

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Сергея Викторовича
Молчанова Белоглинского района»

Название работы:

**«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Номинации: «Профилизация» (методические материалы по проведению педагогических, методических советов)

Автор: Петрова Татьяна Витальевна, МБОУ СОШ №5, социальный педагог

С. Белая Глина

2022 год

Пояснительная записка.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Актуальность и проблема

Большую часть своей жизни человек проводит время на работе. Безусловно, работа влияет на его характер, поведение, образ жизни, личностные качества и т.д.

Можно сказать, что от того, какую профессию для себя выберет человек, зависит вся его дальнейшая жизнь, судьба. В связи с этим, чрезвычайно важным становится вопрос профессионального самоопределения.

Уже в 15-17 лет перед человеком встает задача определиться с выбором профессии. Однако в этом возрасте еще достаточно трудно сделать конкретный выбор в пользу одной профессии, т.к., во-первых, для этого еще нет необходимого жизненного опыта, а во-вторых, даже в старшем подростковом возрасте человек еще только познает себя: «какой я?», «на кого я хочу быть похожим, а на кого нет?», «что мне по-настоящему нравится?», «что у меня получается лучше всего?» и т.п.

В связи с этим, перед общеобразовательными организациями встает задача проведения профориентационной работы с детьми старшего школьного возраста.

Цель и задачи работы

Вопросами профориентационной работы в общеобразовательной организации занимались такие научные деятели, как Е.В. Гурова [9], Н.Н. Захаров [5], Ф.С. Исмагилова [2], Е.А. Климов [3], Н.С. Пряжников [7] и др. Профориентационная работа – это сложная, многогранная, комплексная деятельность, которая имеет свои задачи, функции, принципы, на которых должна строиться эта работа.

Однако в современной науке существуют разные понимания того, по каким основным направлениям должна организовываться профориентационная работа в общеобразовательной организации.

Возникает противоречие: необходимо проводить профориентационную работу с детьми старшего возраста, однако нет единого мнения по поводу содержания этой работы в общеобразовательной организации. Обозначенное

противоречие позволило определить проблему исследования: каковы направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего возраста в общеобразовательной организации?

Цель школьной профориентационной работы – постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к самостоятельному, осознанному планированию, корректировке и реализации личных профессиональных планов .

Специфической особенностью школьной профориентационной работы является систематическое осуществление профориентационного воздействия на обучающихся со стороны субъектов учебно-воспитательного процесса на протяжении всех лет обучения. Именно эта особенность предполагает преемственность, последовательность, дифференцированный подход к управлению профориентационным процессом обучающихся.

Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях осуществляется в процессе обучения, внеклассной и внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, службой занятости, предприятиями, организациями и т.д.

К основным задачам профориентационной работы в общеобразовательной организации В.С. Мухина относит:

1. Постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.
2. Формирование положительного отношения к труду как к ценности в жизни.
3. Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности.
4. Оказание морально-этической поддержки обучающихся (формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему).

5. Формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости. 6. Диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности.

7. Разработка программы реализации профессионального выбора обучающегося

Профориентационная работа строится на определенных принципах. А.М. Гендин и М.И. Сергеев делят эти принципы на две категории:

1. Общепедагогические принципы:

- принцип диалектической связи и взаимообусловленности в профориентации: обучение, воспитание и развитие в их единстве должны способствовать решению одной из общих задач – профессиональному самоопределению обучающихся;

- принцип связи профориентации с жизнью, трудом, практикой строительства нового общества: оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органическом единстве с практикой, потребностями общества в квалифицированных кадрах, спроса, предложений и конкурентоспособности на рынке труда;

- доступность и сознательность: глубоко осознанное ознакомление обучающихся с миром профессий, психологическими требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, путями овладения профессией; ознакомлением с перспективой профессиональной карьеры, оплатой труда, жилищно-бытовыми условиями;

- систематичность и преемственность: необходимость осуществления профориентационной работы по годам обучения, начиная с младшего школьного возраста, при условии обязательной преемственности и расширения этой работы из года в год;

- учет возрастных особенностей: осуществление профессионального самоопределения обучающегося постепенно, в соответствии с его возрастом;

- взаимосвязь школы, внешкольных организаций, семьи, профессиональных учебных заведений, работодателей и общественности: тесный контакт в работе по оказанию молодым людям помощи в выборе профессии.

При этом предполагается дополнение, расширение целенаправленности и единения в совместной работе;

- принцип комплексности осуществления профориентационной работы: организация этой работы в педагогическом, психологическом, социально-экономическом, психофизиологическом, медицинском и правовом направлениях, позволяющих всесторонне подготовить молодого человека к выбору своей профессии

2. Специфические принципы: - принцип учета перспективы и прогноза развития личности в соответствии с кадровой политикой в условиях рынка труда; - принцип учета личных потребностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся и потребности региона и страны в целом в квалифицированных кадрах.

Он выражает двуединую задачу: учет личных и общественных интересов;

- принцип деятельностно-активной направленности в профориентационной работе.

Этот принцип, с одной стороны, предусматривает профессиональное просвещение обучающихся, а также их изучение в целях профориентации, организация для них профессиональной консультации.

С другой стороны, задачей данного принципа является активное включение в сферу профориентации духовных и физических возможностей личности (ознакомление с миром профессий, «проба сил» по той или иной профессии, воспитание лично и общественно значимых мотивов выбора профессии, самовоспитание творчески активных качеств личности, ее ценностных ориентаций);

- принцип свободы и самостоятельности социальнопрофессионального самоопределения заключается в следующем: после предварительного выявления потребностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся следует

совместными усилиями образовательных учреждений, семьи, работодателей и общественности рекомендовать тому или иному из них соответствующую профессию.

При этом окончательное право выбора остается за оптантом; - принцип прогнозирования здоровьесбережения при реализации профессионального самоопределения обучающихся в работе по выбранной профессии; - принцип взаимосвязи и координации совместной деятельности органов образования, территориальных центров профориентации и занятости населения

Однако нужно понимать, что рассмотрение профориентационной работы исключительно как системы воздействия на личность может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии

Основная цель такой работы – оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – это достаточно сложное, обширное понятие.

Мы считаем, что профессиональное самоопределение – это процесс выбора профессии, уточнения и коррекции карьеры, определения своего отношения к профессиям, поиска своего места в мире профессий и решения других вопросов, связанных с профессиональной деятельностью, который продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека и актуализируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной организации, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

На разных стадиях развития личности одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное уточнение своего места в мире профессий (либо конкретной профессии), осмысление своей социально-профессиональной роли, отношения к профессиональному труду, коллективу и самому себе становятся важными компонентами жизни человека.

Иногда возникает отчуждение от профессии, человек начинает ею тяготиться, испытывает неудовлетворенность своим профессиональным положением. Нередки случаи вынужденной смены профессии (специальности) и места работы. Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем можно объяснить понятием «профессиональное самоопределение»

А.А. Реан выделил следующие основные характеристики профессионального самоопределения:

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексировывает, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии. 4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др

Актуализация профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте происходит в связи с окончанием общеобразовательной организации и возникновением необходимости выбора пути профессионального образования и профессиональной подготовки. Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте является выбор будущей профессии. Из этого следует, что целью профориентационной работы с детьми старшего

возраста является помощь в профессиональном самоопределении, результатом которого должен стать выбор профессии.

Таким образом, профориентационная работа – это система мероприятий, направленных на формирование у человека профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

Основная цель профориентационной работы – оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении.

Основными задачами профориентационной работы в общеобразовательной организации являются:

-постепенное формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;

-диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности и др.

Профориентационная работа со старшими подростками в школе должна осуществляться с соблюдением следующих принципов: систематичность и преемственность, связь профориентации с жизнью, комплексность осуществления профориентационной работы и др.

Профессиональное самоопределение – это процесс выбора профессии, уточнения и коррекции карьеры, определения своего отношения к профессиям, поиска своего места в мире профессий и решения других вопросов, связанных с профессиональной деятельностью, который продолжается на протяжении всей профессиональной жизни человека и актуализируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной организации, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.

Направления работы

В научной литературе выделяют различные направления, формы и методы профориентационной работы с детьми старшего возраста в общеобразовательной организации. Е.Н. Овсянникова выделяет следующие основные направления профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональное воспитание.
3. Профессиональная диагностика.
4. Профессиональная консультация

Профессиональное просвещение в этой классификации подразделяется на две формы: профессиональное информирование и профессиональную пропаганду.

Н.С. Пряжников выделяет следующие направления профориентационной работы:

1. Профессиональная информация.
2. Профессиональная агитация.
3. Профессиональное просвещение.
4. Профессиональная диагностика, включающая профотбор и профподбор.
5. Профессиональная консультация

Целью профессионального просвещения является ознакомление обучающихся с профессиями, их содержанием, функциями, требованиями, предъявляемыми к личностным характеристикам человека. Важность этого направления заключается в том, что благодаря ему расширяются рамки свободы выбора профессии. Чем лучше человек узнает окружающий его мир, тем более объективным, оптимальным, оправданным будет его выбор

Главный принцип, которым следует руководствоваться во время проведения работы по профпросвещению – его связь с жизнью

Исходя из этого, можно выделить следующие основные принципы работы в этой области:

1. Профпросвещение предполагает формирование целостного, многопланового представления обучающихся о народном хозяйстве страны, его отраслях, предприятиях, профессиях.

2. В ходе проведения работы по профессиональному просвещению необходимо учитывать направленность в развитии отраслей народного хозяйства данного региона, сложившиеся трудовые традиции, наличие общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.

3. Профессиональное просвещение обучающихся должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях. 26 4. Ознакомление с миром профессий следует тесно связывать с профессиональными интересами, склонностями и способностями обучающихся и динамикой развития этих особенностей у молодых людей.

5. Содержание работы по профессиональному просвещению должно учитывать состав обучающихся по возрасту и

Целью профинформирования обучающихся является ознакомление их с основными профессиями и специальностями. Обучающимся даются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста.

Особое внимание уделяется освещению вопроса об основных требованиях, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню общеобразовательной и социальной подготовки

Профпропаганда направлена на рекламу тех профессий, по которым в настоящее время ощущается дефицит кадров или прогнозируется расширение приема на какие-либо профессии. При правильной организации профессиональная пропаганда должна способствовать формированию положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у молодежи к освоению профессий современного производства

Под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у обучающихся профессиональных интересов, потребности в труде и

профессиональной деятельности, положительного, ответственного отношения к труду и т.п.

Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, в целенаправленном включении школьников в различные виды труда, осуществляемые в кружках, на факультативах, уроках технологии и т.д.

Профессиональная диагностика – это система процедур и методов, используемых для выявления уровня развития тех качеств, которые необходимы для определенных видов деятельности

Диагностике подвергаются:

1. Мотивационная сфера личности.

Дается характеристика интересов обучающегося, ценностных ориентаций и других мотивов выбора профессии, их содержание, глубина, устойчивость.

2. Способности человека и другие личностные характеристики, которые могут выступать профессионально важными качествами. Устанавливается уровень развития основных психических процессов (памяти, восприятия, внимания и др.).

3. Уровень подготовленности. Оценке подвергаются знания человека по конкретным областям науки, т.е. специальные знания. Особое внимание необходимо уделять умению применять эти знания при решении конкретных практических задач.

4. Особенности самооценки и др.

Профессиональная консультация направлена на оказание психологической помощи в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, психолого-эмоциональную поддержку и оказание помощи в принятии решения. Психологический смысл консультации состоит в том, чтобы помочь ребенку самому принять адекватное решение о профессиональном выборе

Профконсультация предполагает сообщение обучающемуся информации о конкретных специальностях и профессиях рекомендуемого типа деятельности на

основе изучения его личности, а также сведений справочного характера о рекомендуемых учебных заведениях

Форма – это способ организации и способ существования предмета, процесса, явления

С.К. Овсянникова классифицирует формы профориентационной работы в зависимости от того, как организованы обучающиеся: участвует в работе весь класс, небольшие группы обучающихся или отдельные школьники.

С учетом этого она выделяет следующие формы профориентационной работы: 1. Индивидуальная. 2. Групповая. 3. Массовая.

Также С.К. Овсянникова предлагает классификацию форм профориентационной работы с детьми старшего возраста в зависимости от методики воздействия:

1. Вербальные или словесные формы (классный час, конференция, тематический вечер и т.п.).

2. Практические формы (экскурсия, кружковая деятельность, круглый стол и т.п.).

3. Наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.)

По структурным компонентам Н.Н. Захаров и В.Д. Симоненко выделяют следующие формы профориентационной работы:

1. Формы ознакомительной профориентационной работы (профинформационный урок, экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения, встречи со специалистами и передовиками производства, участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, тематические, литературнохудожественные вечера и др.).

2. Формы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (индивидуальные задания, недели техники и труда, клубы будущих специалистов, кружки по интересам и пр.)

Метод – это путь, способ, прием теоретического исследования или практического осуществления чего-либо [11, с. 21].

Н.Н. Захаров и В.Д. Симоненко делят все методы профориентационной работы на 3 группы:

1. Методы ознакомительной профориентационной работы (рассказ, объяснение, беседа и т.п.).

2. Методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (конкурсы на звание «лучший по профессии», подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей о профессиях и пр.).

3. Методы изучения личности обучающихся в целях профориентации (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.)

Н.С. Пряжников выделяет следующую классификацию методов профориентационной работы:

1. Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы – краткие описания профессий;

- справочная литература;

- информационно-поисковые системы – ИПС (для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы): «ручные» варианты ИПС (например, карточные, бланковые, в виде картотек и т.п.), компьютеризированные ИПС (банки информации в ЭВМ);

- профессиональная реклама и агитация; - экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения;

- встречи школьников со специалистами по различным профессиям;

- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения;

- профориентационные уроки со школьниками;

- учебные фильмы и видеофильмы;

- использование средств массовой информации;

- различные «ярмарки профессий» и их модификации, уже показавшие свою эффективность в профориентационной помощи.

2. Методы профессиональной психодиагностики (в идеале – помощь в самопознании): - беседы-интервью закрытого типа;

- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
- психофизиологические обследования;
- «профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе по типу «F-теста» японского профессора Фукуямы;
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;
- исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности (например, в случаях, когда человека берут на работу с «испытательным сроком»);
- использование для исследования работника различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

- группы общения;
- тренинги общения;
- сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-группы, логотерапия и др.);
- «пламенные» публичные выступления, несмотря на некоторое ироничное к ним отношение, при умелом использовании могут сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения у ряда клиентов;

- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

- различные положительные (успешные) примеры самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

- «праздники труда», повышающие престиж конкретных профессий.

4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив, позволяющие наглядно (на листочке) представить клиенту и самому профконсультанту возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека;

- построение системы различных вариантов действий клиента (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив;

- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении .

Таким образом, к основным направлениям профориентационной работы в общеобразовательной организации относятся: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

Основными формами профориентационной работы с детьми старшего возраста в общеобразовательной организации являются: вербальные или словесные формы (классный час, конференция, тематический вечер и т.п.), практические формы (экскурсия, кружковая деятельность, круглый стол и т.п.), наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.) и т.д.

Основными методами профориентационной работы с обучающимися этой возрастной группы являются: методы ознакомительной профориентационной работы (рассказ, объяснение, беседа и т.п.), методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии

(конкурсы на звание «лучший по профессии», подготовка рефератов, альбомов, фотомонтажей о профессиях и пр.), методы изучения личности обучающихся в целях профориентации (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.) и др.

Программа профориентационной работы

Критерии эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только

квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

Профессиональное просвещение

Цель: знакомство с миром профессий, с путями получения профессий, с рынком труда

Данное направление осуществляется через серии классных часов: «Мир профессии», «Новые профессии», «Куда пойти учиться», «Что такое рынок труда. Резюме»; через информационные стенды, памятки, через блог педагога-психолога, через игры «Брейн-ринг», карточные совместные с родителями. (Приложение 1)

Профессиональная диагностика

Цели:

активизация профессионального самоопределения;

содействие самопознанию учащихся, учету индивидуальных и личностных особенностей, интересов, склонностей;

выработка рекомендаций по выбору элективных курсов, профиля обучения и организации образовательного процесса

Данное направление осуществляется через диагностику профессиональных интересов, склонностей.

«Тест на определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов

Опросник «Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский (сентябрь, май)

Тест «ДДО (Дифференциально-диагностический опросник)» Е.А. Климов

Опросник «Профиль» (карта интересов)» Г.В. Резапкина

Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши

Данный комплекс проводится централизованно для всех учащихся. Далее диагностика проводится индивидуально по запросу. Для этого можно использовать следующие методики:

Г. Айзенк «Личностный опросник» (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

Личностный опросник Кеттелла (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

Методика определения профессионального типа личности Голланда. (Комплекс компьютерных психодиагностических и развивающих методик «Психология в школе»).

Профориентационная система ПРОФИ – 2 (Программа компьютерной обработки блока психологических тестов)

Профессиональное консультирование

Цели:

актуализация процесса личностного и профессионального самоопределения;
повышение психологической компетенции;

ознакомление с результатами диагностики профессиональных предпочтений учащихся, родителей, педагогов, администрации

Формы работы:

(Целевые группы – учащиеся 8-11 классов и их родители)

Групповые и индивидуальные консультации по результатам диагностики, по вопросам самоопределения школьников.

Консультирование по результатам углубленной диагностики

(Целевые группы - педагоги, администрация и родители)

Индивидуальные консультации для изучения личностных особенностей учащихся, специфики их учебной деятельности, способов разрешения проблемных ситуаций.

Индивидуальные консультации по организации профориентационной работы

Данное направление психологической помощи, осуществляется через согласование индивидуальных профессиональных возможностей и потребностей школьников с его профессиональными интересами, рынком труда, в результате

которой происходит профессиональное самоопределение учащегося, формируется или совершенствуется его профессиональный план, вносятся продуктивные изменения в его профессиональную деятельность и поведение.

Для эффективного управления профессиональным самоопределением учащихся выделяют показатели, на которые следует обратить внимание, чтобы субъект развивался как профессионал:

Информированность учащегося, знание видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

Выраженность профессиональных интересов: наличие устойчивых профессиональных интересов в определенной области деятельности и конкретной профессии.

Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

Практический опыт в области избранной трудовой деятельности (занятия в кружках, секциях, музыкальной школе, на факультативах и т.д.).

Сформированность и устойчивость профессиональных намерений, их обоснованность (достаточные знания о содержании профессии, условиях труда, путях получения образования по специальности, а также о своих интересах, склонностях и способностях).

Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой, и степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности).

Состояние здоровья, позволяющее избрать данный вид деятельности (профессию), что подтверждается при необходимости заключением врача.

Развивающая работа.

Данное направление осуществляется через реализацию программы профессионального самоопределения для обучающихся 9–х классов «На пути к выбору профессии», 10 часов.

Ожидаемые результаты от реализации данной программы:

- повысить мотивацию выпускников к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить учащихся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- увеличить количество выпускников, продолжающих обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования после 9-го класса.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

- возможности получения образования по избранному профилю; перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Основные профориентационные мероприятия

№	Виды деятельности	Класс	Сроки исполнения
Диагностическое направление			
1.	«Определение профессиональных склонностей» Е.А. Климов	8	Декабрь
2.	«Готовность к выбору профессии» В.Б. Успенский	9	Сентябрь, май
3.	«Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климов	9	Ноябрь
4.	«Профиль» Е. Голомшток (мод. Г. Резапкина)	9	Январь
5.	«Опросник профессиональных склонностей» Л. Йовайши (мод. Г. Резапкина)	9	Март

6.	«Эрудит» (Тест умственного развития) Г.В. Резапкина	9	Апрель
7.	«Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению» Л.Н. Кабардова	11	Апрель
8.	Диагностика личностных и профессиональных качеств обучающихся по запросу	8-11	В течение года
Просветительское направление			
1.	Оформление сменного информационного стенда по профориентации		В течение года
2.	Создание банка методических материалов по профориентации: а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся. ж) разработка программ профессиональной ориентации		В течение года
3.	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей 8-9 классов по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.		В течение года
4.	Классный час «Мир профессий»	8-11	Сентябрь
5.	Классный час «Куда пойти учиться»	9	Март
6.	Классный час «Нужен нам работник...» (о рынке труда)	9,11	Апрель
7.	Родительские собрания «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Личностные особенности и рынок труда»	9-11	По графику собраний (март, апрель)
Консультационное направление			
1.	Консультации для учащихся по вопросам профессиональной ориентации	8-11	В течение года
2.	Консультации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	8-11	В течение года
Развивающее направление			
1.	Программа «На пути к выбору профессии» (10 ч)	9	Январь – март

2.	Профориентационные игры	8-11	По запросу
3.			

Выводы

Профориентационная работа представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у человека профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля. К основным направлениям профориентационной работы относятся: профессиональное просвещение (профинформирование и профпропаганда), профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование.

Основными формами профориентационной работы со старшими подростками в общеобразовательной организации являются: вербальные или словесные формы (классный час, конференция, тематический вечер и т.п.), практические формы (экскурсия, кружковая деятельность, круглый стол и т.п.), наглядные формы (выставки творчества, книжные выставки, тематические стенды и т.п.) и т.д.

К основным методам профориентационной работы с обучающимися этой возрастной группы относятся: методы ознакомительной профориентационной работы (рассказ, объяснение, беседа и т.п.), методы профессиональной ориентации, активизирующие деятельность обучающихся по подготовке к выбору профессии (конкурсы на звание «лучший по профессии», подготовка рефератов, альбомов,

фотомонтажей о профессиях и пр.), методы изучения личности обучающихся в целях профориентации (анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент и т.д.) и др.

Список использованной литературы

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учеб.пособие для студентов. М.: ИЦ Академия, 2014. 336 с.
2. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Логос, 2015. 189 с.
3. Алиева С.В. Социальная педагогика: учеб.пособие для студентов. М.: Дашков и К, 2013. 424 с.
4. Аллахвердов В.М., Богданова С.И. Психология. М.: Проспект, 2015. 752 с.
5. Алферов А.Д. Психология развития школьника: учеб.пособие для студентов. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 214 с.
6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. М.: Проспект, 2015. 324 с.
7. Аркадьев А.А. Тесты по профориентации для учащихся. Самый полный сборник тестов. М.: Школа, 2014 г. 512 с.
8. Асеев В.Г. Возрастная психология. М.: Проспект, 2013. 195 с.
9. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Просвещение, 2012. 316 с.
10. Борисова Е.М., Дубровина И.В., Зак А.З. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет. М.: Академия, 2015. 192 с.
11. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М: Знание, 2013, 315 с.
12. Волков Б.С. Психология ранней юности: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Сфера, 2014. 216 с.

13. Воробьев А.Н., Сенин И.Г., Чирков В.И. Опросник профессиональных предпочтений: адаптация теста Дж. Холланда «Самонаправленный поиск». М.: Знание, 2011. 295 с.
14. Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО, 2001. 1008 с.
15. Гендин А.М., Сергеев М.И. Профориентация школьников. Дубна: Феникс, 2014. 216 с.
16. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб.: Питер, 2015. 203 с.
18. Губанова М.И. Педагогическое сопротивление социального самоопределения старшеклассника. СПб.: Питер, 2014. 179 с.
19. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе. М.: Просвещение, 2013. 217 с.
20. Иовайша Л.А. Проблемы профориентационной организации школьников. М.: Народное образование, 2011. 258
21. Барретт Д. Выбор профессии. Тесты способностей. М.: АСТ, Астрель, 2007.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. М.: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002.
23. Горбунова М.В., Кирилюк Е.В. 333 современные профессии и специальности.
24. Психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2007
25. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005. – 140с.
26. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
27. Смиронова Е.Е. На пут к выбору профессии. – Спбю: КАРО, 2003. – 176с.
28. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже.: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО 2006. -288с.

Упражнение «Мои цели»

Инструкция: 1. Запишите все, что вы хотите иметь, кем хотите быть, что делать. Пусть вас не волнует порядок записи, возможность достижения желаемого или его важность. Записывайте все, что приходит в голову. Сделайте список не менее из 10-15 пунктов. Время выполнение 10 минут, после чего ведущий продолжает давать инструкцию. 2. Закончив список, включите в него то, что вы имеете и хотели бы сохранить. Если вы не хотите избавляться от чего-либо в жизни, то сохранение этого потребует сил и времени (любимые вещи, семья, отношения и т.п.). Время выполнения 7-8 минут. 3. Прочтите список. Думайте при этом о вашем смысле жизни. Вычеркните то, что ему противоречит, или кажется вам глупым. Распределите все желания на три категории: А – очень-очень важные, Б – очень важные, В – важные. Если желание не вошло даже в категорию В, то вычеркните его. Перепишите все А-желания на чистый лист бумаги. Если их меньше 10, допишите к ним Б-желания. Из нового списка выберите одну вещь, которую вам хочется больше всего. Напишите ее заново под №1. Из оставшегося списка выберите наиболее желаемое и перепишите под №2. Из оставшегося списка вновь выберите наиболее желаемое и перепишите под №3. Вот то, что наиболее приоритетно для вас на сегодняшний день. Для начала сконцентрируйтесь на этих желаниях. Расставление приоритетов и концентрация на наиболее важных вещах – это очень важные компоненты для достижения успеха.

Упражнение «5 шагов»

Этапы: 1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже – совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или ватмане).

2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь этой цели. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики по следующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске (ватмане). 3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов достижения поставленной цели. На это отводится 5 минут.

4. Далее все делятся на микрогруппы по 3-4 человека. 5. В каждой микрогруппе организуется обсуждение, чей вариант достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке

должна выписать самые оптимальные 5 шагов (этапов). На это отводится 5-7 минут. 6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия.

7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными микрогруппами (нередко совпадение оказывается значительным). Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись 5 этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе позволяет или не позволяет осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.