**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида № 84 г. Сочи**

**Сценарий проведения детско-родительского мероприятия**

 **«Семейные посиделки»**

**Номинация «Детско-родительские мероприятия в общеобразовательной организации, направленные на сохранение семейных ценностей и укрепление института семьи»**

Педагог-психолог

МДОБУ детского сада

общеразвивающего вида № 84 г. Сочи

Курочко Татьяна Олеговна

2021 г.

Разработанный сценарий детско-родительского мероприятия, проводится в рамках клубной работы и направлен на создание атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Понять и принять — это два правила счастливой семьи. К сожалению, в жизни все бывает не так просто, и порой даже дети бывают отвергнуты своей семьей. Иногда родители не принимают ребенка таким, какой он есть, обрекая его тем самым на несчастливое будущее.  Одни из них связывают свои трудности с негативными чертами характера ребенка, не задумываясь о своем вкладе в этот процесс. Другие водят его по специалистам для исправления  поведения, но, зачастую, безрезультатно. Отсутствие достаточных знаний об особенностях развития ребенка, приводит к тому, что родитель перекладывает свои обязанности на специалистов: педагогов, психологов, дефектологов, логопедов. Либо, второй вариант

- это когда родитель живет в выдуманном виртуальном мире, повторяя «а дома все хорошо». Оба примера говорят о родительской обособленности от своего ребенка. Ну и третий вариант, когда семья выбирает такие страшные действия по отношению к ребенку, как унижение и насилие.

Исходя из этой проблемы моя задача, как педагога-психолога, больше внимание обратить на некоторые сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий. Поэтому я считаю показать таким мамам и папам, что поведение малыша является реакцией на особенности их семейного взаимодействия, и может быть исправлено только в результате изменения действий самих родителей.

Именно, поэтому, у меня и возникло предложение о создании родительского клуба «Семейные посиделки». Это своеобразный тренинг, который объединяет взрослых и детей одной группы детского сада старшего дошкольного возраста. Такая форма работы стимулирует стремление родителей к самопознанию, пробуждает интерес к личности ребёнка, желание оказывать ему помощь и поддержку, а также, способствует эмоционально-познавательной вовлеченности участников клуба.

Родители и педагоги в этом сложном процессе выступают, как единомышленники, партнёры, друзья.

***Цель:***

Помочь детям и родителям лучше понять и принять друг друга.

***Задачи:***

\* Развивать коммуникативные навыки межличностного общения (родитель-ребенок).

\* Создавать благоприятный психоэмоциональный климат при общении.

\* Формировать чувство доверия к участникам;

\* Расширять знания и навыки родителей в игровом общении с детьми дошкольного возраста.

\* Научить родителей использовать своисобственные внутренние ресурсы для выстраивания доверительных взаимоотношений в семье.

***Время проведения:***

Вторая половина дня, продолжительность 40-50 минут. Количество участников не превышает 6-8 семей.

***Инструментарий:*** домашние творческие задания в форме презентаций своего ребенка, игровые упражнения, тренировка поведенческих навыков, элементы психодиагностики, рефлексия.

***Используемый наглядный материал:*** цветные карточки-ладошки (красного, зеленого, желтого и синего цвета) по количеству присутствующих взрослых, эстетически оформленный стул, плоскостные картонные тучки темных тонов по количеству участников, бутафорский мешок, демонстрационные мольберты для фотографий и детских работ.

***Ожидаемые результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В ходе проведения мероприятия** | **Итоговый результат** |
| Дети | -Желание принимать активное участие в играх, этюдах, упражнениях.-Доброжелательный настрой на взаимодействие с родителями. | -Повышение чувства собственного достоинства.-Укрепление чувства психологической защищенности.-Рост доверия к своим родителям. |
| Родители | -Желание взаимодействовать в игре и верить в игру так, как верит в неё ребенок.- Использование рисунка и художественного слова для передачи характерных особенностей своего ребенка. | -Снятие эмоциональной напряженности.- Повышение психолого-педагогических знаний родителей.- Улучшение положительного эмоционального фона в семейных отношениях. |

**Технологическая карта проведения мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Структурная часть: используемые приемы, формы, методы работы. | Задачи  части | Содержание деятельности |  |
| Деятельность ведущего | Деятельность родителей  | Деятельность детей |
| **Вводная часть:**-ритуал приветствия с участниками встречи;-приглашение к сотрудничеству | Создать положительный эмоциональный настрой, доверительную атмосферу и чувство комфорта.Продолжать развивать навыки общения. | Приглашение на «посиделки» в музыкальный зал, оформленный экспозицией из детских работ и фотовыставкой «Самые, самые лучшие дети!»Мы сегодня будем говорить о любви, и она у нас такая огромная и сильная, страстная потому, что я говорю о любви к нашим детям.Предлагаю занять удобные места в зале. | Знакомство с детскими работами и просмотр фотографий.Рассаживаются парами, следуя за детьми.  | Представляют свои работы, дают пояснения к фотографиям (это я на празднике, занятии, играю с другом, моя постройка и т.д.)  |
| **Создание мотивационного поля.** | Мотивировать родителей и детей на включение в речевую деятельность.Введение в игровую деятельность и использованием игры | Чтобы откинуть житейские проблемы и настроиться на тему, предлагаю немного поиграть. Вспомните, во что вы играли в детстве? Как называются ваши любимые игры, в которые вы играете вместе?**Игра «Голосуй ладошками»** (приложение 1)Предлагаю Вам поиграть в игру: я называю действия, которые вы совершаете по отношению своих детей, а вы регулируете свои ответы, показывая «цветовые ладошки». Красный цвет – да, я это делаю каждый день.Зеленый цвет – делаю, по возможности или необходимости.Желтый цвет – делаю, но, к сожалению, редко. Совсем нет времени.Синий цвет – не делаю.*Элементы психодиагностики*Спасибо, за откровенные ответы. Задумались? Решили что подкорректировать? | Ответы родителей о том, в какие игры они играли в детстве (они вспоминают и мысленно возвращаются во времена своего детства).Отвечают на поставленные утверждения цветовыми карточками, проводят самоанализ своих действий по отношению к ребенку.**Результат – психологическая****готовность к совместной игровой деятельности.** | Ответы детей (помогают называть игры родителям, вступая в коммуникативное взаимодействие).Принимают участие в игре, контролируя соблюдения родителямиправил по цветовым обозначениям. |
| **Основная часть.****1. Творческие «домашние задания»** | Актуализировать имеющиеся знания участников встречи о различных способах представления информации о ребенке.Создать условия для формирования творческой активности родителей, развития наблюдательности по отношению к своим детям. | Предлагаю перейти к творческому домашнему заданию.Родителям предлагалось представить, «расхвалить» своего ребенка в любой интересной форме, например: сказка, рисунок, букет, коллаж и т.д.Сегодня с большой любовью о своих детях нам расскажут 2 мамы: одна придумала сказку про своего ребенка……(приложение 2)а другая представит образ своего ребенка в виде картины. Пожалуйста, кто начнет….(приложение 3) | Представление образа ребенка посредством авторской (сочиненной мамой) сказки о своем ребенке.Представление образа ребенка посредством его рисунков в технике кляксография. Последующее трактование гаммы цветов и созданных образов в рисунках, как характеристика личности дошкольника. **Результат –использование различных культурных практик (рисунок и художественное слово) для передачи характерных особенностей ребенка.**  | Прослушивание сказкиПомощь маме в обозначении созданного образа: я нарисовала……, а это у меня……, здесь вы видите…..  |
| **2.Игровое упражнение «Волшебный стул»** | Создать условия благоприятного климата в группе; развитие коммуникативных навыков, формирование доверия, групповой сплоченности.Увеличения качеств симпатии и внимания к детям. | А вы знаете… у нас есть необычный стулЕго чудные свойства в том, что тот, кто садится на него, слышит только положительные характеристики о себе! Однако это не сладкая лесть, а аргументированные высказывания. (приложение 4)Приглашаю маму и ребенка (выбирается тот ребенок, который, по мнению педагогов, вызывает особую тревогу своим поведением в группе).Принимает участие в игровом упражнении вместе со всеми участниками. | Педагог-психолог обращает внимание присутствующих на стул.Мама садится на стул и берет ребенка на руки, демонстрируя ему любовь и свою поддержку. Присутствующие родители дают только положитель-ные характеристики этому ребенку и аргументируют, исходя из своих наблюдений за его поведением в группе и из рассказов своих детей о нём.**Результат** **-снятие психоэмоционального напряжения, повышение самооценки;****- переориентировка внимания с недостатков на достоинства.** | Дают положительные характеристики сверстнику, исходя из внешних данных и дружеских взаимоотно-шений с ним. Можно заменять характеристику «ласковыми словами» или действиями (обнять, погладить). |
| **3. Игра «Мешок ошибок»** | Помочь выработать ответственное отношение к своему поведению и сказанным словам. Развивать чувство доверия друг к другу. | Иногда мы все совершаем ошибки. Говорим не очень хорошие или даже обидные слова друг другу, совершаем действия, о которых потом сожалеем. Не страшно совершать ошибки, главное их понять и больше не повторять.Расскажите всем о своей ошибке, затем «поместите» её в тучу и выкиньте в мешок. Я начинаю….(приложение 5) | *Строятся в общий круг.*Родители искренне рассказывают о своей ошибке, опускают тучу со словами: «Уходи туча- уходи и ошибка», показывая тем самым личный пример ребенку.**Результат- определение нравственной оценки поступку,****-освобождение от негатива, рост доверия друг к другу. Повышение психолого-педагогических знаний родителей.** | *Стоят в кругу.*Выполняют аналогичные действия, рассказывая о своих ошибках. |
| **Рефлексия** | Провести самооценку своей деятельности в эмоциональном и смысловом аспекте. | Вы испытывали трудности при составлении психологического портрета своих детей?Хотелось бы Вам посидеть на правдивом стуле в следующий раз?Есть ли у вас новые идеи для составления психологических портретов своих детей в других форматах? Я верю в то, что Ваша любовь к детям подскажет Вам правильный путь к принятию и пониманию друг друга.На память о нашей встрече эти замечательные стихи…..Мои дети - мои крылья за спиной!Мои дети – мои звезды над землей!Мои дети – моё счастье навсегда.Мои дети и богатство и года.Мои дети – продолжение моё.Мои дети – то, что богом мне дано.Мои дети – посвящаю жизнь вам Я.Мои дети - моя радость, моё Я!Спасибо всем и надеюсь на скорую следующую встречу. | Делятся впечатлениями о мероприятии, появившихся новых чувствах, высказывают мнение и идеи на продолжение сотрудничества.Педагог-психолог предлагает детям подарить родителям сердечки. | Дети дарят своим родителям заранее сделанные ярко-красные сердечки, как символ любви. |

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

**Игра «Голосуй ладошками»** *(элементы психодиагностики)*

Ведущий называет утверждения описывающие действия, которые совершают родители по отношению своих детей;

Родители регулируют свои ответы, показывая «цветовые ладошки».

* Красный цвет – да, я это делаю каждый день.
* Зеленый цвет – делаю, по возможности или необходимости.
* Желтый цвет – делаю, но, к сожалению, редко. Совсем нет времени.
* Синий цвет – не делаю.

*Утверждения:*

- обнимаю, целую, беру на руки;

 - использую ласкательные слова «ты мой котеночек, зайчонок… сладенький»;

 - отвечаю на все «почему» и «зачем» ребенка;

 - спрашиваю о том, как прошел день;

- хвалю за достижения;

- играю с ребенком в игры по его просьбе;

- читаю или рассказываю сказки на ночь.

Приложение 2

**Сказка про Диму.**

Есть на свете такой мальчик – Дима. Очень хороший мальчик. Слушается, мало капризничает и почти не плачет. Все его очень-очень любят. Особенно мама.

 Диме нравится играть в игрушки, особенно в любимый конструктор «Лего», кушать сладкие конфеты и быть всегда рядом с мамой.

 А не нравится ему, что он еще маленький, ему многое не разрешают, и не все детки хотят с ним играть. Даже его старшая сестра Влада и то, не всегда играет с Димой!

 И так сильно захотел Дима стать большим, что даже гром загремел. И превратился он в большущего великана.

 Димочка стал огромным как гора! Выше мамы, выше папы, выше дедули, выше бабушки, выше Влады и даже выше домов и деревьев. Он смотрел сверху вниз на город и на людей, и все были такими ма-а-аленькими, как куколки.

 – Ух, ты! Здорово! – подумал Дима. – Теперь я самый большой и самый взрослый на свете! Теперь мне можно все что угодно, теперь все захотят со мной играть.

 Пошёл он к другим детям, и сказал им сверху громким голосом: «Максим, Ксюша, Егор, смотрите, какой я большой! Давайте играть!». Но они испугались и убежали от Димчика, да и как им было играть, если все их игрушки меньше, чем один только палец у Димы. Димочка немного расстроился и решил съесть что-нибудь вкусненькое, поднять настроение. Подошёл к маме и как скажет своим громким голосом: «Мама, дай мне что-нибудь вкусненького поесть»

 Мама увидела великана Димочку, испугалась и заплакала:

 – Ой, сынок, мой, что же это с тобой такое? Как же теперь ты с нами жить будешь? Как в своей кроватке спать будешь? Ты же в дом наш больше не поместишься и кроватку раздавишь. Как же я тебя накормлю вкусняшками и сладкими конфетками – они же такие маленькие, на один твой зуб теперь поместятся.

 Как же я тебя по головке смогу погладить – я же не достану. И где теперь одежду тебе такую найти?

Димочка подумал-подумал и понял, что действительно, он теперь жить вместе с мамой, папой, дедулей, бабушкой, Владой, псом Тяпой, и даже кошкой Муськой уже не сможет, и расстроился совсем. Зарыдал Димуля громко-громко: «Не хочу я больше быть великаном! Хочу быть как раньше, мальчиком! Чтобы мама меня по головке гладила и вкусняшками угощала, и в кроватку спать укладывала, и одеяльцем теплым укрывала».

 Тут прогремел гром, и превратился Дима опять в маленького мальчика, обрадовался, подбежал к маме, обнял ее, поцеловал, и стало ему так хорошо, что он даже заплакал. Но заплакал уже не от горя, а слёзками счастья.

Приложение 3

**Описание портрета ребенка по его рисункам.**

Моя Оксаночка очень любит рисовать. И я решила рассказать о ней ее же рисунками. Обратите внимания на цвета, которые используются ею в рисовании - это нежные розовые, голубые, солнечно-желтые, спокойные тона. Вот и моя Оксаночка тихая, робкая, нежная девочка. Она никогда не участвует и не затевает ссоры с детьми.

На рисунке плавные линии, нет острых углов, как и характер моей доченьки – спокойный, равномерный. Она послушная девочка. Движения ее плавные, голос тихий и мелодичный.

Оксана романтичная и мечтательная барышня, поэтому в ее работах так много цветов, сердечек, бабочек.

Моя дочка самая лучшая на свете!

Приложение 4

**Игровое упражнение «Волшебный стул»**

Цель - развитие коммуникативных навыков, повышение самооценки, активизация умение замечать и называть позитивные качества человека.

Посередине круга ставится **стул** и ведущий объясняет, что этот **стул** «**волшебный»** и у того, кто на него садится, сразу становятся видны все его лучшие качества.

Задача участников: увидеть эту хорошую сторону, выразить это словами перед всеми присутствующими и подтвердить эти характеристики, ссылаясь на поступки рассматриваемого человека. Иногда можно заменять свои определения и доводы просто «ласковыми словами» или действиями.

Приложение 5

**Игра «Мешок ошибок»**

Цель игры – воспитывать ответственное отношение к своему поведению, к сказанным словам.

- Для игры потребуется небольшой мешочек из плотной ткани с завязками, тучи вырезанные из темной бумаги по количеству участников игры.

Участники стоят в кругу. Ведущий показывает мешочек и объясняет, что в этот мешочек нужно сложить все свои поступки или слова, о которых мы сожалеем, прикрепляя их к темным тучам. После признания своих ошибок перед всеми играющими, мешочек завязывается, а отрицательные поступки или слова в виде туч выбрасываются.

Приложение 6

**Литература**

1. Родители и дети: психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О.

Смирновой.- М.: «Когито-Центр», 2003.

2.Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)/ Психологические тесты.

Ред. А.А. Карелин – М., 2001,

3. Фридман Л.М. Психология детей и подростков: справочник для учителей и

воспитателей. / Л.М. Фридман - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.

4. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи. / СПб. - 1999.