



1.

ФИО Годрунская Екатерина
Александровна

МО Сверский район

МБОУ сссш в ст. Крепостной

Построение образовательной среды: от
ошибки к перспективе.

И теперь мы должны бежать так быстро, чтоб хотя бы отставать на месте.

65% современных первоклассников будут работать по еще не существующим профессиям. Звучит гугуристично-фрактально для сельской малокомплектной школы на 10 учащихся. Как готовить ребенка к успешной деятельности в будущем, если мы, взрослые, сами смутно себе представляем, какой она будет эта успешная деятельность через десять лет. Не секрет, что сельские малокомплектные школы - это не сосредоточение интеллектуальной массы страны. Триггера тому много, из них я выделила две основные: отсутствие в сельских поселениях социокультурных ресурсов и низкий уровень социального заказа со стороны родителей. В таких условиях на сельскую школу возлагается еще большая ответственность за будущее выпускников, которое часто не понимаю, что такое образование - это их конкурентное преимущество на рынке труда.

Моя школа, в которой я работаю восемь лет директором - "градообразующее предприятие" в маленькой предгорной станице. Градообразующее как предприятие с рабочими местами, так и в смысле единственного культурного и образовательного центра для всего населения станицы. Макова, предлагаемые обязательства" по меткому определению Е. А. Раевского

Проработав в новой тогда еще для меня школе несколько месяцев, увидев низкие результаты обученности и качества, я поняла, что школа не формирует образовательные мотивы для своих

учеников, и, более того, родители относились к школе, как к месту, куда дети ходят каждое утро, пока они на работе. Пришлось, что первоначальной моей мотивацией к внесению изменений в сложившуюся систему обучения и воспитания послужили отзывы в УО и низкие рейтинги моей учебной школы. Это очень задевало мое профессиональное самолюбие. Необходимо было принимать решения, менять ситуацию и формировать в школе особую атмосферу, в которой ученики, учителя и родители делают одно полезное общее дело - формируют полезную приволекку обучающихся. Всегда, везде. Формирование образовательной среды, внедрение системы, при которой воздух будет пропитан желанием обучаться стало насущной необходимостью. Замахивался на грандиозное, написать курьезно с малюго. Первым делом я предложил ученическому самоуправлению разработать положение об одном дополнительном дне к каменным дням ребят, получивших по итогам промежуточной аттестации отметки "4" и "5", принял его на заседании, и ради этого одного дня к каменным мои малышки, побегущие к знаниям. Результаты моих отзывов в УО значительно улучшились, но необходимо было делать следующий шаг. Более приемлемо решение популяризировать олимпиадное движение, обеспечить учащиеся, проявившие себя в интеллектуальных конкурсах, и выдавать им соответствующее сопровождение. Здесь статус малокомплектной школы приобретает конкурентное преимущество, но первое два года результатов не было. Зетем два призера, четыре, в том году - двенадцать! Это на сто учащихся! Это для нас результат пятилетнего труда.

Но было ошибкой думать, что в построении образовательной среды в малокомплектной школе можно будет обойтись имеющимися ресурсами, как кадровыми, так и инфраструктурными, вперась только на учеников и "намерие предков". Лоционировать себя родителями "Школой 21 века" и при том иметь старый беднотенный фонд и туалет на улице - это непозволительно!



ФИО Годруменная Екатерина
Александровна
 МО Сверский район

Этот вопрос нам помог решить муниципальный бюджет, а библиотеку мы полностью посетили, закупили «Сто книг президента» и несколько комплектов классической литературы. Действовать необходимо было быстро, потому что подготовка Указа к итоговой самооценке остро поставила проблему, которую знают все: дети не хотят, не умеют и не любят читать. Был все запущенный проект «Школа читающая», разбили классы на «литературные постылки», где дети читают, а затем рекомендуют книгу учителю или ученику по трём ватманам, на его взгляд, позиции и т.д. Так, в этом году я уже прочитала «Кортис» А. Рубакова по рекомендации своего классника с формулировкой: «Там про нормальных пацанов». Что такое норма для пацанов, мы ещё с ними обсудим. Этот проект мы реализуем уже второй год, и он помог нам ~~получить~~ ^{повысить} культуру чтения и результаты моих ответов в ЧО.

Экспертная система образовательной среды в школе, необходимо опираться на фронтальных учителей, в «решение быстро реализовали» ответить на вопросы современного детства, потому что учитель должен быть мобильным во всех сферах, чтобы не потерять завоеванного позиции. Обратить математику с помощью новейшего ноутбука и айпадов, приурочивая или самим, обогатить историю, ставя исторические сценки в театральном стиле, обогатить искусство, дополнив модель о существовании русского рэпа и просмотр фильма «Богемная рэнсодия»

Удалось ли мне создать образовательное пространство в моей маленькой школе? Конечно хотелось себе мечтательно, что да, создала. Основным критерием для того утверждения может послужить то, что из 110 моих детей тридцать приезжают в мою школу из других станций, многим родителям я вынуждена отказывать из-за отсутствия мест. Я понимаю, что будущее за большими образовательными центрами, но переплюнула у малокомплектной школе, на мой взгляд, радужного, родители ценят этот статус, надо просто умело им пользоваться, есть возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ребенка, что вполне может компенсировать все недостатки социокультурных ресурсов маленьких станций.

