресурсе в сети «Интернет», в СМИ	Май 2023

7. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы. Материально-техническая база.

В МБДОУ «Детский сад № 85» имеются все необходимые ресурсы для осуществления инновационной деятельности.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями.

Все группы обеспечены необходимой мебелью, играми и пособиями, в том числе, по теме инновационного проекта. Все виды деятельности детей обеспечены расходными материалами. Предметно-пространственное и информационное окружение в группах детей старшего возраста учитывает их игровые интересы при освоении основ финансовой грамотности и ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет на интерактивных площадках игрового образовательного тренажёра. Учебно-методическое и информационное обеспечение включает фонд дополнительной литературы, в состав которого входят издания по обучению основам финансовой грамотности дошкольников, различные игры, сказки и пр.

В ходе реализации проекта развивающая предметно-пространственная среда в группах детей старшего возраста дополнена интересными пособиями, играми, литературой по финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Библиотека для детей: «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову, «Сами виноваты» По С. Михалкову, П. Дудочкин «Почему хорошо на свете», В. Сухомлинский «Жадный мальчик», Сказка «Хранители бюджета», А. Яков «Жадина», Т. Казырина «Жадина», Эмма Мошковская «Жадина», К.И. Чуковский «Муха-цокотуха», А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде», Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала», Два жадных медвежонка (Венгерская сказка), С. Михалков «Как старик корову продавал», Х.-К. Андерсен «Новое платье короля», Х.-К. Андерсен «Огниво», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», народная сказка «Мена», К.И. Чуковский «Федорино горе», К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Жадная старуха», народная сказка «Чудесная рубашка», Матвеев Э. Лесная биржа.

Видеотека для детей: Серия мультфильмов «Уроки тётушки Совы»: Азбука денег тётушки Совы: Что такое деньги? Умение экономить. Карманные деньги. Потребности и возможности. Домашние питомцы; Фиксики – Деньги, Караваев В. «Зайчонок и муха»,

(1977), «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей), «Так сойдёт», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень», «Навигатум»: Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог».

Электронные ресурсы:

<https://www.fingram39.ru>- настольная игра «Финансовая экспедиция»

<https://www.fingram39.ru> - Книжка-раскраска для дошкольников, методические рекомендации

Библиотека для родителей:

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с.
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами
7. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
8. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
9. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.

Кадровый потенциал:

К реализации проекта будут привлечены воспитатели ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации по теме проекта, коллеги ДОО-участники сетевого взаимодействия, специалисты отдела «Поддержки и развития дошкольного образования» МКУ КНМЦ.

Образовательную деятельность в ДОО осуществляют 69 педагогов, все педагоги находятся в штате учреждения:

- 42 чел./ 64,6 % - имеют высшее образование педагогической направленности (профиля)
- 20 чел./ 30,7 % - имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)
- 31 чел./ 47,7 % - по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория

- 22 чел./ 33,8% по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория
- 3 педагога имеют Почётную Грамоту Министерства образования и науки РФ
- 5 педагогов имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
- 1 педагог удостоен звания «Заслуженный учитель Кубани»

Информационные условия:

В ходе реализации проекта планируется использовать как основной информационный ресурс в сети «Интернет» страницу на сайте ДОО- блок «Инновационный дневник», также сайт МКУ КНМЦ – виртуальную гостиную. В качестве вспомогательных ресурсов будут использоваться сайты дошкольных образовательных организаций-участников сети; платформа для проведения конференций ZOON, для вебинаров - MyOwnConference.

Используемая литература:

1. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Методические рекомендации. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, В.Е. Давыдова/ – Москва, 2018
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Демонстрационный материал к программе. /А.Д. Шатова, Ю.А. Аксёнова, В.Е. Давыдова/ – Москва, 2018
3. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада// Дошкольное воспитание, 1995, № 9
4. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет /А.Д. Шатова/– М.6 «Вентана-Граф», 2015.176с.
5. Азы финансовой культуры для дошкольников. Программа. /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская/-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
8. Как знакомить детей с денежными единицами: [Учителя Монтессори – шк. об экономическом образовании дошкольников] // Обруч. -1999.- №1 – с. 24-25.
9. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / Киреева Л. Г. / – М., 2008. – 169 с.
10. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» / Крючкова Н.А./- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
11. Азбука бережливости для дошкольников /И.П. Рословцева. /– Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.
12. Поиграем в экономику// Аксенова Н.И., Левин Ц.М., Луговой Е.А., Павленко Л.А. // Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники - 38 с.
13. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
14. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

15. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
16. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
17. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
18. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

Электронные ресурсы:

- <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf> - Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей».
- <https://cyberleninka.ru/article/v/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshihdoshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrah>- Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Серия игр «Рубль и Копеечка: поиграем в экономику»
- <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>- Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»
- http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf- Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99»
- <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>- Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты»
- <https://www.fingram39.ru/materials/ma>- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области
- www.festival.1september.ru- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://dochkiisinochki.ru/>- Картинки «Профессии»
- <http://detskie-raskraski.ru/>- Раскраски «Деньги»