УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаот «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.Протокол № \_\_\_\_\_ |  | УтверждаюДиректор МБУДО ЦРТДиЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Высоцкая И.В.от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный турист»

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень программы:**  | базовый |
| **Срок реализации программы:** | 2 года (360 ч.) |
| **Возрастная категория:**  | от 11 до 16 лет |
| **Вид программы:**  | модифицированная |

|  |
| --- |
| Автор – составитель:Чудина Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования  |

Гулькевичи, 2016

**Паспорт программы**

***Полное название программы*:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа «Юный турист». За основу взято: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм, спортивное ориентирование» педагога муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра развития творчества детей и юношества Братчикова С. А.

***Автор программы, должность***: Чудина Марина Сергеевна, педагог дополнительного образования

***Организация, реализующая программу*:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр развития творчества детей и юношества, МО Гулькевичский район.

***Адрес организации, реализующей программу*:** Привокзальная ул., 4,

г. Гулькевичи, Краснодарский край, Российская Федерация. 352190, тел.

8 (861 -60)3 -25 -55

***Рецензент:*** Сорокоумова В.Ф.- зам. директора по УВР

***Вид программы***: модифицированная

***Направленность программы*:** туристско-краеведческая

***Продолжительность освоения программы*:** 2года

***Образовательная область***: туризм

***Форма образовательного процесса*:** групповая

***Возрастной диапазон****:* 11- 16лет

***Уровень освоения***: базовый

***Объем учебных часов за год:*** -первый год обучения – 144 часов,

 -второй год обучения – 216 часов.

**Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

**Пояснительная записка**

 Занятие школьников туризмом – одно из действенных средств воспитания учащихся. Программа «Юный турист» является программой **туристско-краеведческой направленности** и предусматривает всестороннее развитие личности: развитие физических способностей, выносливости, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории и культуры родного края и подготовку к безаварийным и познавательным однодневным и многодневным походам.

Обучение по данной программе позволяет сформировать у учащихся навыки экскурсионной и экспедиционной работы, познакомить с основами спортивного ориентирования, элементами спортивного туризма и походной деятельности.

**Новизна.** Программа реализуется в небольшом поселке с неразвитой инфраструктурой. Ее реализация позволяет детям реализовать свои потребности в познании окружающего мира, природы и культуры родного края; формировать коммуникативные навыки, которые способствуют социализации ребенка, являющейся одним из факторов успешности личности.

**Актуальность** программы заключена в возможности реализовать комплексный подход к воспитанию и обучению детей, позволяя сочетать физическое, умственное, интеллектуальное, патриотическое и эстетическое воспитание. В современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными заболеваниям. Существует и другая крайность: отрицательное влияние улицы и, как результат этого - детская преступность, вредные привычки, беспризорность.

В процессе занятий туризмом, краеведением и спортивным ориентированием у детей развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются нравственные волевые качества - коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Занятие туризмом востребовано у детей и родителей.

**Педагогическая целесообразность.** Каждый год обучения программы включает 15 тематических разделов, тес­но взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему вну­треннему строению.

Программа имеет практическую направленность. Большее количество часов отводится на подготовку и проведение однодневных и многодневных походов, которые являются основной формой закрепления полученных теоретических знаний.

 С целью здоровьесбережения учащихся большое внимание отводится изучению приемам оказания первой доврачебной помощи, особенностям питания во время туристических походов.

Туризм сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей малой родины. Изучение раздела «Краеведения» позволяет расширить знания учащихся об истории, культуре, климате, растительном и животном мире, особенностях рельефа и ландшафта родного края.

**Отличительной особенностью** этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, кубановедением, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой.

Данная программа разработана с учетом дополнительных общеобразовательных программ по туризму, спортивному ориентированию, программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Отличается от них продолжительностью обучения, количеством часов, универсальным подходом к обучению, акцентом на изучение природных особенностей Гулькевичского района, Краснодарского края, материальной базой.

**Адресат программы**

Возраст учащихся детей по программе составляет 11 – 16 лет. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным. Контроль результатов обучения в группе первого года обучения осуществляется на зачетных занятиях и во время однодневных и двухдневных походов.

 В группе второго года обучения - на зачетных занятиях, во время многодневных походов, районных, зональных и краевых соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

 В результате двух лет обучения учащиеся готовы и могут участвовать в степенных походах и походах первой категории сложности, успешно выступать на соревнованиях, в том числе краевого уровня; быть инструкторами по туризму в младшей группе и участвовать в судействе районных соревнований.

В объединении «Юный турист» могут записаться все желающие, как правило, это учащиеся среднего школьного возраста. Желательный состав - учащиеся одной параллели или смежных классов. Численность группы первого года обучения - 15 человек, второго – 10- 12 человек. Учащиеся должны иметь допуск врача к занятиям и участию в походах. Медицинский осмотр проводится так же перед отправлением в летний палаточный лагерь.

**Уровень программы, объем и сроки, режим занятий**

**Уровень программы** базовый.

 **Объем реализации программы:** 36 учебных недель. Программа рассчитана на два года обучения. Недельная нагрузка 1 года обучения составляет 4 часа, в год– 144 часа, 2 года обучения - 6 часов, в год – 216 часов.

Летние зачетные походы в сетку часов не включены.

**Режим работы:** для групп1года обучения – 2раза в неделю по 2 часа;

для групп 2 года обучения – 2 раза в неделю по 3 часа.

В среднем один раз в месяц организуются экскурсии, практические занятия на местности (тренировки), учебные походы на 1—2 дня, участие в соревнованиях, слетах. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды. Кроме того, занятия могут проходить по группам (работа штаба, хозгруппы, редколлегии отчета о походе и т. п.) и индивидуально (работа с докладчиками, проводниками, казначеем, с фотографом и т. п.).

При проведении практических занятий на местности в пределах населенного пункта занятие может быть продлено до 4 часов. При проведении практических занятий в форме учебно-тренировочных выходов, продолжительность занятий считается 8 часов за одни сутки нахождения вне населенного пункта.

**Форма обучения** очная.

**Формы деятельности на занятиях:**групповые, звеньевые, индивидуально-групповые.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в сформированных в группу учащихся одного возраста. Состав группы постоянный.

Виды занятий: лекции, беседы, практические занятия на местности и в аудитории, конференции, соревнования.

 Одной из основных задач туристического объединения является вовлечение учащихся в регулярные занятия активными формами туризма в целях оздоровления и привития здорового образа жизни.

 Целями объединения является также развитие познавательной активности ребят, расширение их кругозора о природе родного края, его истории, культуре, экономике.

 Большое внимание уделяется вопросам экологии и воспитанию у членов объединения правильного, бережного отношения к природе, строгого соблюдения правил поведения туристов в природе.

 Тематика занятий объединения выходит за рамки собственно туризма и охватывает области туризма, краеведения и спортивного ориентирования.

**Цель программы:** создание условий для развития интереса к туристической деятельности, удовлетворения естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего родного края.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- дать набор знаний, умений и навыков в области спортивно-оздоровительного туризма;

- повысить техническую и тактическую подготовку в области спортивно –оздоровительного туризма;

- совершенствовать двигательные умения и навыки;

- способствовать развитию физических способностей учащихся.

- формировать потребность в здоровом образе жизни***.***

***Личностные:***

- воспитать чувство товарищества, взаимопомощи, самоконтроля.

развивать любознательность, самостоятельность;

- развивать внимание, память, логическое мышление;

- развивать волю.

***Метапредметные:***

- формировать организаторские навыки и умение действовать в коллективе;

- воспитывать чувство ответственности за свои действия;

дисциплинированности, взаимопомощи;

- формировать потребность к ведению здорового образа жизни;

- воспитать привычку самостоятельно заниматься спортом.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** сформировать у учащихся первичные туристские навыки и умения.

**Задачи**

**образовательные:**

- научить выбирать место для привала, ночлега;

- научить правильно ставить палатку;

- научить разжигать костер и приготавливать пищу;

- научить ориентироваться на местности;

- научить пользоваться топографической картой;

- научить преодолевать естественные препятствия в горно-лесной местности;

- формировать представление о навыках оказания первой медицинской помощи;

- сформировать первичные навыки сбора и обработки краеведческого материала.

**личностные:**

- создать условия для воспитания экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;

- выработать организационные качества, умение вести себя в коллективе;

**метапредметные:**

- способствовать обнаружению ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

- научить анализировать и давать объективную оценку результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности. Виды туризма и их особенности.  | 2  | 2 | - | Опрос |
| 2 | Организация и подготовка походов | 4 | 4 | - | Тест |
| 3 | Туристское снаряжение | 6 | 2 | 4 | Опрос |
| 4 | Питание в походе | 8 | 8 | - | Викторина |
| 5 | Движение группы на маршруте | 8 | 2 | 6 | Наблюдение за учащимися во время соревнования  |
| 6 | Бивуачные работы. Охрана природы. | 12 | 4 | 8 | Зачет  |
| 7 | Элементы топографии | 8 | 2 | 6 | Зачет  |
| 8 | Ориентирование в походе | 8 | 2 | 6 | Зачет |
| 9 | Основы туристской техники. Преодоление преград. |  20 | 2 | 18 | Выполнение контрольных заданий на местности |
| 10 | Физическая подготовка и гигиена туриста | 6 | 2 | 4 | Зачет |
| 11 | Возможные травмы в походе. Первая доврачебная помощь | 8 | 2 | 6 | Тест |
| 12 | Краеведение | 10 | 10 | - |  Доклад, презентация |
| 13 | Непосредственная подготовка и проведение походов выходного дня | 26 | 2 | 24 | Наблюдение за учащимися во время соревнований и походов |
| 14 | Непосредственная подготовка и проведение 2-х дневного похода | 16 | 2 | 14 | Наблюдение за учащимися во время соревнований и походов |
| 15 | Итоговое занятие. Подведение итогов за весь год обучения | 2 | 2 | - | тест |
|  | **ИТОГО** | **144** | **48** | **96** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. *Вводное занятие. Техника безопасности***

**Теория.** Цели и задачи туристского объединения. Туристско-краеведческие возможности края. Техника безопасности во время занятий и походов

Виды туризма. Особенности каждого вида. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах. Пропаганда туризма.

**Раздел 2. *Организация* *и подготовка походов***

**Теория.** Цели и задачи похода. Выбор района путешествия. Разработка маршрута похода. Оформление документации. Распределение обязанностей в группе. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий. Режим ходового дня. Хронометраж движения. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранение картографического материала. Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов. Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и киносъемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

**Практика.** Составление плана подготовки похода, сметы расходов, разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы. Оформление туристского уголка группы, летописи объединения, фотогазеты. Подготовка выставки о работе объединения. Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспортов туриста), награждение участников. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев. Обсуждение итогов похода. Просмотр фотоматериалов и подготовка диафильмов. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Оформление значков и разрядов. Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

**Оборудование:** Карты, бланки маршрутных листов.

**Раздел 3. *Туристское снаряжение***

**Теория.** Групповое и личное снаряжение. Основные требования к снаряжению. Правила укладки рюкзака. Особенности снаряжения для многодневных походов по малонаселенной местности. Особенности снаряжения для зимнего похода. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ.

 **Практика.** Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзака. Правила раскладки продуктов по рюкзакам. **Оборудование.** Образцы личного и группового снаряжения. Рюкзак и его содержимое, необходимое для укладки.

**Раздел 4. *Питание в походе***

**Теория.** Значение правильности питания. Примерный набор продуктов на одного человека на один день похода. Требования к продуктам. Режим питания в походе.

**Практика.** Хранение, экономия и учет расхода продуктов в пути. Пополнение продовольствия в пути, использование ягод, грибов, свежей рыбы, различных трав и растений для приготовления пищи. Технология приготовления походных блюд. Обязанности завхоза по питанию. Обязанности дежурных по кухне. Меры безопасности и гигиенические требования при приготовлении пищи на костре.

**Раздел 5.*Движение группы на маршруте***

**Теория.** Обязанности направляющего и замыкающего. Норма нагрузки. Режим дня. Движение по ровной местности, склонам, подъёмам. Обеспечение безопасности.

**Практика.** Отработка приемов движения по ровной местности, склонам, подъемам.

**Раздел 6. *Бивуачные работы. Охрана природы***

**Теория.** Выбор места под бивуак. Правила установки палатки. Виды костров и их назначение. Сушка одежды у костра. Снятие лагеря. Правила безопасности и охрана природы во время бивуачных работ. Планирование и разведка места бивуака, вынужденная остановка на ночлег. Туристский бивуак в холодное время года, при непогоде, при отсутствии доброкачественной воды, бивуак в горах (на снегу). Организация бивуачных работ.

**Практика.** Установка и снятие палатки - тренаж без учета времени. Виды костров. Выбор места для костра. Разжигание костра. Использование походного примуса. Типовая планировка территории бивака, элементы комфорта на туристском биваке. Оборудование походной постели. Правила поведения туристов в палатке. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей. Раздача пищи. Прием пищи. Яма для отбросов. Организация и способы мытья посуды в походе (в полевых условиях и в помещениях). Умывание и купание. Правила безопасности при купании. Уборка мусора, гашение костра, свертывание бивака. Охрана природы на бивуаке. Снятие лагеря. Особенности организации ночлега в населенных пунктах. Как пользоваться русской печью, дровяной плитой. Основные правила соревнований по навыкам походного туристского быта.

**Оборудование.** Палатка, саперная лопатка, спички, дрова

**Раздел 7. *Элементы топографии***

**Теория.** Значение для туриста знания топографии. Топографические условные знаки. Виды карт, их характеристика. Основные сведения о карте.

Масштаб карты. Изображение рельефа на карте. Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание.

**Практика.** Топографический диктант. Определение по карте направлений, расстояний и высоты места над уровнем моря.

**Оборудование.** Топографические карты разных масштабов, линейки, макет холма с горизонталями.

**Раздел 8. *Ориентирование в походе***

**Теория.**Значение, устройство и использование компаса. Азимут. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование карт по компасу. **Практика.**Ориентирование на местности по компасу и местным признакам. Ориентирование карты по компасу. Определение азимута.

**Оборудование.** Компасы на каждого, карты, картина “Ориентирование по местным признакам”.

**Раздел 9. *Основы туристской техники. Преодоление преград***

**Теория*.*** Правила преодоления преград. Морские узлы. Знакомство с некоторыми переправами.

**Практика.** Движение с альпенштоком: подъём, спуск, траверс. Вязание морских узлов. Преодоление болот по жердям и по кочкам. Спортивный спуск . Подъём с самостраховкой.

**Оборудование.** Альпенштоки, репшнуры, верёвки, жерди, карабины, грудные обвязки.

**Раздел 10. *Физическая подготовка и гигиена туриста***

**Теория.** Значение общей и специальной подготовки для туриста. Физическая тренировка в тренировочных походах. Закаливание организма. Всесторонняя физическая подготовка – основа для достижения высоких и стабильных результатов в ориентировании. Ежедневная личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, жилищу, посуде.

**Практика.** Разучивание комплекса физических упражнений. Упражнения для разминки. Подвижные игры. Строевой и походный шаг. Упражнения для ног. Упражнения для шеи и туловища. Подвижные игры и эстафеты.

**Раздел 11. *Возможные травмы в походе. Первая доврачебная помощь.***

**Теория.** Возможные травмы в многодневном походе и оказание первой доврачебной помощи.

**Практика.** Оказание доврачебной помощи при ушибах, ссадинах, растяжениях, ранах, кровотечениях, тепловых и солнечных ударах, ожогах, переломах, отравлениях. Транспортировка пострадавшего. Конкурс на лучшего санитара группы.

**Оборудование.** Аптечка, необходимые медикаменты, рюкзак, жерди, веревка, куртки.

**Раздел 12. *Краеведение***

**Теория.** История родного края, исторические места. Климат, рельеф, воды, растительность и животный мир края. Краеведческая работа в походе, ведение дневника.

**Оборудование.** Карты Краснодарского края, Гулькевичского района, полевой дневник.

**Раздел 13.** **Непосредственная подготовка и проведение походов выходного дня.**

**Практика.** Проведение однодневных походов в окрестностях пос. Гирей.

**Раздел 14.** **Непосредственная подготовка и проведение 2-х дневного похода**

**Практика.** Проведение двухдневных походов в окрестностях пос. Гирей.

**Раздел 15. Итоговое занятие.**

Подведение итогов за весь год обучения

***Планируемые результаты***

К концу учебного года учащиеся достигнут следующих результатов: **образовательные:**

 -научатся выбирать место для привала, ночлега;

 -научатся правильно ставить палатку;

 -научатся разжигать костер и приготавливать пищу;

 -научатся ориентироваться на местности;

 -научатся пользоваться топографической картой;

 - научатся преодолевать естественные препятствия в горно-лесной местности;

 -будет сформировано представление о навыках оказания первой медицинской помощи;

 -получат первичные навыки сбора и обработки краеведческого материала.

**личностные:**

-будет воспитана экологически грамотная, физически здоровая, нравственная личность, любящая и знающая свой край;

-будут выработаны организационные качества, умение вести себя в коллективе;

**метапредметные:**

- научатся видеть ошибки при выполнении учебных заданий, выбирать способы их исправления;

- научатся анализировать и давать объективную оценку результатов собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Цель:** создание условий для совершенствования предметных компетенций, формирование устойчивой мотивации к занятию туризмом.

**Задачи**

**образовательные:**

 **-** сформировать опыт участия в многодневных походах;

- научить преодолевать простые природные и искусственные препятствия;

- научить преодолевать естественные препятствия в горно-лесной местности;

- формировать навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;

- знать поисково-спасательную работу, уметь применять ее на практике;

- знать методику судейства отдельных этапов;

**личностные:**

- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;

- выработать организационные качества, умение вести себя в коллективе;

**метапредметные:**

- формировать способность к самоконтролю;

- формировать умение анализировать и давать объективную оценку результатов своего труда; находить возможности и способы их улучшения;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** | **Формы****аттестации (контроля)** |
| **Всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности.  | 1  | 1 | - | Опрос |
| 2 | Организация и подготовка походов | 2 | 2 | - | Тест |
| 3 | Современные виды туристского снаряжения | 6 | 3 | 3 | Опрос |
| 4 | Питание туриста. Съедобные растения и животные. | 3 | 3 | - | Викторина |
| 5 | Движение группы по маршруту | 15 | 3 | 12 | Наблюдение за учащимися во время соревнования |
| 6 | Туристская техника | 30 | 6 | 24 | Наблюдение за учащимися во время выполнения контрольных заданий |
| 7 | Бивуачные работы. | 12 | 3 | 9 | Зачет (выполнение контрольных заданий на местности) |
| 8 | Топографическая подготовка | 9 | 3 | 6 | Зачет (выполнение контрольных заданий) |
| 9 | Спортивное ориентирование | 21 | 6 | 15 | Наблюдение за учащимися во время соревнования |
| 10 | Гигиена туриста. Возможные травмы и оказание первой доврачебной помощи |  12 | 6 | 6 | Зачет  |
| 11 | Краеведение | 6 | 6 | - | Доклад, презентация |
| 12 | Нормативы и правила соревнований по туризму и спортивному ориентированию | 3 | 3 | - | Зачет  |
| 13 | Непосредственная подготовка и участие в походах выходного дня и однодневных соревнованиях | 27 | 6 | 21 | Зачетные походы и участие в соревнованиях |
| 14 | Непосредственная подготовка и участие в многодневных походах и соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию | 66 | 18 | 48 | Зачетные походы и участие в соревнованиях |
| 15 | Итоговое занятие | 3 | 3 | - | Фестиваль |
|  | **ИТОГО** | **216** | **72** | **144** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1. *Вводное занятие. Техника безопасности.***

**Теория.** Организационный сбор. План работы. Цели и задачи туристского объединения в новом году. Техника безопасности. Распределение обязанностей.

**Раздел 2 *. Организация* *и подготовка походов***

**Теория** Цели и задачи похода. Выбор района путешествия. Разработка и изучение маршрута, характеристика района похода. Распределение обязанностей в группе, расчет питания, подбор и подготовка снаряжения. Оформление документации.

**Оборудование.** Карты, краеведческая литература, бланки маршрутных листов.

**Раздел 3. *Современные виды туристского снаряжения***

**Теория.** Групповое и личное снаряжение. Требования к снаряжению, подготовка его к походу. Правила укладки различных видов рюкзаков.

**Практика.** Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзаков

**Оборудование.** Образцы личного и группового снаряжения. Рюкзак и его содержимое, необходимое для укладки.

**Раздел 4.** ***Питание туриста. Съедобные растения и животные***

**Теория.** Примерный набор продуктов. Раскладка и расход продуктов в походе. Водно-солевой режим. Съедобные растения и животные.

**Оборудование.** Иллюстрации съедобных растений.

**Раздел 5. *Движение группы по маршруту***

**Теория.** Примерный распорядок дня. Организация движения, привалов, ночлегов, приготовление пищи. Движение по склонам, подъёмам. Отработка приемов движения траверсом по склону с альпенштоком. Обеспечение безопасности.

**Практика.** Отработка приёмов движения по склонам, подъемам с альпенштоком и без него. Отработка приемов движения траверсом по склону с альпенштоком и без него.

**Оборудование.** Альпенштоки.

**Раздел 6. *Туристская техника***

**Теория.** Основные приемы преодоления различных препятствий. Морские узлы. Туристская полоса препятствий (туристское многоборье). Правила соревнований.

**Практика.** Преодоление болота по жердям и кочкам. Переправа через реку вброд стенкой. Переправа по бревну. Техника вязания морских узлов: прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь, удавка, стремя, простой проводник и восьмерка, встречный, ткацкий, штык, узел Бахмана, схватывающий и другие.

 Спортивный спуск и подъём с самостраховкой. Спуск дюльфером. Параллельная переправа. Навесная переправа.

**Оборудование**. Веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы (грудная обвязка, беседка), жерди, бревно.

**Раздел 7. *Бивуачные работы***

**Теория.** Организация бивуака. Виды костров и их назначение. Сушка одежды у костра. Установка и снятие палаток. Техника безопасности и охрана природы во время бивуачных работ.

**Практика.** Установка и снятие палатки – тренаж с учетом времени. Виды костров. Разжигание костра на время.

**Оборудование.** Палатка, сапёрная лопатка, спички, дрова.

**Раздел 8. *Топографическая подготовка.***

**Теория.** Условные знаки, масштаб, рельеф на топографической карте.

**Практика.** Чтение топокарты. Составление абриса и простейшего плана местности.

**Оборудование.** Топографические карты разных масштабов, чертежные принадлежности, компас.

**Раздел 9 . *Спортивное ориентирование***

**Теория.** Виды ориентирования: по выбору, заданное направление, эстафета. Условные знаки спортивных карт. Масштаб. Изображение рельефа на карте.

Жидкостный спортивный компас. Взятие азимута по карте и на местности. Тактика движения по маршруту. Правила соревнований.

**Практика.** Условные знаки. Определение расстояний по карте и на местности в зависимости от рельефа и растительности. Движение по азимуту. Восстановление ориентировки после ее потери. Ориентирование на местности по рельефу, солнцу, местным признакам. Поиск контрольного пункта.

**Оборудование.** Компасы. Спортивные карты.

**Раздел 10. *Гигиена туриста. Возможные травмы и оказание первой медицинской помощи***

**Теория.** Ежедневная личная гигиена туриста. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви, жилищу, посуде. Содержание походной аптечки. Возможные травмы в многодневном походе и оказание первой доврачебной помощи.

**Практика.** Возможные травмы в многодневном походе и оказание первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах, растяжениях, ранах, кровотечениях, тепловых и солнечных ударах, ожогах, переломах, отравлениях. Способы транспортировки пострадавшего.

**Оборудование.** Аптечка, рюкзак, жерди, веревка, куртки.

**Раздел 11. *Краеведение***

**Теория.** История родного края, памятные исторические места. Климат, рельеф, воды, растительность и животный мир края и района. Краеведческие наблюдения в походе, ведение дневника.

**Оборудование.** Карты Краснодарского края, Гулькевичского района, полевой дневник**.**

**Раздел 12. *Нормативы и правила соревнований по туризму***

***и спортивному ориентированию.***

**Теория.** Изучение нормативов и правил соревнований по туризму и спортивному ориентированию.

**Раздел 13. *Непосредственная подготовка и участие в походах выходного дня и однодневных соревнованиях.***

**Практика.** Проведение однодневных походов в окрестностях пос. Гирей.

**Раздел 14. *Непосредственная подготовка и участие в многодневных походах и соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.***

**Практика.** Проведение многодневных походов, участие в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию.

**Раздел 15. *Итоговое занятие.***

Подведение итогов за весь год обучения.

***Планируемые результаты***

К концу учебного года учащиеся достигнут следующих результатов:

**образовательные:**

- будет сформирован опыт участия в многодневных походах;

- научатся преодолевать простые природные и искусственные препятствия;

- научатся преодолевать естественные препятствия в горно-лесной местности;

- будут сформированы навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;

- будут знать поисково-спасательную работу, уметь применять ее на практике;

- будут знать методику судейства отдельных этапов;

**личностные:**

- будет воспитана экологически грамотная, физически здоровая, нравственная личность, любящая и знающая свой край;

- будут выработаны организационные качества, умение вести себя в коллективе;

**метапредметные:**

- научатся контролировать свою деятельность и выбирать способы исправления ошибок;

- научатся анализировать и давать объективную оценку результатов собственного труда.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий,**

**включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график программы**

 «Юный турист»,1 год обучения

место проведения занятий: МБОУ СОШ № 10

время проведения занятий: понедельник – 15-1540, 1550-1630

суббота – 9-940,950-1030

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Календарные даты*** | ***Раздел***  | ***Тема занятия*** | ***Кол-во*** ***Часов*** | ***Форма занятий*** | ***Форма контроля*** |
| ***По плану*** | ***По факту***  |
| 1 |  |  | 1 | **Вводное занятие.** Техника безопасности. Виды туризма и их особенности.  | 2 | Лекция,игра на знакомство | Опрос |
| 2 |  |  | 2 | Цели и задачи похода. Выбор района путешествия | 2 | беседа |  |
| 3 |  |  | 2 | Разработка маршрута похода. Оформление документации. | 2 | беседа | Тест |
| 4 |  |  | 3 | Групповое и личное снаряжение. Основные требования к снаряжению. Правила укладки рюкзака. | 2 | Занятие-соревнованте |  |
| 5 |  |  | 3 | Подготовка снаряжения к походу. | 2 | Практическое занятие |  |
| 6 |  |  | 3 | Укладка рюкзака. | 2 | Практическое занятие | Опрос |
| 7 |  |  | 4 | Значение правильности питания. Примерный набор продуктов на одного человека на один день похода. | 2 | лекция |  |
| 8 |  |  | 4 | Примерный набор продуктов на группу на один день похода. | 2 | лекция |  |
| 8 |  |  | 4 | Требования к продуктам.  | 2 | беседа |  |
| 9 |  |  | 4 | Режим питания в походе. | 2 | Ролевая игра  | Викторина |
| 10 |  |  | 5 | Обязанности направляющего и замыкающего. Норма нагрузки. Режим дня. Движение по ровной местности, склонам, подъёмам. Обеспечение безопасности. | 2 | беседа |  |
| 11 |  |  | 5 | Отработка приемов движения по ровной местности | 2 | Выполнение упражнений на местности |  |
| 12 |  |  | 5 | Отработка приемов движения по склонам, подъемам.  | 2 | Выполнение упражнений на местности |  |
| 13 |  |  | 5 | Отработка приемов движения по склонам, подъемам. | 2 | соревнование | Наблюдение за учащимися во время соревнования |
| 14 |  |  | 6 | Выбор места под бивуак. Правила установки палатки. Виды костров и их назначение. Сушка одежды у костра. | 2 | Практическое занятие на местности |  |
| 15 |  |  | 6 | Снятие лагеря. Правила безопасности и охрана природы во время бивуачных работ. | 2 | Лекция |  |
| 16 |  |  | 6 | Установка и снятие палатки - тренаж без учета времени. | 2 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 17 |  |  | 6 | Установка и снятие палатки - тренаж без учета времени. | 2 | Соревнование |  |
| 18 |  |  | 6 | Виды костров.  | 2 | Лекция |  |
| 19 |  |  | 6 | Разжигание костра. | 2 | Практическое занятие на местности |  |
| 20 |  |  | 6 | Разжигание костра. | 2 | соревнование | Зачет (выполнение контрольных заданий на местности) |
| 21 |  |  | 7 | Значение для туриста знания топографии. Топографические условные знаки. Масштаб карты. Изображение рельефа на карте. | 2 | Лекция, практическое занятие |  |
| 22 |  |  | 7 | Топографический диктант. | 2 | диктант | Зачет |
| 23 |  |  | 7 | Определение по карте направлений, расстояний | 2 | Практическое занятие- работа с картой |  |
| 24 |  |  | 7 | Определение по карте высоты места над уровнем моря | 2 | Практическое занятие- работа с картой |  |
| 25 |  |  | 8 | Значение, устройство и использование компаса. Азимут. Ориентирование по местным признакам. Ориентирование карт по компасу. | 2 | лекция |  |
| 26 |  |  | 8 | Ориентирование на местности по компасу и местным признакам.  | 2 | Практическое занятие на местности |  |
| 27 |  |  | 8 | Ориентирование карты по компасу | 2 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 28 |  |  | 8 | Определение азимута. | 2 | Выплнение контрольных заданий на местности | Зачет |
| 29 |  |  | 9 | Правила преодоления преград. Морские узлы. Знакомство с некоторыми переправами. | 2 | Лекция, практическое занятие |  |
| 30 |  |  | 9 | Движение с альпенштоком: подъём, спуск, траверс.  | 2 | Практическое занятие на местности |  |
| 31 |  |  | 9 | Движение с альпенштоком: спуск.  | 2 | соревнование |  |
| 32 |  |  | 9 | Движение с альпенштоком: траверс. | 2 | соревнование |  |
| 33 |  |  | 9 | Вязание морских узлов | 2 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 34 |  |  | 9 | Вязание морских узлов | 2 | Практическое занятие в аудитории | Выполнение контрольных заданий |
| 35 |  |  | 9 |  Преодоление болот по жердям и по кочкам. | 2 | Практическое занятие на местности |  |
| 36 |  |  | 9 | Спортивный спуск | 2 | Практическое занятие на местности |  |
| 37 |  |  | 9 | Спортивный спуск | 2 | соревнование | Выполнение контрольных заданий на местности |
| 38 |  |  | 9 | Подъём с самостраховкой. | 2 | Практическое занятие на местности |  |
| 39 |  |  | 10 |  Ежедневная личная гигиена туриста. Гигиенические требования к одежде, обуви, жилищу, посуде. | 2 | Лекция |  |
| 40 |  |  | 10 | Разучивание комплекса физических упражнений | 2 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 41 |  |  | 10 | Разучивание комплекса физических упражнений | 2 | Практическое занятие в аудитории | Зачет |
| 42 |  |  | 11 | Возможные травмы в походе. | 2 | Лекция |  |
| 43 |  |  | 11 | Оказание первой доврачебной помощи. | 2 | Лекция-презентация |  |
| 44 |  |  | 11 | Оказание доврачебной помощи при ушибах, ссадинах, растяжениях, ранах, кровотечениях, тепловых и солнечных ударах, ожогах. | 2 | Практическое занятие в аудитории | Тест |
| 45 |  |  | 11 | Оказание доврачебной помощи переломах, отравлениях. Транспортировка пострадавшего. | 2 | Практическое занятие на местности | Тест |
| 46 |  |  | 12 | История родного края. | 2 | Лекция-презентация |  |
| 47 |  |  | 12 | Памятные исторические места в крае. | 2 | Заочное путешествие |  |
| 48 |  |  | 12 | Климат, рельеф, воды края. | 2 | Лекция-презентация |  |
| 49 |  |  | 12 | Растительность и животный мир края. | 2 | Лекция-презентация |  |
| 50 |  |  | 12 | Краеведческая работа в походе, ведение дневника | 2 | конференция | Доклад, презентация |
| 51 |  |  | 13 | Непосредственная подготовка и проведение походов выходного дня | 24 | Однодневные походы, экскурсии, соревнования | Наблюдение за учащимися во время соревнований и походов |
| 52 |  |  | 14 | Непосредственная подготовка и проведение 2-х дневного похода | 16 |  | Наблюдение за учащимися во время соревнований и походов |
| 54 |  |  | 15 | Подведение итогов за весь год обучения | 2 | Выполнение контрольных заданий | тест |
|  |  |  |  | **Итого** | **144** |  |  |

**Календарный учебный график**

программы «Юный турист», 2 год обучения

место проведения занятий: МБОУ СОШ № 10

время проведения занятий: среда – 15-1540, 1550-1630, 1640-1720

 суббота – 1040-1120, 1130-1210, 1220-1300

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Календарные даты*** | ***Раздел***  | ***Тема занятия*** | ***Кол-во*** ***Часов*** | ***Форма занятий*** | ***Форма контроля*** |
| ***По плану*** | ***По факту***  |
| 1 |  |  | 1 | Организационный сбор. План работы. Цели и задачи туристского объединения в новом году. Техника безопасности. Распределение обязанностей. | 3 | беседа | Опрос |
| 2 |  |  | 2 | Цели и задачи похода. Выбор района путешествия. Разработка и изучение маршрута, характеристика района похода. Оформление документации.  | 3 | Практическое занятие в аудитории | Тест |
| 3 |  |  | 3 | Групповое и личное снаряжение. Требования к снаряжению, подготовка его к походу. Правила укладки различных видов рюкзаков. | 3 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 4 |  |  | 3 | Подготовка снаряжения к походу. Укладка рюкзака. | 3 | Практическое занятие в аудитории | Опрос |
| 5 |  |  | 4 | Примерный набор продуктов. Водно-солевой режим. Съедобные растения и животные | 3 | Лекция | Викторина |
| 6 |  |  | 5 | Примерный распорядок дня. Организация движения, привалов, ночлегов, приготовление пищи. Движение по склонам, подъёмам. Отработка приемов движения траверсом по склону с альпенштоком. Обеспечение безопасности. | 3 | беседа |  |
| 7 |  |  | 5 | Отработка приёмов движения по склонам, подъемам без альпенштока | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 8 |  |  | 5 | Отработка приёмов движения по склонам, подъемам с альпенштоком | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 9 |  |  | 5 | Отработка приёмов движения траверсом по склону с альпенштоком и без него. | 3 | соревнования | Наблюдение за учащимися во время соревнования |
| 10 |  |  | 6 | Основные приемы преодоления различных препятствий. Морские узлы.  | 3 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 11 |  |  | 6 | Туристская полоса препятствий (туристское многоборье). Правила соревнований. | 3 | лекция |  |
| 12 |  |  | 6 | Преодоление болота по жердям и кочкам.  | 3 | Выполнение контрольных заданий на местности | Наблюдение за учащимися во время выполнения контрольных заданий |
| 13 |  |  | 6 | Переправа через реку вброд стенкой. Переправа по бревну. | 3 | лекция |  |
| 14 |  |  | 6 | Техника вязания морских узлов: прямой, академический, шкотовый, брамшкотовый, булинь, удавка, стремя. | 3 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 15 |  |  | 6 | Техника вязания морских узлов: простой проводник и восьмерка, встречный, ткацкий, штык, узел Бахмана, схватывающий и другие. | 3 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 16 |  |  | 6 | Спортивный спуск и подъём с самостраховкой. Спуск дюльфером. | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 17 |  |  | 6 | Параллельная переправа. | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 18 |  |  | 6 | Навесная переправа. | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 19 |  |  | 6 | Навесная переправа. | 3 | Выполнение контрольных заданий | Наблюдение за учащимися во время выполнения контрольных заданий |
| 20 |  |  | 7 | Организация бивуака. Виды костров и их назначение. Сушка одежды у костра. Установка и снятие палаток. Техника безопасности и охрана природы во время бивуачных работ. | 3 | беседа |  |
| 21 |  |  | 7 |  Установка и снятие палатки – тренаж с учетом времени. | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 22 |  |  | 7 | Установка и снятие палатки – тренаж с учетом времени | 3 | Выполнение контрольных заданий на местности | зачет |
| 23 |  |  | 7 | Виды костров. Разжигание костра на время. | 3 | Выполнение контрольных заданий на местности | Наблюдение за учащимися во время выполнения контрольных заданий |
| 24 |  |  | 8 | Условные знаки, масштаб, рельеф на топографической карте. | 3 | Практическое занятие- работа с картой |  |
| 25 |  |  | 8 | Чтение топокарты. | 3 | Практическое занятие- работа с картой |  |
| 26 |  |  | 8 |  Составление абриса и простейшего плана местности.  | 3 | Выполнение контрольных заданий  | Зачет |
| 27 |  |  | 9 |  Виды ориентирования: по выбору, заданное направление, эстафета. Условные знаки спортивных карт. Масштаб. Изображение рельефа на карте. | 3 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 28 |  |  | 9 | Жидкостный спортивный компас. Взятие азимута по карте и на местности. Тактика движения по маршруту. Правила соревнований. | 3 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 29 |  |  | 9 |  Условные знаки. Определение расстояний по карте и на местности в зависимости от рельефа и растительности.  | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 30 |  |  | 9 | Движение по азимуту. | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 31 |  |  | 9 | Восстановление ориентировки после ее потери. | 3 | Лекция |  |
| 32 |  |  | 9 | Ориентирование на местности по рельефу, солнцу, местным признакам. | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 33 |  |  | 9 | Поиск контрольного пункта. | 3 | соревнование | Наблюдение за учащимися во время соревнования |
| 34 |  |  | 10 | Ежедневная личная гигиена туриста. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви, жилищу, посуде. | 3 | беседа |  |
| 35 |  |  | 10 | Содержание походной аптечки. Возможные травмы в многодневном походе и оказание первой доврачебной помощи. | 3 | Практическое занятие в аудитории |  |
| 36 |  |  | 10 | Возможные травмы в многодневном походе и оказание первой доврачебной помощи при ушибах, ссадинах, растяжениях, ранах, кровотечениях, тепловых и солнечных ударах, ожогах, отравлениях. | 3 | Практическое занятие на местности |  |
| 37 |  |  | 10 | Оказание первой доврачебной помощи при переломах. Способы транспортировки пострадавшего. | 3 | соревнование | Зачет |
| 38 |  |  | 11 | История родного края, памятные исторические места. | 3 | Заочное путешествие |  |
| 39 |  |  | 11 | Климат, рельеф, воды, растительность и животный мир края и района. Краеведческие наблюдения в походе, ведение дневника. | 3 | конференция | Доклад, презентация |
| 40 |  |  | 12 | Изучение нормативов и правил соревнований по туризму и спортивному ориентированию. | 3 | лекция | Зачет |
| 41 |  |  | 13 | Непосредственная подготовка и участие в походах выходного дня и однодневных соревнованиях. | 27 | Однодневные походы, экскурсии, соревнования | Наблюдение за учащимися во время соревнований и походов |
| 42 |  |  | 14 | Непосредственная подготовка и проведение многодневных походов и участие в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию. | 66 | Многодневные походы, региональные соревнования | Наблюдение за учащимися во время походов, соревнований |
| 43 |  |  | 15 | **Итоговое занятие** | 3 | Выполнение контрольных заданий  | тест |
|  |  |  |  | **Итого** | **216** |  |  |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Программа предполагает наличие у команды необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медаптечки и пр.), обзорные карты края, схемы, топографические и спортив­ные карты всех масштабов, компасы, веревки, карабины, страховочные системы, основные и вспомогательные веревки, бивуачное и специальное туристское снаряжение.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак - 15 шт.
2. Спальный мешок - 15 шт.
3. Тур.коврики - 15 шт.
4. Штормовой костюм - 15 пар.
5. Рукавицы брезентовые - 15 пар.
6. Ботинки туристические (типа " вибрам ") - 15 пар.
7. Тренировочный костюм х. б. - 15 пар.
8. Система страховочная - 15 пар.
9. Палатки - 5 шт.
10. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
11. Аптечка - 2 набора
12. Компаса жидкостные - 8 шт.
13. Курвиметр - 2 шт.
14. Веревка основная (40 м) - 3 шт.
15. Веревка вспомогательная (40 м.) - 3 шт.
16. Карабин туристский с муфтой - 30 шт.
17. Шлем защитный - 15 шт.
18. Фонарь - 4 шт.

Предполагается, что у педагога имеется в наличие разнообразный дидактический и методический материал.

**Кадровое обеспечение:** Руководство данным объединением осуществляется человеком, имеющим подготовку инструктора детско-юношеского туризма. Для того, чтобы результативно работать с учащимися II и следующих годов обучения - педагог в обязательном порядке должен иметь опыт руководства походом I категории сложности, поэтому руководители объединений должны участвовать во всех семинарах и спортивных походах, проводимых станцией юных туристов и Министерством образования и молодежной политики Краснодарского края.

**Формы аттестации учащихся.**

Применяются следующие виды аттестации:

-*промежуточная аттестация* - с целью определения результатов обучения (может проводиться по окончании полугодия в декабре).

-*итоговая аттестация* - проводится в конце срока реализации программы (апреле, мае) с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**:

 Журнал посещаемости, грамоты за участие в районных и краевых соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию, материал тестирования, зачетных работ, зачетных походов, оформление полевого журнала, фото- и видеоматериал. Программа «Юный турист» оснащена системой диагностики, которая выстроена с учетом задач, на решение которых направлена ее реализация. Применение педагогического мониторинга направлено на отслеживание динамики развития ребенка в поступательном режиме.

**Формы предъявления и демонстрация образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения тестов, зачетов, зачетных походов, туристский паспорт учащегося, в котором записываются маршруты походов, их продолжительность, количество ночлегов, протяженность, характер обязанностей, которые выполнял во время похода юный турист, а также его результаты в соревнованиях, упражнениях, краеведческих викторинах и конкурсах, фото- и видеоматериал учащихся, маршрутные документы проведенных походов, мониторинг образовательной деятельности.

Основой перевода ребенка на следующий этап обучения служат результаты тестирования и проверки усвоения теоретического материала, а также результаты его выступления в учебно-тренировочных и календарных соревнованиях по туризму.

**Методическое обеспечение программы**

Основной формой работы являются учебные занятия.

Во время которых применяются различные **формы работы:** индивидуальная, парная, групповая (командная). При проведении практических занятий необходимо следить за правильным использованием туристского и специального снаряжения, за соблюдением мер безопасности.

Обычно занятия начинаются с теоретической части – рассказа педагога, работа с картами, схемами, справочниками. Вторая часть занятия практическая: укладка рюкзака, установка палатки, вязка морских узлов, работа с компасом и отработка прочих навыков.

 Занятия могут проводятся как в аудитории, так и на местности. Основные положения теоретического цикла, рисунки, схемы учащиеся заносят в рабочие тетради (блокноты) под диктовку. Практические навыки часто отрабатываются на местности – в школьном дворе или во время одно-, двухдневных походов. Теоретическая и практическая части могут меняться, комбинироваться в разных вариантах в зависимости от изучаемой темы.

 После каждого занятия подводится итог, отмечаются достижения и успехи, даже незначительные, каждого ученика, разбираются ошибки, допущенные в ходе работы и способы их устранения.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в России, с современной организацией его в стране, углубляют знания правил организации самодеятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, вопросы туристского хозяйства, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Здесь особенно важно не только научить ребят азам туристской деятельности, привить им те или иные туристские навыки, по и морально подготовить их к преодолению любых трудностей и лишений в пути, к умению брать на себя большую часть работы, воспитать готовность каждого в любой момент прийти на помощь товарищу.

При реализации программы используются различные **методы обучения:**

- словесный: рассказ, объяснение нового материала;

- наглядный: показ, демонстрация иллюстративного материала, карт, оборудования;

- практический: вязание узлов, установка палатки, кострового оборудования, выполнение туристских элементов;

- игровой: игры – тренировки, викторины, соревнования, ролевые игры;

- проблемный;

- исследовательский: решение топографических задач, составление карт.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: учебный, игровой (практический).

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширять кругозор и пополнить знания. Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию туристского навыка и умения, повышению культурного уровня обучающихся, является участие творческого объединения в соревнованиях.

Важным условием реализации программы является развитие творческих способностей обучающихся. Достижению этой цели служит их привлечение к творческому решению туристских задач. Работа не сводится к выполнению туристских элементов, а обучающиеся знакомятся с приёмами туризма, имеют возможность проявить свои способности. Положительным фактором развития творчества является стремление добиваться высоких результатов.

В качестве дидактических материалов при реализации программы используются игры:

- «Что взять с собой в поход»;

- «Топографический диктант»;

- «Туристиада»;

- соревнования по ориентированию;

- соревнования по технике пешеходного туризма;

- «Снежный ком»

- «В весёлом кругу»

В начале обучения программы, в группах проводятся «Огоньки» знакомств, игры на сплочение коллектива. В походах, возле костра педагог рассказывает о жизни знаменитых туристов, об исторических событиях, связанных с местами походов, традициях объединения. Традиционным является разбор похода, проводимый после завершения учебно-тренировочных выходов и зачетных походов. В коллективе проводятся мероприятия, ставшие традиционными: Всемирный день туризма, о мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, соблюдение КЗ15-39, совместные соревнования «Мама, папа и я - туристская семья», вечера, посвященные творчеству В.Высоцкому, Б.Окуджавы, Ю.Визбора.

Вопросы техники безопасности в пешеходном туризме в курсе второго года обучения рассматриваются в каждом разделе программы — в темах, так или иначе связанных с безопасностью в походе. Короткие беседы по этим вопросам проводятся и во время самих походов, тренировок, практических занятий на конкретном материале правильных и неправильных действий юных туристов.

Значительное внимание в программе второго года занятий уделяется тактике и технике походов, туристскому хозяйству. При изучении тем по краеведению надо раскрыть перед ребятами все многообразие природы, экономики и культуры края, обогатить их знаниями всех достопримечательных мест области

В прохождении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Для получения наилучшего образовательного результата следует устранить причины, вызывающие затруднения у учащихся, получающих те или иные знания, навыки и умения с учетом индивидуальных особенностей. Возможно, более удачными методами на первых этапах и первых занятиях могут быть туристские экскурсии на 4 часа или однодневные выезды в горно-лесную зону. Вне школьных стен у учащихся по-разному формируются и складываются взаимоотношения друг с другом, устанавливается дружеская или натянутая атмосфера; по-разному проявляется чувство взаимопомощи и проявляется желание передачи личного опыта, если он есть.

В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями, для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проходит в форме встреч (дни открытых дверей, консультации, посещение на дому и т.д.), на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль использования свободного времени ребенка.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Адамчик Н.В. «Топография, ориентирование и основы тактики», М.Харвест, 2004.
2. Алексеев А.А. «Питание в туристском походе», М., ЦДЮМурМОРФ, 1996.
3. Бардин К.В. «Азбука туризма», Москва, «Просвещение», 2001.
4. Воронкова Л.В. Спортивный клуб в детском оздоровительном лагере. М. Педагогическое общество России, 2006.
5. Маслов А.Г. Подготовка к проведению соревнований учащихся «Школа безопасности». М «ВЛАДОС», 2000.
6. Методические разработки краеведческих наблюдений, В.И.Ковешников, С.Н.Усенко, КрайСЮТур, Краснодар, 2000 г.
7. Организация и проведение туристских походов, В.Ю.Попчиковский, Профиздат, Москва, 1987 г.
8. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих обьединений учащихся, А.Г.Маслов, Центр детско-юношеского туризма, Москва, 2008 г.
9. Ориентирование на местности, Г.Д.Пыль, КрайСЮТур, 2005 г.
10. Правила соревнований по туристскому многоборью (пешеходный и лыжный туризм).
11. Программы кружков КрайСЮТур, Краснодар, 2008 г.
12. Садикова М.Б. !1000 + 1 совет туристу: школа выживания», Минск, 2000.
13. Спортивное ориентирование для детей и молодежи. Обзор зарубежных статей. Составитель А.С.Лосев, Москва, 2000 г.
14. Туризм и краеведение – М. «Просвещение», 2006.
15. Туристско-краеведческие кружки в школе, И.А.Верба и др. Москва, Просвещение, 2008 г.
16. Уроки ориентирования, ЦДЮТур Р.Ф., Москва, 2006 г.
17. Шляхов В.В. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.
18. Энциклопедия туриста, Москва, 1993 г.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

1. Акимченков Г.Ф. “Истории родного края”, Абинск, 1998 г.
2. Алешин В.М., Серебряников А.В., “Туристкая топография”, Профиздат, Москва, 2005 г.
3. Афонькина Е.Ю. “Игры с веревочкой”, Санкт-Петербург, “Кристалл” , 1997 г.
4. Гащук А.П., В.С. Вухолов, “Туризм-школа мужества”, Военнное издательство, Москва, 1987 г.
5. Журнал «Рюкзачок» № 1, Прокопьевск, 2013.
6. Журнал «Рюкзачок» № 2, Прокопьевск, 2005.
7. Журнал «Рюкзачок» № 2, Прокопьевск, 2010.
8. Журнал «Рюкзачок» № 3, Прокопьевск, 2005.
9. Журнал «Рюкзачок» № 3, Прокопьевск, 2012.
10. Журнал «Рюкзачок» № 5, Прокопьевск, 2009.
11. Журнал «Рюкзачок» № 6, Прокопьевск, 2008.
12. Журнал «Рюкзачок» № 6, Прокопьевск, 2011.
13. Журнал «Рюкзачок» № 7, Прокопьевск, 2007.
14. Кубанский краевед. Ежегодник, Краснодарское книжное издательство.
15. Лозовой С.П., Печерин А.И., “Памятники природы Краснодарского края”.
16. Стрижев А.Н. “Туристу о природе”, Профиздат, Москва, 2006 г.
17. Шкловский Л.А. “У туристского костра”, Изд. “Тимпул”, Кишинев, 2000