

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара

ОТЧЕТ

**о реализации проекта краевой стажировочной площадки за 2020 год
по теме: "Организационно-управленческая модель ресурсного центра
инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи"**

Юридическое название организации (учреждения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края, специальная (коррекционная) школа №26 г. Краснодара
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Юридический адрес, телефон	350051, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Шоссе Нефтяников 21 тел.: (861) 224-54-77,
ФИО руководителя	Микиртычев Эдуард Дмитриевич
Телефон, факс, e-mail	тел.: (861) 224-54-77, факс: (861) 224-34-58 E-mail <i>logoschool26@mail.ru</i>
Сайт учреждения	<i>http://www.logoschool26.ucoz.ru</i>
Ссылка на раздел на сайте, посвященный проекту.	<i>http://krdschool26.ru/index/kip/0-37</i>
Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее (за последние 5 лет) и действующие на данный момент.	Стажировочная площадка, 2017 г. Краевая инновационная площадка, 2017 г.
Научный руководитель, научный консультант, научные рецензенты отчета (при наличии).	Савельева В.С., к.псх.н., доцент кафедры КП и СП ГБОУ ИРО Краснодарского края

1. Соответствие задачам федеральной и региональной образовательной политики

В последние годы в нашей стране произошли серьезные изменения в системе образования, и одним из актуальных направлений государственной политики в данной сфере является развитие инклюзивного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что «в целях реализации права каждого человека на образование ... создаются необходимые условия для

получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ... в том числе посредством организации инклюзивного образования» (ст. 5, п. 5).

Несмотря на то, что проблемой «инклюзивного образования» в мире стали заниматься более 40 лет назад, в нашей стране только в последние годы стали появляться законы и иные нормативные акты, регламентирующие особенности его осуществления, а в практике работы до сих пор существует большое количество сложностей, связанных с особенностями понимания и осуществления этого процесса как со стороны руководителей органов местного самоуправления, органов управления образованием, образовательных учреждений, так и со стороны родителей здоровых учащихся и социума в целом.

Определение инклюзивного образования как одного из приоритетных направлений государственной политики обусловлено тем, что:

- согласно данным Росстата в России, по состоянию на 01.01.2018г. численность инвалидов в России составляет – 11 750 000 человек на численность населения 146 800 000 человек, это около 8% от численности населения. 1 083 000 – это граждане, получившие свою инвалидность с детства, их численность составляет 9,21% от общего количества инвалидов. На 27.08.2018г. детей инвалидов до 18 лет в РФ – 655 000 человек, это 5,6 % от общего числа инвалидов [Инвалидность / Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gks.ru>. (Дата обращения: 08.01.2019 г.). Количество детей, нуждающихся в специальном образовании, ежегодно увеличивается на 4-5%.

- дети с ОВЗ, получив образование в специальной (коррекционной) школе, не социализируются в должной степени, которая позволила бы им продолжить обучение в вузе (при отсутствии интеллектуальных нарушений) или учреждении специального профессионального образования.

- многие родители не желают отдавать детей в специальные (коррекционные) школы, поскольку они находятся далеко от дома, и дети вынуждены проживать в интернате; кроме того, в обществе создан достаточно негативный образ коррекционного учреждения.

Сам социум не обладает достаточной степенью толерантности и не принимает людей с ОВЗ в свою среду, хотя именно обучение детей с ОВЗ совместно с другими школьниками способствует формированию у «нормативно развивающихся» учащихся терпимости к особенностям одноклассников, развивает чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству, обогащает внутренний духовный мир, совершенствует коммуникативные навыки.

Однако несмотря на безусловную значимость развития системы инклюзивного образования, важно не навредить и не потерять огромный опыт, накопленный специальной (коррекционной) системой образования.

Оптимальным вариантом может стать сохранение и совершенствование существующей сети коррекционных образовательных организаций с параллельным развитием инклюзивного образования. При этом государственные образовательные специальные (коррекционные) учреждения в Краснодарском крае на основании приказа МОН и МП КК №1928 от 10.05.2017 выполняют

функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям. Ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования сопровождает детей с ОВЗ и их семьи, помогает разрабатывать индивидуальные программы, проводит коррекционные занятия с детьми и консультации с педагогами и др.

Государственная политика в сфере инклюзивного образования предполагает, прежде всего, нормативно-правовое обеспечение системы, материально-техническое, кадровое, учебно-методическое и информационное сопровождение.

Ресурсный центр по сопровождению инклюзивного образования в ГБОУ школе №26 г. Краснодара создан в целях формирования открытого пространства, направленного на обеспечение инклюзивно ориентированного образования детей с ОВЗ, их успешную социализацию и интеграцию в общество.

Работа Центра направлена на координацию деятельности образовательных организаций, реализующих программы начального, общего образования, обеспечивающих совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений в развитии и установление максимального включения детей с ОВЗ в разнообразные виды деятельности социума.

Консультативно-методические направления деятельности РЦ:

- оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям, детям с ОВЗ;
- помощь в разработке методических рекомендаций для педагогов по обучению детей с особыми образовательными потребностями;
- консультирование по проектированию адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- консультирование по проектированию индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации при организации инклюзивного образования;
- обеспечение системы повышения квалификации педагогической общественности по вопросам инклюзивного образования.

Создание Ресурсного Центра – это большой шаг в формировании готовности социума к инклюзии, развитию инклюзивно ориентированного образования в крае.

Проект ориентирован на создание организационно-управленческой модели ресурсного центра инклюзивного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, внедрение которой позволит эффективно осуществлять трансферт инклюзивных педагогических практик в образовательный процесс общеобразовательных школ Краснодарского края, обеспечит своевременное оказание консультативно-методической помощи педагогам и специалистам образовательных учреждений города Краснодара и Краснодарского края, идущих по пути инклюзии, в эффективном планировании и мониторинге своей профессиональной деятельности, реализации адаптированных образовательных

программ, постановке ясных и выполнимых задач по организации и повышению эффективности своей работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 13.02.2015 г. № 563 «Об утверждении Положения об образовательном Форуме Краснодарского края «Инновационный поиск».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования».

6. Приказ МОН и МП КК №1928 от 10.05.2017 О совершенствовании деятельности государственных общеобразовательных организаций КК специальных (коррекционных) школ и школ – интернатов – ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования.

7. Приказ ГБОУ ИРО КК №72 от 26.04.2017 О присвоении статуса стажировочной площадки

8. Положение о деятельности ГБОУ школы №26, как ресурсного центра сопровождения

9. Приказ ГБОУ школы №26 г.Краснодара №216 – О 01.09.2017 «О ресурсном центре».

2. Задачи отчетного периода

1. Методологически обосновать целесообразность организационно-управленческой структуры РЦ инклюзивного образования по дивизиональному принципу.

2. Определить социальных партнёров.

3. Выявить образовательные организации (непосредственные заказчики), в которые осуществляется инновация.

4. Сформировать команды педагогов-инноваторов, где каждая команда мобильно и оперативно предоставляет инновационный продукт под конкретного потребителя – образовательную организацию, непосредственного заказчика.

5. Определить шаг модернизации с каждым заказчиком – экспертиза и диагностика потенциала, определение проблемных точек ОО, в которое происходит инновирование.

6. Создать систему трансляции образовательного инклюзивного продукта, системы информирования об инновационных ресурсах, определение форм, методов работы.

3. Инновационность

Новизна состоит в том, что:

1) выявлены и обоснованы теоретико-методологические предпосылки успешного функционирования организационно-управленческой модели ресурсного центра образовательной организации;

2) представлены общие и специфические функции РЦ инклюзивного образования;

3) разработана и описана модель РЦ общеобразовательного учреждения по дивизиональному принципу, представляющая собой целостную, последовательную и логически взаимосвязанную систему характеристик, функций, организационной структуры и методов управления.

4. Инновационные продукты.

1. Организационно-управленческая модель РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;

- методические рекомендации учителям-логопедам, педагогам-психологам, специалистам ПМПК, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования по диагностике, коррекции, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР;

- дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР;

- электронный банк учебно-методических материалов: ТКУ по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы по преодолению речевых нарушений у детей и т.д.

- применение дистанционных образовательных технологий при освоении обучающимися коррекционного блока образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Измерение и оценка качества инновации

Рассматривая критерии эффективности процесса управления РЦ, учитывалась следующие критерии: проблема, решаемая РЦ, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике; соответствие направления деятельности РЦ образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении; привлекаемый научный, управленческий, финансовый, социокультурный ресурс; разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОУ; кадровый потенциал ОУ,

направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям и другие, указанные ниже в таблице. Эти критерии предполагают, что управленческая деятельность всегда как бы надстраивается над другими деятельностями и её конечные цели, и критерии оценки связаны не с самим управлением, а с эффективностью деятельности управляемой системы. Важным условием эффективности предложенной модели является формирование микросреды, которая предполагает взаимодействие школы с рядом контактных организаций, а также сотрудничество с группой учреждений – партнеров на уровне договорных отношений. Данное взаимодействие должно быть направлено на решение задач школы.

№	Критерии	Показатели	Самооценка деятельности РЦ
1	Проблема, решаемая РЦ, направленная на решение социокультурных задач в обществе и образовательной практике.	Проблема, решаемая РЦ, соответствует социокультурным задачам в обществе и образовательной практике. Нашла своё отражение в концепции РЦ. Прошла защиту на городском экспертном Совете.	В настоящее время необходимость формирования связана с реализацией ФГОС ОВЗ и решает ряд задач системы образования (например, создание инклюзивной образовательной среды в ОУ).
2	Соответствие направления деятельности Ресурсного центра образовательным программам, реализуемым в образовательном учреждении.	Направление деятельности РЦ соответствуют образовательной и в частности коррекционно-образовательной программе учреждения.	Необходимо программу РЦ обогатить видами групповых форм работы.
3	Привлекательный научный, управленческий и др. ресурс.	Имеется научный, управленческий и др. ресурс.	сотрудничает с ГБОУ ИРО КК, управлениями образования г.Сочи и Лабинского района
4	Разработанные образцы, технологии, направленные на трансляцию ОУ.	Имеются разработанные технологии, направленные на трансляцию в ОУ.	В настоящее время имеются следующие разработанные образцы: 1. Психологическая и логопедическая диагностика обучающихся с ТНР. 2. Технологии формирования комплексного коррекционного воздействия на обучающихся с ТНР. 3. Экспресс карты основных типологий ТНР и формы коррекции в условиях ОУ. 4. Нормы оценивания

			знаний учащихся с ТНР за устные и письменные ответы по русскому языку для младшего, среднего и старшего звена ОУ.
5	Кадровый потенциал ОУ, направленный на трансляцию инновационной деятельности другим учреждениям.	К трансляции инновационной деятельности другим учреждениям привлекаются учреждения-партнёры.	40% педагогического состава может транслировать образы инновационной практики. Необходимо дальнейшее обучение кадров школы для инновации технологий.
6	Наличие потребителей услуг РЦ и их характеристика	Имеются ОУ - потребители, желающие транслировать и внедрять образцы и технологии РЦ и описание шага сдвига по направлению РЦ.	Подписаны 11 договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями;
7	Создание инфраструктуры по оказанию образовательных услуг слушателям	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется материально – техническая база, соответствующая содержанию направлению, реализуемому РЦ; - Имеются видеоматериалы и методические пособия (учебные, демонстрационные и т.д., соответствующих направлению РЦ СИО); - Имеется нормативная документация, обеспечивающая деятельность Ресурсного центра; - Имеется подключение к Интернету и сайт ГБОУ школы №26. 	Несмотря на то, что инфраструктура сформирована, необходима дополнительная публикация материалов по образовательным технологиям. На сайте ГБОУ представлены материалы по РЦ учреждения.
8	Описание опыта применения положительных результатов деятельности по заявленному направлению.	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются описанные результаты деятельности в виде информационной карты Ресурсного центра; - Имеется описание опыта в СМИ (статьи, методические разработки и т.д.), в том числе и электронных; - Распространение вспомогательных материалов для слушателей (анкеты, таблицы, матрицы т. п.). 	Результаты работы опубликованы в 12 статьях в материалах межрегиональных научно-методических конференций и краевых научно-методических журналах.
9	Уровень организации и контроля за деятельностью Ресурсного центра.	<ul style="list-style-type: none"> - имеется план работы и отчеты о деятельности РЦ. - план деятельности Ресурсного центра за 2019 г . реализован в полном объеме. 	Отчётность представлена на информационном портале школы и на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края.

6. Результативность

1. Организационно-управленческая модель РЦ, позволяющая своевременно и качественно оказывать образовательные услуги по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

2. Комплекс методического и информационного обеспечения инновационного образовательного процесса по направлениям инклюзивного образования:

- методические рекомендации ОО по реализации АООП (результатам формирования УУД, коррекционной программы) для обучающихся с ТНР;

- методические рекомендации учителям-логопедам, педагогам-психологам, специалистам ПМПК, учителям - предметникам, педагогам дополнительного образования по диагностике, коррекции, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ТНР;

- дидактические рекомендации родителям по обучению и воспитанию в семье детей с ТНР;

- электронный банк учебно-методических материалов: ТКУ по учебным предметам, коррекционно-развивающие программы по преодолению речевых нарушений у детей и т.д.

- экспресс карты основных типологий ТНР и формы коррекции в условиях ОУ.

- нормы оценивания знаний учащихся с ТНР за устные и письменные ответы по русскому языку для младшего, среднего и старшего звена ОУ.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо систематизировать и структурировать методический материал и адаптировать его для массовых общеобразовательных учреждений.

Это будет поставлено главной задачей на следующий календарный год.

7. Организация сетевого взаимодействия

Модель сетевого взаимодействия

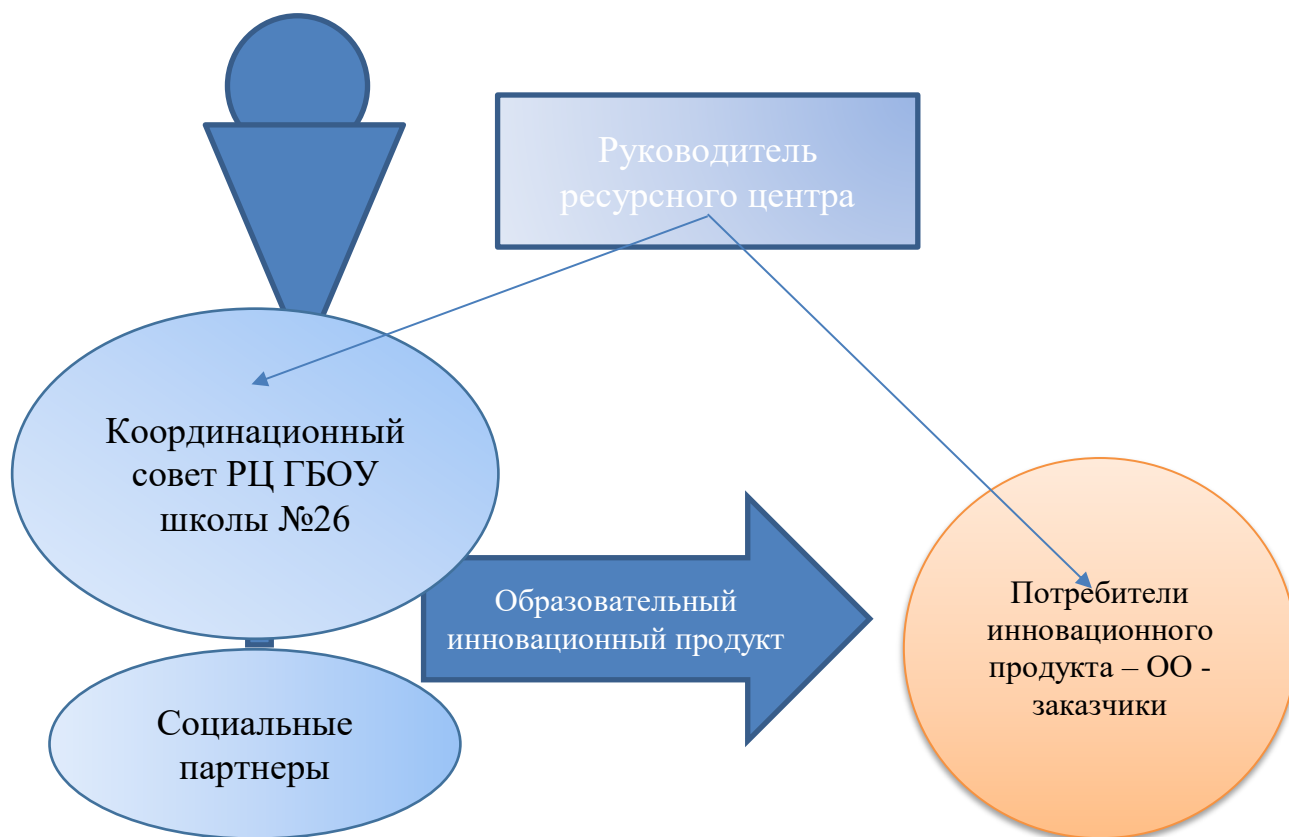


Рисунок 1 - РЦ как система внешних и внутренних связей

7. Апробация и диссеминация результатов деятельности стажировочной площадки

1. Начато сотрудничество с автономной некоммерческой организацией «Научно-методическим центром образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» (АНО «НМЦ «СУВАГ») в разработке УМК по предмету «Литературное чтение» 2-4 класс вариант 5.2

2. Начато сотрудничество с образовательной платформой ЯКЛАСС. Наши учителя разместили на этой платформе предмет Кубановедение 7-9 класс и проверочные работы по этому предмету, предмет Развитие речи 8 класс и проверочные работы. На сайте зарегистрировано 39 учителей, 29 классов, 251 активный учащийся. 305 место в регионе, 4316 место в России.

Учителя получили сертификаты об участии в реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс», а также сертификаты апробаторов электронных образовательных технологий.