



УЧРЕДИТЕЛЬ:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»
Краснодарского края

ОГРН 1032307150171

Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.
выдано Федеральной
службой по надзору в сфере
связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
А.В. ЧЕСНОКОВА

Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

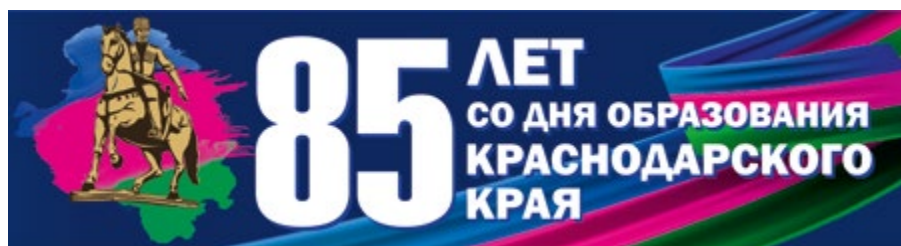
Редактор-корректор
О.А. ШЕВЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Адрес редакции
и издательства:
350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167, ауд. 321
Тел.: (861) 232-43-29
E-mail: iac@iro23.ru

Кубанская Школа

№ 3 (67) 2022



ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

Чеснокова Анастасия Владимировна – кандидат филологических наук, заместитель директора Армавирского филиала ГБОУ ИРО Краснодарского края, член Союза журналистов России, главный редактор

Белоусова Светлана Анатольевна – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Новикова Наталья Николаевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общетехнических дисциплин и методики обучения технологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор ФГАУ ОУ «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», филиал в г. Санкт-Петербург

Махновец Сергей Николаевич – доктор психологических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Шумилова Елена Аркадьевна – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Яковлев Евгений Владимирович – доктор педагогических наук, профессор, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ ИРО Краснодарского края

Пирожкова Ольга Борисовна – кандидат педагогических наук, первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края

Прынь Елена Ивановна – кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Погребная Светлана Кронидовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Робский Владимир Владимирович – старший преподаватель кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края

Содержание

85 ЛЕТ КРАСНОДАРСКОМУ КРАЮ	Обращение Министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьевой 4
	Гайдук Т.А. Учителя учителей: развитие Института развития образования Краснодарского края как продолжение истории кубанского образования..... 6
	Лосева Е.А. Музей Института развития образования как пространство диалога и сотрудничества..... 12
	Халилов Т.А. История Краснодарского края: результаты социологического анализа итогов викторины среди учителей..... 18
	Рябова А.А. История в лицах и фактах: школа вчера, сегодня, завтра..... 26
	Янкович С.К., Левина И.В. Мацестинской школе – 85: традиция как путь к социальному партнерству 31
	Шаройко Ю.А. Милые сердцу страницы... (Школа № 9 села Новоукраинского Гулькевичского района как история малой родины)..... 38
КУБАНСКОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ – 85	Цимбал Л.И. О формировании системы воспитательной работы в школе в современных условиях..... 41
	Левченко С.В. Новаторство или преемственность в воспитательной системе современной школы..... 45
	Сердюцкая Е.Ю. Военно-патриотический центр «Юнармия»: преемственность и актуальное осмысление воспитательных задач детских общественных движений 50
	Скиба К.В. Казачье образование в Краснодарском крае: региональный опыт и перспективы развития 57
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	Пирожкова О.Б. Трансформация методической службы в условиях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров..... 63
	Забашта Е.Г., Мулюкова В.А. Адресное методическое сопровождение педагогических работников как одно из приоритетных направлений

в непрерывном повышении профессионального мастерства..... 67
Цуренко И.В. Муниципальная система сопровождения педагогов по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов..... 73
Дунская Ю.А. Развитие сетевого взаимодействия территориальных методических служб в рамках инновационного проекта «Движение вверх» 79
Бостанова Л.В. Модель реализации системы наставничества в муниципальном образовании..... 85
Белова О.В. Развитие и поддержка школьных методических объединений..... 90
Яковлева Н.О. Развитие региональной сетевой инновационной инфраструктуры как направление работы федеральной инновационной площадки 98
Булатова Л.П. «Клуб директоров Кубани» как эффективный ресурс повышения уровня профессиональных компетенций управленческих кадров 104
Лосева Е.А., Вихров С.Е., Диброва Н.Е. Сообщество молодых педагогов краснодарского края как кадровый и инновационный потенциал региональной системы образования 109
Семке А.И. Педагогический конкурс как фактор профессионального роста 115
Щербакова Е.А. Нужно ли участвовать в профессиональных конкурсах?..... 119
Грицай А.В. Из опыта участия в конкурсе педагогического мастерства «Педагогический дебют – 2022»..... 122
Быстрякова А.Н. Эффективные формы взаимодействия дошкольных работников Краснодарского края в рамках функционирования ежегодной «Летней школы» или Фестивальный багаж из Геленджика..... 125
Арутюнян Виктория Александровна. Советы будущему участнику педагогического конкурса 129

Федеральная
инновационная
площадка

Сетевые
профессиональные
сообщества

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОНКУРСЫ
И ФЕСТИВАЛИ

ОБРАЗОВАНИЕ
В ЛИЦАХ

Военно-патриотический центр «Юнармия»: преемственность и актуальное осмысление воспитательных задач детских общественных движений

В статье рассматривается история развития детского пионерского движения и преемственность его традиций в системе воспитания и образования в военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ», формирующего через программы дополнительного образования и воспитания гражданско-патриотические качества, развивающие способности и таланты. Применяемые методы работы стимулируют интерес учащихся к результатам своей деятельности, способствуют повышению качества образования и воспитания участников юнармейского движения и применимы в любом образовательном учреждении.

Ключевые слова: военно-патриотический центр, юнармейское движение, патриотическое воспитание, программа дополнительного образования, поисковая работа, тимуровское движение, пионерия, школьный музей

В настоящее время мы столкнулись с морально-нравственным кризисом в воспи-

создания детского общественного движения и традиции, на которых воспитывались мил-

Благодаря единой программе воспитания и образования в детской организации, направляющей роли государства наша страна воспитала героев войны и труда, ученых и космонавтов, писателей и деятелей культуры

тании подрастающего поколения, поэтому опыт советской системы по развитию пионерской и комсомольской организации, воспитанию молодых людей в духе подлинного патриотизма, справедливости и гуманизма, приобщения к великим идеалам должен быть максимально задействован при создании российского молодежного движения.

19 мая 2022 года вся страна отмечала 100-летний юбилей пионерии. Вспомним историю

лионы советских ребятишек. После революции 1917 года во многих городах Советской России стали возникать детские организации и объединения. 19 мая 1922 года Вторая Всероссийская конференция комсомола приняла решение о создании пионерских отрядов. В октябре того же года вышло постановление – объединить все пионерские отряды советской республики в детскую коммунистическую организацию «Юные пионе-

ры имени Спартака», а в 1926 году пионерская организация стала официально именоваться «Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ле-

итогам соревнования в День пионерии на сборе дружины победителю присваивалось звание правофлангового отряда.

Работа детей в пионерии способствовала формированию патриотизма, трудолюбия, ответственному отношению к учебе, активной жизненной позиции

нина». Благодаря единой программе воспитания и образования в детской организации, направляющей роли государства наша страна воспитала героев войны и труда, ученых и космонавтов, писателей и деятелей культуры.

Основной целью организации являлось коммунистическое воспитание молодежи и привитие подрастающему поколению моральных ценностей. В пионеры принимали детей в возрасте от 10 до 14 лет, которые до этого были октябрятами. В первую очередь пионерами становились отличники и активисты, затем все остальные [1–4].

22 апреля 1975 года на торжественной линейке у памятника В.И. Ленину на городской площади под сигнал горна и барабанную дробь я дала торжественное обещание горячо любить свою Родину, а ветераны войны повязали мне на шею красный галстук. На всю жизнь в памяти остались слова «Как повяжешь галстук – береги его, он ведь с нашим знаменем цвета одного».

Для активизации пионерской работы между отрядами дружины было организовано соревнование. Сюда включались успехи в учебе, общественной работе, сборе макулатуры и металлолома, количество мероприятий в подшефном октябрятском классе, отсутствие двоек и нарушений дисциплины. По

Большой популярностью среди пионеров 70–80-х гг. пользовалось тимуровское движение. Каждый отряд брал шефство над участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла или солдатскими вдовами. На дверь квартиры или дома, где проживали ветераны войны, пионеры прибывали красные звезды, оказывали посильную помощь подшефным: очищали огороды, сажали картошку, приносили продукты и лекарства, организовывали поздравления и концерты, приглашали их на пионерские сборы и костры.

Но самые яркие и незабываемые воспоминания у меня связаны с поисковой работой, которой я занимаюсь с 5-го класса и по настоящее время. Как командир отряда «Красных следопытов», я с ребятами собирала исторические источники, которые легли в основу

ском отряде «Решительный», истребительном батальоне, подпольной комсомольской организации, семье Степановых и наших земляках-героях. В 1980 г., став комсомольцами, мы, уже группа «Поиск» под руководством Нелли Николаевны Плешановой, учителя истории СШ № 4 г. Тимашевска, открыли в школе музей. На его открытие приезжала В.М. Коржова, дочь Е.Ф. Степановой, героини Советского Союза – В.А. Губа, В.П. Карпович и др. В фондах школьного музея до сих пор хранятся письма трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина, земляка-тимашевца Героя Советского Союза В.К. Бойченко и других известных людей.

Благодаря поисковой работе нами были установлены фамилии бойцов, захороненных в братских могилах на городском кладбище в 1942–1943 гг. Мы писали письма их родственникам, которые более 40 лет не знали, где захоронены их мужья и отцы, гостеприимно встречали вдов и детей в Тимашевске в День Победы. К нам приезжали родственники погибших бойцов при освобождении ст. Тимашевской из Тбилиси и Еревана, Москвы и Тирасполя, Полтавы и Раздана. О работе нашей группы «Поиск» снимали телесюжеты журналисты центрального те-

Сегодня в Тимашевском районе успешно развивается Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В 2017 году первыми юнармейцами стали 32 пятиклассника, а сейчас их в муниципалитете насчитывается более 500 человек

экспозиции школьного музея: о летчиках-покрышкинцах, героях-малоземельцах, земляках-защитниках Аджимушка, Тимашевском партизан-

леведения для телепередачи «Отзовитесь, горнисты!», о поисковой работе я постоянно рассказывала на краевом и районном радио.



СЕРДЮЦКАЯ
ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

учитель истории
и обществознания
МБОУ СОШ № 4 МО
Тимашевский район,
начальник штаба местного
отделения ВВП ОД
«ЮНАРМИЯ»
serdyutskayacro@mail.ru
8 (918) 011 69 55

Пионеры и комсомольцы школы 1980-х гг. участвовали во всероссийской экспедиции «Материнская слава», старт которой был дан в Тимашевске: каждое лето они совершали 200-километровые переходы

Каким окажется будущее нашего государства, зависит от того, насколько грамотно и фундаментально мы, педагоги, сможем заложить в молодом поколении патриотические и нравственные ориентиры

по партизанским тропам от Горячего Ключа до Геленджика. На протяжении 10 дней, проходя по маршруту, приводили в порядок мемориалы и братские могилы, а вечером пели песни у костра и пекли картошку. Завершался маршрут в Геленджике, где каждый участник перехода получал удостоверение и значок «Турист СССР». Занималась этим направлением туристско-краеведческой работы краевая «Станция юных туристов».

Комсомольцы вузов и предприятий работали в подшефных школах. Будучи студенткой исторического факультета Кубанского государственного университета, я водила ребят в походы и проводила спортивные соревнования в подшефной средней школе № 57 г. Краснодара, где началась моя педагогическая карьера в должности старшей пионерской вожатой. Школьная пионерская дружина шагала в ногу со всей пионерией страны. Ребята участвовали в трудовых десантах, организовывали отряды «Юных друзей милиции» и «Юных пожарных». Ведь пионер – во всем пример, быть ответственным мы учили ребят при проведении операции «Забота» (делали кормушки для птиц), «Живи, книга!» (подклеивали книги в школьной библиоте-

ке), работали в клубе интернациональной дружбы (переписка со сверстниками из государств социалистического лагеря). Активно занимались с ребятами поисковой работой, проводили патриотические

операции «Рассвет» (распространение поздравительных листовок с днем освобождения от фашистских захватчиков среди жителей города) и «Обелиск». На заработанные от сбора металлолома и макулатуры деньги купили и установили памятник комсомолке-подпольщице Александре Краснобрыжей. Ежегодно 19 мая проводили военно-спортивную игру «Зарница» и праздничный пионерский костер.

Работа детей в пионерии способствовала формированию патриотизма, трудолюбию, ответственному отношению к учебе, актив-

В наше время подмена исторических фактов представляет собой угрозу государственной целостности нашей страны. Поэтому одним из главных направлений юнармейского движения является изучение истории и географии

ной жизненной позиции. Мы, старшее поколение, пронесли через всю свою жизнь слова клятвы, данной много лет назад: «Горячо любить и беречь свою Родину».

В конце 1980-х годов Всесоюзная пионерская организация отказалась от полити-

ческой окраски, взяв девиз: «За Родину, добро и справедливость». А в начале 1990-х годов, после распада СССР, единая всесоюзная организация перестала существовать. На ее месте образовалось множество различных детских общественных движений. Не имея материальной поддержки и квалифицированных педагогических кадров, они со временем распускались.

Сегодня в Тимашевском районе успешно развивается Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». В 2017 году первыми юнармейцами стали 32 пятиклассника, а сейчас их в муниципалитете насчитывается более 500 человек. В целях эффективного развития юнармейского движения возникла необходимость концентрации наиболее востребованных программ дополнительного образования и воспитания в военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ», созданном в МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска.

Центр является единым пространством, направленным на получение детьми и

молодежью знаний и практического опыта в различных сферах деятельности: гражданско-патриотической, научно-технической, туристско-краеведческой, социальной, военно-спортивной и творческой, что позволяет комплексно решать зада-



Рисунок 1. Модель военно-патриотического образования и воспитания ВППЦ «ЮНАРМИЯ» (Тимашевское отделение)

чи военно-патриотического образования и воспитания, осуществлять раннюю профессиональную ориентацию, организовать досуг детей и подростков, способствовать укреплению их здоровья.

С 2020 года школа является краевой инновационной площадкой по теме: «Реализация системной модели военно-патриотического образования и воспитания в школе через создание военно-патриотического образовательного центра «ЮНАРМИЯ» на базе общеобразовательной организации». Благодаря созданию военно-патриотического центра «ЮНАРМИЯ» была реализована модель патриотического образования и воспитания, которая включает в себя авторские программы дополнительного образования, разработанные педагогами школы (рис. 1).

Детское волонтерское объединение «Твори добро» направлено на оказание ре-

бятами помощи пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы. Волонтерская деятельность формирует активную самостоятельную работу учащихся, их жизненную позицию, убеждения, нравственность. Ребята помогают пожилым людям по хозяйству, проводят акции «Ветеран живет рядом», «Открытка для ветерана», «Забота».

Также волонтеры ухаживают за братскими могилами на городском кладбище, где для школьников проводятся уроки Памяти: 11 февраля – День освобождения города, 9 Мая и 22 июня. Ребята участвуют в экологических акциях по уборке мусора на берегах реки Кирпили.

Поисково-исследовательский центр школьного музея «Возрождение» проводит с юнармейцами и учащимися музейные уроки, организует встречи с ветеранами войны и Вооруженных Сил Российской Федерации, патриоти-

ческие акции и автопробеги по местам сражений Великой Отечественной войны, экскурсионные поездки по городам-героям и городам воинской славы.

В ходе этой работы дети под руководством учителя истории знакомятся с методами исследования, работы с источниками, учатся самостоятельно добывать знания.

Каким окажется будущее нашего государства, зависит от того, насколько грамотно и фундаментально мы, педагоги, сможем заложить в молодом поколении патриотические и нравственные ориентиры. В наше время подмена исторических фактов представляет собой угрозу государственной целостности нашей страны. Поэтому одним из главных направлений юнармейского движения является изучение истории и географии.

Программа школьного музея «Возрождение» является продолжением изучения

истории России, ее славной военной истории и полководческого таланта русских военачальников разных эпох, а также трудных вопросов исторического развития российского государства.

Актуальность программы обусловлена тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образова-

Внедрение в ВПЦ «ЮНАРМИЯ» программ дополнительного образования и эффективных технологий военно-патриотического образования позволило повысить качество знаний и добиться стопроцентной успеваемости среди юнармейцев

ния, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека.

Большую работу по погружению в армейскую службу проводит военно-патриотический клуб «Юнармеец». В течение учебного года для юнармейских отрядов проводятся в войсковой части военно-спортивные и учебно-тактические мероприятия, правовые, исторические и географические диктанты. Ребята принимают участие в присягах военнослужащих срочной службы с октября по июнь, в занятиях по военно-политической подготовке с офицерским и сержантским составом.

С марта по июнь для членов «ЮНАРМИИ» проводится военно-патриотическая акция «Служу России!»: учащиеся знакомятся с условиями военной службы и бытом военнослужащих, участвуют в строевом смотре, изучают современные виды вооружения и военную технику.

Ежегодно спортивным объединением «Вымпел» со-

вместно с офицерами-наставниками для юнармейцев проводится военно-спортивная игра «Зарница». Она включает в себя огневую и строевую подготовку, соревнования по спортивному ориентированию.

В Тимашевском районе в Медведовском детском доме было подписано соглашение в рамках федерального проекта

«ЮНАРМИЯ. Наставничество». Данный проект ориентирован на социализацию воспитанников детских домов: по статистическим данным всего 10 % выпускников этих заведений удается благополучно устроить собственную жизнь. Сегодня этим детям нужны поддержка, совет, дружба. Очень важно, чтобы у ребят были наставники. Ими стали военнослужащие-железнодорожники и юнармейцы МБОУ СОШ № 4 г. Тимашевска.

Несение Вахты памяти у бюстов Героев Советского Союза в мемориальном сквере – это дань памяти и уважения бойцам, отдавшим свои жизни в годы Гражданской и Великой Отечественной войны. Участвуя в Вахте памяти, ребята учатся уважительному отношению к исторической памяти: только на прочном фундаменте сохранения патриотических традиций народа можно строить будущее государства.

Творческие способности юнармейцы развивают в художественном объединении «Баталист», где ребята

под руководством художника создают живописные работы, изучают события военной истории. Данное направление деятельности дает возможность детям через художественный образ познакомиться с историческим событием, формирует эстетический вкус, развивает образное мышление, способствует приобретению специальных знаний и умений.

Другим творческим направлением в военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ» является деятельность кружка художественной самодеятельности «Катюша», который в настоящее время объединяет юнармейцев из 3–5 классов и способствует развитию их творческих способностей. Практика педагогической работы показывает, что именно в этом возрасте ребята в полной мере демонстрируют свои таланты, не стесняясь выступить перед широкой аудиторией.

Каждый год в районном Доме культуры юнармейцы участвуют в фестивале художественной самодеятельности воинских коллективов 39-й отдельной железнодорожной ордена Жукова бригады. Часто юнармейцы приезжают в часть в День защитника Отечества, День железнодорожных войск, День Победы с праздничными концертами. Поэтому возникла идея создать театральную студию «Катюша» из талантливых юнармейцев, которые готовят тематические постановки для выступления перед ветеранами и даже на более широкую аудиторию. Занятия художественной самодеятельностью стимулируют интерес к фольклорному и театральному искусству.

Важная роль в юнармейском центре отведена объединению юных журналистов «Импульс», которые освещают



Рисунок 2. Занятие по боевой подготовке

деятельность юнармейского движения в СМИ. Юные журналисты работают над созданием фотогазеты «ЮНАРМИЯ», она распространяется в воинских частях ЮВО и школах муниципалитета.

В военно-патриотическом центре «ЮНАРМИЯ» располагается штаб местного отделения юнармейского движения, который координирует сетевое взаимодействие с командованием войсковой части, администрацией муниципального образования Тимашевский район, управлением образования и общеобразовательными организациями – Советами ветеранов железнодорожных войск, войны, труда и правоохранительных органов, другими общественными организациями.

Внедрение в ВПЦ «ЮНАРМИЯ» программ дополнительного образования и эффективных технологий военно-патриотического образования позволило повысить качество знаний и добиться стопроцентной успеваемости среди юнармейцев. У них расширился кругозор, возросла социальная активность. Увеличилось количество участников Всероссийской олимпиады школьников, улучшились их результаты.



Рисунок 3. Тимашевские юнармейцы в музее ВДЦ «Орленок»

Прежде чем стать юнармейцем, школьник пишет заявление и заполняет анкету своих достижений. В торжественной обстановке, после произнесения клятвы, новобранцу вручают значок и юнармейскую книжку.

Быть юнармейцами почетно и интересно, у них насыщенная и разнообразная жизнь. Поисковая работа и экскурсии по местам боевой славы Кубани и России – один из методов патриотического воспитания. Побывать на местах боев под руководством педагога, найти там гильзы, осколки гранат и обрывки пулеметной ленты – это больше, чем прочитать страницу учебника. Хотя без изучения специальной литературы не обойтись.

Историю и географию Кубани юнармейцы изучают благодаря поездкам в Новороссийск, Михизееву Поляну, урочище Поднависла, Крымск, Темрюк, Тамань, Туапсе, Сочи, Керчь, Севастополь, Москву, Волгоград. Например, на Акманайском перешейке, где в 1942–1943 гг. погибли и пропали без вести свыше 100 тысяч красноармейцев и краснофлотцев, до сих пор ведутся поисковые работы, останки

найденных солдат предаются земле в мемориальном комплексе села Батальное Республики Крым. По просьбе поисковиков для участия в перезахоронении найденных останков красноармейцев ребята разыскали родных погибших солдат, которые были призваны в армию в 1942 году из Краснодарского края, чтобы дети могли поклониться праху своих отцов.

На протяжении нескольких лет тимашевские юнармейцы проводят патриотическую акцию «Тюльпаны Победы»: высаживают луковицы тюльпанов на местах сражений и массовых захоронений мирных жителей, погибших от рук немецко-фашистских захватчиков на Кубани, а в Новороссийске на Малой Земле растет кедр, посаженный ребятами в рамках Всероссийской акции «Кедры Великой Победы» в память 80-летия начала Великой Отечественной войны.

У ребят много интересных дел: помочь ветеранам, привести в порядок памятники и братские могилы, поздравить молодых воинов с принятием присяги, написать письма поддержки и собрать посылки для военнослужащих – участников военной спецоперации.

А в дни летних каникул юнармейцев ждут в войсковой части в Керчи, где они под контролем сержантов и офицеров проходят курс молодого бойца, посещают занятия по строевой и огневой подготовке (рис. 2), выезжают на экскурсии в музеи (рис. 3).

Для ребят активная работа в «ЮНАРМИИ» дает возможность участия в краевых и всероссийских военно-спортивных играх, конкурсах, олимпиадах. За два последних года 22 активиста движения стали участниками тематической юнармейской смены «ЮНТЕХ» во Всероссийском детском центре «Смена», а при поступлении в военный вуз ребята получают дополнительные 5 баллов к результатам ЕГЭ. Министерство обороны утвердило награды за активную деятельность в юнармейском движении. Так, 12 активистов награждены знаком «Юнармейская доблесть» 3-й степени и медалями «За активную военно-патриотическую работу», 15 выпускников-юнармейцев выбрали для себя профессию – защищать Родину.

Всероссийское военно-патриотическое детско-юношеское общественное движение «ЮНАРМИЯ» дает детям возможность проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, целеустремленность – это те качества, которые характеризуют настоящего гражданина страны. Юнармейцы – это мальчишки и девчонки от 8 до 18 лет с активной гражданской позицией, ведущие здоровый образ жизни, имеющие представление о службе в Вооруженных Силах РФ и защите независимости страны.

В день столетия пионерии в Государственную Думу

был внесен законопроект о создании российского движения детей и молодежи, а 14 июля 2022 года закон был подписан Президентом России [5]. Закон разработан для содействия проведению государственной политики в интересах детей и молодежи, а также для участия в их воспитании, профессиональной ориентации, организации досуга, создании безопасной среды в школах. Общество давно предъявляло запрос на то, чтобы государство взяло на себя воспитательную функцию, которая ушла на второй план еще в 1990-е годы, что привело к массе негативных последствий, затруднивших социализацию людей в жизни общества, а развитие Интернета способствовало «уходу» детей в онлайн-пространство.

Президент РФ Владимир Владимирович Путин сказал, что дети – главная ценность. Только целеустремленные, развитые дети являются гарантом нашего будущего. Можно создать суперэкономику, но если в стране будут жить люди, которые не привязаны к Родине, не понимают и не любят ее, то все это бесполезно – и нефть, и газ, и все на свете. Поэтому на сегодняшний день главная задача государства – воспитание детей и молодежи, рядом с которыми будут наставники-профессионалы, участвующие в воспитании и организации досуга, внедряющие все лучшее из детских движений прошлого и настоящего.

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. М., Айрис-пресс, 2002. 224 с.
2. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие для студентов. М.: Просвещение, 1988. 192 с.
3. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 404 с.
4. Выршиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. М.: Педагогика, 1990. 152 с.
5. О российском движении детей и молодежи: федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ // КонсультантПлюс: сайт. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/76244.html>.



СКИБА
КОНСТАНТИН
ВИКТОРОВИЧ

доцент кафедры
общественных дисциплин
и регионоведения ГБОУ ДПО
«Институт развития
образования»
Краснодарского края,
кандидат исторических наук
kv-220-85@mail.ru
8 (918) 338 24 33

Казачье образование в Краснодарском крае: региональный опыт и перспективы развития

В статье рассматриваются ключевые вопросы, связанные с дальнейшим развитием и совершенствованием системы непрерывного казачьего образования в Краснодарском крае. Обозначены ее основные достижения и намечены основные перспективы, связанные с новыми идеями, сформулированными в последнее время на федеральном уровне.

Ключевые слова: система непрерывного казачьего образования, основные модули казачьего образования, Союз казачьей молодежи Кубани, повышение качества казачьего образования, историко-культурный стандарт

В 2015 году губернатор Краснодарского края В. Кондратьев выступил с инициативой «возвращения казачьего уклада жизни на Кубань». После этого заявления специализированные казачьи клас-

Высокую оценку системе непрерывного казачьего образования, созданную в Краснодарском крае, дал атаман Всероссийского казачьего общества Н. Долуда: «Такой продуманной и эффективной системы казачьего образования больше нет нигде в стране. Поэтому то, что организовали на Кубани, становится трендом в масштабах всей России»

сы, существовавшие до этой практики в отдельных образовательных учреждениях, с 1 сентября 2016 года появились во всех школах Краснодарского края [1].

На данный момент к числу основных модулей казачьего образования относят следующие учебные дисциплины: «Кубановедение» (преподают с 1 по 11 класс, 1 час в неделю); «История и культура

(5–9-х классах, 1 час в неделю); «Основы православной культуры» (4–5-х классах, 1 час в неделю) вместе с «Духовными истоками Кубани» (4 часа в год, интегрированы в различные предметы) и «Часом духовности» (его проводит священник совместно с педагогом); «Физическое воспитание на основе традиционных казачьих средств» (один из трех еженедельных уроков физкультуры),