**Родительское собрание**

**по теме « Профилактика экстремизма в молодёжной среде»**

**Автор - классный руководитель Хмель Людмила Анатольевна**

**Цель собрания:** способствовать глубокому осмыслению проблемы экстремизма, выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению

**Задачи:** расширить представления об экстремизме и его опасности для подрастающего поколения, способствовать формированию непримиримого отношения к проявлениям экстремизма, критического отношение к модным молодежным течениям, имеющим экстремистскую направленность.

**Целевая аудитория**: родители 9-11 классов.

**Эпиграф**:

Каждый человек уникален.

Он не свой и не чужой.

Он другой. И он имеет право быть собой.

Уважаемые родители, сегодня наше собрание посвящено профилактике экстремизма в молодёжной среде. Как вы понимаете смысл эпиграфа? (Все мы – разные)

Этимология термина «экстремизм» обнаруживает свои корни в латинском языке, переводится как «крайний».

Экстремистская деятельность (экстремизм) - это:

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;

- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. Это определение экстремизму было дано в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Многообразие социальных проблем российского общества сегодня в большой мере затронуло семью, нередко снижая способность к адаптации в новых условиях. На современном этапе у семьи возникают проблемы, которых не было раньше. Одной из проблем является нарушение толерантности в отношениях членов семьи, а затем, как следствие, этот стиль отношений переносится на любую другую социальную среду.

Именно семья в большей мере определяет физическое и психическое благополучие ребенка. Данные, полученные учеными во многих странах мира, свидетельствуют о том, что семейный климат имеет существенное значение в профилактике негативных социальных явлений. Семья призвана сыграть большую роль как «ниша», помогающая адаптироваться человеку в трудных и быстроменяющихся условиях современной жизни.

Роль семьи на сегодняшний день особенно важна: **в ситуации обостряющихся межэтнических и межконфессиональных конфликтов на первый план выходит проблема воспитания неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность.**

Наша сегодняшняя встреча посвящена семейной профилактике экстремизма.

**Экстремизм** определяется как приверженность к крайним взглядам и мерам.

**Виды экстремизма**

Примером **национального экстремизма** является движение скинхедов. Это одно из самых распространенных националистических движений, которое зародилось в Англии в 60-е годы. Дословный перевод названия этого течения обозначает – «бритая голова». С середины 90-х годов Россию охватило движение «скинов», которое существует по сегодняшний день . Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

**Под религиозным экстремизмом** понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

**Политический экстремизм** – это движения или течения против существующего конституционного строя. Как правило, национальный или религиозный экстремизм является основанием для возникновения политического экстремизма.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти «свою» группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах.( при этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности).

Группы молодежи, находящиеся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»):

- молодые люди из неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;

- члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

К сожалению, большинство родителей нечасто находят эффективный способ разрешения возникающих с детьми конфликтов. При этом, естественно, не учитываются последствия таких взаимоотношений на формирующуюся личность ребенка.

Уровень психологического напряжения в семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к эмоциональным нарушениям, возникновению невротических реакций у детей и взрослых, чувства постоянного беспокойства и как их следствие – отклонения в поведении различного характера.

**Основные признаки того, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии:**

* его манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;
* резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;

-на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистко-политического или социально-экстремального содержания;

**Каждый человек хочет видеть своего ребенка благополучным и успешным, комфортно чувствующим себя в социальной реальности, и, конечно, каждый хочет, чтобы его ребенка не коснулись проблемы асоциального поведения, наркомании, алкоголизма и так далее; но часто родители забывают основную аксиому педагогики, которую сформулировал еще К.Д.Ушинский и которая заключается в том, что личность формируется личностью, а характер – характером.**

**Прочная благополучная семья, в которой присутствует взаимопонимание, поддержка, имеющая хорошие традиции, напротив, является основой, которая нейтрализует отрицательное воздействие среды на ребенка. Например, отрицательное влияние СМИ на психику ребенка, пропаганда «жесткого секса», насилия, жестокости, сеет зерна, которые могут прорасти, если для этого имеется благоприятная почва, т.е. проблемная, конфликтная семья. Те же явления могут нейтрализоваться нормальной семейной обстановкой, пониманием и вниманием со стороны родителей. Данные статистики говорят о том, что 98% детей в благополучных семьях не проявляют резких изменений в поведении, не совершают асоциальных поступков в ответ на негативную информацию, идущую от различных СМИ. Интересующие вопросы и возникающие проблемы эти дети решают в семье или совместно с родителями, находя выход из складывающейся ситуации.**

От того, какой тип воспитания преобладает в семье, зависит, каким вырастет человек. ***Главные методы воспитания в семье*** – ***это пример родителей, совместные занятия, беседы, поддержка подростка в решении проблем, привлечение его в разные виды деятельности в семье и вне нее.*** Подросток осваивает социальные связи и роли в мире; становясь старше, он все больше ориентируется на ровесников и социальные институты. Родители, давая ему относительную свободу, должны быть надежным тылом для него, создавать у него чувство уверенности, что его поймут и поддержат в трудной ситуации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что позиция старшеклассника в семье во многом определяется атмосферой, господствующей в ней. Если подросток чувствует любовь родителей, к нему внимательны, но не навязчивы, то и этот сложный период взросления пройдет у ребенка, скорее всего, гладко, без срывов. И наоборот, **если подросток ощущает заброшенность, ненужность, то появляется черствость, эгоизм, агрессия по отношению к другим.**

**Внимание! (Раздается листовка.)**

1. **Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:**
2. Не осуждайте категорически увлечение подростка
3. Начните «контрпропаганду».
4. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние,
5. Обратитесь за психологической поддержкой.

**2. Несколько простых правил, которые помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:**

1. **Разговаривайте с ребенком;**
2. **Обеспечьте досуг ребенка;**
3. **Контролируйте информацию,** **которую получает ребенок.**

Все должно быть общее: и смех, и слезы, и радость. Совместные переживания, надежды, мечты – все это сплачивает семью, укрепляет ее. Пусть подросток равноправно участвует во всех советах, решениях семьи. Ограничения и поощрения необходимо обсудить вместе, чтобы вы и ребенок могли высказать свое мнение. Поверьте, решение будет принято значительно легче.

 Литература.

1.Клепцова Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: Учебное пособие. – М.: Академ.Проект, 2004.

2.Кожухарь Г.С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие механизмов межличностной толерантности//Вопросы психологии. – 2007. - № 2.

3.Сальникова И.В. «Свой-чужой» А стоит ли делить? Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва; Просвещение 2010г-72 стр.серия «Защитим свой мир».

4.А.А. Игнатенко «Кто покушается на твои права и свободы…»Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Москва; Просвещение 2010г-48 стр.серия «Защитим свой мир».