Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

План работы

 краевой инновационной площадки (КИП-2016)

на 2019 год

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Краснодарского края

«Ленинградский социально-педагогический колледж»

 *(полное наименование учреждения)*

по теме: **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КОЛЛЕДЖА»**

г. Краснодар

2019

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название организации (учреждения) | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ленинградский социально-педагогический колледж» |
|  | Сокращенное название организации (учреждения) | ГАПОУ КК ЛСПК |
|  | Юридический адрес, телефон | 353740, Краснодарский край, станица Ленинградская, улица Красная, 152Тел.: (86145) 7-01-40, 7-35-10 |
|  | Телефон, факс, е-mail | Тел.: (86145) 7-01-40, 7-35-10; Факс: (86145) 7-31-41; lpk31@mail.ru;[www.lpk31.ru](http://www.lpk31.ru)  |
|  | ФИО руководителя | Бауэр Герман Владимирович  |
|  | Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание | Бауэр Владимир Эмилевич заслуженный учитель России, к.п.н., доцент |
|  | Авторы представляемого опыта (коллектив авторов) | 1. Сырова Светлана Александровна – зав. научно-методическим отделом
2. Асеева Ирина Николаевна – преподаватель истории и кубановедения
 |
|  | Наименование инновационного продукта (тема) | Профессиональное становление будущего преподавателя младших классов казачьей направленности в условиях компетентностной модели воспитательной системы колледжа |
|  | Основная идея (идеи)деятельности краевой инновационной площадки | Обоснование и реализация компетентностной модели воспитательной работы в колледже будет способствовать повышению качества подготовки специалиста педагогического профиля и его профессиональной адаптации к функцио­нированию в условиях образования казачьей направленности через:* создание групп студентов казачьей направленности по специальности Преподавание в начальных классах;
* применение современных воспитательных технологий патриотического и духовно-нравственного воспитания будущих учителей казачек;
* организацию индивидуальных образовательных траекторий для студентов групп казачьей направленности;
* привлечение в систему образования лучших выпускников обще­образовательных организаций через создание колледж-классов педагогической и казачьей направленности.
 |
|  | Цель деятельности инновационной площадки | Стратегической целью проекта является теоретическое обоснование, разработка и апробация компетентностной модели воспитательной работы колледжа как условия профессионального становления молодого педагога на примере группы студентов казачьей направленности. |
|  | Задачи деятельности | * Теоретико-методологическое обоснование реализации инновационной компетентностной модели воспитательной работы профессионального становления молодого педагога в условиях группы казачьей направленности.
* Реализация компетентностной модели воспитательной работы в системе педагогического образования в соответствии с действующим законодательством в области образования казачьей направленности.
* Расширение взаимодействия образовательных учреждений различного уровня в организационном, методическом, научном и информационном аспектах на предмет образования казачьей направленности.
* Создание современной этнографической воспитательной среды в условиях педагогического колледжа в группах казачьей направленности.
 |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | 1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.
4. [Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»](http://government.ru/docs/21341/) (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493).
5. Закон Российской Федерации «Об образовании», принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года, документ в редакции Федеральных законов от 7.05.13 № 99-ФЗ, от 07.06.13 № 120-ФЗ, от 23.07.13 № 203-ФЗ.
6. Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р).
7. Основы государственной культурной политики (указ Президента РФ от 24 12.2014 № 808).
8. Федеральная целевая программа «Молодёжь России».
9. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года (утв. Президентом РФ 15.09.2012 N Пр-2789).
10. Распоряжение президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 года № 118-пр «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ интернатов).
11. Постановление правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 года № 1427 «Об утверждении типового положения о кадетской школе (кадетской школе-интернате).
12. приказ «Об утверждении стратегии патриотического образования детей и молодежи краснодарского края» от 30 октября 2017 года № 4514
13. Постановление главы администрации Краснодарского края от 18 ноября 2002 года № 1307 «О деятельности военно-патриотических центров обучения казачьей молодежи основам военной службы».
14. Постановление главы администрации Краснодарского края от 11 августа 2004 года № 799 «Об утверждении положения об образовании казачьих классов ОУ на территории Краснодарского края».
15. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 25 декабря 2013 г. № 808-П «О ходе реализации Закона Краснодарского края «О государственной политике в сфере сохранения и развития традиционной народной культуры в Краснодарском крае».
16. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1175 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие культуры».
17. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 2 октября 2013 г. № 1107 «О государственной программе Краснодарского края «Казачество Кубани».
18. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 октября 2017 г. N 4514 «Об утверждении стратегии патриотического образования детей и молодежи Краснодарского края».
19. Соглашение от 25 апреля 2005 года «О сотруднические департамента по делам казачества, военным вопросам и воспитанию допризывной молодёжи администрации краснодарского края и департамента образования и науки Краснодарского края в решении задач повышения эффективности работы в учреждениях казачьей направленности, в казачьих классах.
20. Письмо ДОН от 25 июля 2006 года № 02-01/1017 «О содержании образования в казачьих классах».
21. Письмо ДОН от 31 августа 2007 года № 47-1703/07-14 «О классах и группах казачьей направленности.
 |
|  | Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края | В рамках региона реализация проекта обеспечит возможность, с одной стороны, повысить конкурентоспособность специалистов сферы образования, с другой стороны, возможность трансляции механизма создания казачьих групп в педагогических колледжах Краснодарского края. |
|  | Новизна (инновационность) | Заключается в том, что в проекте предложена инновационная компетентностная модель воспитательной, которая предусматривает формирование общекультурных и личностных компетенции у будущих учителей начальных классов в условиях групп казачьей направленности через:* развитие института наставничества (сотрудничество с духовенством и казачеством) для формирования внутренней позиции молодого педагога;
* осуществление предпрофильной подготовки казачьей направленности в условиях сотрудничества с муниципальными школами в рамках колледж-классов казачьей направленности.
 |
|  | Предполагаемая практическая значимость | Заключается в том, что реализации проекта даст основание для расширения материально-технической базы колледжа в соответствии с современными требованиями к технологиям и средствам обучения, что, в свою очередь, позволит более эффективно готовить специалистов педагогического профиля и повышать уровень квалификации уже занятых в сфере образования. В ходе реализации проекта будет создано интегрированное воспитательно - образовательное пространство, которое позволит ГАПОУ КК ЛСПК подготовить конкурентоспособного специалиста, образовательным организациям района и края получить кадры, адаптированные к инновационным процессам в образовании. |
|  | Задачи деятельности на 2019 год | * Описание результатов внедрения компетентностной модели воспитательной работы колледжа как условия профессионального становления молодого педагога (на примере группы казачьей направленности).
* Описание роли и места компетентностной модели воспитательной работы колледжа как условия профессионального становления молодого педагога (на примере группы казачьей направленности).
 |

**План работы краевой инновационной площадки на 2019 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность | Сроки | Ожидаемый результат |
| 1. Диагностическая деятельность
 |
| 1.1 | Анализ качества реализации основных направлений воспитательной работы в группах казачьей направленности. |  Июнь, декабрь | Повышение качества мероприятий по основным направлениям воспитательной работы разного уровня в условиях групп казачьей направленности (общеколледжный, муниципальный, краевой, российский). Привлечение студентов для участия в деятельности спортивных и военно-патриотических клубов, секций, кружков. |
| 1.2 | Диагностика уровня сформированности дополнительных профессиональных компетенций в выпускной группе казачьей направленности. | Январь | Выявление предупреждение основных проблем у студентов в условиях групп казачьей направленности и определение путей их решения; внесение коррективов в организацию воспитательного процесса. |
| 1.3 | Исследование сформированности ценностных ориентаций будущих педагогов, студентов групп казачьей направленности в условиях компетентностной модели воспитательной системы колледжа. (Диагностические материалы, методические материалы: «Личностный опросник ОТКЛЭ» (Н.И. Рейнвальд), «Размышляем о жизненном опыте» (тест Н.Е. Щурковой), «Ценностные ориентации» (ЦО) М. Рокича.). | Май, ноябрь | Сформированность ценностных ориентаций будущих педагогов, студентов групп казачьей направленности. |
| 1. Теоретическая деятельность
 |
| 2.1 | Разработка нормативно-правовой документации в рамках реализации КИП:* Концепции воспитательной работы в группах казачьей направленности.
* Индивидуальные траектории развития студента-казачки.
* Планы воспитательной работы в группах казачьей направленности.
 | Январь, сентябрь  | Обновленная нормативно-правовая база для реализации КИП. |
| 2.2 | Мониторинг системы показателей (индикаторов) определения эффективности реализации компетентностной модели воспитательной работы в казачьих группах, способствующей профессиональному становлению будущих преподавателей младших классов казачьей направленности. |  | Оформление индивидуальных карт профессионального становления учителя казачьей направленности (формирование и систематизация диагностического комплекса методик мониторингов, позволяющих оценить сформированность дополнительных профессиональных компетенций студентов казачьих групп по годам обучения с 1 по 4 курс). |
| 1. Практическая деятельность
 |
| 3.1 | Организация сотрудничества с духовенством и Уманским районным казачьим обществом в станице Ленинградской на предмет реализации специализированного внеурочного курса в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ кружков «Основы православия в казачьей среде», «Кубанские казачки» в условиях в условиях компетентностной модели воспитательной системы в группах казачьей направленности. | В течение года | Активизация воспитательной работы: духовно-нравственного, военно-спортивного и патриотического воспитания студентов, будущих преподавателей классов казачьей направленности на основе традиций и культуры кубанского казачества. |
| 3.2 | Организация на базе групп казачьей направленности хорового фольклорного кружка «Кубанские напевы» и театрального кружка «Серебро слов» (в рамках внеурочной деятельности). | Январь- | Повышение уровня подготовки студентов в рамках духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на основе истории и культуры кубанского казачества. |
| 3.3. | Проведение на базе колледжа театрализованного представления «Рождественские святки». | 22 января |
| 3.4 | Реализация сетевого взаимодействия в рамках КИП с МБОУ НОШ № 40 МО Ленинградский район, Уманским районным казачьим обществом и храмом Трех Святителей станицы Ленинградской. | В течение года | Система взаимодействия социальных партнеров. Участие студентов колледжа в организации и проведении совместных мероприятий с обучающимися классов казачьей направленности МБОУ НОШ № 40, с представителями духовенства и казачества.Развитие сотрудничества ГАПОУ КК ЛСПК по вопросам организации деятельности групп казачьей направленности с казачьими обществами Кубанского казачьего войска, духовенством, социальными партнерами. |
| 3.5 | Проведение на базе колледжа спортивных соревнований, среди девушек-казачек Ейского казачьего отдела Кубанского казачьего войска. | Март | Сотрудничество с Ейским казачьим отделом Кубанского казачьего войска. |
| 3.6 | Участие групп казачьей направленности в торжественном параде Кубанского казачьего войска, посвященного 28-й годовщине принятия закона о реабилитации репрессированных народов, в том числе и казачества. | Апрель | Развитие сотрудничества ГАПОУ КК ЛСПК по вопросам организации деятельности групп казачьей направленности с казачьими обществами Кубанского казачьего войска. |
| 3.7 | Участие студенток – казачек в проведении торжественного парада, приуроченного к празднованию Дня кубанского казачества и 323-годовщины образования Кубанского казачьего войска. | Октябрь |
| 3.8 | Совершенствование условий реализации компетентностной модели воспитательной работы в колледже как условия профессионального становления молодого педагога на примере студентов групп казачьей направленности. | В течение года | Наличие необходимых учебно-материальных, информационно-коммуникационных, кадровых, инфраструктурных, технологических ресурсов колледжа. |
| 1. Методическая деятельность
 |
| 4.1 | Обновление методических материалов, пособий по реализации внеурочного курса в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ кружков «Основы православия в казачьей среде», «Кубанские казачки». | В течение года | Методические пособия, обеспечивающие реализацию темы КИП. |
| 4.2 | Оформление индивидуальных карт профессионального становления будущего учителя казачьей направленности. | В течение года | Методические пособия, обеспечивающие реализацию темы КИП. Определение эффективности реализации компетентностной модели воспитательной работы в казачьих группах, способствующей профессиональному становлению будущих преподавателей младших классов казачьей направленности. |
| 4.3 | Обеспечение информационной открытости деятельности в рамках темы КИП: размещение информационных материалов об организации воспитательной работы в группах казачьей направленности на официальном сайте колледжа и в сети Интернет; публикации статей в районных и краевых СМИ. | В течение года | Обобщение опыта работы в рамках темы КИП. |
| 1. Трансляционная деятельность
 |
| 5.1 | Участие групп казачьей направленности в проведении духовно-образовательных конференций, семинаров Ейской епархии, слетов и конференций КРДЮОД «Союза казачьей молодежи Кубани». | В течение года | Обмен опытом в рамках духовно-нравственного, патриотического воспитания молодежи, сотрудничество с духовенством. |
| 5.2 | Проведение краевого семинара-практикума: «Инновационные подходы в организации патриотического воспитания в колледже (на примере групп казачьей направленности ГАПОУ КК ЛСПК)». | Март | Распространение опыта работы колледжа по теме КИП. |

*1* - название подразделов плана достаточно условны. Просим сохранить данную структуру, так как это позволит нам создать единый план работы КИП на год и выкладывать ежемесячный план трансляции опыта на сайт.

*Диагностическая деятельность2* - психолого-педагогические исследования, мониторинг, анализ образовательной среды, условий и т.п.

*Теоретическая деятельность3* - разработка моделей, систем, алгоритмов и т.п.

*Практическая деятельность4* - проведение мероприятий в рамках реализации проекта (программы).

*Методическая деятельность5* - разработка методических материалов, проведение семинаров, мастер-классов и т.п. для педколлектива.

*Трансляционная деятельность6* - публикации, методические рекомендации, участие в конференциях, проведение семинаров, проведение конференций и др. с целью передачи инновационного опыта образовательному сообществу.