

**СОГЛАСОВАНО:**

ПМПк МБДОУ ДС № 8 «Звездочка»  
Протокол № 2 от «2» сентября 2016 года

СОГЛАСОВАНО:

Родитель: Иванова Светлана Михайловна  
\_\_\_\_\_ «\_\_» августа 2016 года

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая муниципальным бюджетным  
дошкольным образовательным учреждением  
детским садом № 32 «Золушка» села  
Первомайского муниципального образования  
Выселковский район

\_\_\_\_\_ Е.А.Власова

**Адаптированная образовательная программа  
воспитанника МБДОУ ДС № 32 Иванова Данила\***

Разработчики программы: Манжула Г.И. – старший воспитатель,  
Пискунова О.И. – воспитатель, Иванова Е.А. – воспитатель,  
Внешний эксперт: Корецкая М.В. – учитель-логопед  
МБДОУ ДС № 8 «Звездочка»

**Ответственные за реализацию: воспитатели Пискунова О.И., Иванова Е.А.**

*\* Все личные данные ребенка изменены*

2016 г.

## 1. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка	Иванов Данил Александрович
Дата рождения	26.12.2009 г.
Организация, которую посещает ребенок	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Золушка» села Первомайского муниципального образования Выселковский район (МБДОУ ДС № 32)
Группа, которую посещает ребенок	Старшая разновозрастная группа комбинированной направленности
Диагноз	<i>Общее недоразвитие речи (2 уровня) у ребенка с дизартрией. Парциальная несформированность высших психических функций с преобладанием несформированности вербально-логического компонента</i>
Социальное окружение	Мама: Иванова Светлана Михайловна
Ожидания родителей	Восстановление функций речевого общения, способность к обучению в школе
Виды психолого-педагогической коррекции, в которых нуждается ребенок (согласно ИПР ребенка-инвалида)	Коррекция речевых недостатков
Специалисты ДОУ, включенные в деятельность с ребенком	Воспитатели Пискунова О.И., Иванова Е.А.

Данил не имеет видимых нарушений и отклонений в развитии, у ребенка сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет ему совместно обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии. Ввиду отсутствия в ДОУ специалистов логопедов, психологов, дефектологов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников, затруднено осуществление углубленного педагогического обследования всех сфер деятельности детей данной категории, эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, речевого развития, интеллектуального развития. В связи с этим образовательный маршрут Иванова Данила составляется

воспитателями и приглашенным внешним экспертом и согласовывается с психолого-медико-педагогическим консилиумом.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для Данила спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основании основной образовательной Программы МБДОУ ДС № 32, утвержденной на педагогическом совете.

Содержание программы представлено в трех компонентах:

**-Образовательный компонент:** определение путей взаимодействия с воспитанником после проведенной педагогической диагностики (план индивидуальной работы по расширению словаря, развития грамматического строя речи);

**-Развивающий компонент:** план по развитию речевого дыхания, а также план проведения дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик;

**-Воспитательный компонент:** план взаимодействия воспитателей и сверстников с ребенком-инвалидом, а также план взаимодействия с родителями в процессе педагогического сопровождения для позитивной социализации ребенка.

Так как вариант разработки и реализации АОП для Иванова Данила составляет один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной педагогической диагностики, проводимой в декабре текущего года. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в АОП. В конце мая по итогам реализации АОП в рамках ПМПк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновываются внесение корректировок, формулируются рекомендации. Также проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком, даются советы, консультации, памятки.

## 2. Индивидуальный образовательный план

Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Периодичность/мин.
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю/ 20-25 мин
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю/ 20-25 мин
Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	2 раза в неделю/20-25 мин

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю/20-25 мин
Развитие речи	2 раза в неделю/20-25 мин
Рисование	2 раза в неделю/20-25 мин
Лепка	1 раз в 2 недели/20-25 мин
Аппликация	1 раз в 2 недели/20-25 мин
Музыка	2 раза в неделю/20-25 мин
<b>ИТОГО ООД в неделю</b>	<b>14</b>
<i>Реализуемые парциальные программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
И.А.Лыкова «Цветные ладошки»	1 раз в неделю/20-25 мин
А.И.Буренина «Ритмическая мозаика»	1 раз в неделю/ 20-25 мин

### Примерный план индивидуального взаимодействия с педагогами

Игры и упражнения на развитие грамматического строя, связной речи	Понедельник, среда/ 5 мин.
Игры и упражнения на расширение активного словаря	Вторник, четверг/ 5 мин.
Игры и упражнения на развитие речевого дыхания	Пятница /1-3 мин.
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно/1-2 мин.
Дыхательная гимнастика	Ежедневно/1-2 мин.
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно/3-5 мин.

## 2. Содержание программы

Поскольку Данил способен усваивать программу наряду с другими детьми группы, но у него снижен объем активного внимания, нами было принято решение уменьшить время на образовательную деятельность с 30 до 20-25 минут и увеличить время и количество динамических пауз. Таким образом, Данил комфортно чувствует себя в обществе сверстников и с удовольствием участвует во всех видах детской деятельности.

Цели и задачи АОП совпадают с задачами основной образовательной программы, реализуемой в группе, которую посещает Данил. (см. ООП МБДОУ ДС № 32), помимо этого поставлены дополнительные задачи:

**Цель АОП:** Восстановление функций речевого общения ребенка.

**Основные задачи работы с Ивановым Данилом:**

1. Расширение активного словаря, связной речи воспитанника до уровня, соответствующего возрасту 6 лет.
2. Развитие грамматического строя речи до уровня, соответствующего возрасту 6 лет.
3. Развитие речевого дыхания до уровня, соответствующего возрасту 6 лет.
4. Включение воспитанника в детских коллектив на правах полноправного участника образовательного процесса.

Содержание индивидуальной работы с воспитанником определено после проведенной педагогической диагностики.

В качестве инструмента педагогической диагностики развития ребенка, в том числе, его динамики, воспитатели используют электронное пособие СОНАТА –ДО «Мониторинг развития детей 3-7 лет» издательства «Учитель». Данное пособие содержит структурированный в электронные таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013г.).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:  
- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

### 3.1. Образовательный компонент

Период	Направление деятельности	Планируемая работа
сентябрь	Расширение активного словаря	«Скажи, что ты слышишь», «Подбери слова», «Из чего сделано?», «Какой сок, варенье?», «Что лишнее и почему?», «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Чего не стало?».

	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Подбери признак», «Скажи ласково», «Какой, какая, какое», «Посчитай», «Доскажи словечко»
октябрь	Расширение активного словаря	«Повтори за мной», «Узнай по описанию», «Кто больше?», «Кто улетел, а кто остался?», «Крылья, ноги и хвосты».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Узнай по описанию», «Где начало рассказа?», «Закончи предложение», «Раздели на группы»
ноябрь	Расширение активного словаря	«Назови одним словом», «Подбери слова», «Оденемся на прогулку», «Для чего?», «Магазин», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?», «Что с чем», «Куда оденем?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Близкие слова», «Чей, чья, чье?», «Доскажи словечко», «Кого я вижу? Что я вижу?», составление описательного рассказа
декабрь	Расширение активного словаря	«Скажи наоборот», «Новогодняя елка», «Один — много», «Украсим елку», «Подбери признак к предмету?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Прятки», «Объясните, почему?», «Добавь слова», «Кто где живет?», «Слова- родственники», «Собери предложение»
январь	Расширение активного словаря	«Догадайся, каким будет четвертое слово», «Кто как голос подает?», «Как зовут тебя, малыш?», «Что лишнее и почему?», «Назови семью», «На водопое», «Кто у кого?», «Назови лишнее слово».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Улетели птицы», «Исправь ошибку», «Измени слово», «Кем ты будешь?», пересказ короткого текста
февраль	Расширение активного словаря	«Назови части», «Придумай предложение», «Два мороза», «назови лишнее слово?», «Один — много», «Почему так называется?», «Кому что нужно?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Какое это блюдо?», «Скажи наоборот», «Скажи по – другому», «Составь фразу», «Скажи одним словом», пересказ короткого текста
март	Расширение активного словаря	«Что общего у предметов»,

		«Обставим квартиру», «Один-много», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Скажи одним словом».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Кому что нужно?», «Фантастический зверь», «Дом-домик-домишко-домище», «Волшебные превращения», «Найди лишнее слово», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
апрель	Расширение активного словаря	«Подбери предмет», «Магазин игрушек», «Узнай игрушку по описанию», «Узнай игрушку на ощупь», «Подбери признак», «Что лишнее и почему?», «Кто больше?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Найди место», «В гостях у матрешек», «Накормим животных», «Назови животных парами», «Что в магазине?», составление рассказа по сюжетным картинкам с использованием схем
май	Расширение активного словаря	«Установи последовательность событий», «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?». «Назови одним словом», «Почему так называется?», «Кто на чем работает?».
	Развитие грамматического строя речи, связной речи	«Добавь похожее слово», «Назови профессии», «Как назвать того, кто...», «Чьи хвосты?», «Что из чего сделано?», «Объясни, почему так называется», составление рассказа по серии сюжетных картин с опорой на схему.

### 3.2.Развивающий компонент

Период	Формы работы	Планируемая работа
Сентябрь	Дыхательная гимнастика	Комплекс №1 (по Стрельниковой)
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №1 на развитие подвижности губ
	Пальчиковая гимнастика	«Дары осени», «Дождик», «Овощи», «Новые кроссовки»
Октябрь	Дыхательная гимнастика	Комплекс №2 (по Стрельниковой)
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №2 на развитие мышц языка (статические упражнения)
	Пальчиковая гимнастика	«Наша группа», «Рыбка», «Каша», «Наперсток»
Ноябрь	Дыхательная гимнастика	<b>Комплекс №3 (по Стрельниковой)</b>
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №3 для уточнения артикуляции свистящих звуков
	Пальчиковая гимнастика	«Котята», «Кролик», «Пальчики», «На водопой»
Декабрь	Дыхательная гимнастика	<b>Комплекс №4 (по Стрельниковой)</b>

	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №3 для уточнения артикуляции свистящих звуков
	Пальчиковая гимнастика	«На елке», «Мартышки и книжки», «Сказки», «Новый год»
Январь	Дыхательная гимнастика	<b>Комплекс №5 (по Стрельниковой)</b>
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №4 для уточнения артикуляции шипящих звуков
	Пальчиковая гимнастика	«Зима», «Домик», «Пирог», «Что зимой мы любим делать?»
Февраль	Дыхательная гимнастика	<b>Комплекс №6 (по Стрельниковой)</b>
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №4 для уточнения артикуляции шипящих звуков
	Пальчиковая гимнастика	«Сколько у меня игрушек?», «Транспорт», «Десять пальчиков зажали»
Март	Дыхательная гимнастика	<b>Комплекс №7 (по Стрельниковой)</b>
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №5 для уточнения артикуляции сонорных звуков
	Пальчиковая гимнастика	«Посуда», «Бабушка и внуки», «Буренушка»
Апрель	Дыхательная гимнастика	<b>Комплекс №8 (по Стрельниковой)</b>
	Артикуляционная гимнастика	Комплекс №5 для уточнения артикуляции сонорных звуков
	Пальчиковая гимнастика	«Пальчики», «Рыбки», «Перелетные птицы», «О космосе»
Май	Дыхательная гимнастика	<b>Комплекс №9 (по Стрельниковой)</b>
	Артикуляционная гимнастика	Артикуляционные сказки
	Пальчиковая гимнастика	«Пчела», «Здравствуй», «Грибы», «Колокольчики»

### 3.3. Воспитательный компонент

*План взаимодействия с родителями Иванова Данила*

#### Условные обозначения:

Б. – буклет;

И/к – индивидуальная консультация;

ПГ – пальчиковая гимнастика.

П. – памятка;

Р /д – разучить дома;

Тр. – тренинг;

З/д – закрепить дома;

Период	Вид деятельности
Сентябрь	1. Ознакомление с результатами первичной педагогической диагностики



	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Согласование АОП с родителями</li> <li>3. И/к «Развиваем речь ребенка»</li> <li>4. Б.- «Игры на развитие речевого дыхания»</li> <li>5. з/д – ПГ «Дождик», «Овощи», Дары осени»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. П. - «Домашняя игротека»</li> <li>2. Б.- «Игры на развитие речевого дыхания»</li> <li>3. З/д – ПГ «Рыбка», «Наперсток», «Овощи», «Дождик»</li> <li>4. р/д – игра «Скажи ласково» (картотека)</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. И/к – «Подготовка руки к письму»</li> <li>2. Б.- «Для чего нужна пальчиковая гимнастика»</li> <li>3. Р/д – игра «Ладочки» (картотека)</li> <li>4. з/д ПГ «Котята», «Кролик», «Пальчики»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики</li> <li>2. П. – «Мелкая моторика в быту»</li> <li>3. р/д- игра «Прошепчи в ответ» (картотека)</li> <li>4. Тр. «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Б. «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»</li> <li>2. Р/д игра «Художники» (картотека)</li> <li>3. И/к «Воспитание ребенка с нарушением речи»</li> <li>4. з/д – ПГ «Сказки», «Новый год», «Пирог», «Домик»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. П. «Развиваем мелкую моторику рук»</li> <li>2. Р/д- игра «Ветер и солнце» (картотека)</li> <li>3. З/д- ПГ «Десять пальчиков зажали», «Сколько у меня игрушек», «Пирог»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. П. «Игры для язычка»</li> <li>2. Тр. «Учимся составлять рассказы»</li> <li>3. Р/д – игра «Расскажем и покажем» (картотека)</li> <li>4. З/д.- ПГ «Посуда», «Буренушка»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. И/к «Что такое артикуляционные сказки?»</li> <li>2. П. «Готовим ребенка к поступлению в школу»</li> <li>3. Р/д- игра «Ласковое имя» (картотека)</li> <li>4. З/д- ПГ «Перелетные птицы», «Буренушка», «Пальчики»</li> </ul>

Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с результатами итоговой педагогической диагностики</li> <li>2. Подведение итогов взаимодействия</li> <li>3. П. «Ребенок идет в первый класс»</li> </ol>
-----	--

*План проведения игр на развитие волевых и социально-коммуникативных качеств ребенка в процессе взаимодействия с группой детей*

Период	Взаимодействие со сверстниками
Сентябрь	Игра «Догонялки» Игра «Принц на цыпочках» Игра «Ботинки»
Октябрь	Игра «Веревочка» Игра «Тух-тибидух» Игра «Кого не хватает»
Ноябрь	Игра «Кто раньше дойдет до флажка» Игра «Сороконожка» Игра «Хоровод»
Декабрь	Игра «Внимательный художник» Игра «Неожиданные картинки» Игра «Мозаика»
Январь	Игра «Самый устойчивый» Игра «Передай сигнал» Игра «Только вместе»
Февраль	Игра «Веселые забавы» Игра «У бабушки Маланьи» Игра «Заводные игрушки»
Март	Игра «Перейти болото» Игра «Радио» Игра «Магазин зеркал»
Апрель	Игра «Дружные ребята»

	Игра «Хор животных» Игра «Подарки»
Май	Игра «Самый ловкий» Игра «Прогулка по ручью» Игра «Радио»

#### 4. Заключение и рекомендации

По результатам первичной диагностики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По результатам промежуточной диагностики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

По результатам итоговой диагностики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответственные за реализацию: \_\_\_\_\_

ФИО

Подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

Подпись